

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

Вельмовазова Галина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

18.05.16



Дата, подпись

Руководитель к.пс.н., доцент кафедры социальной психологии Авдеева Т.Г.

18.05.16

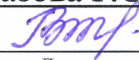


Дата, подпись

Дата защиты 22.06.2016 г.

Обучающийся Вельмовазова Г.С.

18.05.16



Дата, подпись

Оценка

Красноярск 2016 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы изучения представлений о жизненном пути студентов педагогического колледжа.....	6
1.1. Жизненный путь личности как психологический феномен.....	6
1.2. Психологические особенности студенческой молодежи.....	12
1.3. Представление о жизненном пути студенческой молодежи.....	20
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Эмпирическое исследование представлений о жизненном пути студентов педколледжа.....	27
2.1. Организация и методы исследования.....	27
2.2. Анализ полученных результатов.....	29
2.3. Рекомендации для развития жизненного пути студентов педагогического колледжа.....	45
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	52
Список источников.....	54
Приложения.....	56

Введение

Проблема изучения жизненного пути личности является центральным моментом в психологии. Теоретическое изучение и практическое исследование жизненного пути личности позволяет прийти к пониманию не только поведения человека, но и раскрытию его самосознания.

Жизненный путь личности - это история личности, с хронологическими событиями, который определяется содержанием самой жизни и теми значениями и смыслами, которые человек придает своему жизненному пути.

Проблема жизненного пути была поставлена Ш. Бюлер, но исследована позднее - в ряде работ отечественных и зарубежных психологов. Особенности жизненного пути личности можно рассматривать через идеи С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева же через концепцию феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной, Альфред Адлер, Карл Рэнсом Роджерс, Эрик Берн.

Жизненный путь студента педагогического колледжа актуален для исследования, так как процесс развития современного общества определяется ценностными ориентациями и моральными представлениями человека, а это влияет на сознание личности в целом. В этой связи особый интерес представляют студенты педагогического колледжа, поскольку они самоопределились с учебного заведения, будущей профессии, с выбором жизненного пути: здесь складываются ценностные ориентиры, которые определяют константы, формирующие личность. Выявить особенности представлений жизненного пути и какие усилия для этого прилагаются нынешней молодежью особо актуально. О правильном выборе жизненного пути задумываются не только те, кто только-только начинает самостоятельные шаги по дороге жизни, но и проделавшие уже весьма значительный ее отрезок.

В студенческом возрасте вырабатываются ценностные ориентации, в которых выявляется самая сущность человека; складывается мировоззрение

как система обобщенных представлений о мире в целом, окружающей действительности, других людях, самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности; формируется осознанное, обобщенное, итоговое отношение к жизни, формируется отношение к жизненному пути.

Выше сказанное позволило нам выделить проблему исследования, каковы особенности представлений о жизненном пути студентов педагогического колледжа?

Цель работы: выявление особенностей представлений о жизненном пути студентов педагогического колледжа

Объект исследования: представления о жизненном пути личности

Предмет исследования: особенности представлений о жизненном пути студентов первого и третьего курсов педагогического колледжа

Гипотеза: представления о жизненном пути студентов первого и третьего курсов педагогического колледжа имеют свои отличительные особенности.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволили нам определить **задачи исследования:**

1. Изучить основные характеристики и сущность феномена «жизненный путь» в психологической науке.
2. Раскрыть основные характеристики представлений о жизненном пути студенческой молодежи.
3. Провести эмпирическое исследование представлений о жизненном пути студентов педагогического колледжа.
4. Выявить особенности представлений о жизненном пути студентов первого и выпускного курсов педагогического колледжа.
5. Разработать рекомендации, способствующие развитию жизненного пространства студентов педагогического колледжа, с учетом выявленных особенностей.

Методологическая и теоретическая основа исследования: теории, описывающие феномен субъективной картины жизни (К.А. Абульханова-

Славская, Т.Н. Березина, Е.И. Головаха, В.И. Ковалев, Н.А. Логинова), механизмы формирования и закономерности функционирования представлений личности о своем прошлом и будущем (В.В. Нуркова, Л.А. Регуш), ценностно-смысловую сферу личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Е.Е. Вахромов, П.Н. Ермаков, Д.А. Леонтьев); теории развития и саморазвития личности в период обучения в вузе (Е.А. Климов, Н.А. Лызь, В.Г. Маралов, Л.М. Митина, А.К. Осницкий, В.И. Слободчиков).

Методы исследования:

-теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по исследуемой проблеме.

-эмпирические: тестирование

1. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» (И.Л. Соломин)

2. Тест «Смыслоразнозначных ориентаций» (Д.А. Леонтьев)

3. Тест «Жизненная удовлетворенность» (Н.В.Панин)

- методы статистической обработки: сравнение двух групп с применением U-критерия Манна-Уитни. Для подсчёта U-критерия Манна-Уитни использовалась программа STATGRAPHICS PLUS 5.0.

База и выборка исследования. Исследование проводилось на базе Красноярского Педагогического колледжа № 2. В эксперименте принимали участие 20 студентов в возрасте 18-21 год. Из них 10 девушек – 1 курса, 10 девушек – 3 курса,

Практическая значимость. Полученные результаты эмпирического исследования будут способствовать более эффективной работе социально-психологических служб, работающих со студентами, в области помощи определения жизненного пути, жизненных целей, смыслоразнозначных ориентаций, а также разработке программы психологического сопровождения студентов в учебном заведении.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объем работы 61 страница.

Глава 1 Теоретические основы изучения представлений о жизненном пути студентов педагогического колледжа

1.1. Жизненный путь личности как психологический феномен

Для психолога личная жизнь начинается с постановки таких вопросов, как: живет ли человек в соответствии со своими потребностями, мирится ли со своей неудовлетворенностью жизнью, имеет ли жизненные перспективы, как он соединяет в своей жизни то, что он хочет, что он может и что он должен? Иными словами, жизненный путь личности, который интересует психолога, имеет единые для всех людей «измерения», аспекты, проблемы, но способ их решения глубоко индивидуален, а потому индивидуален и жизненный путь каждого человека.

Поэтому проблема жизненного пути может стоять только так: каждый, кто хочет сознательно строить свой жизненный путь, должен познакомиться с психологическими механизмами, присущими личности, чтобы лучше узнать себя, свои особенности. От стихийного способа жизни человек может перейти к такому, который он будет определять сам. Но суть этого определения в выборе условий, направления жизни, в выборе того образования, той профессии, которые максимально отвечали бы особенностям его личности, его желаниям, его способностям, в построении соответствующей стратегии жизни [1].

Жизненный путь – индивидуальная история личности. В структуру жизненного пути входят те факты, события и поступки, которые определяют становление индивида как личности.

Жизненный путь - «это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи, сверстника определенного поколения» [1].

Первое систематическое изучение закономерностей жизненного пути было предпринято Ш. Бюлер и ее сотрудниками в Венском психологическом институте в 20-30-е гг. Индивидуальную, или личную, жизнь в ее динамике

она назвала жизненным путем личности. Бюлер выделила ряд сторон, или аспектов, жизни, чтобы проследить их в динамике. Первый ряд, составляющий как бы объективную логику жизни, Бюлер рассматривала как последовательность внешних событий; второй - как смену переживаний, ценностей, как эволюцию внутреннего мира человека, как логику его внутренних событий; третий - как результаты его деятельности. Бюлер считала, что в жизни личностью движет стремление к самоосуществлению и творчеству. Она пыталась взять в качестве основы объяснения жизни понятие «события», которые четко разделила на внешние и внутренние, но оказывалось, что линии внешних и внутренних событий тянулись параллельно, так и не пересекаясь, и не удавалось найти их связь. К идее жизненного пути личности вслед за Бюлер в советской психологии обратился крупнейший советский психолог С. Л. Рубинштейн. В книге «Основы психологии», анализируя работу Бюлер, он пришел к выводу, что жизненный путь нельзя понять только как сумму жизненных событий, отдельных действий, продуктов творчества. Его необходимо представлять как целое, хотя в каждый данный момент человек включен в отдельные ситуации, связан с отдельными людьми, совершает отдельные поступки. Для раскрытия целостности, непрерывности жизненного пути Рубинштейн предложил не просто выделить его отдельные этапы (например, разные возрастные этапы - детство, юность, зрелость и т.д., как это делал П. Жане), но и выяснить, как каждый этап подготавливает и влияет на следующий. Если в детстве ребенок максимально развивает свои природные данные, свои способности и максимум получает от взрослых, то в юности он уже способен самостоятельно искать направления, формы их реального применения в жизни, в профессии. Если же в детстве в силу тех или иных причин не происходит развития личности, ее способностей, то это (но уже более медленно, сложно и противоречиво) происходит в период юности и т.д [12].

Рубинштейном найден такой подход к пониманию жизненного пути, который связывал все аспекты его рассмотрения, потому что он нашел того,

кто связывает в самой жизни ее линии своим собственным «узлом». Он назвал его субъектом, потому что человек связывает их сам, а потому по своему и тем самым иначе, чем другие. Он нашел того, кто определяет, как их связать. Это - личность как субъект жизни.

Личность организует свою жизнь, регулирует ее ход, выбирает и осуществляет избранное направление. Высшие личностные образования - сознание, активность, зрелость и т.д.- выполняют функции организации, регуляции, обеспечения целостности жизненного пути, субъектом которого человек становится по мере своего развития. Субъектом своей жизни личность становится не только в силу способности решать свои проблемы, отвечать за свои поступки [1].

В 60-х годах конкретными исследованиями жизненного пути занялся советский психолог Б. Г. Ананьев. Для него основным в характеристике жизни является возраст человека. Возраст, по Ананьеву, соединяет социальное и биологическое в особые «кванты» - периоды жизненного пути. В жизненном пути он выделяет познание, деятельность и общение, через которые проявляется и изучается личность. Ананьев ввел понятие социальных достижений личности и выделил несколько периодов ее жизни: детство (воспитание, обучение и развитие), юность (обучение, образование и общение), зрелость (профессиональное и социальное самоопределение личности, создание семьи и осуществление общественно полезной деятельности). На период зрелости приходится «пик» карьеры. Последний период - старость, т.е. уход из общественно полезной и профессиональной деятельности при сохранении активности в сфере семьи [1].

Личность не просто изменяется на протяжении жизненного пути, не только проходит разные возрастные этапы. В качестве субъекта жизни она выступает как ее организатор, в чем и проявляется, прежде всего, индивидуальный характер жизни. Индивидуальность - это не только неповторимость жизни, которая обычно подчеркивается понятием судьбы как якобы независимой от человека. Индивидуальность жизни состоит в

способности личности организовать ее по своему замыслу, в соответствии со своими склонностями, устремлениями (они отражаются в понятии «стиль жизни»). Чем меньше человек продумывает, осмысливает свою жизнь, чем меньше он стремится организовать ее ход, определить ее основное направление, тем больше, как правило, его жизнь становится подражательной, а потому похожей на жизнь других людей, стандартной.

