

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет _____ Исторический факультет
(полное наименование
института/факультета)
Кафедра _____ Отечественной истории
(полное наименование кафедры)
Направление _____ 44. 03. 01 « Педагогическое образование»
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой _____ Отечественной истории
(полное наименование кафедры)
Ценига И. Н. Ценига
(подпись) (И.О.Фамилия)
« 16 » июня 2016 г.

Выпускная квалификационная работа

**ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ
ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА В РАМКАХ ФГОС**

Выполнила студентка группы

Т. В. Сиверчукова
(И.О.Фамилия)

Форма обучения

Научный руководитель:
К.и.н., доцент А. А. Григорьев
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

Дата защиты _____ 23 06 2016
Оценка _____

(номер группы)
16-06-16
(подпись, дата)
заочная

16.06.2016
(подпись, дата)

Красноярск
2016

14.06.2016

Вывод отчета на печать - Антиплагиат

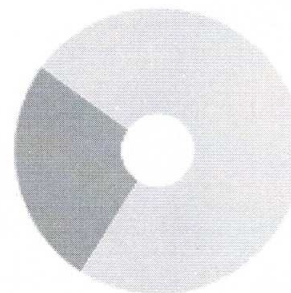
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 14.06.2016 09:38:26
 пользователь: nb.kspu@mail.ru / ID: 1560615
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 1565
 Имя исходного файла: ВКР итогСиверчукова Т.В..docx
 Размер текста: 152 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 48967
 Слов в тексте: 6284
 Число предложений: 415



Информация об отчете

Дата: Отчет от 14.06.2016 09:38:26 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 74.19%
 Заимствования: 25.81%
 Цитирование: 0%

Оригинальность: 74.19%
 Заимствования: 25.81%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
7.51%	[1] Рабочая программа по истории 5 класс Гурьяновой Л.Н. (1/2)	https://edu.tatar.ru	29.12.2015	Модуль поиска Интернет
6.75%	[2] Тесты по истории Древнего мира.doc	http://edu.of.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
5.81%	[3] 5 класс (1/2)	https://edu.tatar.ru	29.12.2015	Модуль поиска Интернет



Отзыв на дипломную работу
студентки ИФ КГПУ им. В.П. Астафьева
Сиверчуковой Татьяны Вадимовны

«Принципы и критерии составления тестов по истории Древнего мира в рамках ФГОС»

Современные требования к школьному образованию предполагают совершенствование и развитие различных форм обучения и аттестации учащихся. Тестирование, как промежуточное, так и итоговое, в настоящее время широко применяется в учебных заведениях РФ, но содержание и методическая составляющая многих тестов не всегда соответствует требованиям госстандарта и особенностям возрастного развития школьников. В этом отношении дипломная работа Сиверчуковой Т.В. представляется особенно актуальной.

Данная работа составлена по заказу гимназии №10 г. Дивногорска. Теоретической целью исследования является выявление принципов и критериев составления тестов в рамках ФГОС. Практическая цель – создание системы субтестов по истории Древнего мира в рамках ФГОС.

Работа написана в первую очередь на материалах собственных исследований, она стала результатом многолетней работы Т.В. Сиверчуковой в школе учителем истории. В источниковую базу работы входят государственные документы, авторские разработки тестов учителей и методистов России.

В первой главе подробно рассматриваются особенности восприятия тестов учениками 5 класса, сложности и проблемы в обучении детей на стадии перехода от начальной к средней школе. Выявлены способы и методы повышения мотивации учащихся, показана роль тестирования в процессе обучения и адаптации детей, формировании компетентностей.

Автор работы проводит сравнительно-сопоставительный анализ существующих тестов по ИДМ, выявляет их достоинства и недостатки. Показаны варианты использования тестов, их функциональное назначение. По мнению автора, современные тесты зачастую не учитывают психологических и физиологических особенностей школьников 5 класса, не способствуют развитию аналитического мышления.

Вторая глава имеет особую значимость. В ней Сиверчукова Т.В. представляет итоги собственных исследований и практической работы по теме исследования. Выявлены критерии и принципы создания образовательных и аттестационных тестов. Автор предлагает собственную систему тестов и субтестов, составленную на основе обобщения как имеющихся в методической литературе разработок, так и личного опыта работы. Особую ценность результатам исследования придает «обкатка» разработанных тестов и субтестов на уроках в гимназии №10 им. А.Е. Бочкина. Поэтому выводы и практические результаты исследования проверены на практике и высоко оценены педагогическими работниками г. Дивногорска.

Т.В. Сиверчукова провела очень большую работу. На протяжении ряда лет она собирала материал для своего исследования и проверяла результаты в своей школьной работе.

Исследование Т.В. Сиверчуковой выполнено на высоком уровне, имеет большое практическое значение и заслуживает самой высокой оценки.

Научный руководитель: Григорьев А.А., к.и.н., доцент каф.

отечественной истории Красноярского гос. педагогического университета
им. В.П. Астафьева.

14 июня 2016 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретическая часть.....	6
1.1. Особенности восприятия учениками 5 класса тестовой формы работы.....	6
1.2. Сравнительный анализ имеющихся тестов по истории для 5 класса.....	12
2. Практическая часть	17
2.1. Методика составления тестов по истории Древнего мира в рамках ФГОС.....	17
2.2. Анализ субтестов по истории Древнего мира в рамках ФГОС.....	21
2.3. Методические рекомендации по использованию материалов проекта.....	25
Заключение.....	27
Список используемой литературы	29
Проектный продукт.....	32

Введение

Актуальность: в 2015 – 2016 учебном году новый федеральный государственный образовательный стандарт вступил в силу в среднем звене. Для многих учителей встал вопрос как с ним работать. Периодически в школах проводятся курсы для адаптации учительского состава, но их не достаточно, так же как и имеющихся материалов.

Введение ФГОС вызывало необходимость методических разработок по предмету. Если в самом начале его реализации у учителей не было ни каких наглядных материалов, то на сегодняшний день у многих появился собственный багаж. Но в то же время, большинство школьных тестов не соответствуют требованиям и, зачастую, не работают на реализацию планируемых результатов по курсу.

В связи с этим, возникла необходимость выявления основных принципов составления тестов, работающих на введенный стандарт и создание субтестов по ИДМ соответствующим ФГОС.

Данная работа осуществляется для 5-х классов по заказу «МАОУ гимназии № 10 им. А. Е. Бочкина» г. Дивногорска.

Предмет: принципы и критерии составления тестов по ИДМ в рамках ФГОС.

Объект: система тестирования знаний учащихся по ИДМ.

Цель теоретическая: выявление принципов и критерий составления тестов по истории Древнего мира в рамках ФГОС.

Цель практическая: создание системы субтестов по ИДМ в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Изучить особенности восприятия учениками 5 класса тестовой формы работы.
2. Составить сравнительный анализ имеющихся тестов по истории для 5 класса.
3. Рассмотреть методику составления тестов по истории Древнего мира.
4. Привести систему тестов в соответствие с рабочей программой.

Методы исследования:

1. Сравнительно-сопоставительный метод.
2. Наблюдение.

Источниковой базой работы послужили такие документы как «Фундаментальное ядро содержания общего образования»ⁱ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»ⁱⁱ, ФГОС ОООⁱⁱⁱ

При анализе имеющихся тестов по ИДМ были использованы авторские разработки - Максимова Ю. И.^{iv}, Гришина В. В.^v, а так же ресурсы отдельных учителей - Важенин С.В.^{vi} Данные авторы представляют многообразие тестовых вопросов по ИДМ, ориентированные на проверку знаний по разделам, однако не отражают систему оценивания и примерные ответы.

