

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Морозов Иван

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование знаний и умений по безопасному поведению в быту в условиях сельской местности у обучающихся 9-11 класса

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.б.н., доцент, Колпакова Т.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель ст. преп. Трусей И.В.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Морозов И.Б.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2016 г.

Содержание

Введение	3
1. Проблема формирования знаний и умений по безопасному поведению в быту у обучающихся	7
1.1. Понятие «безопасное поведение» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Особенности формирования навыков безопасного поведения в быту у обучающихся	10
1.3. Формирование навыков безопасного поведения в быту у обучающихся на внеурочных занятиях по ОБЖ	18
2. Организация исследования безопасного поведения в быту у учащихся	22
2.1. Методы исследования	22
2.1.1. Методика оценка теста	30
2.2. Подготовка формирующего этапа	31
3. Результаты исследования по безопасному поведению в быту у учащихся	37
3.1. План-конспект урока	37
3.2. План-конспект внеурочного мероприятия	45
3.3. Оценка эффективности проведенных занятий	48
Заключение и выводы	52
Библиографический список	54
Приложения	59

Введение

На современном этапе развития общества и государства подверженность подростков различным опасностям постоянно возрастает. Статистика показывает, что наибольшие угрозы представляют пожары, дорожно-транспортные происшествия, криминальные ситуации, неосторожное поведение на воде, насилие в семье [43]. В то же время, подростковый возраст является наиболее опасным периодом развития личности. Стремление приобрести новый для себя опыт, доказать свою взрослость проявляется в неоправданно рискованных поступках современных подростков. Несоблюдение элементарных правил дорожной, пожарной безопасности, недостаток культуры безопасного поведения в обществе и в быту, на природе ежегодно ведут к гибели и травматизму несовершеннолетних. Уровень готовности школьников к безопасному поведению остается недостаточно высоким. В связи с этим, особенно актуальной становится проблема подготовки учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни. Федеральный закон РФ №273 «Об образовании», так же, как и проект Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в качестве одного из принципов государственной политики в области образования зафиксировал гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Из принципа, признающего приоритетность жизни и здоровья человека, вытекает требование к деятельности учителя: он должен быть компетентен в вопросах сохранения жизни и здоровья школьников.

Что такое сельская школа? М.П. Гурьянов дает следующее определение: «Это совокупность различных типов видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательную

потребность детей и выполнить специфическую задачу общеобразовательной и трудовой подготовки школьников».

Новые программы не только ориентируют учителя на усиление теоретического уровня развивающей направленности обучения, но и предъявляют более высокие требования к умениям и навыкам учащихся. В новых программах и методических пособиях к учебникам довольно полно определен круг умений и навыков учеников по каждому предмету и классу. Формирование этих умений и навыков основано на практическом применении приобретаемых учащимися теоретических знаний. К сожалению, эта сторона учебной деятельности детей не дает ожидаемых результатов. Следовательно, необходимо улучшить постановку обучения учащихся приемам выполнения практических действий, связанных с применением знаний, и совершенствовать приемы проведения упражнений.

Обучение приемам практических действий достигается:

- показом и объяснением их учителем.
- системой упражнений.

В практике работы учителей сложились разные приемы выполнения практических действий. В одних случаях учитель от начала до конца сам выполняет то или иное действие, объясняя, почему он поступает именно так, а не иначе. Учащиеся следят за действиями учителя и воспроизводят сначала вслед за учителем, потом под его руководством, затем самостоятельно. В большинстве случаев оправдывает себя обучение учащихся приемам выполнения действий на основе творческого поиска их в коллективных подготовительных упражнениях, наблюдений, беседы и выполнения практических работ.

Проблемы безопасности человека и подготовки населения к обеспечению личной и общественной безопасности исследуются в культурологии, психологии, методике экологического обучения и воспитания, педагогической валеологии, виктимологии, теории безопасности

жизнедеятельности, социологии. В современной педагогике изучаются социально-педагогические, психолого-педагогические, дидактические и методические аспекты подготовки воспитанников к безопасной жизнедеятельности.

Исследования ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности имеются в детском и подростковом возрасте (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, Б.Т. Лихачев, А.В. Петровский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин). Изменения, которые происходят в этот период в организме подростков, становятся основой для формирования их объективной и субъективной готовности к полноценной жизни в обществе. В настоящее время традиционные формы, связанные с классно-урочной системой обучения, вследствие жесткой регламентации в значительной степени исчерпали свой потенциал и, по своей сути, не могут создать необходимых условий для глубоких культурных и психофизических изменений личности подростка, ведущих к сформированности безопасного поведения. В то же время менее регламентированные по наличию времени и содержанию образования внеурочные формы работы способны эффективно решать эти задачи.

Таким образом, современная ситуация характеризуется противоречием между осознанием обществом необходимости повышения готовности каждого человека к безопасному поведению как важного фактора обеспечения безопасного существования личности, общества, государства, и несовершенством образовательной системы (практическим отсутствием адекватных педагогических условий), которая должна способствовать формированию необходимых качеств личности подростков не только на уроках, но и в более совершенной по воспитательному воздействию внеурочной деятельности. Это делает работу теоретически значимой и

обуславливает её новизну.

Данное противоречие определило проблему необходимости формирования знаний и умений у обучающихся сельской школы по безопасному поведению в быту.

Объект исследования: образовательный процесс по ОБЖ

Предмет исследования: формирование знаний и умений у обучающихся 9-11 классов сельской школы.