Концепция жизненного цикла человека по Ш.Бюлер, заключается в следующем. Путем наложения линий развития по многим «измерениям» жизни – в трудовой, профессиональной и семейной сферах, - были определены фазы жизненного цикла. По идее Бюлер, фазы жизни имеют в основе развития целевые структуры личности – самоопределения. Таким образом, ею было обнаружено и описано 5 фаз жизни [16]:

Первая фаза (возраст от рождения до 16-20 лет) считается периодом, предшествующим самоопределению, поскольку человек еще не имеет собственной семьи и профессиональной деятельности. Бюлер выносит его за пределы жизненного пути.

Во второй фазе (с 16-20 лет до 25-30 лет) человек пробует себя в разных видах деятельности, устанавливает контакты с представителями противоположного пола в поисках супруга (супруги). Эти пробы носят предварительный, диффузный характер, однако это и есть начало самоопределения. Особенностью внутреннего мира молодого человека являются надежды – эскизы возможных путей дальнейшей жизни. Иногда в преддверии выбора жизненных целей и путей их осуществления юноша испытывает растерянность, неуверенность и, в то же время, жажду великих дел.

Третья фаза (от 25-30 до 45-50 лет) наступает тогда, когда человек находит свое призвание или просто постоянное профессиональное занятие, когда у него возникает собственная семья. Это пора зрелости и самый богатый период жизни. Зрелому человеку свойственны реалистичные ожидания от жизни, трезвая оценка своих возможностей, субъективное

переживание этого возраста как апогея жизни. В зрелости человек ставит определенные жизненные цели и имеет результаты продвижения к ним. Благодаря этому, приблизительно к 40 годам, устанавливается самооценка личности, в которой находят отражение результаты жизненного пути и жизни, как решаемой задачи.

В четвертой фазе (от 45-50 до 65-70 лет) человек завершает свою профессиональную деятельность. Из его семьи уходят взрослые дети. Человек подводит итоги своей прошлой деятельности и своим свершениям. Для многих этот период – «трудный» возраст - вследствие биологического увядания, потери репродуктивной способности, сокращения будущего времени жизни. У стареющих людей, по наблюдениям Бюлер, усиливается склонность к мечтам, одиночеству, воспоминаниям. Отныне, заглядывая в будущее, человек вынужден пересматривать свои цели с учетом имеющегося профессионального статуса, физического состояния и положения дел в семье.

В пятой фазе (от 65-70 лет до смерти) большинство людей оставляет профессиональную деятельность. В этот период люди перестают преследовать цели, которые они поставили перед собой в юности. Оставшиеся силы они тратят на различные формы досуга, путешествуя или просто приятно проводя время. Ослабевают социальные связи. Внутренний мир стариков обращен к прошлому. Будущее воспринимается с тревогой, которую усиливает предчувствие близкого конца. Преобладает желание покоя. Это период, когда человек пытается придать смысл своему существованию, обзревая прошлую жизнь как нечто целое. Одни, вспоминая события собственной жизни, понимают, что поставленные перед собой задачи они выполнили. Другим, наоборот, подобный экзамен может принести разочарование, так как поставленные цели достигнуты не были.

На протяжении жизни изменяются основные жизненные отношения личности, которые иногда наталкиваются на внутреннюю инерцию: способ жизни и отношение (например, с детьми, с мужем) коренным образом изменились, а человек пытается жить по-прежнему. Жизненную линию

определяет жизненная зрелость (или незрелость). Последняя иногда и в пожилом возрасте проявляется в инфантилизме - переоценке своей значимости, своих возможностей, неадекватной «размашистости» (новая семья, новое дело закладываются без учета жизненных сил). Напротив, жизненная зрелость проявляется в равнодушии к «соблазнам», в преодолении препятствий, в отстаивании своей линии жизни. Человек осознает необходимость решать жизненные противоречия или сдать жизненные позиции [1].

Смысл жизни отражает жизненную концепцию человека, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненную цель. В психологии смыслом (не только жизни, но и любого действия, поступка, события и т.д.) принято называть внутренне мотивированное, индивидуальное значение для субъекта того или иного действия, поступка, события. Когда человек совершает то или иное действие, он понимает, осознает, зачем он это делает, и в этом для него заключается смысл. В более широком аспекте смысл - это ценность и одновременно переживание этой ценности человеком в процессе ее выработки, присвоения или осуществления.

Смысл жизни определяет притязания личности и выбор тех жизненных задач, которые она берется решать. Поэтому уже на основе жизненных притязаний на определенное место в жизни, в обществе возникает мотивация достижения. Личность начинает решать задачи, направленные на достижение этих жизненных целей. На протяжении жизни смысл жизни меняется. У молодых смысл жизни ориентирован на будущее, у стариков - на прошлое или настоящее. У некоторых в течение жизни наблюдается значительное снижение жизненных ценностей и смысла жизни.

1.2. Психологические особенности студенческой молодежи

Студенческий возраст (юность) - завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств. Главная социальная задача этого возраста - выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. В юности проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основным мотив познавательной деятельности в юности - стремление приобрести социально значимую профессию, например, - профессию психолога. [15].

Психологическую базу для профессионального самоопределения в юности составляет, прежде всего, социальная потребность юношей и девушек занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. [2].

Другим важнейшим фактором, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения и обеспечивающим готовность юношества к вступлению в новую, «взрослую» жизнь, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-первых, потребность в общении и овладение способами его построения, во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического познания (научном, художественном, этическом, правовом), что выступает в виде сложившихся основ научного и гражданского мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе, в-третьих, потребность в труде и способность трудиться, овладение трудовыми

навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя её на творческих началах [3].

Общие мировоззренческие поиски «заземляются» и конкретизируются юношеством в жизненных планах. Чем старше юноша и девушка, - тем насущнее становится необходимость жизненных выборов развития. Из множества воображаемых, фантастических или абстрактных возможностей постепенно «проступает» несколько наиболее реальных и приемлемых вариантов, между которыми и предстоит выбирать. Понятно, что многое в юности вырисовывается лишь в самом общем виде. Самым важным, неотложным и трудным делом становится для юношества выбор профессии. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того, сумеет ли он правильно («лично верно») выбрать профессию. Каким бы беззаботным, легкомысленным и беспечным ни выглядел юноша, выбор профессии - его главная и постоянная забота. [15].

Сфера общения в студенческом возрасте имеет большое значение для развития личности, - что выражено в высокой значимости, для юношей и девушек, именно качественных характеристик процесса коммуникации. С точки зрения, например, Мухиной В.С., начав в отрочестве («подростничестве») созидание своей личности, начав сознательно строить способы общения, молодой человек продолжает этот путь совершенствования значимых для себя качеств в юности.. Юноша, стремясь к самоидентификации, продолжает открывать через постоянные рефлексии свою ускользающую сущность. Он остается легкоранимым - ироничный взгляд, меткое слово другого человека могут разом обезоружить молодого человека и сбить с него так часто демонстрируемый апломб.

Большое, важное значение для развития личности в студенческом возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками в юношеском возрасте - это специфический канал информации, особый вид

межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта. В юношеском возрасте почти совсем преодолевается свойственная предшествующим этапам психоонтогенеза психологическая зависимость от взрослых, происходит утверждение социально-психологической самостоятельности личности, - чему способствует насыщенная коммуникация со сверстниками. В отношениях со сверстниками, наряду с сохранением коллективно-групповых форм общения, нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей. [11].

В юношеском возрасте становится актуальным поиск спутников жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется, возникает чувство интимности во взаимодействии с некоторыми людьми.

Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное место среди других привязанностей. Однако, потребность в психологической (эмоционально-чувственной) интимности в юности практически «ненасытаема», удовлетворить её крайне трудно. Повышаются требования к дружбе, усложняются её критерии. Юность считается «привилегированным возрастом» дружбы, но сами юноши полагают т.н. настоящую дружбу редко встречающейся. Эмоциональная напряженность дружбы в юношеском возрасте снижается при появлении («возникновении») любви. Юношеская любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, и она, что характерно, как бы включает в себя дружбу [11].

К концу юношеского возрастного периода завершаются процессы физического созревания человека. В юности происходит т.н. «завершающая» гормональная перестройка, сопровождающая полное половое созревание, что приводит к усилению сексуальных переживаний. Для большинства юношей и девушек характерен резкий рост интереса к сексуальным вопросам. Наблюдается существенное возрастание сексуальных форм поведения. Большое значение юношами и девушками придается «деятельностной выраженности» их принадлежности к определенному полу. Развитие

половой идентификации в юности представляет собой психосоциальный процесс усвоения индивидом своей половой роли и признания этой его роли обществом.

В юношеском возрасте, наряду с отмеченным выше, отмечаются две несколько противоположные тенденции в области общения и взаимодействия с другими людьми: расширение сферы общения - с одной стороны, и растущая индивидуализация, обособление от социума - с другой стороны [8]. Первая тенденция проявляется в стремлении к идентификации («уподоблению») с другими людьми. Это явление внешне проявляется в увеличении времени, которое «расходуется» на общение (3-4 часа в сутки в будни, 7-9 часов - в выходные и праздничные дни), в существенном расширении социального пространства («охвата») общения, и, наконец, в особом феномене, получившем название «ожидание общения», - выступающем в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам. Высокий уровень потребности в общении, проявляющийся в расширении его сферы и общих интересов, - объясняется активным физическим, умственным и социальным развитием юношей и девушек и, в связи с этим, расширением круга их познавательных интересов по отношению к окружающим людям и к окружающему миру в целом. Важным обстоятельством в этом вопросе является и возросшая в юношеском возрасте потребность в совместной деятельности («взаимодействии»): она во многом и находит своё удовлетворение в общении. В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой - в признании, в защищенности, в эмоциональной интимности. Это также определяет рост потребности юношества в общении с окружающими людьми, рост потребности быть принятыми ими, потребности быть признанными обществом. Вторая закономерность, которая проявляет себя в общении в юности, - это психологическая тенденция к индивидуализации и к социальному обособлению. Об этой тенденции свидетельствует строгое разграничение юношеством природы (характера) взаимоотношений с окружающими,

высокая избирательность в дружеских привязанностях, подчас максимальная требовательность к общению в диаде. Стремление к обособлению - это стремление оградить свой образующийся уникальный мир от вторжения сторонних и, даже, близких людей, для того, чтобы укрепить свое чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания на признание. Обособление как средство удержания психологической дистанции при взаимодействии с другими людьми позволяет юношеству «сохранять свое лицо» на эмоциональном и рациональном уровне общения [18]. Говоря о социально-психологических потребностях в уподоблении и в обособлении, надо так же меть в виду, что развитие личности (особенно - в юности) можно рассматривать как процесс двуединый. С одной стороны, это уподобление («сличение» с кем-то) себя другим людям в процессе общения (социально-психологическая идентификация), а с другой – «отличение» («отделение», «отчуждение») себя от других в чём-то, - в результате процесса обособления. Причём, в общении уподобление и обособление протекают, в юности, в тесном единстве между собой.

Психические новообразования в юношеском возрасте имеют ярко выраженную возрастную психофилогенетическую специфику, и, разумеется, подвержены индивидуальным особенностям. Юность, по мнению, например, В.И. Слободчикова, - завершающая стадия психологического этапа «персонализации», периода нахождения самоидентичности. Главные психические новообразования («приобретения») юношеского возраста: глубокая рефлексия; развитое осознание собственной индивидуальности; формирование конкретных жизненных планов; готовность к самоопределению в профессии; установка на сознательное построение собственной жизни; постепенное «врастание» (вхождение) в различные сферы жизни и деятельности; развитие самосознания; активное формирование мировоззрения [7].