Так же в своей работе мы опирались на труды Вяземского Е. Е., Стреловой О. Ю.^{vii} Коротковой М. В., предлагающих набор методических пособий для учителей школ.^{viii} В предложенных методических пособиях авторы подробно описывают рекомендации к использованию разработок, предлагают сами тесты, различные по тематике вопросов, но схожие по их построению, так же отсутствуют четкие критерии оценивания.

Структура работы состоит из введения, 2 глав, проектного продукта, заключения и списка литературы.

Примечания

- i. «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
- ii. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- iii. ФГОС ООО с изменениями на 18 мая 2015 года.
- iv. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Максимов Юрий Иванович
- v. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Гришин Валерий Васильевич
- vi. Комплект тестов по Истории Древнего мира в 5 классе. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор к учебнику Автор Важенин Сергей Валерьевич.
- vii. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей. М., 2014. - 178 с.
- viii. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 2014. – 199 с

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Особенности восприятия учениками 5 класса тестовой формы работы

Согласно толковому словарю Ефремовой, термин «тест» трактуется как задание, испытание стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о способности, предрасположенности к чему-либо, а так же о знаниях и умениях испытуемого.ⁱ

Для выявления динамики восприятия учениками 5-го класса тестовой формы работы, необходимо рассмотреть особенности данного возраста. В пятом классе школьники вступают в подростковый период, который отягчается личностным кризисом идентичности, когда формируется новое целостное представление о себе как о взрослой личности.

Центральная роль в данном случае отводится началу подросткового периода, потому как качественные трансформации появляются намного быстрее, чем в другое время. Половое созревание обуславливает физиологические, а так же эмоциональные перемены. Изменениям подвергается мышление, оно становится формально-логическим, социальный статус ребенка, который начинает его волновать все чаще. В результате взросления происходит частичное разрушение имеющейся с детства идентичности.ⁱⁱ

Ученики пятого класса неравномерно вступают в стадию кризиса. Время его начала зависит от физиологических особенностей ребенка, обстановки в семье и общего развития. К моменту завершения учебного года, подавляющая часть учащихся характеризуется появлением кризисных черт: повышенная эмоциональная чувствительность, возрастает стремление к нарушению

социальных норм, которые дети демонстрируют различными путями. Школьники могут игнорировать слова учителя, поворачиваться к соседним партам, переговариваться, передавать письменные сообщения или демонстративно не обращать на учителя внимание. Возникает экспрессивная реакция относительно списка пересадок, составленного классным руководителем, отдельные дети выражают открытый протест по поводу соседа по парте, особенно, если он им не правится. Неумеренность эмоций проецируется на поведение в школьной столовой: отказ есть некоторые блюда, бросание еды на пол и друг в друга, нежелание убирать за собой и поднимать стулья. Акции протеста установленным школьным уставом правилам заметен на массовых мероприятиях: брейн-рингах, концертах, походах, соревнованиях: ученики громко переговариваются, используют сотовые телефоны, не реагируют на замечания, игнорируют ношение принятой в данном образовательном учреждении формы и иных параметров внешнего вида.

Понижается стрессоустойчивость, когда ребенок сталкивается с препятствиями в обучении: сложное домашнее задание, потребность в получении определенного количества положительных отметок для повышение итогового балла за цикл. В данный период затруднена самоорганизация, активизируются способы психологической защиты: школьник может воспринимать отметку за контрольную лично и выражать обиду или открытую агрессию в адрес учителя.ⁱⁱⁱ

Для поддержания работоспособности и стабильности поведения, требуется активное участие родителей, учителей, школьного психолога, к которому можно подойти в любой момент, доверительные отношения с классным руководителем так же способны оказать положительное влияние.

Одним из этапов развития учеников пятого класса является переосмысление своей социальной роли школьника и формирование новой модели поведения, присущей ученику среднего звена. Данная позиция побуждает ребят принимать новые правила и соответствовать им, которые

касаются как вне учебного процесса, так и коммуникаций с одноклассниками и учителями во время урока. Ученики пятого класса вырабатывают навык общения с количеством людей превышающих их стандартное окружение в начальной школе (новые учителя, которые предъявляют свои требования и предлагают свой темп и стиль ведения урока, новый классный руководитель, который, в отличие от первого учителя не нацелен на такую опеку). К середине учебного года, ребята полностью адаптируются к новому ритму обучения: запоминают имена и отчества всех педагогов, привыкают к отличиям манер ведения урока и системе оценивания, учатся фиксировать требования к выполнению заданий, готовы к последствиям в случае их несоблюдения.

Помимо этого, пятиклассники начинают ощущать усложнение учебной программы: возрастает объем предметов, количество домашних заданий, их виды и степень сложности. В условиях технической насыщенности, ребята испытывают трудности с устными заданиями, поскольку у некоторых пятиклассников чтение дается с трудом, кроме того по каждому предмету растет терминологический аппарат и усложняется работа с документами.

Переход в среднее звено обуславливает снижение контроля за пятиклассниками, что требует от самих детей большей самостоятельности, тем не менее, вплоть до конца учебного года, некоторые ученики испытывают сложности в приобретении навыка самоорганизации. Задача классного руководителя и учителя-предметника на данном этапе оказать содействие и способствовать формированию данной компетентности. Помощь родителей необходима, поскольку они видят полную картину развития ребенка и исходя из домашней деятельности, могут судить о развитости навыков планирования.

Переход в старшую школу, трансформирует социальный статус пятиклассника, как правило, возвышая его. Ученик чувствует свое взросление и стремится к успеху, эта особенность дает учителю возможность стимулировать пятиклассника на более эффективное обучение, побудить к участию в

конкурсах и олимпиадах, что впоследствии благополучно скажется на его портфолио.^{iv}

Пертрубация социальной роли и переход на новый уровень обучения открывают школьникам больше возможностей – посещение мероприятий со старшими классами, совместные походы и поездки в музеи и кино, спортивные состязания, чемпионаты между школами, секции и кружки. От обилия возможностей, у пятиклассников не редко появляется ощущение, что они не успевают вобрать в себя какую-либо важную информацию или навык, поэтому данному возрасту присуща повальная увлеченность – стремление заниматься всем и сразу, что родителями временами трактуется как несерьезность и отсутствие концентрации. Со временем, круг интересов стабилизируется – менее увлекательные занятия отпадают, и к завершению раннего подросткового периода остаются одна – две секции наиболее посещаемые.

С переходом в среднюю школу может снижаться успеваемость учеников, это связано с усложнением учебной программы, быстрой утомляемостью (нередко дети не подготовлены к новому режиму работы), отсутствие самоорганизации, заинтересованность новой социальной ролью в большей мере, нежели образовательным процессом. Характеристикой поведения может стать рассеянность – забывчивость при подготовке рабочего стола, низкое усвоение терминологического аппарата, невыполнение домашнего задания, забывчивость при его написании.