Цель: сформировать знания и умения у учащихся 9-11 классов по безопасному поведению в условиях сельского быта посредством урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие **задачи:**

1. Изучить особенности подготовки учащихся среднего и старшего школьного возраста в образовательном процессе ОБЖ безопасному поведению в быту.
2. Разработать урок и внеурочное мероприятие по формированию знаний и умений у обучающихся 9-11 классов в области безопасного поведения в сельском быту.
3. Оценить эффективность разработанных урочного и внеурочного занятий.

Гипотеза исследования заключается в том, что в условиях проведения разработанных занятий по ОБЖ формирование знаний и умений по безопасному поведению в сельском быту будет более эффективным.

Практическая значимость настоящей работы заключается в том, что на основании выделенных особенностей формирования знаний и умений по безопасному поведению в быту в условиях сельской местности будут разработаны рекомендации для преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных школ.

1. Проблема формирования знаний и умений по безопасному поведению в быту у обучающихся

1.1. Понятие «безопасное поведение» в психолого-педагогической литературе

На современном этапе развития общества проблема формирования безопасного поведения подрастающего поколения находится в центре внимания целого ряда наук. Отдельные вопросы данной проблемы изучаются медициной, психологией, юриспруденцией, химией, физикой, педагогикой и другими. Такое многоплановое изучение при многих достоинствах имеет и существенные недостатки: отсутствие органической связи между рассматриваемыми аспектами сложного явления, изолированность друг от друга полученных результатов. Положение дел в системе школьного образования характеризуется тем, что обучение учащихся осуществляется по традиционной модели, способной обеспечить простое воспроизводство человеческой культуры, и то не всегда. Преобладание внешней заданности в целях, содержании и технологии образования приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, развитию негативных явлений, связанных с нежеланием детей учиться, отчуждением от школы, преувеличению формальных ценностей образования (получение отметки, сдача экзаменов, поступление в ВУЗ). «Знаниевый» подход к обучению, репродуктивные формы организации познавательной деятельности ведут к увеличению учебной нагрузки учащихся, ухудшению их здоровья (физического и психического), психологическому дискомфорту. Поэтому необходим переход от предметно-ориентированного обучения, основная цель которого передача содержания предметной области, к обучению, ориентированному на развитие ученика, на формирование его мотивационной сферы, общеучебных умений и навыков. Важнейшим условием решения сложных и многоплановых задач, связанных с защитой населения от опасностей различного характера, успешной реализацией этой функции в нашем обществе и государстве, является формирование человека,

готового и способного предвидеть и избегать опасности повседневной жизни, а при необходимости грамотно действовать в их условиях.

В толковом словаре безопасность определяется как отсутствие опасности. Согласно официальным взглядам, в России под безопасностью понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства, от внутренних и внешних угроз» [35]. В этом же источнике жизненно важные интересы определяются как «совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства». Угроза безопасности рассматривается как «совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства». Таким образом, категориальный аппарат определения безопасности включает такие понятия, как «защита», «угрозы», «опасность», «интересы», «потребности», «существование», «развитие», а также «личность», «общество», «государство». Это ключевые, смыслообразующие понятия, от конкретного наполнения содержанием которых зависит направленность усилий по обеспечению безопасности (определение целей, механизма, форм, методов и средств этого вида деятельности).

Некоторые исследователи [6, 20, 28] рассматривают безопасность как систему гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие, защиту основных ценностей. Отсюда вытекает, что безопасность является условием существования личности, общества и государства, которое позволяет им сохранять накопленные духовные и материальные ценности.

Таким образом, понятие «безопасность» можно рассматривать как защищенность систем, объектов, существ, изделий и т.п. от какого-либо «поражающего фактора» или их совокупности. Но безопасность - это еще и свойство любой системы, условие её существования и развития, это и процесс, и результат самой деятельности, предполагающей ее

осмысленность с точки зрения приемлемого риска.

Главным объектом и субъектом безопасности мы определяем человека – самое ценное и уязвимое, но и наиболее опасное для себя и среды обитания создание на Земле [28].

Термин «поведение» определён в словаре русского языка С.И.Ожегова как образ жизни и действий [23]. Согласно С.Л. Рубинштейну [26], «единицей» поведения является поступок, как «единицей» деятельности – действие. Действие, по определению С.Л. Рубинштейна, составляет и основу поступков (а, следовательно, и поведения), т.к. поступок – это действие, которое воспринимается и осознается субъектом как общественный акт, как выражение отношения человека к другим людям. В основе поведения, как и в основе деятельности, лежит мотив. А.Н. Леонтьев отмечал, что осуществление любой деятельности требует выполнения ряда действий, признаком которых является их направленность на достижение сознательной цели. В отличие от деятельности, действия не имеют самостоятельного мотива, а подчиняются мотиву той деятельности, содержание которой они образуют.

На основе вышеизложенного, под термином *поведение* мы понимаем специфическую форму реализации субъекта, выраженную в системе действий или поступков, направленных на удовлетворение определенных потребностей.

Таким образом, безопасное поведение мы определяем как *специфическую форму реализации субъекта, выраженную в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех сферах жизнедеятельности.*

Понятие «формирование», исходя из толкования в словаре С.И. Ожегова, отражает процесс создания, приобретения определенной законченной зрелой формы чего-либо в каких-то условиях [26]. Как второе смысловое значение воспитания, это понятие отражает формирующее

личность *пространство* (школа, семья, дружеское окружение и др.) [24] и наиболее адекватно прослеживает *процесс развития формы проявлений* человека, протекающий под воздействием объективных обстоятельств окружающей среды.

Проблема безопасного поведения обучающихся имеет богатое наследие, не утратившее своей значимости и в наше время. Глубокое его осмысление и творческое использование в современных условиях может способствовать успешному решению задач, стоящих перед обществом и государством.