В юношеский возрастной период довольно напряженно происходит формирование нравственного сознания, осуществляется выработка и формирование ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Юность - решающий этап формирования мировоззрения личности. Мировоззрение, как отмечает, например, Е.Е. Сапогова, это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых в юности сопровождается чувством их истинности (юношеский максимализм), «правильности». Поэтому, в юности формирование мировоззрения связано с решением т.н. «смысложизненных» проблем. Явления действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним [4]. Мировоззренческий поиск в юности включает в себя социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной и/или профессиональной, культурной группы, нации и/или этноса и т.п.). Юношеством осуществляется осознанная ориентация на своё будущее социальное положение (выбор социально-профессионального статуса), осмысливаются способы его достижения.

Психологическое содержание юношеского этапа развития личности в большей степени связано именно с развитием самосознания как психического образования, - с решением задач профессионального самоопределения и со вступлением во взрослую жизнь.

Центральным фокусом значимости всех мировоззренческих проблем в юности становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Как мне жить?», «Что мне сделать для того, чтобы жить так, как я хочу?»). Юношество ищет глобальную и универсальную "формулировку" своего самовыражения: «служить людям» ("работать с людьми", "приносить пользу"); "познавать людей", "познавать себя", - тем самым выказывая проявления т.н. психологической смысловой ориентации. Наряду с этим, юношество остро интересуется не столько вопросом «Кем быть?», сколько «Каким быть?», а также гуманистические ценности, - в чём ярко проявляется

общественная направленность личности в юношеском возрасте. Этому возрасту специфично свойственны сложная рефлексия и глубокий самоанализ [8].

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, - характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все разнообразные мотивационные тенденции в юности, идущие как от непосредственных интересов личности, так и от других многообразных мотивов, порождаемых условиями социально-профессионального выбора.

Интеллектуальное развитие в юности имеет также свою специфику. Появляются повышенная склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе (разбираться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках). Происходит соотношение («соотнесение») себя с неким идеалом, активизируется возможность самовоспитания. Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется некая познавательная страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам (активно развиваются интеллектуальные чувства). Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств (интеллектуальное "измерение" самооценки). Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. В юности возрастают концентрация внимания, объем памяти, производится т.н. "логизация" учебного (познаваемого) материала (усваиваемой информации). В юности так же активно формируется (на завершающей стадии развития данной высшей психической функции) абстрактно-логическое мышление. В юношеском возрасте выражено проявляется познавательное умение самостоятельно разбираться в сложных ("многопричинных") вопросах. Как указывает, например, П.М. Якобсон, у лиц юношеского возраста мышление становится более систематическим и критическим. При этом, когнитивные

процессы юношей и девушек весьма подвержены эмоциям и чувствам. Юноши и девушки требуют доказательств и обоснования тех утверждений, которые они слышат от преподавателей, окружающих и близких людей. Они любят поспорить, нередко увлекаются остроумными выражениями, красивыми фразами, оригинальной формой выражения своих мыслей.

Происходит в юношеские годы и совершенствование ("развитие") памяти. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объём памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания (активно применяются т.н. мнемические приёмы запоминания). Наряду с активизирующимся произвольным запоминанием, у юношества наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала [13].

Эмоциональные личностные свойства в юности также активно развиваются. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, проявляется самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность, выражено неприятие лицемерия, ханжества, грубости. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время, чем старше юноша и девушка, тем сильнее выражено у них улучшение общего эмоционального состояния, так как "прошёл" кризис ранней юности. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, с его самосознанием (что было упомянуто выше), с его самооценкой. Все это детерминировано (обусловлено) усилением личностного контроля, самоуправления, "новой стадией" развития интеллекта (что так же упоминалось выше), "открытием" своего внутреннего мира. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых - может быть, главное приобретение юности. Внешний мир начинает восприниматься "через себя". Возрастает волевая регуляция (развивается внутренний локус контроля). Ярко проявляется стремление к самоутверждению.

В юности происходит самооценка (и эмоциональная переоценка, сравнительно с подростковым возрастом) своей внешности (особенно у девушек). Юноши и девушки остро переживают замечаемые ими у себя самих признаки реального или мнимого избыточного веса, слишком большого или слишком маленького, как им кажется, роста, переживаются и другие элементы своей внешности, - в этом так же выражается эмоциональное "измерение" самооценки. Одна из самых важных психологических эмоциональных характеристик юности - самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между «идеальным Я» («желаемым Я») и «реальным Я», - «социально признаваемым Я».

1.3. Представление о жизненном пути студентов педагогического колледжа

После окончания средней школы современным выпускникам приходится решать одну из сложных задач – определение дальнейшего жизненного пути. Не все, поступая в средние специальные образовательные учреждения, ориентированы на будущую профессию. Очень часто выбор учебного заведения определяется близостью к дому, советам родителей или друзей. Поступая в педагогические колледжи, многие первокурсники имеют достаточно поверхностное представление о будущей профессии, не ставя перед собой цель - стать учителем в дальнейшем.

Важнейшим фактором формирования жизненного пути с точки зрения профессиональной позиции студентов является учебно-профессиональная деятельность. В процессе обучения в колледже усваиваемые знания и умения и осваиваемые общие и профессиональные компетенции становятся не только предметом учения, но и средством предстоящей педагогической деятельности. Именно поэтому учебная деятельность студентов существенно влияет и на их мировоззрение, и на мотивационно-ценностную сферу, и на познавательные процессы, профессиональную направленность, характер общения и другие личностные особенности студентов, среди которых и субъектная профессиональная позиция. Кроме того, студенты колледжа включаются в новый вид деятельности – учебно - профессиональный – во время прохождения практик различного вида (учебной и производственной) или если они совмещают учёбу с работой в образовательных учреждениях (временно или на постоянной основе), что в настоящее время уже не является редкостью [5].

Среднее профессиональное педагогическое образование (в отличие от высшего) направлено на подготовку практико-ориентированных специалистов, к которым в полной мере можно отнести и учителей начальных классов, и педагогов дополнительного образования, и

воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Основным их признаком является не столько знание предмета и/или реализация все большего количества функций, сколько умение научить ребенка, вызвать интерес к знаниям, формировать определенные личностные качества.

Личностная система ценностей студентов, как правило, отличается от их жизненных целей, которые ориентированы прежде всего на их представления о том, что ценится в современном обществе более всего. Жизненный путь наиболее сильно подвержен влиянию социокультурных факторов развития, а также ценностным ориентациям. Студенты педагогических колледжей стремятся соответствовать требованиям общества, в котором живут, для них важна поддержка друзей и близких людей и они очень чувствительны к тому.

Процесс усвоения ценностей жизни и их преобразование в содержательные элементы ценностных представлений выступает психологической основой формирования жизненного пути.

Важным компонентом ценностной самосознания у студентов педагогического колледжа является ее жизненные ориентации. Они выполняют функцию включения субъекта в те или иные формы социальной деятельности и выступают как относительно самостоятельные, функционально едины подсистемы ценностных представлений о определенных сферах деятельности и связанные с ними социальные ценности.

Жизненная ориентация формируется в зависимости от того, носителем каких ценностей является тот или иной круг занятий для человека и какое значение приобретают данные ценности в его сознании.

В качестве компонента молодежного сознания жизненная ориентация включает в себя:

- эмоциональный, что характеризуется, в первую очередь, социальными чувствами
- когнитивный, выражающий сознательную направленность на формы жизнедеятельности

- поведенческий, выражающий готовность заняться той или иной деятельностью [9].

У студентов педагогического колледжа во время обучения происходят глубокие изменения в системе жизненных ценностей, происходит ломка представлений, отказ от иллюзий, появляются новые взгляды, убеждения, оценки.

Характерной чертой ранней юности является формирование жизненных целей, планов. "Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщенных целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения" пирамиды "ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, подчиняют себе единичные стремления, проходят, с другой стороны - это результат конкретизации целей и мотивов. Непосредственное влияние на жизненные ценности личности оказывают цели и интересы общества, идеологические установки, моральные и правовые нормы, социальные ценности.

Жизненные планы зависят от задач, которые определяются объективными условиями жизни и ценностных ориентаций молодого человека и условно делятся на:

- профессионально-образовательные (получить интересную любимую работу, повысить свою квалификацию, получить высшее образование)
- общественно-политические (расширить свой политический кругозор, участвовать в общественной жизни)
- романтико-познавательные (побывать в других городах и странах)
- личностно-семейные (найти верных друзей, создать семью, воспитать детей настоящими людьми)
- материально-бытовые (добиться хорошего материального положения, создать хорошие жилищные условия) [7].

Жизненные планы молодежи формируются на основе его представлений об объекте выбора, с учетом значимости для нее профессионального самоопределения, а также самого труда.

На профессиональное самоопределение молодежи влияют ценности, выражающиеся в жизненной ориентации (на труд, семью, досуг).

Интересной является содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения, среди составляющих компонентов которой:

1. Осознание ценности честного (общественно полезной) труда (выступает ценностно-нравственной основой самоопределения).

2. Общая ориентация в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив ее изменения (учет конкретной социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбранной профессии).

3. Выделение удаленной профессиональной цели и ее согласованность с другими важными жизненными целями (досуг, семейными, личностными) [13].

Общей тенденцией является уменьшение уровня значимости жизненных сфер с увеличением возраста студентов. Это означает, что на момент поступления студенты считают профессиональную сферу неглавной в содержании своей жизни. Решение производственных проблем и выполнение профессиональных функций не вызывает интереса у студентов первого курса. Не главным считается получение знаний, расширение кругозора и повышения, в целом, уровня образованности. Кроме того, снижается интерес к проблемам своей семьи. Возможно, это связано с кризисом взросления и желанием большей независимости от семьи. Студенты в возрасте 21 года, «вливаясь» все более в реальную социальную жизнь и сталкиваясь с конкретными социальными проблемами, а также их преодоления, оценивают гораздо ниже, чем студенты в возрасте 16-20 лет сферу общественной жизни как сферу реализации жизненно важных целей и самореализации. Лишь немногие студенты являются убежденными общественными и политическими активистами. В сфере профессии наблюдается высокий уровень ее значимости в возрасте 16-17 лет. Затем

изменения варьируются незначительно до возрастной отметки 19 лет. На этом этапе отмечается заметное увеличение уровня значимости профессиональной сферы. К 21 году происходит резкое снижение уровня, после чего максимальное значение, которого достигает ценность профессии в 19-ти летнем возрасте, не будет преодолено в других возрастных категориях. Очень похожая ситуация складывается и со значимостью сферы образования и обучения. Сначала – тенденция понижения значимости до 19 лет. В 19 лет студенты начинают данную сферу ценить значительно выше. Затем, к 21 году, наступает момент, когда сфера образования и обучения теряет свою значимость и далее увеличение возрастных показателей влияет на все большее падение интереса к этой сфере. Падение уровня значимости этой сферы связано с полной самореализацией, не требующей дополнительного стремления к воплощению своих замыслов в сфере образования и обучения. Чаще всего жизненная перспектива открывается тому, кто сам в настоящем создал систему оптимальных (т. е. имеющих множество возможностей) жизненных отношений, систему опор, которые обладают всевозрастающей ценностью. Совокупность таких отношений называют жизненной позицией, которая целостным образом определяет будущее личности. Жизненные рубежи, достигнутые человеком, способствуют ускорению достижения им жизненных целей, потребуют в будущем меньше усилий, в известном смысле обеспечивают, гарантируют это будущее. Человек, обладая личностной перспективой при отсутствии выработанной позиции, может быстро исчерпать свои личностные возможности, способности, попадая в периоды жизни, насыщенные трудностями, противоречиями или, напротив, бедные событиями, не способствующие развитию.