В этот период мотивация к обучению у ребят остается высокой, большинство учится, чтобы увидеть внешнее одобрение: похвалу от учителя, родительскую гордость, стремление стать интеллектуальным лидером класса. Однако к середине учебного года показатели качественно изменяются: дети с высокой мотивацией переходят в разряд средне-мотивированных, или же теряют интерес к обучению. Происходит этот процесс, поскольку ученики начинают задаваться вопросом «зачем им учиться?», стремятся провести параллели между обучением и успешностью своей взрослой жизни, но в силу

возраста связь между настоящим и будущим не построена: возраст взрослого человека представляется несоизмеримо далеким. Поэтому необходимо, чтобы родители и преподаватели оказали помощь в формировании личностных ценностей, осознании значимости получаемых навыков, знаний, умений и отразили как отсутствие этих знаний скажется на благополучии взрослого человека.^v

Гипертрофированность всеобщего восприятия пятиклассника перекладывается на оценочную систему: школьник воспринимает отметку как личностное восприятие его учителем, негативная отметка может в глазах ребенка выглядеть наказание или серьезная проблема. Поэтому нередко, получив негативную отметку, пятиклассник обижается на самого учителя: это выражается в слезах на уроке, грубости при ответе или отказом выполнять задания. Каждый контрольный тест является для пятиклассников потрясением. Поэтому учитель разрабатывая контрольный тест по теме должен обращать внимание на особенности возраста и сделать его максимально понятным. В данном возрасте учащиеся нацелены на игровую деятельность, она служит мотивацией на изучение нового материала и позволяет акцентировать внимание на основных моментах темы.

Период подросткового кризиса акцентирует учеников на проблеме собственной значимости и полезности, поэтому учителю необходимо постараться показать каждому школьнику, что его таланты видят, деятельность оценивают, а его самого замечают.

Начиная обучение в старшей школе, школьники еще не сформировали индивидуальный стиль обучения, не видят собственных возможностей и стесняются просить у старших помощи, некоторые стремятся вернуться в режим младшей школы, когда рядом был опекающий руководитель, проявляющий к нему снисхождение. Поэтому в данном возрасте важно научить ребенка оптимистичнее относиться к неудачам, не бояться исправлять свои ошибки и научить формулировать обращение к учителям с просьбой о помощи.

Таким образом, учащиеся пятого класса вполне способны на решение тестовых заданий, однако из-за гипертрофированности восприятия вводить их необходимо постепенно. Необходимо наличие четких инструкций и способов действий в случае неудовлетворительного результата. Это могут быть игровые задания в форме теста, квесты, брейн-ринги. С периодом адаптации, задания подлежат усложнению.

1.2. Сравнительный анализ имеющихся тестов по истории для 5 класса

Для проведения сравнительного анализа тестов по ИДМ, мы взяли несколько авторских разработок:

1. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Максимов Юрий Иванович.^{vi}
2. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Гришин Валерий Васильевич.^{vii}
3. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Езерская Светлана Алексеевна.^{viii}
4. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Аваргина Лариса Юрьевна.^{ix}
5. Комплект тестов по Истории Древнего мира в 5 классе. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор к учебнику Автор Важенин Сергей Валерьевич.^x

В перечисленных разработках тестовые задания для пятиклассников достаточно разнообразны и поделены на темы в соответствии с главами учебника. Каждый тест реализует свою цель и в зависимости от ее формулировки используется учителем в нескольких вариантах.

1. Тест как средство измерения обученности учащихся. В начале учебного года педагогу необходимо выявить остаточные знания и провести измерение умений и навыков (скорость записывания, техника чтения, скорость выполнения заданий, умение работы с текстом, свойства памяти, развитость воображения, степень восприятия информации на слух). Так же необходимо выяснить заинтересованность отдельным предметом. В таком случае после изучения нового материала дается небольшой по объему тест, способный

выявить усвоенные знания. По итогам тестирования выявляются визуалы и аудиалы в классе, ребята распределяются по степени успешности выполнения заданий, учитель видит группу отстающих школьников, которые требуют индивидуального подхода в обучении. Данное тестирование помогает учителю выявить общую успеваемость класса, что впоследствии содействует организации работы конкретно с этим классом

2. Тест как средство проверки домашнего задания. С переходом в старшую школу, пятиклассники сталкиваются с обилием домашних работ, поэтому некоторые ребята пытаются схитрить при их выполнении. С самого начала учебного года, учителю необходимо показать, что домашние задания будут проверяться каждый раз и различными способами, это поможет приучить ребенка к самостоятельной работе. Обучение в начальной школе предполагает наличие навыка чтения, тем не менее не все дети, переходящие на новую ступень обучения им обладают.

3. Использование тестов как дидактического материала. Данный тест направлен на выработку навыков самостоятельной работы (с учебником, отдельно взятым текстом, с понятийным аппаратом).

Каждый ученик получает свой бланк тестов, изначально можно использовать задания в одном варианте, а потом идти к усложнению. Каждый бланк должен содержать инструкцию к выполнению или ее устно может проговорить учитель (найти верный ответ из перечисленных а затем удостоверить его материалом учебника). Изначально учителю предлагается не ставить детей в жесткие временные рамки, так как цель теста перевести знания из кратковременной памяти в долговременную, поэтому отстающим ученикам можно дать возможность доделать задания дома или на следующем уроке.

Для сохранения мотивации и во-избежании утомления и монотонной работы, методические пособия рекомендуют сделать тестовые задания разнообразными. Вопрос должен быть сформулирован ясно и корректно: следует использовать простые, короткие предложения. Не рекомендуется

использовать длинный вопрос и длинные варианты ответов, поскольку при такой постановке внимание рассеивается и большая часть усилий уходит на осмысление задания. Варианты ответов, как правило, располагаются в один или два столбика.^{xi}

Анализируемые тесты по первым темам достаточно короткие рассчитаны на 8-10 минут. Таким образом, методические пособия подготавливают ребят к тестовой форме работы. Небольшое количество времени позволяет пресечь нарушения дисциплины и избежать списывания (в условиях ограниченности ресурсов ребенок отдает предпочтение выполнению своего задания, нежели помощи другим). Кроме того, 8-ми минутный тест не снижает работоспособности и не вызывает утомляемости. Работая с тестами, все школьники находятся в одинаковых условиях, так как применяется единый ким и единые критерии оценки, что позволяет избегать нервных напряжений.

Качественный и количественный показатель работы, на основе которого оцениваются результаты выполненной работы в зависимости от цели проведения работы : среднее количество вопросов в представленных тестах от 10 – до 15. Ответами могут являться: имена, события, даты, географические названия.

В предложенной методической литературе нет определенного критерия оценки выполненных заданий: учитель, исходя из личного опыта, подбирает шкалу оценивания. В некоторых случаях, это является негативным фактором, так как ведет к несовпадениям критерий оценивания среди учителей – предметников.

Обобщая все выше сказанное, можно отметить, что тестовые формы работы вызывают интерес учеников пятого класса, мотивируют их на регулярную качественную подготовку и получение положительной оценки, что позволяет успешно решать поставленные образовательные задачи. Тесты стимулируют внимательность и осознанность чтения, школьник стремится

попасть в ситуацию успеха, поэтому особенно трепетно подходит к поиску правильного ответа.

Таким образом, традиционные тестовые задания имеют место быть в педагогической практике, однако, в связи с введением ФГОС, многие из них не в полной мере направлены на реализацию новых требований. Представленные тесты не содействуют анализу исторических фактов, зачастую не требуют объяснений собственной позиции.