1.2. Особенности формирования навыков безопасного поведения в быту у обучающихся

Исследования ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности имеются в детском и подростковом возрасте (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, Б.Т. Лихачев, А.В. Петровский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин). Изменения, которые происходят в этот период в организме детей и подростков, становятся основой для формирования их объективной и субъективной готовности к жизни в обществе. Именно в это время закладываются основы будущей жизненной позиции человека.

Подростковый возраст характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью к резким колебаниям настроения, негативизмом, конфликтностью и противоречивостью чувств, агрессивностью. Высокая конформность, неспособность принимать самостоятельные решения, нежелание брать на себя ответственность за свои поступки, предрасположенность к злоупотреблению спиртными напитками, табакокурению, наркомании, немотивированная агрессия как средство предупреждающей защиты, поведенческая незрелость и высокий уровень правонарушений и преступлений – вот далеко неполный список негативных

проявлений поведения, способных наиболее легко обостряться именно в подростковом возрасте, подтверждающие необходимость и значимость целенаправленной комплексной работы по формированию безопасного поведения в этом возрасте.

Осмысление и творческое использование в современных условиях историко-педагогического наследия проблемы безопасного поведения подростков может способствовать успешному решению задач, стоящих перед обществом и государством.

Главной целью образования в послереволюционный период считалась необходимость формирования гармоничной и развитой личности молодого строителя коммунизма. Ведущая роль в формировании нового человека была закреплена за школой. Считалось, что различные клубы, семья, общественность только помогают школе в этой работе. В этом смысле задачей педагогической науки было найти оптимальные методы для организации их взаимодействия.

Через десятилетие после окончания Великой Отечественной одной из важнейших целей организации свободного времени стало уменьшение отрицательного влияния «улицы». В последующие годы эта идея напрямую связывается с необходимостью снижения подростковой преступности. Задача по обеспечению рационального отдыха молодежи как бы уходит на третий план.

К середине 70-х годов ведущими учеными определяются три задачи регламентирования свободного времени: формирование мировоззрения, борьба с негативными проявлениями в подростковой среде, забота о здоровье и полноценном отдыхе. В соответствии с этим, при регламентации свободного времени учащихся, как правило, рассматриваются возможности педагогического коллектива, общественных организаций и семьи, их совместная деятельность.

С началом XXI века ситуация с регулированием свободного времени

подростающего поколения существенно изменилась. Сменилась парадигма всей системы образования. Если раньше главной задачей образовательной системы считалась задача по формированию будущего человека, то теперь – это необходимость *создать условия* для саморазвития и самореализации личности [4]. Прекратили свое существование многие общественные организации, которые играли заметную роль в вопросе организации свободного времени, изменились ценности общества и подрастающего поколения.

Педагогическая наука располагает многочисленными исследованиями проблем трудового обучения, воспитания, организации и руководства безопасным производительным трудом школьников. Свои работы этим вопросам посвятили ученые и педагоги: Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Ю.В. Васильев, И.А. Сасова [9]. Но ведь это только одна и не самая главная сторона проблемы формирования безопасного поведения подростков.

Определённый объем знаний о безопасном поведении школьники получали на уроках начальной военной подготовки, значение которых во времена противостояния сверхдержав СССР и США было весьма велико[30].

Заключительным направлением деятельности образовательных учреждений по формированию безопасного поведения подростков явился введенный в 1991 году в общеобразовательный процесс курс «Основы безопасности жизнедеятельности», рассматривавший способы защиты от опасных и вредных факторов (опасностей) природного, техногенного и антропогенного происхождения во всех сферах его деятельности в рамках своих уроков [6, 9, 25].

Формирование безопасного поведения подростков – это многоплановая, скоординированная, систематическая и целенаправленная деятельность образовательных учреждений по организации и обеспечению всесторонней готовности подрастающего поколения к реализации безопасного поведения в любой сфере жизни общества. Подготовка

подростков к безопасному поведению представляет собой длительный, непрерывный, сложный и напряженный процесс, имеющий комплексный характер, основывающийся на единстве целей, задач, принципов, форм, методов и средств, реализуемых во взаимодействии всех участвующих в нем субъектов. Анализируя позиции ученых, сопоставляя различные теории и практику формирования безопасного поведения подростков, мы пришли к заключению, что основными предпосылками формирования готовности подростков к безопасному поведению являются:

- теория и практика организации свободного времени подрастающего поколения в послереволюционный период; теория и практика начальной и допризывной военной подготовки школьников до 1991г.;
- теория и практика формирования готовности человека к защите от опасных и вредных факторов (опасностей) природного, техногенного и антропогенного происхождения во всех сферах его жизнедеятельности;
- теория и практика гуманизации образования и дополнения урочных форм формирования безопасного поведения внеурочной деятельностью.

Готовность к любому виду деятельности требует выполнения конкретных жизненных задач, представляющих собой развитую систему убеждений, взглядов, отношений, мотивов, волевых и интеллектуальных качеств, знаний, навыков, умений, установок, настроенности на определенное поведение. Такая готовность достигается в ходе моральной, психологической, профессиональной и физической подготовок, является результатом всестороннего развития личности с учетом требований, предъявляемых особенностями деятельности.