Выводы по первой главе

Жизненный путь человека - это история формирования и развития личности в определенном обществе. Фазы жизненного пути датируются историческими событиями, сменой способов воспитания, изменениями образа жизни и системы отношений, суммой ценностей и жизненной программой - целями и смыслом жизни, которыми данная личность владеет.

Существует множество факторов, влияющих на сценарий жизненного пути человека:

- наследственность, родительское программирование (поддерживаемое внутренним «голосом» индивида и конструктивное родительское программирование);
- внешние события и социальные условия, представленные в реальности окружающего мира;
- субъективная реальность, проявляющаяся в самостоятельных решениях и свободных устремлениях личности;
- возрастные и гендерные особенности.

Представления студентов педагогического колледжа о жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как о личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь имеют тенденцию к её превышению, что говорит о достаточно высокой удовлетворенностью своей жизнью и выбором жизненного пути. Простейшее понимание жизненного пути студентами состоит в описании его как последовательности хронологических возрастов, которые проживает каждый человек. Возраст становится важнейшей координатой субъективной картины жизненного пути.

Глава 2. Эмпирическое исследование представлений о жизненном пути студентов педагогического колледжа

2.1. Организация и методы исследования

Изучение литературы по проблеме исследования жизненного пути студентов педагогических колледжей позволило нам подобрать методики:

1. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И.Л. Соломина, в которой испытуемым предлагается нарисовать дорогу под названием «Жизнь». Методика используется для выявления представленности выбора в картине жизненного пути, а также прояснения неосознанных представлений о специфике выбора. Методика позволяет выявить такие аспекты представлений, как восприятие степени сложности жизненного пути, наличие затруднений в выборе, восприятие альтернативности вариантов будущей жизни, возможности их соединения или взаимоисключения и т.д.

2. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (Приложение 3).

Тест является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. С помощью этого теста исследуются представления людей юношеского возраста о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

3. Тест жизненная удовлетворенность Н.В. Панина.

Цель: определение отношения человека к себе и собственной жизни, общего эмоционального фона, его настроения на данный момент жизни.

Результаты данного теста дают возможность достаточно быстро получить информацию об общем эмоциональном состоянии человека, о сферах жизни, которые, возможно, являются «проблемными» для него.

В исследовании приняли участи 20 человек, студенты педагогического колледжа № 2. Из них 10 человек – студенты первого курса, 10 человек – выпускники.



Рис.1 Студенты педагогического колледжа

2.2. Анализ полученных результатов

После проведения подобранных нами методик мы получили следующие данные, которые представлены ниже.

Для выявления определения представлений о своей жизни и отношений к ней, формулирования цели и планирования пути их достижения мы использовали методику рисуночных метафор «Жизненный путь» (см. рис. 1)

Таблица 1

Показатели по методике рисуночных метафор «Жизненный путь» (И.Л. Соломин) студентов первого и четвертого курсов

Наименование Шкал	Показатели (в %)		Критерий Манна- Уитни (U)	Уровень Ошибка! различий (p)
	Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
Абстракция	36	18	23.5	0,05
События	10	18	32.5	0,01
Пейзаж	12	10	23.5	0,05
Дерево	19	10	17.5	0,05
Лестница, ступени	17	36	27.5	0,05
Комбинированные	6	8	32.5	0,01

Одним из содержательных показателей методики является изображение дороги в рисунках. Длина дороги показывает представление о продолжительности жизненного пути, а ширина её, представление о легкости этого пути. Отсутствие дороги (78%) говорит о представлении жизненного пути не как о непрерывном процессе, а как о смене статических фаз, стадий. Прямая без поворотов дорога (8%) указывает на представление о постоянстве жизненного пути. Извилистая дорога (15%) на рисунке может

говорить об изменчивости жизненного пути, влиянии настроения или обстоятельств, в то время как повороты говорят об изменении пути без возможности выбора. В контексте рисунка дорога часто связывает отдельные символы в цельные сюжеты. Например, дорога, ведущая из дома в горы, означает движение из семьи к трудностям и готовность их преодолевать. Подъемы и спуски, ямы, канавы, реки, моря (27%) затрудняющие дальнейшее продвижение говорят о затруднительных обстоятельствах, требующих значительных усилий и времени, риска «снижения», «спуска», «падения».

Изображение какого-либо строения (19%) в рисунках дает представление об укрытии, в котором человек ищет защиту. О путях преодоления препятствий говорят изображения мостов и туннелей (6%). Изображение транспорта (15%) может свидетельствовать о том, что человек ищет средства ускорения и облегчения движения по жизненному пути. Присутствие других людей (10%) в изображениях говорит о людях помогающих или мешающих в жизни.

Все рисунки можно разделить на несколько групп: передающие главные события жизненного пути - 32 %; абстракция - 19%; пейзаж - 19 %; дерево - 8%; лестница, ступени - 10%; комбинированные (сочетающие в себе одновременно несколько возможных вариантов изображения) - 12%, Рис. 1

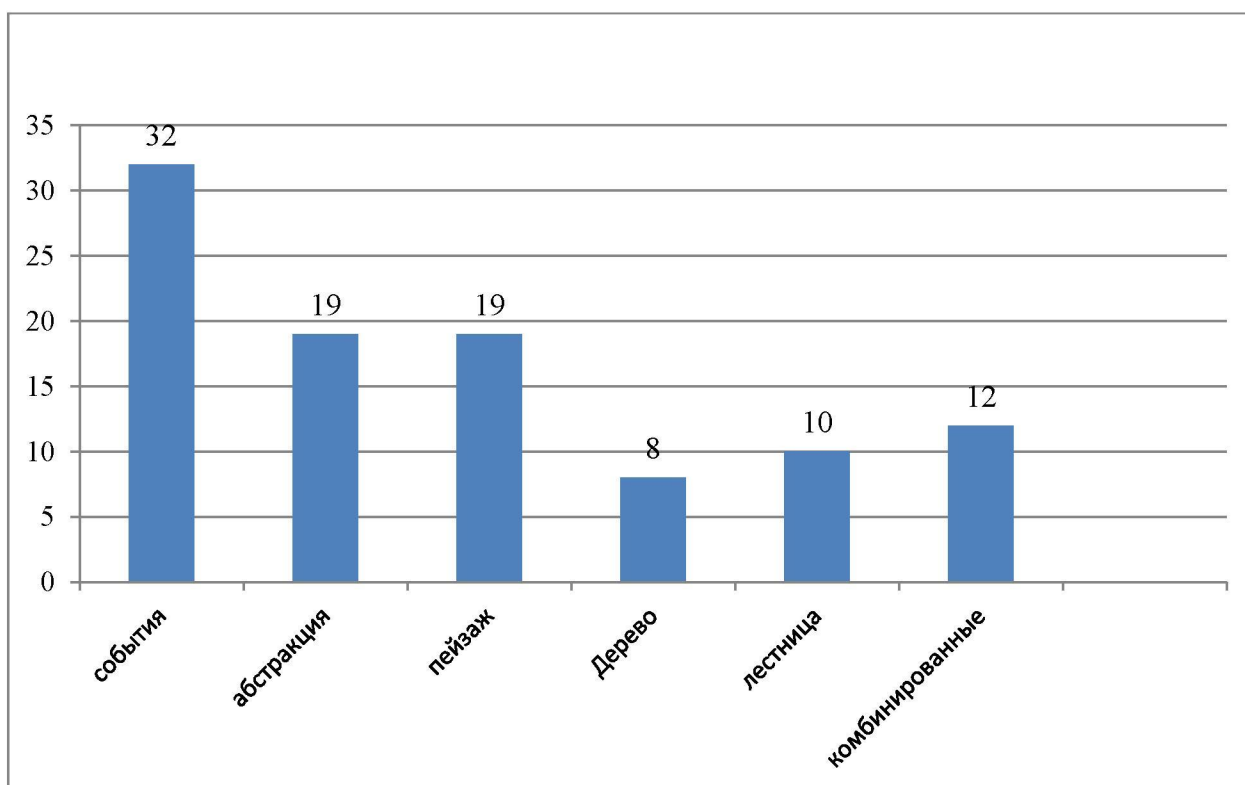


Рис. 2. Показатели в (%) по методике рисуночных метафор «Жизненный путь» в группе студентов

Особенности образа жизненного пути в рисунках студентов свидетельствуют о том, что общими для студенток являются следующие характеристики жизненного пути: стадиальность, изменчивость, подверженность влиянию настроения или обстоятельств.

Хотя девушки нуждаются в защите (для 15% рисунков характерна замкнутость контура рисунка), рисунки показывают понимание студентками необходимости построения своей собственной жизни, выхода из семьи, где было уютно и тепло и то что на их пути встречались и будут встречаться препятствия, готовность преодолевать все трудности, для этого они ищут средства ускорения и облегчения движения по жизненному пути.

Сравнивая рисунки студентов выпускников и первокурсников заметны явные различия. Студенты первого курса изображения дороги снабжают рисунки множеством дополнительных деталей, рисуют растения, строения,

других людей, а восприятие её – более позитивной (Приложение 2). Выпускники более схематичны и скупы на детали в своих рисунках (Приложение 3).

Для первокурсников характерно многомерное представление о жизненном пути. Они представляют его как целенаправленное движение вперёд, а не как смену статичных фаз или стадий (что было бы в случае преобладания застывших плоскостных изображений).

Смыслоразнозначные ориентации респондентов показывают, в каких субъективных временах они живут, как соотносят и оценивают их. Это смысловое отношение и определяет субъективную временную перспективу: значение (смысл) прошлого опыта, осмысленность настоящего (реальность здесь и теперь) и осмысленность будущего (значение цели), а временные локусы смысла во многом определяют направленность личностного смысла (к ситуации, к себе, к другим, к жизни).

Далее нами был проведен тест смыслоразнозначных ориентаций Д.А. Леонтьева. По данным теста смыслоразнозначных ориентаций общие показатели осмысленности жизни различаются в двух группах студентов. Результаты представлены в таблице 2.

По шкале «Цели в жизни» в группе выпускников получен средний результат 40,1 балла, в группе студентов первого курса – 29 баллов. Наблюдается явное преимущество в осмысленности целей в жизни.

По шкале «Процесс жизни», показывающей, воспринимается ли испытуемыми сам процесс жизни как интересный, эмоционально насыщенный, наполненный жизнью, мы прослеживаем следующую градацию: 39,5 баллов – 30,1 балл. Это означает, что выпускники с радостью воспринимают процесс жизни.