Примечания

- i. Толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой.
- ii. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. М., 2007. – 103 с.
- iii. Махмутов М. И. Роль проблемного обучения в формировании мировоззрения учащихся.
- iv. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Ростов-на Дону, 2005. – 45 с.
- v. Махмутов М. И. Роль проблемного обучения в формировании мировоззрения учащихся.
- vi. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Максимов Юрий Иванович
- vii. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Гришин Валерий Васильевич
- viii. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Езерская Светлана Алексеевна
- ix. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Аваргина Лариса Юрьевна.
- x. Комплект тестов по Истории Древнего мира в 5 классе. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор к учебнику Автор Важенин Сергей Валерьевич.
- xi. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. М., 2014. – 95 с.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Методика составления тестов по истории Древнего мира

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими свойствами. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.ⁱ

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.ⁱⁱ

Предметные результаты:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
3. способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

4. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

5. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

6. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

5. активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Полагаясь на Фундаментальное ядро содержания общего образования и планируемые результаты, заложенные в рабочей программе учителя, можем выделить несколько традиционных правил составления тестов:

1. Содержание задания должно отвечать программным требованиям.
2. Доступная для ученика формулировка задания.
3. Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышается его достоверность.
4. Построение ответов по принципу «да» - «нет» снижает надежность тестов.
5. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

Опираясь на теорию корреляции, первостепенными параметрами составления тестов являются валидность и надежность. Основы классических тестов составляет идея их параллельности. Параллельными называются тесты, в которых истинные и ошибочные компоненты равны на одной и той же выборке испытуемых. Они имеют одни и те же элементы содержания, одну и ту же трудность заданий.ⁱⁱⁱ Надежность - устойчивость результатов теста, получаемых при его применении.

Методы оценивания надежности:

1. Повторное тестирование.
2. Параллельное тестирование в двух классах.
3. Расщепление теста (тест делят на две части по четным и нечетным номерам заданий). Чем выше корреляция между двумя частями, тем выше надежность.

Валидность - пригодность теста, т.е. способность качественно измерять то, для чего он создан по замыслу авторов. Способом измерения может быть итоговое тестирование или переводной экзамен, которые должны иметь высокий уровень корреляции.^{iv}

Таким образом, готовый набор тестовых заданий должен быть объективен, экономичен и полезен, а так же соответствовать данной возрастной группе.

2.2. Анализ субтестов по ИДМ в рамках ФГОС

В 2015-2016 учебном году в гимназии №10 им. А. Е. Бочкина г. Дивногорск стартовала система субтестирования с годовыми и полугодовыми срезами. На опыте работы нашей школы, были сформулированы отличительные черты субтестов по ИДМ:

1. Тесты имеют четкую структуру и представлены в виде пяти субтестов: осведомленность, определение, обобщение, деление понятий и аналогия.

2. Способны с легкостью трансформироваться в межпредметные тесты.

3. Имеют строгую систему оценивания, представленную в баллах.

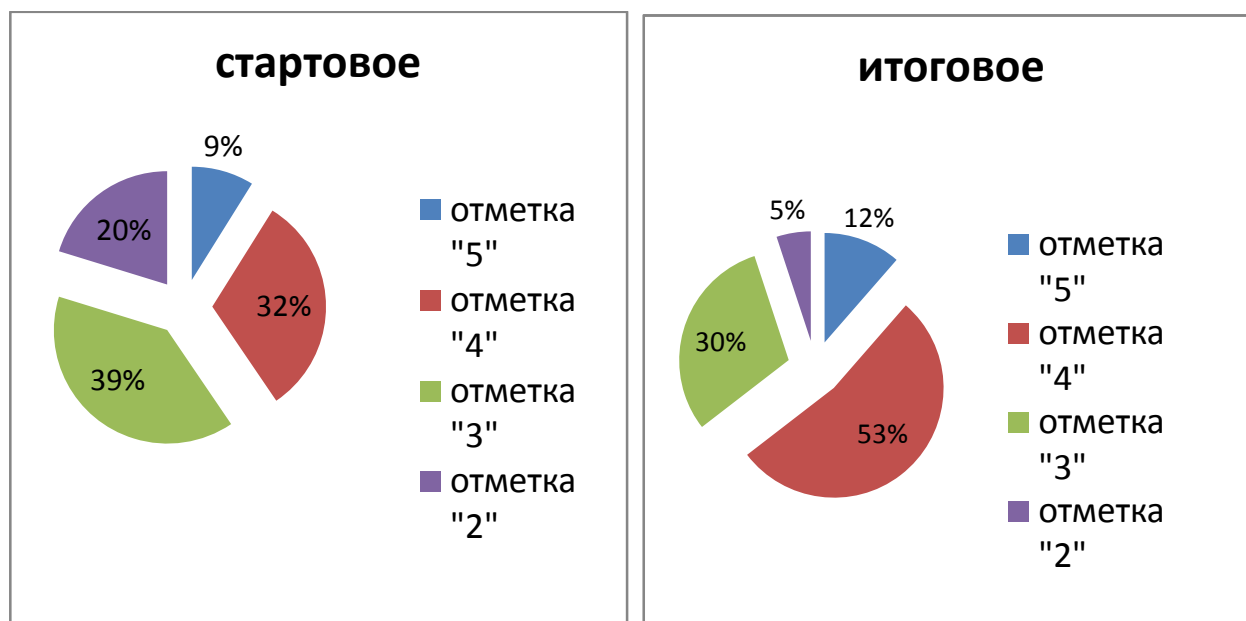
4. Задания не ограничиваются выбором правильного ответа: в субтестах определение, обобщение, деление понятий учащийся сам объясняет логику своего мышления.

5. Вариативность. В случае несовпадения предъявленного ответа с заявленным, при наличии должной аргументации, учащийся так же зарабатывает баллы.

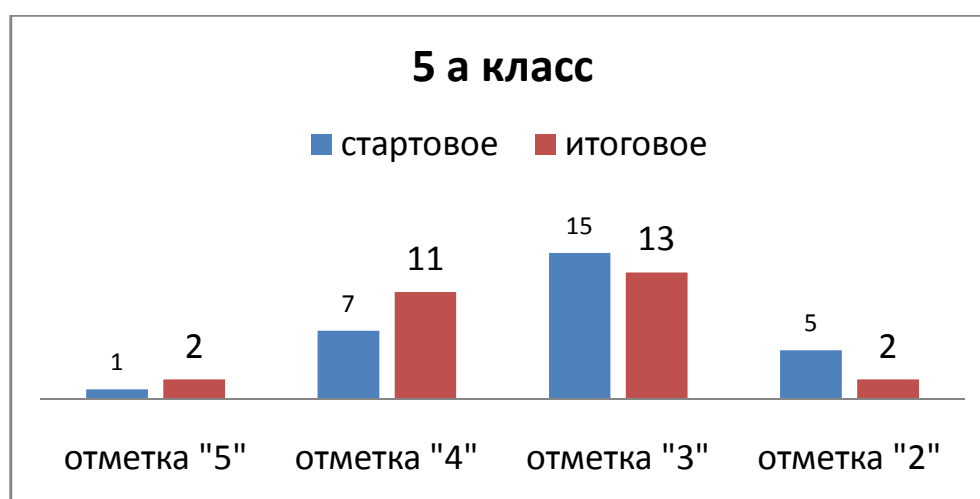
В гимназии №10 им. А. Е. Бочкина г. Дивногорск при проведении полугодового и годового тестирования участвовали ученики классы: 5а (28 человек), 5б (25 человек), 5в(26 человек), общее количество учащихся 79 человек. Результаты тестирования показали успешность данного вида контроля знаний.