В научной литературе конца 50-х-начала 60-х годов понятие «готовность» рассматривается и как состояние, и как качество личности. Н.Д. Левитов, М.И. Дьяченко выделяют психологическое состояние как готовность к действию. Е.А. Лебедев и другие представители космической психологии подчеркивают зависимость готовности от специальной и

психологической подготовки, приобретенного опыта. В.А. Марищук, Б.Л. Покровский, специалисты в авиационной психологии рассматривают готовность как активное состояние, необходимое для качественного выполнения своих обязанностей. По-разному именовали психологическую готовность А.А. Ухтомский, М.И. Виноградов, Б.Ф. Ломов, В.Н. Пушкин. Обобщенные ее характеристики они обозначали близкими, но не идентичными понятиями: «бдительность», «боеготовность», «мобилизационная готовность», «настроенность» и т.д. Готовность к деятельности А.А. Ухтомский назвал «оперативным покоем», механизм которого опирается на подвижность «нервных приборов», обеспечивающих переход от «оперативного покоя» к срочному действию. Б.Г. Ананьев определяет понятие «готовности» к высокопродуктивной деятельности в определенной области труда, общественной жизни как «проявление способностей». В.А. Крутецкий рассматривал готовность к деятельности в виде «ансамбля», синтеза свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности. Понятие готовности к безопасному поведению рассматривается в работах В.Н. Мошкина, А.В. Попкова, Л.А. Сорокиной.

Понятие «критерий» [35] определяется как признак, на основании которого производится оценка, определение, классификация чего-нибудь, мерило. Выступая в роли мерила, нормы, критерий служит своего рода образцом, эталоном, выражает высший, наиболее совершенный уровень исследуемого явления, процесса, устанавливает степень его соответствия, приближения к норме, идеалу. Но для этого критерий должен быть достаточно развернутым, включать в себя определенные компоненты, единицы измерения, позволяющие как бы «замерять» грани действительности, сопоставляя их с нормой [48].

Анализ понятия «готовность» в психолого-педагогической литературе позволил определить сущность понятия *«готовность к безопасному поведению»* как *свойство личности подростка, характеризующееся*

направленностью на обеспечение личной и общественной безопасности и позволяющее эффективно (адекватно) взаимодействовать с опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни.

В настоящее время появились новые методические разработки, направленные на формирование основ безопасности детей в быту. Так С.Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры).

Н.Мельникова, Л.Захарова, Р.Шакурова разработали план-программу “Один дома”, по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов учащиеся учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым. Т.Храмцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей).

Исходя из того, что в школе мы формируем образ будущего, педагог должен работать на опережение, исходя из реальной практики, направленной на: процесс самоопределения (выделения того, в чём нуждается учащийся), процесс образования. Именно поэтому, наиболее важным, на наш взгляд, является формирование безопасного поведения в быту у обучающихся. В данном случае деятельность преподавателя-организатора ОБЖ должна быть направлена на изменение представлений обучающихся о содержании и способах реализации безопасного поведения, изменение его понятийно-коммуникативного аппарата, его мотивов и потребности в реализации безопасного поведения.

Наличие знаний о способах безопасного поведения.

Данным показателем является учет интегративного характера знаний о

способах безопасного поведения, их структурно-содержательных компонентов, социальной и личностной значимости. Признаком эффективности является усвоение программного материала по основам безопасности жизнедеятельности на основе оценки и сравнения знаний учащихся, полученных в процессе традиционного и дополнительного внеурочного изучения курса ОБЖ. Диагностическое средство исследования представляет собой тест по курсу ОБЖ для учащихся 9-11-х классов, состоящий из группы тестовых заданий с различным уровнем сложности, определяя высокий, средний или низкий уровень владения знаниями о способах безопасного поведения.

Направленность и мотивацию подростков на безопасное поведение

Формирование мотивации на безопасное поведение продиктовано реальными требованиями современной социальной ситуации, когда учащийся должен осознавать, что в условиях ежегодного роста угроз безопасного существования личности, общества и государства возрастает потребность в личностях, мотивированных на постоянное самосовершенствование, саморазвитие. Как показывает исследование, человек, мотивированный на безопасное поведение, готов к максимальному развитию своих способностей, к постоянному изменению и реализации своих возможностей. Осознать необходимость и ценность самореализации в безопасном поведении – значит, осознать себя субъектом собственной безопасности.

От уровня направленности и мотивации к безопасному поведению зависит дальнейший личностный рост, развитие учащегося и степень его защищённости в жизни.

Потребность и желание подростков в обеспечении личной и общественной безопасности.

Анализ современной ситуации, характеризующийся ежегодным ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций, показывает, что неумение

личности обеспечить свою безопасность в реальной окружающей среде отрицательно влияет на состояние общества. В новых исторических условиях сохранить и обеспечить дальнейшее устойчивое развитие сможет только своевременное осознание современных проблем безопасности как взаимосвязанного комплекса: осознание важности личной и общественной безопасности, характеризующейся умением осознанно делать безопасный выбор во всех сферах существования; наличие осознанного рационального поведения во все более усложняющихся опасных и чрезвычайных ситуациях.

Уровень внутренней мотивации учащихся к подготовке и самоподготовке в области безопасности определяет отношение учащихся к процессу подготовки и зависит от мотивации как совокупности мотивов, побуждающих человека к основной деятельности и процесса действия мотива. Т.Д. Дубовицкая [20] считает, что в качестве критерия эффективности использования любой методики (технологии) в обучении может применяться мотивация к обучению. Направленность учебной мотивации используется как показатель эффективности обучения, основывающейся на сравнении результатов исследования мотивации у учащихся. Для определения эффективности формирования безопасного поведения во внеурочной деятельности необходимо выявить направленность мотивации подростков к подготовке, а также уровень внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при подготовке и самоподготовке к безопасному поведению.