Таблица 2

Показатели по тесту СЖО студентов первого и выпускного курсов педагогического колледжа

Наименование Шкал	Показатели (в баллах)		Критерий Манна-Уитни (U)	Уровень достоверности различий (p)
	Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
Цели в жизни	29	40,1	35.5	0,05
Процесс жизни	30,1	39,5	35.5	0,05
Результативность жизни	25,3	26	25.8	0,05
Локус контроля – Я	21	28	24.5	0,05
Локус контроля – жизнь	25	36	28.5	0,05

По шкале «Результативность жизни», показывающей, насколько продуктивна прожита ее часть жизни, результаты следующие: 26 баллов-25,3 баллов. Показатель высокий, но не приближенный к максимальному, т.к. каждый студент считает, что мог бы сделать гораздо больше, но ни один не остается довольным достигнутыми результатами.

Шкала «Локус контроля – Я» (показывает наличие свободы выбора в соответствии с поставленной целью) представлена следующими показателями: 28 баллов – 21 балл.

По шкале «Локус контроля – жизнь» (показывает, в какой мере человек может управлять своей жизнью): выпускники показали результат в 36 баллов, первокурсники 25 баллов.

Таким образом, из таблицы видно, у студентов первого курса прослеживается наличие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь, но в основном студенты находятся на среднем уровне развития по исследуемому признаку (6 студентов первого курса, 60%). Студенты выпускники показывают преимущественно высокий уровень (5 студентов выпускников, 50%), что свидетельствует о высокой осмысленности жизни и об отсутствии у них экзистенциального вакуума.

Результаты представлены на рисунке 3.

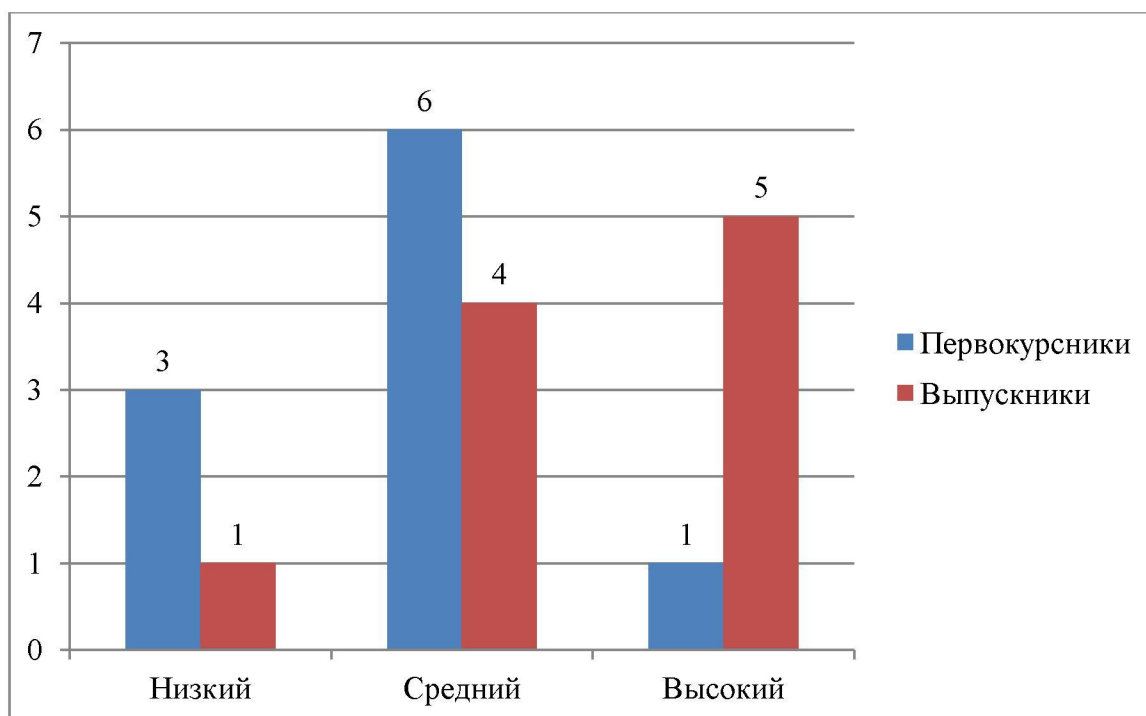


Рис. 3 Результаты теста смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева студентов первого курса и выпускников.

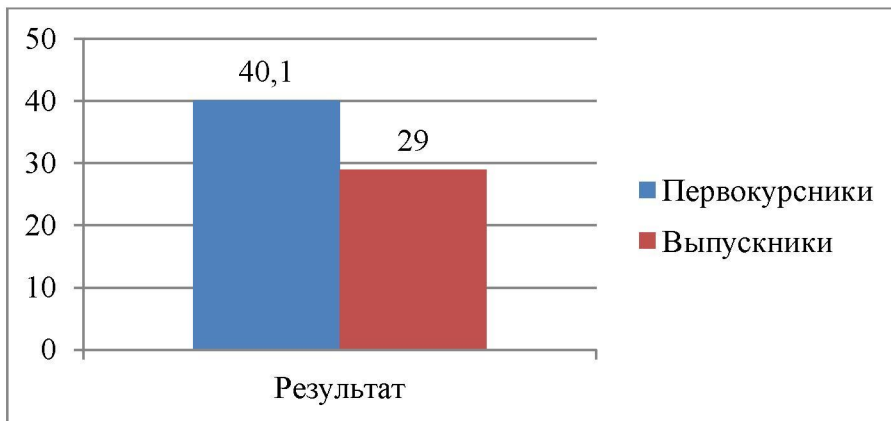


Рис. 4 Результаты теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева студентов первого курса и выпускников по шкале «Цели в жизни»

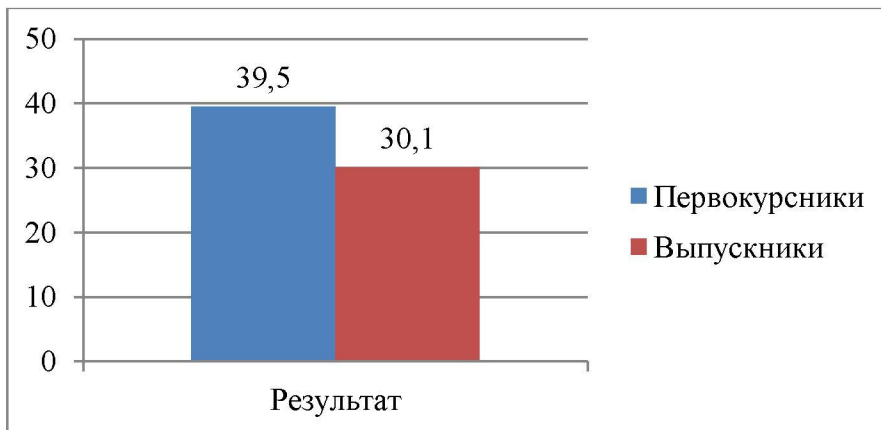


Рис. 5 Результаты теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева студентов первого курса и выпускников по шкале «Процесс жизни»

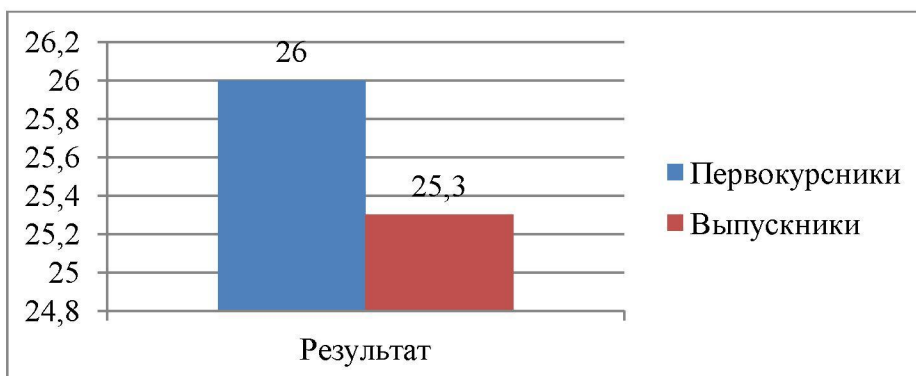


Рис. 6 Результаты теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева студентов первого курса и выпускников по шкале «Результативность жизни»

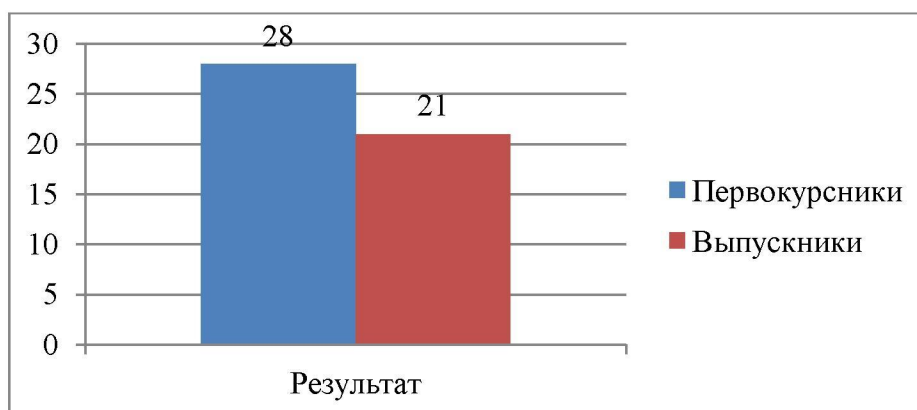


Рис. 7 Результаты теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева студентов первого курса и выпускников по шкале «Локус контроля – Я»

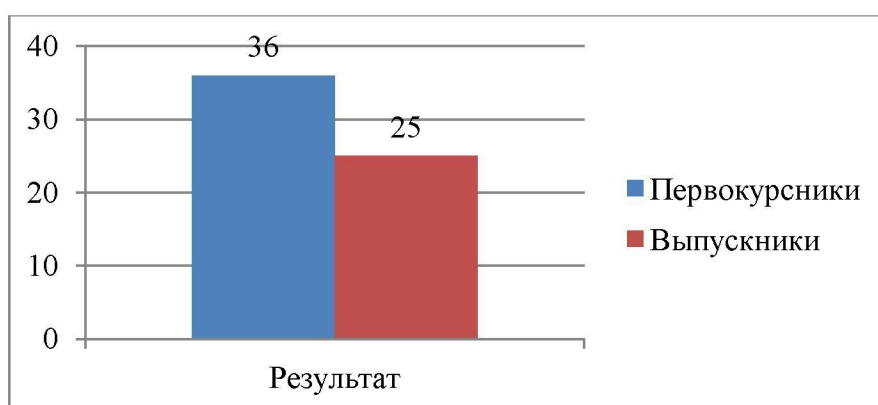


Рис. 8 Результаты теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева студентов первого курса и выпускников по шкале «Локус контроля – жизнь»

Для выявления различий в смысложизненных ориентациях студентов выпускников и первокурсников был использован расчет U-критерия Манна-Уитни.