При анализе общих результатов стартового и итогового тестирования наблюдается растущая динамика: 11% (7 человек) справились с заданием на 5; 39% (25 человек) получили 4; 48% (31 человек) получили 3; 9% (17 человек) с работой не справились. Однако при итоговом срезе, общие результаты качественно изменяются: 12% (9 человек) справились с заданием на 5; 53% (42 человека) получили 4; 30% (24 человека) получили 3; 5% (4 человека)

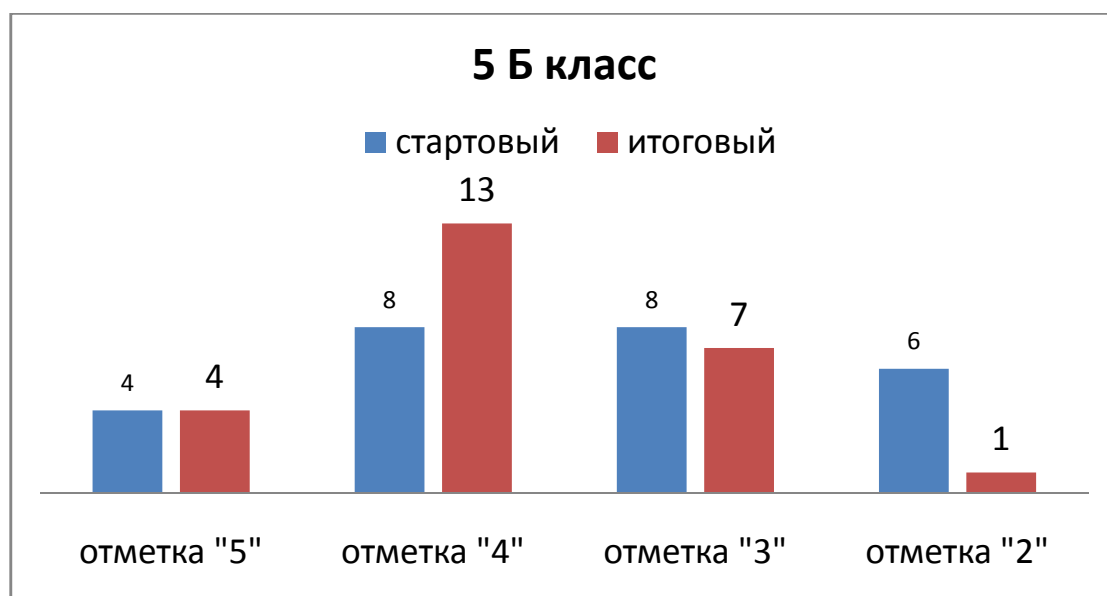
получили низший балл. Таким образом, количество пятерок возросло на 2, четверок на 17, количество троек уменьшилось на 7, количество двоек уменьшилось на 13. Учащиеся адаптировались к субтестам, что помогло улучшить их итоговые результаты.



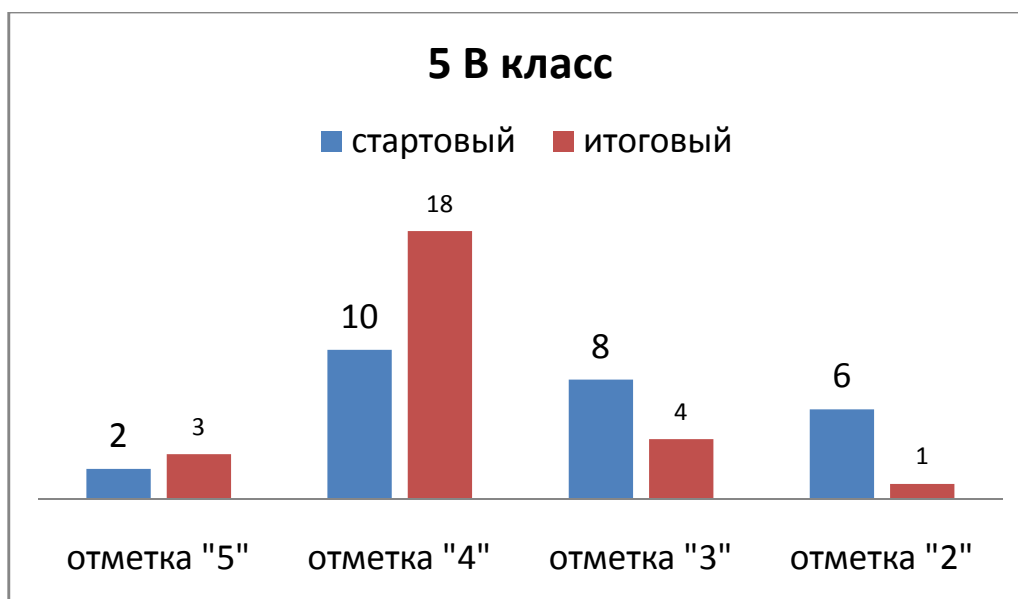
При анализе успешности тестирования 5 А класса наблюдаются следующие показатели: при стартовом тестировании: 1 человек получил 5; 7 ребят справились с работой на 4; 15 учеников получили 3; 5 с работой не справились. При итоговом тестировании: 2 человека получили 5; 11 ребят справились с работой на 4; 13 учеников получили 3; 2 человека получили низший балл. Таким образом, количество пятерок возросло на 1, четверок на 4, количество троек уменьшилось на 2, количество двоек уменьшилось на 1.



При анализе успешности тестирования 5 Б класса наблюдаются следующие показатели: при стартовом тестировании: 4 человека получили 5; 8 ребят справились с работой на 4; 8 учеников получили 3; 6 с работой не справились. При итоговом тестировании: 4 человека получили 5; 13 ребят справились с работой на 4; 7 учеников получили 3; 1 человек получил низший балл. Таким образом, отличники сохранили свои показатели, количество четверок возросло на 5, количество троек уменьшилось на 1, количество двоек уменьшилось на 5.



При анализе успешности тестирования 5 В класса наблюдаются следующие показатели: в стартовом тестировании: 2 человека получили 5; 10 ребят справились с работой на 4; 8 учеников получили 3; 6 с работой не справились. При итоговом тестировании: 3 человека получили 5; 18 ребят справились с работой на 4; 4 учеников получили 3; 1 человек получил низший балл. Таким образом, количество пятерок возросло на 1, четверок на 8, количество троек уменьшилось на 4, количество двоек уменьшилось на 5.



Таким образом, результаты анализа подчеркнули актуальность данной темы и были учтены при написании Выпускной квалификационной работы. Были созданы субтесты по ИДМ в рамках ФГОС, которые могут использоваться при контрольных срезах и в качестве тренировочных заданий (Проектный продукт)

2.3. Методические рекомендации по использованию материалов проекта

Проектный продукт включает в себя ряд субтестов, созданных по курсу ИДМ. Субтесты направлены на развитие предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках ФГОС. Формируют такие умения, как: работы с информацией: выделять главное и второстепенное, анализировать материал, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, а так же умение работать с различными видами текста и планировать свою деятельность.

Представленный комплекс субтестов рассчитан на несколько форм работы:

Индивидуальная – выполнение заданий, ответы на вопросы.

Фронтальное обучение – работа со всем классом, где учитель использует субтесты при устном опросе.

Рассматриваются все этапы урока: вводная часть, объяснение, закрепление нового материала.

Данные материалы можно использовать как для работы на уроках истории, так и для факультативных занятий. Можно проводить занятия в форме дискуссии, выступления учеников со своими вариантами заданий и их дальнейшее обсуждение.

При использовании данного перечня субтестов, ученики смогут проанализировать объем своих знаний по курсу ИДМ, понять важность изучения данной темы, сформировать собственное представление успешности обучения и оценить роль курса ИДМ в историческом пространстве.