Высокий уровень отличается потребностью формирования безопасного поведения не только как личностного, но и общественно необходимого качества. Приоритетность вопросов безопасности при осуществлении поведения приобретает преимущественно социальный характер. Личность критически относится к своему поведению и, анализируя его результаты, исходит из необходимости гармонизации отношений людей, и окружающей среды. Объективно оценивая степень безопасности своего поведения,

подросток активно участвует в процессе подготовки и самосовершенствования.

Средний уровень характеризуется переходом мотивов безопасного поведения в систему личностных убеждений. Осознаётся важность преимущественно личной безопасности. Подростка отличает мотивированное стремление усовершенствовать собственное поведение посредством систематической работы, способствующей формированию необходимых качеств личности.

Низкий уровень мотивации: важность безопасности в поведении не осознаётся, а её обеспечение обуславливается инстинктом самосохранения. Антропоцентрическое мировоззрение. Необходимость подготовки и самосовершенствования в области безопасного поведения отсутствует в числе мотивов, определяя пассивное участие в процессе подготовки.

Таким образом, на основе анализа существующих подходов к оценке уровня безопасного поведения в быту были выделены как наиболее актуальные для формирования в образовательном пространстве школы критерии.

1.3. Формирование навыков безопасного поведения в быту у обучающихся на внеурочных занятиях по ОБЖ

Проблема организации внеурочной деятельности отражена в трудах педагогов прошлых лет: Н.Н. Ушакова, Г.И. Суворовой, Л.И. Пастушенковой, Б.Т. Панова и др. Особый интерес к теме наблюдается в конце 70-х – начале 80-х годов. Однако большинство работ было посвящено вопросу формирования познавательного интереса к тому или иному предмету средствами внеклассной работы. Наше обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об её актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного нынешней социокультурной ситуации. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения также не могло не отразиться на видении данного

вопроса.

В педагогике дается следующее определение данного понятия: **«Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [38]. Внеурочная работа становится источником многообразных впечатлений, позволяет ученикам работать с гораздо более широким, чем на уроке, кругом явлений. Движущей силой такой деятельности выступает интерес. Если работа на уроке, регламентированная единой и обязательной для всех программой, направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, то внеклассная работа импонирует школьнику добровольностью участия, свободой индивидуального выбора материала, форм общения, способов творческого самовыражения – возможностью делать то, что хочешь и можешь: попробовать себя в разных ролях и т.п. Это, по словам Б.М. Неменского, «зона свободного поиска». Здесь не последнюю роль играет установка на скорую реализацию лично значимого замысла, на «конечный результат» – будь то КВН, турнир, выпуск газеты, олимпиада, поход. Наконец, во внеурочной работе более откровенно само общение, разноплановое, полифункциональное (межличностное, познавательное, художественное, творческое), взаимоотношения же учителя и учащихся отличает открытость и неформальность, атмосфера подлинного сотворчества.

В опыте передовых школ внеурочная деятельность рассматривается как мощное дополнительное средство формирования интереса к предмету, как средство расширения и углубления знаний, приобретаемых детьми на уроках, как важное средство изменения готовности к безопасному поведению подростков.

Изменение безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности представляет собой длительный, непрерывный, сложный и

наряженный процесс, имеющий комплексный характер, основывающийся на единстве целей, задач, принципов, форм, методов и средств, реализуемых во взаимодействии всех участвующих в нем звеньев.

Мы считаем, что внеурочная деятельность – это форма творческого, целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других участников педагогического процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно полезную деятельность. Проанализировав педагогическую и методическую литературу по теме исследования, можно выделить следующие группы внеурочной работы по ОБЖ:

- массовые формы внеурочной работы (конкурсы, викторины, вечера, встречи с интересными людьми, диспуты, конференции, проведение недели ОБЖ и т.п.),

- групповые формы (кружки, экспедиции, экскурсии, походы различной продолжительности и т.п.),

- индивидуальные формы (в основном, это выполнение индивидуальных творческих заданий).

В традиционной методической литературе во внеурочной работе выделяют также постоянно действующие (клубы) и эпизодические формы (тематические выставки, ученические конференции, викторины, олимпиады, конкурсы смекалистых и др.). Последние предполагают разовость мероприятия, то есть организуются «от случая к случаю». Но при хорошо продуманной внеурочной работе эпизодические мероприятия должны включаться в единую, четко планируемую систему внеклассной работы. Она включает в себя разные виды: интеллектуально-познавательный; ценностно-ориентировочный; трудовой; творческий; физкультурно-спортивный; свободное общение; игровую деятельность. Но всегда будет привлекать внимание та форма, когда все задачи воспитательного процесса могут быть нанизаны на один «стержень», где есть взаимосвязь урочной и внеурочной

деятельности.

Итак, на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выявлено, что внеурочная деятельность – это форма творческого, целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других участников педагогического процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно полезную деятельность, выделены группы внеурочной деятельности по ОБЖ: массовая, групповая, индивидуальная. Центральное место в реализации внеурочной деятельности по формированию у обучающихся готовности к безопасному поведению занимает преподаватель-организатор ОБЖ, задача которого состоит в том, чтобы перевести социальную ситуацию развития в педагогическую, объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, создать условия для более эффективного формирования безопасного поведения подростка.

Изменение уровня и структуры готовности подростков к безопасному поведению предполагает осуществление работы, роль, и значение которой в современных условиях еще более повышается.

Основываясь на вышесказанном, представляется возможным определить **безопасность** как защищенность систем, объектов, существ, изделий и т.п. от какого-либо «поражающего фактора» или их совокупности. При этом отметим, что безопасность - это еще и свойство любой системы, условие её существования и развития, это и процесс, и результат самой деятельности, предполагающей ее осмысленность с точки зрения приемлемого риска.