Выборку 1 составили смысложизненные ориентации студентов выпускников, Выборку 2 составили смысложизненные ориентации первокурсников.

Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявить различия между малыми выборками.

Значение U определяется по формуле:

$$U = \frac{(n_1 + n_2) + n_x * (T_x + 1)}{2} - T_x, \text{ где}$$

n_1 – количество испытуемых в выборке 1;

n_2 - количество испытуемых в выборке 2;

T_x - большая из двух ранговых сумм;

n_x - количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

Сформулируем гипотезы:

H_0 – существуют значимые различия в смысловых ориентациях студентов выпускников и первокурсников, учащихся в педагогическом колледже.

H_1 – не существует значимых различий в смысловых ориентациях студентов выпускников и первокурсников, учащихся в педагогическом колледже.

Таблица 3

Расчет U-критерия Манна-Уитни

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	22	35.5	41	10
2	19	29.5	29	23.5
3	44	23.5	52	6.5
4	26	32.5	37	17.5
5	21	23.5	39	13
6	28	17.5	18	6.5
7	18	27.5	51	6.5
8	16	32.5	43	10
9	15	13	37	1
10	26	3.5	41	13
Суммы:		69.5		140.5

Результат: $U_{\text{Эмп}} = 14.5$

$U_{\text{Кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
19	27

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{Эмп}}$ (14,5) находится в зоне значимости, таким образом принимаем гипотезу H_0 - существуют значимые различия в смысложизненных ориентациях студентов выпускников и первокурсников, учащихся в педагогическом колледже.

Приведенные выше данные позволяют заметить, что студентов выпускников можно характеризовать как молодых людей ощущающих смысл жизни, воспринимая свою жизнь в прошлом, настоящем и будущем. Наличие четко выраженных целей в будущем придают их жизни осмысленность и направленность. Сам процесс жизни воспринимается ими как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Такие студенты способны принимать решения, контролировать свою жизнь, строя ее в соответствии со своими планами, целями.

Студентам первого курса свойственен в основном средний уровень осмысленности жизни. Они воспринимают свою жизнь не до конца осмысленной в прошлом, настоящем и будущем. Присутствуют цели на будущее, но студенты живут сегодняшним днем, их планы не всегда имеют реальную опору в настоящем. Процесс жизни воспринимается ими как интересный, наполненный смыслом, но менее выраженным по сравнению с выпускниками. Они убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, но не всегда существует возможность делать выбор, принимать решения согласно своим целям, поэтому бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Результат осознания целей и смысла собственной жизни представляет собой смысложизненные ориентации человека. В свою очередь,

личностные смыслы индивида реализуются посредством ценностей, которые являются смысловыми универсалиями.

Для дифференцированной оценки особенностей стиля жизни, потребностей, мотивов, установок, ценностных ориентаций студентов с целью определения, какие из них положительно сказываются на их общем психологическом состоянии, а какие – отрицательно мы использовали тест жизненной удовлетворенности Н.В. Панина.

По результатам проведенной методики мы получили следующие данные, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели по тесту жизненной удовлетворенности Н.В. Панина студентов первого и выпускного курсов педагогического колледжа

Наименование Шкал	Показатели (в баллах)		Критерий Манна-Уитни (U)	Уровень достоверности и различий (p)
	Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
Интерес к жизни	31	35	33	0,05
Последовательность в достижении целей	24	33	30,5	0,05
Согласованность между поставленными и достигнутыми целями	19	29	24,5	0,05
Положительная оценка себя и собственных поступков	35	33	34	0,05
Общий фон настроения показывает степень оптимизма	19	24	22	0,05

1. Шкала Интерес к жизни отражает степень энтузиазма, увлечённого отношения к обычной повседневной жизни. У студентов выпускников и первокурсников результат высокий, 35 баллов и 31 балл.

2. Шкала Последовательность в достижении целей. Высокие показатели по данной шкале отражают такие особенности отношения к жизни, как решительность, стойкость, направленные на достижение целей, у студентов выпускников 33 балла. Низкая оценка по этой шкале отражает пассивное примирение с жизненными неудачами, покорное принятие всего, что приносит жизнь, у студентов первого курса 24 балла.

3. Шкала Согласованность между поставленными и достигнутыми целями. Высокие показатели отражают убеждённость человека в том, что он достиг или способен достичь тех целей, которые считает для себя важными, у выпускников 29 баллов, у первокурсников 19 баллов.

4. Шкала Положительная оценка себя и собственных поступков. Высокий балл отражает высокую самооценку, у всех студентов высокий балл, выпускники набрали 33 балла, первокурсники 35 баллов.

5. Шкала Общий фон настроения показывает степень оптимизма, удовольствия от жизни, выпускники 24 балла, первокурсники 19 баллов.

Таким образом, из таблицы видно, у студентов первого курса в основном не удовлетворены своей жизнью, об этом свидетельствует преобладание низкого уровня исследуемого показателя, 4 студента первого курса (40%). Студенты выпускники наоборот практически все (7 человек, 70% выпускников) удовлетворены своей жизнью. Результаты представлены на рисунке 9.

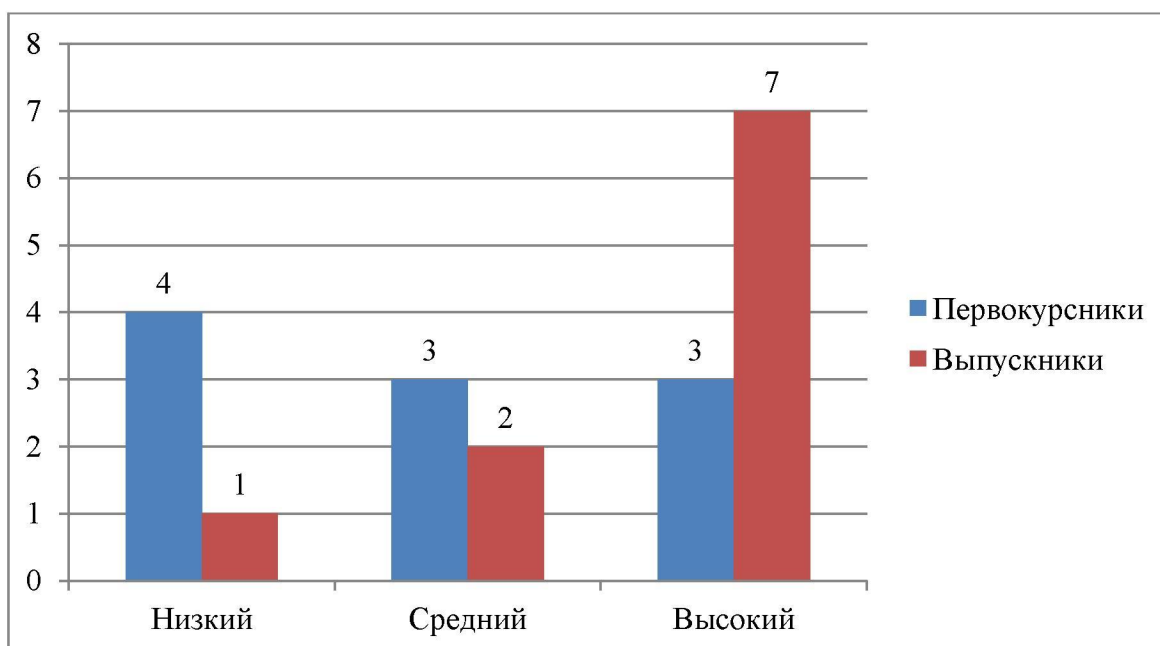


Рис. 9 Результаты теста жизненная удовлетворенность Н.В. Панина студентов первого курса и выпускников.

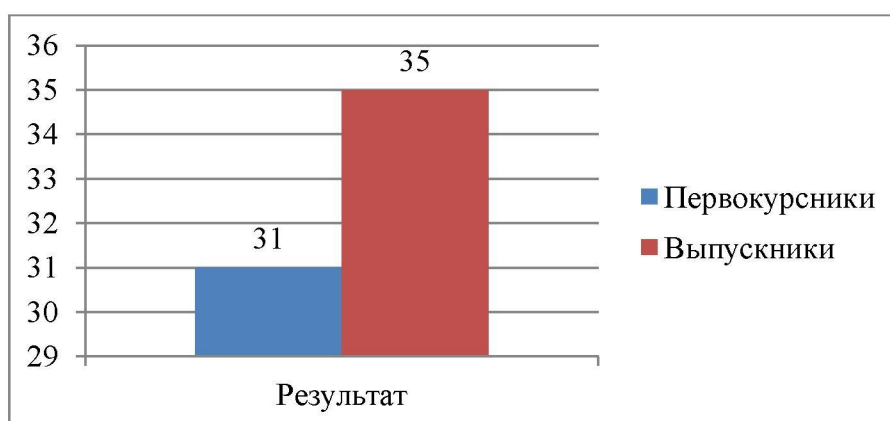


Рис. 10 Результаты теста жизненная удовлетворенность Н.В. Панина студентов первого курса и выпускников по шкале «Интерес к жизни»

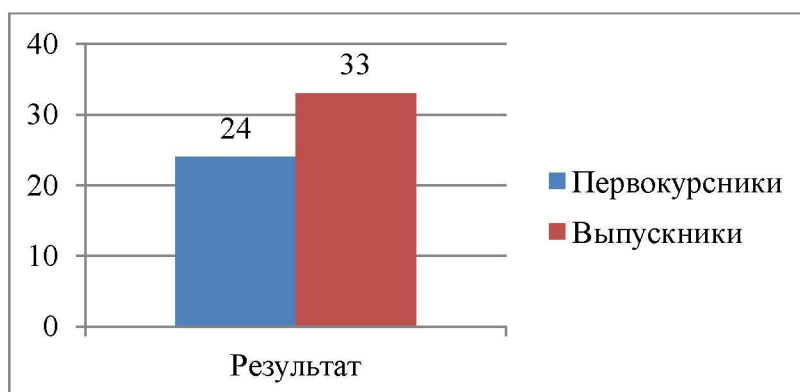


Рис. 11 Результаты теста жизненная удовлетворенность Н.В. Панина студентов первого курса и выпускников по шкале «Последовательность в достижении целей»

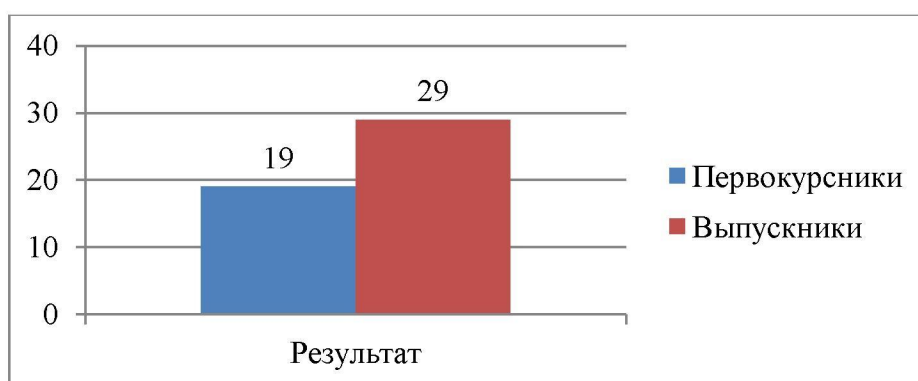


Рис. 12 Результаты теста жизненная удовлетворенность Н.В. Панина студентов первого курса и выпускников по шкале «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями»