Примечания

- i. «Фундаментальное ядро содержания общего образования»
- ii. Левит М. Зачем в нашей школе история // Первое сентября. - 2006. - №5. – С.34
- iii. Толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой.
- iv. Толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой.

Заключение

В рамках написания выпускной квалификационной работы, было создано 2 блока субтестов по ИДМ в рамках ФГОС для полугодовых и годовых контрольных срезов, охватывающих такие разделы как: «Первобытные люди», «Счёт лет в истории», «Древний Египет», «Индия и Китай в древности», «Древнейшая Греция», «Древнейший Рим».

Разработанные субтесты позволяют детально представить результаты усвоения материала, дробя его на подпункты, имеющие оптимальную информационную насыщенность, а так же совмещают указанное дробление со структурированием. Помимо этого они позволяют разнообразить учебный процесс, использовать возможности, недоступные стандартным контрольным материалам – способны с легкостью трансформироваться в межпредметные тесты, задания не ограничиваются выбором правильного ответа: в субтестах определение, обобщение, деление понятий учащийся сам объясняет логику своего мышления. Субтесты вариативны: в случае несовпадения предъявленного ответа с заявленным, при наличии должной аргументации, учащийся так же зарабатывает баллы.

Основными критериями составления субтестов являются:

1. Наличие четкой структуры: осведомленность, определение, обобщение, деление понятий и аналогия.
2. Способность трансформироваться в межпредметные тесты.
3. Наличие системы оценивания, представленную в баллах.
4. Задания не ограничиваются выбором правильного ответа: в субтестах определение, обобщение, деление понятий учащийся сам объясняет логику своего мышления.

5. Вариативность. В случае несовпадения предъявленного ответа с заявленным, при наличии должной аргументации, учащийся так же зарабатывает баллы.

Принципы составления тестов:

1. Содержание задания должно отвечать программным требованиям.
2. Доступная для ученика формулировка задания.
3. Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышается его достоверность.
4. Построение ответов по принципу «да» - «нет» снижает надежность тестов.
5. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

Внедрение субтестов в процесс обучения не только освобождает преподавателя от рутинной работы в подготовке контрольных материалов, оно дает возможность создать объемную базу заданий, представленных в самом разнообразном виде: осведомленность, определение, обобщение, деление понятий и аналогия.

Данная работа будет полезна для учителей истории, школьников и студентов, а также всем тем, кто заинтересован в изучении истории Древнего мира.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА.

1. Академия педагогических наук СССР «Научно-исследовательский институт общих проблем воспитания». Идеино-политическое, трудовое и нравственное воспитание школьников.- М, 1987. 105с.
2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. Методическое пособие для учителя/ Л. П. Борзова. – М.: Владос – Пресс, 2014. – 200 с.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей/ Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 178 с.
4. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства/ Е. Е. Вяземский. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 168 с.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии/ Н. И. Запрудский. – Минск.: Сэр-Вит, 2003. — 288 с.
6. Калуцкая. Е. Как воспитать патриота/ Е. Калуцкая// Первое сентября. – 2009. - №14. – С. 24-39.
7. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях/ М. В. Короткова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 199 с
8. Левит М. Зачем в нашей школе история/ М. Левит// Первое сентября. - 2006. - №5. – С.33-45.
9. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия/ Н. А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
10. Роднина. Л. Б. Философский энциклопедический словарь/ Л. Б. Роднина.– М.: Гардарики, 2004. – 226 с.
11. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе/ М. Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 174 с.

12. Ушаков. Д. Толковый словарь Русского языка. Том II/ Д. Ушаков. – М.:Терра – Книжный клуб 2007. - 520 с.

13. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания/ Г. Д. Шкарлупина. - Ростов-на Дону.: Феникс, 2005. – 204 с.

Интернет источники

14. <http://kopilkaurokov.ru/istoriya/testi/sbornik-tiestov-po-istorii-drievniegho-mira-5-klass> Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Максимов Юрий Иванович.

15. <http://gigabaza.ru/doc/76712.html> Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Гришин Валерий Васильевич.

16. http://brestschool7.iatp.by/metod_ist_3.htm Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Езерская Светлана Алексеевна.

17. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/13/testy-po-istorii-drevnego-mira-uchebnik-dlya-5-klassa-istoriya> Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор Аваргина Лариса Юрьевна.

18. <http://www.uchportal.ru/load/69-1-0-5305> Комплект тестов по Истории Древнего мира в 5 классе. К учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Автор к учебнику Автор Важенин Сергей Валерьевич.

19. <https://sychewa.files.wordpress.com/2011/12/d184d183d0bdd0b4d0b0d0bcd0b5d0bdd182d0b0d0bbd18cd0bdd0bed0b5-d18fd0b4d180d0be.pdf> -
Фундаментальное ядро содержания общего образования.

20. http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/fgos_ooo_izmeneniya/ - ФГОС ООО с изменениями на 18 мая 2015 года.

21. <https://sychewa.files.wordpress.com/2011/12/d0bad0bed0bdd186d0b5d0bfd186d0b8d18f-d0b4d183d185d0bed0b2d0bdd0be-d0bdd180d0b0d0b2d181d182d0b2d0b5d0bdd0bdd0bed0b3d0be-d0b2d0bed181.pdf>

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

22. Http://www.bsu.ru/content/hec/aismontas/ch11_1.html Роль проблемного обучения в формировании мировоззрения учащихся. Махмутов М. И.

23. http://www.i-u.ru/biblio/archive/frolov_soc/soc_frol5.aspx Основные факторы развития личности.

24. <http://www.efremova.info/> Толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой.

ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ

ИТОГОВЫЙ СУБТЕСТ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Предмет:	ИСТОРИЯ
Класс:	5
Темы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности 4. Древняя Греция 5. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья
Учебник:	А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.
Время проведения:	6 ЦИКЛ
Вид тестирования:	ИТОГОВОЕ
Разработчик:	Учитель истории Сиверчукова Т. В.
Критерии:	
высокий уровень мышления	20–27 балла;
средний уровень мышления	26–14 баллов;
низкий уровень мышления	13 баллов и менее.

Вариант 1

Субтест № 1. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа.

1.	<p>Древнейшие люди жили в Восточной Африке более:</p> <p>а) 2 миллиона лет назад; б) 3 миллиона лет назад; в) 1 миллиона лет назад;</p>	1 б.
2.	<p>Приспособление, при помощи которого в Египте поливали и огороды, на которые не доходила вода во время разливов</p> <p>а) насыпь; в) канал; б) рельеф; г) шадуф.</p>	1 б.
3.	<p>Жители Двуречья строили дома из:</p> <p>а) обожженных глиняных кирпичей; б) высокого тростника-папируса; в) высушенных глиняных кирпичей;</p>	1 б.
4.	<p>Дочь царя Миноса, давшую Тесею меч и клубок ниток, звали:</p> <p>а) Иштар;. в) Ариадной; б) Семирамидой; г) Еленой Прекрасной.</p>	1 б.
5.	<p>К любимым зрелищам римлян относились:</p> <p>а) гладиаторские бои; б) театральные представления; в) Олимпийские игры;</p>	1 б.

6.	<p>Родиной демократии является:</p> <p>а) Римская республика; б) Греция;</p> <p>в) Египет;</p>	1 б.

Итого: 6 баллов.

Субтест № 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «-» — неправильное.