Главным объектом и субъектом безопасности мы определяем человека – самое ценное и уязвимое, но и наиболее опасное для себя и среды обитания создание на Земле. Безопасное поведение понимается как специфическая форма реализации субъекта, выраженная в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех

сферах жизнедеятельности. Наиболее благоприятные возможности для развития личности имеются в детском и подростковом возрасте, в котором закладываются основы будущей жизненной позиции человека, негативные проявления поведения обостряются именно в подростковом возрасте. Поэтому логично в рамках нашей работы исследовать готовность к безопасному поведению как свойство личности подростка, характеризующееся направленностью на обеспечение общественной и личной безопасности, позволяющее эффективно (адекватно) взаимодействовать с опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни. По данным литературы однозначно выявлено влияние содержания внеурочной деятельности по ОБЖ на готовность подростков к безопасному поведению.

2. Организация исследования безопасного поведения в быту у учащихся

Исследование проводили с 1 сентября 2014 г. по 31 мая 2015 г. в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кирсантьевская СОШ». В исследовании участвовали 15 человек, обучающиеся 9-11 классов.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- 1) Констатирующий этап представлял собой тестирование.
- 2) Формирующий этап – разработка и проведение урока и внеурочного занятия.
- 3) Контрольный этап – итоговое тестирование.

Участие испытуемых в исследовании было добровольным, все участники находились в одинаковых условиях, что позволило в ходе эксперимента добиться чистоты результатов проведенного исследования.

2.1 Методы исследования

Для диагностики знаний и умений *о способах безопасного поведения* были использованы входной и итоговый тесты по программе курса ОБЖ.

Образец входного и итогового теста представлен ниже.

Входной тест для определения уровня знаний учащихся о способах безопасного поведения в бытовых ситуациях.

1 уровень

1. На какие, группы можно разделить предметы бытовой химии дома?

- а) на две группы: безопасные и опасные;
- б) на три группы: относительно безопасные, практически опасные, опасные;
- в) на четыре группы: относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые;
- г) на пять групп: практически безопасные, безопасные, относительно безопасные, огнеопасные, ядовитые.

2. Какие правила следует выполнять, чтобы избежать воздействия

бытового газа на человека?

- а) не следует оставлять включенную газовую плиту без присмотра;
- б) надо плотно закрывать дверь на кухню;
- в) следует открывать газовые краны максимально.

3. Можно или распознать утечку бытового газа в доме?

- а) распознать бытовой газ возможно, так как он раздражает кожу рук и лица;
- б) распознать бытовой газ невозможно, так как он не имеет цвета и запаха;
- в) распознать бытовой газ возможно, так как в него добавляют вещества со специфическим запахом, чтобы возможно было обнаружить утечку газа.

4. Вы дома один, обнаруживаете, что одна из розеток нагрелась и искрит.

Как следует поступить?

- а) не приближаться к ней, ждать возвращения родителей;
- б) надеть резиновые перчатки, взять отвертку и попытаться устранить замыкание проводов;
- в) отключить электричество в щитке и дождаться родителей.

5. Если помещение быстро наполняется дымом, то тебе следует:

- а) открыть окна для проветривания помещения;
- б) найти источник дыма и устранить его;
- в) закрыть рот и нос влажной тканью и покинуть помещение.

6. Основные причины возникновения опасных ситуаций в доме

(выберите из предложенных вариантов):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

7. При эвакуации из школы нужно обязательно:

- а) строго выполнять указания учителя
- б) стараться спасти имущество
- в) тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

8. Что нужно сделать с электроприборами, если они не нужны ночью:

- а) оставить включенными;
- б) отключить и вынуть штепсель из розетки;
- в) отключить, но вилку не вынимать из розетки.

9. На какое расстояние нельзя подходить к упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу:

- а) на 3 метра; в) на 7 метров;
- б) на 5 Метров; г) на 10 метров;

10. Какие возможны основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

11. Какие запорные устройства в системе водоснабжения находятся в доме:

- а) смесители;
- б) трубопроводы горячей и холодной воды;
- в) батареи центрального отопления;
- г) краны;
- д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.

Уровень 2

12. Случайно в доме был разбит ртутный градусник. Капли ртути раскатились по полу. Какие будут Ваши действия:

- а) поиграть шариками ртути;
- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
- д) сообщить родителям о случившемся.

13. Какие данные, и в какой последовательности необходимо сообщить при вызове службы безопасности по телефону:

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

14. Вы поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Каковы Ваши дальнейшие действия:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

15. В вашем доме лопнула батарея отопления. Горячая вода поступает в квартиру. Вы в доме один (одна). Выберите последовательность правильных действий:

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить

их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь:

- г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
- д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

Уровень 3

16. Рассказ очевидца: «Мы с братом шли по улице, путь нам преградила огромная собака и начала рычать. Мы с братом очень испугались и бросились бежать. Собака последовала за нами. Чтобы защитить себя и брата я схватил огромную палку и кинул ее в собаку. Она разозлилась и схватила меня за брюки. Мы сильно закричали, размахивали руками и ногами, на наш крик прибежал хозяин и отогнал собаку». Опишите правильную последовательность действий в данной ситуации.

Итоговый тест для определения уровня знаний учащихся о способах безопасного поведения в бытовых ситуациях.

1 уровень

1. Какие правила следует выполнять, чтобы избежать воздействия бытового газа на человека?