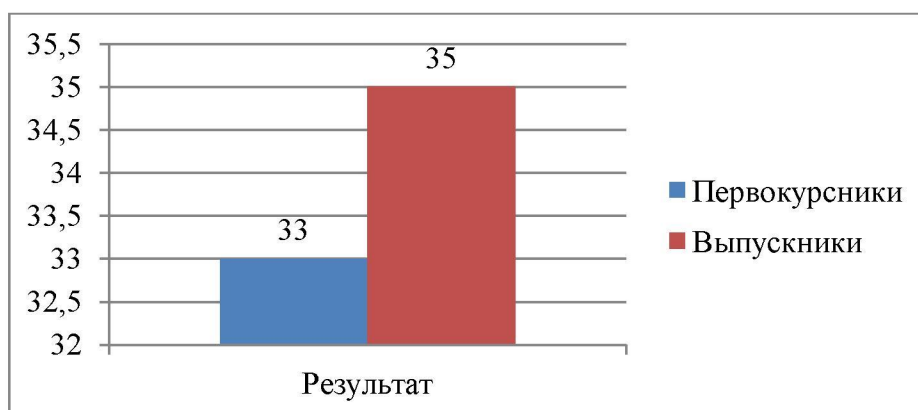


Рис. 13 Результаты теста жизненная удовлетворенность Н.В. Панина студентов первого курса и выпускников по шкале «Положительная оценка себя и собственных поступков»

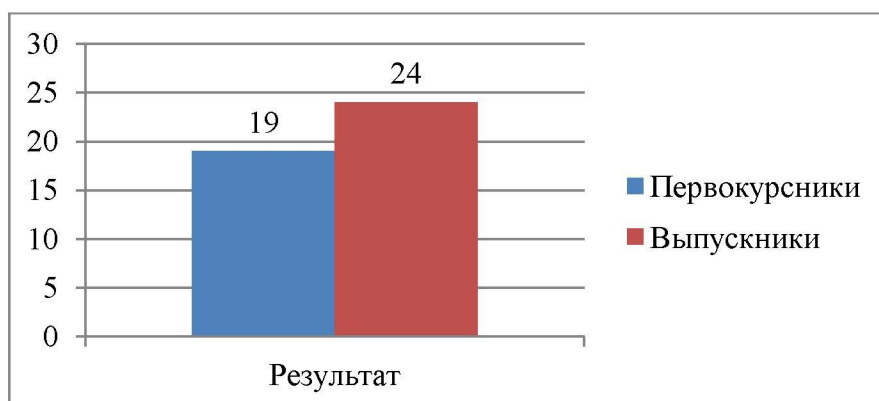


Рис. 14 Результаты теста жизненная удовлетворенность Н.В. Панина студентов первого курса и выпускников по шкале «Общий фон настроения»

Для выявления различий в жизненной удовлетворенности студентов выпускников и первокурсников был использован расчет U-критерия Манна-Уитни.

Выборку 1 составили результаты методики жизненной удовлетворенности студентов выпускников, Выборку 2 составили результаты методики жизненной удовлетворенности первокурсников.

Сформулируем гипотезы:

H_0 – существуют значимые различия в жизненной удовлетворенности студентов выпускников и первокурсников, учащихся в педагогическом колледже.

H_1 – не существует значимых различий в жизненной удовлетворенности студентов выпускников и первокурсников, учащихся в педагогическом колледже.

Таблица 5

Расчет U-критерия Манна-Уитни

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	12	1	40	19.5
2	19	5	29	10
3	32	13	33	14

4	28	8	31	12
5	24	6	29	10
6	27	7	14	2
7	18	4	37	16
8	16	3	38	18
9	37	16	37	16
10	29	10	40	19.5
Суммы:		73		137

Результат: $U_{\text{Эмп}} = 18$

$U_{\text{Кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
19	27

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{Эмп}}$ (17) находится в зоне значимости, таким образом принимаем гипотезу H_0 - существуют значимые различия в жизненной удовлетворенности студентов выпускников и первокурсников, учащихся в педагогическом колледже.

Таким образом, гипотеза: представления о жизненном пути студентов педагогического колледжа имеют свои особенности, обусловленные годом обучения – подтвердилась.

2.3. Рекомендации формирования жизненного пространства студентов педагогического колледжа

Одним из направлений помощи студентам педагогического колледжа в формировании жизненного пространства, в определении своих жизненных ценностей и профессионального самоопределения может стать тьюторская деятельность.

Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных: онлайн-тьюторство, стратегическое, тактическое, студенческое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций, академическая подготовка, академическое, домашнее, частное тьюторство.

Наиболее перспективными видами являются онлайн – тьюторство, которое основывается на компьютерных и интернет - технологиях и является одним из направлений развития науки и общества в настоящее время; студенческое тьюторство, залогом эффективности которого выступает взаимодействие сверстников в образовательном процессе.

Цели тьюторской деятельности:

- индивидуальное сопровождение студента от замысла его будущей профессиональной деятельности во всей полноте ее реализации, предполагающей высокий уровень мотивации, выбор специализации в рамках профессии и пр., к оформлению образа конкретного специалиста, соответствию профилю программы специалиста;
- содействие студентам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного заведения;
- содействие в приобретении опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.

Задачи тьюторской деятельности:

1. Анализ образовательных и личностных запросов студента;

2. Выявление степени зрелости субъектности студента в отношении образования.

3. Установление контакта и взаимодействия со студентами по поводу и в ходе их обучения.

4. Поддержка и управление развитием студента.

5. Формирование ключевых компетентностей у студента: - образовательной; - личностной; - интеллектуальной; - коммуникативной; - информационной; - правовой. - профессиональной.

6. Создание пространства для профессионального самоопределения студента.

Создание индивидуальной образовательной программы – сложный процесс. Поэтому можно составить только примерную программу деятельности тьютора и обозначить его основную задачу: оказание помощи студенту в выявлении собственных потребностей в приобретении тех или иных компетентностей, саморазвитии и самореализации.

Программа должна быть рассчитана на весь срок обучения в колледже. Она должна включать проведение различного рода тренингов и индивидуальных консультаций. Тренинги способствуют формированию у студентов ключевых компетенций, создают предметную содержательность для индивидуальной работы с ними. Индивидуальные консультации выстраиваются, исходя, в первую очередь, из индивидуальных запросов конкретной личности и образовательных задач

Программа тьюторского сопровождения в 1 год обучения должна содержать: Индивидуальное и групповое знакомство со студентами. Выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов студентов. Проведение разнообразных тренингов личностного характера по приобретению студентами опыта эмоционально-волевого отношения к миру, друг другу, являющегося вместе со знаниями и умениями условием формирования у личности системы ценностей; тренингов по формированию базовой коммуникативной, образовательной, информационной

компетентностей. Индивидуальная работа по формированию личностной мотивации обучения, адаптации в учебный процесс, организации индивидуальной учебной деятельности, формированию ценностной структуры личности. Удовлетворение образовательных и духовных интересов студентов с помощью рекомендаций для чтения и последующего индивидуального обсуждения книг. Исполнение тьютором функции морального наставничества по мере необходимости. Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями. В результате индивидуальных собеседований помощь в определении для изучения студентами так называемых курсов по выбору, тем рефератов и курсовой работы. Проведение разнообразных универсальных тренингов по формированию коммуникативной, образовательной, информационной, интеллектуальной компетентностей; формированию умения работать в команде, развитию лидерских качеств; по приобретению студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности. Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в вузе для приобретения опыта творческой деятельности. Помощь студенту в выборе конкретной базы практики, исходя из индивидуальных особенностей студента, уже имеющихся у него организационных, коммуникативных и иных компетентностей или потребности в их получении. Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями.

2 год обучения. В результате индивидуальных собеседований помощь в выборе тем рефератов, курсовой работы. Помощь студенту в выборе конкретной базы практики, исходя из индивидуальных особенностей студента, уже имеющихся у него организационных, коммуникативных и иных компетентностей или потребности в их получении. Проведение универсальных тренингов по развитию коммуникативной, информационной,

правовой, интеллектуальной компетентностей, совершенствованию навыков работы в команде и лидерских качеств. Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в колледже. Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями. Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.

3 год обучения. Помощь студенту в его научно-исследовательской работе. Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в вузе. Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями. Определение базового уровня компетентности студентов. Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов. Помощь студенту с учетом уровня его компетентности в определении конкретного поля будущей профессиональной деятельности. Проведение тренингов по формированию профессиональных компетентностей. Помощь студенту в его научно-исследовательской работе, написании дипломной работы.

Разработанная программа, на основе изложенных выше рекомендаций будет способствовать изменению жизненных приоритетов применительно к становлению профессионала-психолога, которое будет начинаться с осознания своих жизненных ценностей, профессиональных ценностей психолога, постановки целей профессионального и личностного развития.

Выводы по второй главе

Изучение литературы по проблеме исследования жизненного пути студентов педагогических колледжей позволило нам подобрать методики:

1. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И.Л. Соломина.

Сравнивая рисунки студентов выпускников и первокурсников заметны явные различия. Студенты первого курса изображения дороги снабжают рисунки множеством дополнительных деталей, рисуют растения, строения, других людей, а восприятие её – более позитивной. Выпускники более схематичны и скупы на детали в своих рисунках. Для первокурсников характерно многомерное представление о жизненном пути. Они представляют его как целенаправленное движение вперёд, а не как смену статичных фаз или стадий (что было бы в случае преобладания застывших плоскостных изображений).

2. Тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева.

По результатам проведенной методики мы получили следующие данные: у студентов первого курса прослеживается наличие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь, но в основном студенты находятся на среднем уровне развития по исследуемому признаку (6 студентов первого курса, 60%). Студенты выпускники показывают преимущественно высокий уровень (5 студентов выпускников, 50%).

3. Тест жизненная удовлетворенность Н.В. Панина.

По результатам проведенной методики мы получили следующие данные: у студентов первого курса в основном не удовлетворены своей жизнью, об этом свидетельствует преобладание низкого уровня исследуемого показателя, 4 студента первого курса (40%). Студенты

выпускники наоборот практически все (7 человек, 70% выпускников) удовлетворены своей жизнью.

Одним из направлений помощи студентам первого курса педагогического колледжа в формировании жизненного пространства, в определении своих жизненных ценностей и профессионального самоопределения может стать тьюторская деятельность.

Заключение

Понимание жизненного пути человека и его выбора уходит в проблемы сознания личности и является центральным моментом в психологии личности, так и в общую психологию. Жизненный путь нельзя понять только как сумму жизненных событий, отдельных действий, продуктов творчества. Его необходимо представлять как целое, хотя в каждый данный момент человек включен в отдельные ситуации, связан с отдельными людьми, совершает отдельные поступки. Личность не просто изменяется на протяжении жизненного пути, не только проходит разные возрастные этапы. В качестве субъекта жизни она выступает как ее организатор, в чем и проявляется, прежде всего, индивидуальный характер жизни.