1.	<p>К древнейшим орудиям относится:</p> <p>А серп</p> <p>Б палку-копалку</p> <p>В каменное рубило</p> <p>Г топор</p> <p>Д дубина</p>	1 б.
2.	<p>Выберите признаки, характеризующие племя:</p> <p>а) совместный труд;</p> <p>б) Совет старейшин;</p> <p>в) единая территория проживания;</p> <p>г) небольшой коллектив людей (5—10 человек);</p> <p>д) объединение нескольких родовых общин;</p>	1 б.
3.	<p>По законам архонта Драконта:</p> <p>а) запрещалось долговое рабство;</p>	1 б.

	<p>б) назначалась смертная казнь за тяжкое и мелкое преступление;</p> <p>в) государственные дела решались Советом старейшин;</p> <p>г) выкупались рабы-греки, находящиеся за границей;</p> <p>д) одинаково наказывались убийство человека и кража вещи</p>	
4.	<p>Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:</p> <p>а) строительный лес;</p> <p>б) рогатый скот;</p> <p>в) финики;</p> <p>г) глиняные кирпичи;</p> <p>д) пурпурные ткани;</p>	1 б.
5.	<p>Культурно-историческими достижениями римлян являются:</p> <p>а) мосты;</p> <p>б) бетон;</p> <p>в) водопровод;</p> <p>г) компас;</p> <p>д) цифры;</p>	1 б.
6.	<p>Во времена правления фараона Тутмоса Третьего египетское войско имело на вооружении:</p> <p>а) кольчуги;</p> <p>б) боевые колесницы;</p> <p>в) лук и стрелы;</p> <p>г) стенобитные снаряды (тараны);</p> <p>д) длинные копья и кинжалы;</p>	1 б.

Итого: 6 баллов.

Субтест № 3. ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор.

1.	А — Тутмос	В — Осирис	С — Хеопс	1–3 б.
2.	А — инд	В — хуанхэ	С — ганг	1–3 б.
3.	А — гера	В — зевс	С — апоп	1–3 б.
4.	А — херсонес	В — кирена	С — капуя	1–3 б.
5.	А — Дарий III	В — Нерон	С — Александр Македонский	1–3 б.
6.	А — Клеопатра	В — Парменион	С — Марк Антоний	1–3 б.

Итого: 6–18 баллов.

Субтест № 4. ОБОБЩЕНИЕ

Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие.

1.	Храм богини Артемиды, Колосс Родосский, Пирамиды в Египте	1–2 б.
2.	Дротики, копье, лук и стрелы, кинжалы	1–2 б.
3.	Отмена долгового рабства, выкуп рабов, уничтожение долговых камней	1–2 б.
4.	Туника, тога, сандалии	1–2 б.
5.	Орхестра, скене, места для зрителей	1–2 б.
6.	Терпсихора, Мельпомена, Клио	1–2 б.

Итого: 6–12 баллов.

Субтест № 5. АНАЛОГИЯ

Из трех понятий, указанных под буквами А, В, С, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий.

№	Исходные понятия	Данные понятия	Баллы
1.	Двуречье – Вавилон	Персидская держава- ? А) Египет Б) Мидия В) Нубия	2 б.
2.	Христианство - Иисус	Иудаизм -?	2 б.

		А) Моисей Б) Лазарь В) Яхве	
3.	Египет - Мемфис	Китай - А. Пекин Б. Пхеньян В. Ханой	2 б.
4.	Финикия - стекло	Индия - А — компас Б — шахматы В — фарфор	2 б.
5.	Афродита - Венера	Арес - А —Марс В — Гелиос С —Аполлон	2 б.
6.	Гермес - Меркурий	Артемида - А — Минерва Б —Венера В — Диана	2 б.

Итого: 12 баллов.

Всего: 36–54 балла.

Вариант 2**Субтест № 1. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа.

1.	<p>Древнейшие люди жили в Восточной Африке более:</p> <p>а) 2 миллиона лет назад; б) 3 миллиона лет назад; в) 1 миллиона лет назад;</p>	1 б.
2.	<p>Ближайшими помощниками фараона в управлении государствами были:</p> <p>а) жрецы; б) вельможи; в) писцы;</p>	1 б.
3.	<p>Система письма, используемая жителями Финикии, называется:</p> <p>а) клинопись; б) алфавит; в) рисунчатое письмо;</p>	1 б.
4.	<p>Успешного плавания кораблю греки просили у бога:</p> <p>а) Зевса. б) Посейдона. в) Аида.</p>	1 б.
5.	<p>Сенат даровал пожизненно звание диктатора:</p> <p>а) Тиберию Гракху;</p>	1 б.

	б) Крассу; в) Цезарю;	
6.	Римское государство называлось империей во времена правления: а) Цезаря; б) Октавиана Августа; в) Траяна;	1 б.

Итого: 6 баллов.

Субтест № 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «-» — неправильное.

1.	Религиозными первобытными верованиями называют: А) вера в колдовство Б) вера в душу В) вера в домового Г) вера в оборотней Д) вера в лешего	1 б.
2.	Для системы государственного управления Афинами при Солоне характерно: а) тайное голосование с помощью черных и белых камешков; б) командование войском двух царей; в) выбор судей из числа граждан независимо от знатности и богатства; г) осуществление высшей власти в полисе стратегом; д) вхождение в состав Народного собрания всех свободных мужчин-афинян;	1 б.

3.	<p>Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Востока:</p> <p>а) о Гильгамеше; б) о Прометее; в) о всемирном потопе; г) «Рамаяна»; д) об Осирисе;</p>	1 б.
4.	<p>Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:</p> <p>а) шахматы; б) компас; в) ткани из хлопка г) свод законов Хаммурапи; д) поэма «Рамаяна»;</p>	1 б.
5.	<p>В разные периоды истории столицами древневосточных стран были:</p> <p>а) Вавилон; б) Мегиддо; в) Асуан; г) Ниневия; д) Фивы;</p>	1 б.
6.	<p>Падение республики в Риме было вызвано:</p> <p>а) двухсотлетней борьбой патрициев и плебеев; б) вторжением с севера Италии варварских племен; в) созданием наемной армии; г) ростом территории республики; д) принятием земельного закона Тиберия Гракха;</p>	1 б.

--	--	--

Итого: 6 баллов.

Субтест № 3. ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор.

1.	А — жрец	В — писец	С — ремесленник	1–3 б.
2.	А — евфрат	В — ганг	С — тигр	1–3 б.
3.	А — менелай	В — елена	С — гомер	1–3 б.
4.	А — ольвия	В — мемфис	С — византий	1–3 б.
5.	А — Цезарь	В — Красс	С — Траян	1–3 б.
6.	А — славяне	В — венеды	С — вандалы	1–3 б.

Итого: 6–18 баллов.

Субтест № 4. ОБОБЩЕНИЕ

Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие.

1.	Фаросский маяк, Статуя Зевса в Олимпии, «висячие сады» в Вавилоне	1–2 б.
2.	Казнь доносчиков, подчинение даков, захват междуречья	1–2 б.
3.	Рея Сильвия, Ромул, Рем	1–2 б.
4.	Битва при Каннах, Ганнибал, битва близ города Зама	1–2 б.
5.	Югер, драхма, серебряник	1–2 б.
6.	Полигимния, Клио, Эвтерпа	1–2 б.

Итого: 6–12 баллов.

Субтест № 5. АНАЛОГИЯ

Из трех понятий, указанных под буквами А, В, С, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий.

№	Исходные понятия	Данные понятия	Баллы
1.	Китай - компас	Финикия - А — стекло В — шахматы	2 б.