- а) надо плотно закрывать дверь на кухню;
- б) следует открывать газовые краны максимально.
- в) не следует оставлять включенную газовую плиту без присмотра;

2. На какие, группы можно разделить предметы бытовой химии дома?

- а) на две группы: безопасные и опасные;
- б) на пять групп: практически безопасные, безопасные, относительно безопасные, огнеопасные, ядовитые;
- в) на четыре группы: относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые;
- г) на три группы: относительно безопасные, практически опасные, опасные

3. Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

- а) красочно оформленный ярлычок;
- б) инструкция с описанием порядка и способов применения предмета бытовой химии, а также мер безопасности при его хранении и использовании;
- в) инструкция с описанием, где можно приобрести данный предмет бытовой химии.

4. При эвакуации из школы нужно обязательно:

- а) строго выполнять указания учителя
- б) стараться спасти имущество
- в) тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше.

5. Можно или распознать утечку бытового газа в доме?

- а) распознать бытовой газ возможно, так как в него добавляют вещества со специфическим запахом, чтобы возможно было обнаружить утечку газа;
- б) распознать бытовой газ невозможно, так как он не имеет цвета и запаха;
- в) распознать бытовой газ возможно, так как он раздражает кожу рук и лица.

6. Вы дома один, обнаруживаете, что одна из розеток нагрелась и искрит.

Как следует поступить?

- а) не приближаться к ней, ждать возвращения родителей;
- б) надеть резиновые перчатки, взять отвертку и попытаться устранить замыкание проводов;
- в) отключить электричество в щитке и дождаться родителей.

7. Выберите самые опасные последствия электрического удара током:

- а) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности;
- б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
- в) воспаление наружных оболочек глаз.

8. В результате чего происходит электротравма или электрический удар током:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;

б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;

в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;

г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

9. Что нужно сделать с электроприборами, если они не нужны ночью:

а) отключить, но вилку не вынимать из розетки;

б) отключить и вынуть штепсель из розетки;

в) оставить включенными.

10. Какие возможны основные причины затопления жилища:

а) неисправность запорных устройств (кранов);

б) неисправность электропроводки и освещения;

в) протечки крыши;

г) сквозные трещины в перегородках;

д) аварийное состояние водопровода;

е) засорение системы канализации.

11. На какое расстояние нельзя подходить к упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу:

а) на 5 метра; в) на 10 метров;

б) на 7 Метров; г) на 3 метров.

Уровень 2

12. Случайно в доме был разбит ртутный градусник. Капли ртути раскатились по полу. Какие будут Ваши действия:

а) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;

б) сообщить родителям о случившемся;

в) поиграть шариками ртути;

г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;

д) постараться их собрать веником в совок.

13. Какие данные, и в какой последовательности необходимо сообщить при вызове службы безопасности по телефону:

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

14. В вашем доме лопнула батарея отопления. Горячая вода поступает в квартиру. Вы в доме один (одна). Выберите последовательность правильных действий:

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
- г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
- д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

15. Вы поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Каковы Ваши дальнейшие действия:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

Уровень 3

16. Рассказ очевидца: «Мы с братом шли по улице, путь нам преградила огромная собака и начала рычать. Мы с братом очень испугались и бросились

бежать. Собака последовала за нами. Чтобы защитить себя и брата я схватил огромную палку и кинул ее в собаку. Она разозлилась и схватила меня за брюки. Мы сильно закричали, размахивали руками и ногами, на наш крик прибежал хозяин и отогнал собаку». Опишите правильную последовательность действий в данной ситуации.

2.1.1. Методика оценки теста

При оценке теста учитывался уровень сложности. Задания первого и второго уровней содержат варианты ответов, к которым предъявляются следующие требования:

- неправильные ответы внешне похожи на правильные;
- местоположение правильного ответа определяется в случайном порядке;
- неверные ответы не содержат очевидных несообразностей и явных неточностей;
- выбор ответа не зависит от содержания предшествующих вопросов и ответов.

Оценка уровня знаний осуществлялась, исходя из трех уровней сложности: 1 уровень узнавания и представления; 2 уровень репродуктивного воспроизведения; 3 уровень продуктивного воспроизведения. Первый и второй уровни знаний представлены в закрытой тестовой форме и предполагают выбор учащимися одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов либо выбор последовательности действий из предложенных ситуаций. Задания третьего уровня составлены в открытой форме и включают в себя свободное конструирование ответа. Учащимся предлагается ситуационная задача, они должны описать возможное решение предложенной задачи. Учащийся показывает не только знания предмета, но и умение рассуждать на заданную тему, умение использовать знания по другим предметам, умение оценить предложенную ситуацию с точки зрения сохранения жизни человека, сочувствия пострадавшему, взаимопомощи и взаимоподдержки. Тестовые

задания оценивались по пятибалльной системе, и переводились в соответствующие показатели: при получении 5 баллов уровень знаний оценивался как высокий, при получении 4 баллов уровень знаний оценивался как средний, при получении 3 баллов и меньше уровень знаний оценивался как низкий.

При обработке результатов индивидуальные показатели по каждому набору заданий выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий.

1. Результаты исследования по безопасному поведению в быту у учащихся

3.1 План-конспект урока по теме: «Безопасное поведение в быту в условиях сельской местности»

Урок проводился одновременно во всех классах. Презентация к уроку в приложении 1. План-конспект урока представлен ниже.

Тип урока: Изучения нового материала

Цель урока:

- познакомить учащихся с действием опасных веществ, бытового газа, лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- выработать правила безопасного обращения с опасными веществами, лекарственными препаратами, бытовым газом и средствами бытовой химии;
- научить правилам оказания первой помощи при отравлениях.