Характерной чертой ранней юности является формирование жизненных целей, планов. "Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщенных целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения" пирамиды "ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, подчиняют себе единичные стремления, проходят, с другой стороны - это результат конкретизации целей и мотивов. Непосредственное влияние на жизненные ценности личности оказывают цели и интересы общества, идеологические установки, моральные и правовые нормы, социальные ценности. Жизненные планы зависят от задач, которые определяются объективными условиями жизни и ценностных ориентаций молодого человека.

В ходе проведенного исследования были получены следующие данные: рисунки студентов выпускников и первокурсников заметны явные различия. Студенты первого курса изображения дороги снабжают рисунки множеством дополнительных деталей, рисуют растения, строения, других людей, а восприятие её – более позитивной. Выпускники более схематичны и скупы на детали в своих рисунках. Жизненный путь студентов определяется особым социальным, системным качеством индивида, связанным с его

позицией в мире и по отношению к миру, к другим людям, к самому себе, к своей деятельности и жизни в целом. Основу этой позиции составляют ценностно-смысловые ориентации конкретного человека, его базовые установки, мотивы, удовлетворенность своей жизнью и т. д. после проведенных методик видно, что представления о жизненном пути студентов педагогического колледжа имеют свои особенности, обусловленные годом обучения.

Одним из направлений помощи студентам первого курса педагогического колледжа в формировании жизненного пространства, в определении своих жизненных ценностей и профессионального самоопределения может стать тьюторская деятельность

Список литературы

1. Абдульманова Д.М. Индивидуальные различия в жизненных сценариях: магистерская дис. / С.-Петербург. гос. ун-т. СПб., 2010.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни - М.: «Мысль», 1991
3. Абульханова К.А. Рубинштейн С.Л. - ретроспектива и перспектива // Проблема субъекта в психологической науке. М.: Академический проект, 2000. С. 13-27.
4. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001.
5. Анцыферова Л.И. психология формирования и развития личности // психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. С. 207-213.
6. Брушлинский А.В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского М., 2002. Гл. С. 9-34.
7. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2013.
8. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2009.
9. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие / Б.С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – М.: Трикта: Академ. проект, 2013.
10. Волохонская М.С. Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей / под ред. Волохонской М. С., Микляевой А. В. // Материалы II Всероссийской научно-практической (заочной) конференции. – МО.: СВИБТ, 2012. – С. 94-103
11. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех

специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

12. Гришина Н.В. Психология жизненного пути // Психологический журнал. 2007. Т. 28, N 5. С. 81–88.

13. Гришина Н.В. Жизненные сценарии: нормативность и индивидуализация // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011.

14. Гришина Н.В., Лавренчук С.Ю. Ценностные ориентации личности: семья и поколение // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика. 2008. Вып. 3. С. 113–123.

15. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.

16. Дружинин В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. - М.: ПЕР СЕ; СПб.: ИМАТОН-М, 2000. - 135 с.

17. Журавлев А.Л. Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. М.: Институт психологии РАН, 2007. С. 15–32.

18. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 167 с.

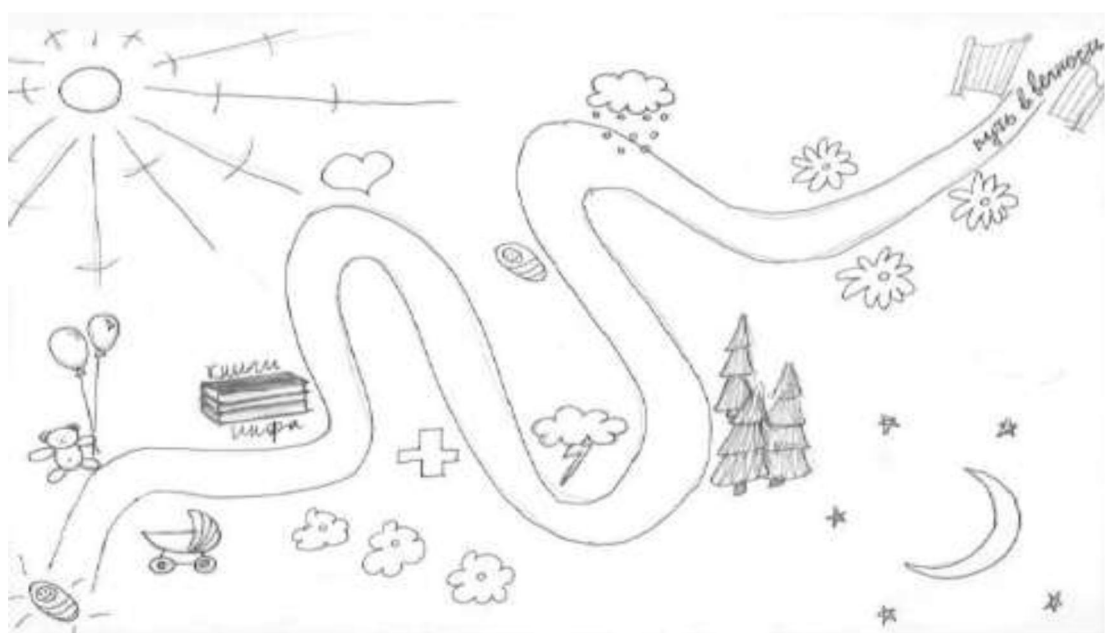
19. Ключко В.Е. Закономерности движения психологического познания: проблема ценностей и смысла в призме трансспективного анализа // Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / отв. ред. В.В.Знаков, Г.В.Залевский. М.: Институт психологии РАН, 2008. С. 41–61.

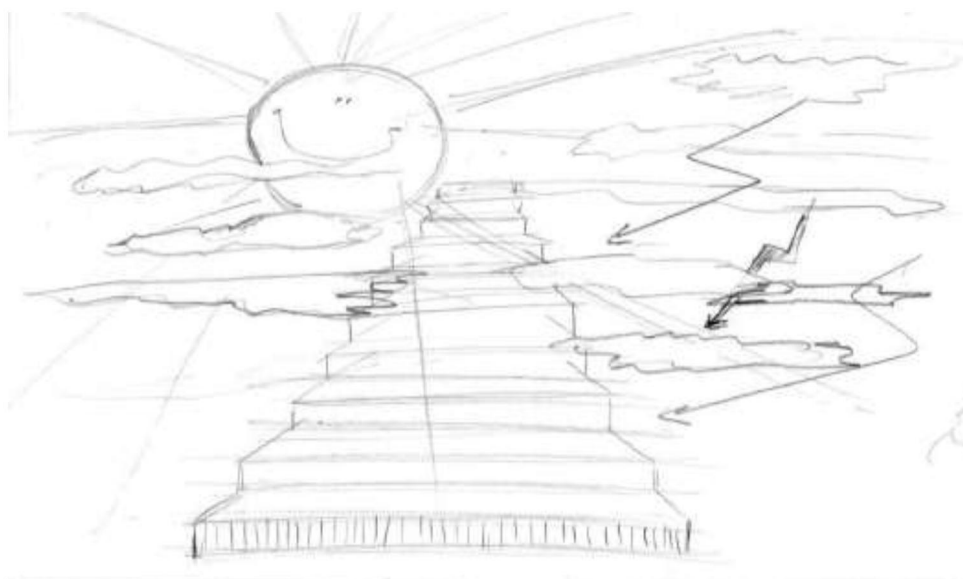
20. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 2010.

21. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 2012.

22. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 246-256.
23. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
24. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. – Калуга: Духовное познание, 2013.
25. Логинова Н. А. Развитие личности и ее жизненный путь. — В кн.: Принцип развития в психологии. М., 1978
26. Логинова Н.А. Жизненный путь человека как проблема психологии// Вопросы психологии, 1985, 1, с.103-109
27. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. СПб.: Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. ин-та, 1997.
28. Марцинковская Т.Д. Психология в современном мире // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. М.: Институт психологии РАН, 2007. С. 33–44.
29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014.
30. Обозов Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость. – СПб.: 2010.
31. Педагогическая психология. Учебное пособие. Под. ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
32. Психология. Словарь под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2014.
33. Психология личности: хрестоматия. Т. 2. Самара: Бахрах-М, 2008.
34. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010.

35. Сергиенко Е.А. Становление субъекта: неоконченная дискуссия // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 2. С. 114-120.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - 4-изд. - СПб.: Питер, 2004. - 678 с.
37. Соломин, И.Л. «Жизненный путь» : Методика рисуночных метафор : метод. рук. / И.Л. Соломин. – СПб. : Иматон, 2011. – 64 с
38. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / отв. ред. В.В.Знаков, Г.В.Залевский. М.: Институт психологии РАН, 2008.





«Смысло-жизненные ориентации» адаптирован Д.А. Леонтьевым, СЖО

Инструкция. «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1,2,3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны)».

1.	Обычно мне очень скучно	3210123	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3210123	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений.	3210123	В жизни я имею очень ясные цели и намерения.
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	3210123	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие.	3210123	Каждый день кажется мне совершенно похожим на другие.
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	3210123	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3210123	Моя жизни сложилась совсем не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3210123	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3210123	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10.	Если бы мне пришлось подводить	3210123	Если бы мне пришлось подводить

	сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.		сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3210123	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня с растерянность и беспокойство.	3210123	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13.	Я человек очень обязательный.	3210123	Я человек совсем не обязательный.
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3210123	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3210123	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3210123	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились.	3210123	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3210123	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3210123	Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями.
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3210123	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Тест жизненная удовлетворенность Н.В. Панина

Оцените каждое утверждение в соответствии со степенью вашего согласия. В столбике с номером вопроса поставьте любой знак напротив нужного ответа – «согласен», «не согласен» или «не знаю».

1. С возрастом многое мне кажется лучше, чем я ожидал раньше.
2. Жизнь принесла мне больше разочарований, чем большинству людей, которых я знаю.
3. Сейчас самый мрачный период в моей жизни.
4. Моя жизнь могла бы быть счастливее, чем есть.
5. Сейчас я почти так же счастлив, как и в то время, когда был моложе.
6. Большинство дел, которыми мне приходится заниматься, скучные и неинтересные.
7. Сейчас я переживаю лучшие годы в моей жизни.
8. Я считаю, что в будущем меня ожидают интересные и приятные дела.
9. К своим делам и занятиям я испытываю такой же интерес, как и раньше.
10. С возрастом я всё больше ощущаю какую-то усталость.
11. Ощущение возраста не беспокоит меня.
12. Когда я оглядываюсь на свою жизнь, я испытываю чувство удовлетворения.
13. Я не изменил бы свою прошлую жизнь, даже если бы имел такую возможность.
14. По сравнению с другими людьми моего возраста я сделал массу глупостей в своей жизни.
15. Я выгляжу лучше, чем большинство других людей моего возраста.
16. У меня есть некоторые планы, которые я намереваюсь осуществить в ближайшее время.
17. Оглядываясь на прошлое, могу сказать, что я многое упустил в своей жизни.
18. Я слишком часто, по сравнению с другими людьми, нахожусь в подавленном настроении.
19. Я получил довольно много из того, что ожидал от жизни.
20. Что бы ни говорили, а с возрастом большинство людей становится хуже, а не лучше.