		С — фарфор	
2.	Китай - Пекин	Египет А. Пекин Б. Мемфис В. Вавилон	2 б.
3.	Персия – Мидия	Двуречье - А) Вавилон Б) Мидия В) Нубия	2 б.
4.	Иудаизм - Моисей	Христианство - А) Иисус Б) Лазарь В) Яхве	2 б.
5.	Марс - Арес	Венера- А —Афродита В — Гера С —Деметра	2 б.
6.	Артемида - Диана	Гермес - А — Гелиос В —Меркурий С — Аполлон	2 б.

Итого: 12 баллов.

Всего: 36–54 балла.

КЛЮЧИ К СУБТЕСТАМ

Вариант 1

Субтест № 1. Осведомленность.

1	2	3	4	5	6
а	г	а	в	а	б

Субтест № 2. Определение понятий.

1	2	3	4	5	6
бвд	авд	бд	абд	абв	бгд

Субтест № 3. Деление понятий.

1.	Лишнее понятие — Осирис. Бог, остальные - фараоны
2.	Лишнее понятие — хуанхэ. Китайская река, остальные индийские
3.	Лишнее понятие — Апоп. Египетский бог, остальные греческие
4.	Лишнее понятие — Капуя. Римский город, остальные греческие колонии
5.	Лишнее понятие — Нерон. Остальные современники
6.	Лишнее понятие — Парменион. Остальные современники

Субтест № 4. Обобщение понятий.

1.	Чудеса света
2.	Оружие
3.	Реформы Солона
4.	Римская одежда
5.	Части театра
6.	Музы

Субтест № 5. Аналогия.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

б	а	а	б	а	в
---	---	---	---	---	---

Вариант 2

Субтест № 1. Осведомленность.

1	2	3	4	5	6
а	б	б	б	в	б

Субтест № 2. Определение понятий.

1	2	3	4	5	6
абг	абд	абд	авд	агд	абг

Субтест № 3. Деление понятий.

1.	Лишнее понятие —ремесленник, остальные из привилегированных сословий
2.	Лишнее понятие —ганг. Индийская река, остальные китайские
3.	Лишнее понятие —Гомер. Древнегреческий писатель, остальные герои мифа о троянской войне
4.	Лишнее понятие —мемфис. Столица Египта, остальные колонии греков
5.	Лишнее понятие —Траян. Относится к другому историческому периоду
6.	Лишнее понятие —вандалы. Название варварских племен, остальные названия славян

Субтест № 4. Обобщение понятий.

1.	Чудеса света
2.	Политика Траяна
3.	Основатели Рима
4.	Война Рима с Карфагеном

5.	Древние монеты
6.	Музы

Субтест № 5. Аналогия.

1	2	3	4	5	6
а	б	а	а	а	в

СТАРТОВЫЙ СУБТЕСТ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Предмет:	История
Класс:	5
Темы:	1. От первобытности к цивилизации 2. Древний Восток
Учебник:	А.А. Вигасин, Г. И. Годер
Время проведения:	2 цикл учебного года
Вид тестирования:	стартовый
Разработчик:	Учитель истории Сиверчукова Т. В.
Критерии:	
высокий уровень мышления	20–27 балла;
средний уровень мышления	26–14 баллов;
низкий уровень мышления	13 баллов и менее.

Субтест № 1. Осведомлённость

Продолжите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1.	Родовые отношения играли главную роль. А – в человеческом стаде; Б – в родовой общине; В – в государстве	1 б.
2.	Занятие первобытных людей приведшее к возникновению земледелия А – охота; Б – скотоводство; В - собирательство	1 б.
3.	Имущественное неравенство появилось А - в человеческом стаде Б - в родовой общине В - в соседской общине	1 б.
4.	Столицей Ассирийской империи был город А) Ниневия; Б) Иерусалим; В) Библия	1 б.
5.	Фараоны организовывали военные походы в другие страны А- с целью личного обогащения Б- с целью обогащения своих воинов и вельмож В- с целью знакомства с другими странами	1 б.
6.	Сильнейшая армия, в которой впервые использовались конница и таран, была создана А- ассирийцами; Б- финикийцами В- вавилонянами	1 б.

Итого: 6 баллов

Субтест № 2. Определение понятий

Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия знаком «-» -
неправильное.

1.	<p>В древнем мире появление неравенства и знати связано с:</p> <p>А. изобретением лука и стрел;</p> <p>В. развитием ремесла;</p> <p>С. возникновением родовой общины;</p> <p>Д. ведением военных действий.</p>	1 б.
2.	<p>В Финикии изобрели:</p> <p>А. Стекло</p> <p>В. Хлопок</p> <p>С. Фейерверк</p> <p>Д. Пурпур</p> <p>Е. Алфавит</p>	1 б.
3.	<p>Священные животные Индии:</p> <p>А. Бык Апис</p> <p>В. Черепаха</p> <p>С. Корова</p> <p>Д. Кошка</p> <p>Е. Тигр</p>	1 б.
4	<p>Города финикийцев</p> <p>А. Евфрат</p> <p>В. Сидон</p>	1 б.

	С. Мемфис D. Тир E. Дамаск	
--	----------------------------------	--

Итого: 4 баллов

Субтест № 3. Деление понятий

Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор.

1.	A- Соломон; Б- Саул; В- Ксеркс; Г- Давид.	1- 3 б.
2.	A – Шамаш; Б –Геб; В – Син; Г –Эа.	1- 3 б.
3.	A –Фивы; Б - Мемфис; В – Мегиддо.	1- 3 б.
4.	A – Адам; Б – Ной; В – Кайн Г- Сет.	1- 3 б.

Итого: 4 - 12 баллов

Субтест № 4. Обобщение

Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие.

1.	A – фараон; Б – вельможи; В – писцы.	1- 2 б.
2.	A – око за око; Б – казнь за кражу имущества храма; В – казнь за кражу раба.	1- 2 б.
3.	A – Бастет; Б – Осирис ; В – Амон	1- 2 б.
4.	A – войны; Б – земледельцы; В – слуги; Г - жрецы	

Итого: 4 баллов

Субтест № 5. АНАЛОГИЯ

Из трех понятий, указанных под буквами А, В, С, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий.

№	Исходные понятия	Данные понятия	Баллы
1.	Двуречье – Вавилон	Персидская держава- ?... А — Египет; В — Мидия; С — Нубия.	2 б.
2.	Египет — фараон.	Вавилон —? ... А — царь; В —король ; С — император.	2 б.
3.	Орудие — серп.	Оружие —? ... А — мотыга ; В — копье; С — соха .	2 б.
4.	Двуречье - Иштар	Индия - ? А. Ганеша В. Равана С. Анубис	

Итого: 4 баллов

КЛЮЧИ К СУБТЕСТАМ

Вариант 1

Субтест № 1. Осведомленность.

1	2	3	4	5	6
Б	В	В	А	А	А

Субтест № 2. Определение понятий.

1	2	3	4
AD	AE	BCE	BD

Субтест № 3. Деление понятий.

1.	Ксеркс - перс, остальные относятся к истории Палестины
2.	Геб – египетский бог, остальные боги Двуречья
3.	Мегиддо – палестинский город, остальные города Египта
4.	Сет – египетский бог, остальные относятся к библейским сказаниям

Субтест № 4. Обобщение понятий.

1.	Это люди, из которых состояло всё население Египта
2.	Законы Хаммурапи
3.	Египетские божества
4.	Индийские касты

Субтест № 5. Аналогия.

1	2	3	4
В — Персеполь	А — царь	В — копье	А – Ганеша