Задачи урока:

Обучающая: Расширить знания учащихся об опасных веществах в быту, о возможности отравления лекарствами, средствами бытовой химии, бытовым газом, недоброкачественными продуктами питания.

Развивающая: Развивать коммуникативные способности учащихся, диалектическое мышление.

Воспитательная: Воспитывать чувство ответственности за безопасность своей жизни и жизни окружающих.

Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать

вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе безопасного обращения с опасными веществами, лекарственными препаратами, бытовым газом и средствами бытовой химии.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Современный человек в своем жилище постоянно контактирует с множеством различных веществ: кислотами, порошками, ядами, т.е. средствами бытовой химии.

Сообщение темы и цели урока.

Сегодня на уроке мы узнаем, в чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека, какое отрицательное влияние оказывают на организм человека.

1. Вопрос учащимся: Какие химические вещества, используемые в быту, вы знаете?

Учащиеся отвечают на данный вопрос.

2. Изложение нового материала:

По степени и характеру опасности для человека бытовые химикаты можно разделить на четыре группы:

1. Относительно безопасные. На их упаковках отсутствуют надписи, предупреждающие об опасности. Это мыло, чистящие и стиральные порошки, пасты, чернила, тушь, косметика:

2. Опасные для глаз и кожи. На их упаковках есть предупредительные надписи, например: «Беречь от попадания в глаза». Это отбеливающие, дезинфицирующие средства;

3. Огнеопасные. На флаконах и баллончиках с такими веществами написано: «Огнеопасно», «Не хранить, не распылять возле огня». Это препараты в аэрозольной упаковке, лаки, краски, растворители, бытовые

средства для обработки растений и борьбы с насекомыми;

4. Ядовитые. С надписями на упаковках: «Яд!», «Ядовито!». Это в основном химические средства промышленного и лабораторного назначения, сильнодействующие препараты для борьбы с насекомыми и грызунами, для защиты растений на больших пространствах, некоторые виды пятновыводителей, топливо для двигателей, метиловый спирт.

Безопасный быт

1. Не используйте краску, содержащую свинец. Для этого, покупая краски, нужно поинтересоваться их составом. Если же в доме уже что-то окрашено такой краской, посоветуйте родителям ее удалить, а затем покрыть поверхность краской на водной основе. Краску, содержащую свинец, легко обнаружить по трещинам и характерному шелушению, ломкости отстающих кусочков;

2. Используйте краски, не содержащие органических растворителей, например, акварельные, которые в отличие от масляных красок можно использовать детям до 12 лет;

3. Отдавайте предпочтение безопасным изделиям из натуральных волокон: шерсти, шелку, льну; ограничьте покупку синтетических ковров, пледов, одежды из синтетических материалов. По возможности старайтесь заменить уже имеющиеся вещи из синтетических тканей все изделия из натуральной шерсти, шелка, хлопка;

4. Старайтесь вместо химических препаратов применять простые чистящие средства: мыло, питьевую и кальцинированную соду, уксус;

5. Эти же средства используйте для дезинфекции в ванной, туалете, на кухне. Например, для обеззараживания мест приготовления пищи, щелей, углов, внутренней поверхности холодильника можно применять питьевую соду на влажной тканевой салфетке;

6. Покупая косметические товары, обращайте внимание на их состав, указанный на этикетке. Шире используйте «природную косметику»: отвары

трав, маски из натуральных продуктов, растительные краски (хну, басму, отвары ромашки);

7. Выращивайте дома больше растений. Они поглощают вещества, загрязняющие воздух в помещениях. Особенно эффективны филодендроны, кактусы, хлорофитум хохлатый.

Отравление бытовым газом.

Распознать бытовой газ сложно, так как он не имеет цвета и запаха, правда, он раздражает глаза. В газ добавляют специальные вещества со специфическим запахом, чтобы можно было обнаружить утечку газа.

Правила пользования газом:

- не открывать газовые краны максимально;
- не оставлять включенную плиту без присмотра.

Как же себя вести, если вы обнаружили запах газа в доме.

Просматривается слайд с алгоритмом действий.

- Выключить конфорки газовой плиты, перекрыть газовый кран;
- Открыть окна, балкон, чтобы проветрить помещение;
- Вызвать службу газа, если газ продолжает поступать в дом, по телефону 04;

НЕЛЬЗЯ:

- включать и выключать электроприборы,
- зажигать спички и свечи!

Отравление продуктами питания.

Беседа с классом: Как избежать пищевого отравления?

В каких случаях, по вашему мнению, продукты могут вызвать отравление?

Да, летом, в жару очень быстро портятся почти все продукты, особенно мясо, колбаса, творог. В них с огромной скоростью размножаются опасные для человека микроорганизмы. Особый колбасный яд может накапливаться не только в колбасе, но и в ветчине, соленой свинине, мясных консервах,

причем эти продукты зачастую не имеют плохого запаха и сохраняют “свежий вид”. Поэтому продукты следует употреблять, если только вы уверены в их свежести или после горячей обработки. Хранить их лучше в холодильнике. Пищу надо употреблять сразу же после приготовления, а перед следующим употреблением надо либо сильно охладить, либо прокипятить (прожарить, промыть кипятком, в зависимости от вида продукта).

Во влажной, теплой и питательной среде бактерии и микробы быстро размножаются бактерии. Пищевые отравления возникают вследствие употребления продуктов, загрязненных бактериями, Их можно условно разделить на две группы: бактериальные и не бактериальные (химическими веществами, ядовитыми грибами и травами. Симптомы пищевых отравлений чрезвычайно разнообразны: боли в желудке, рвота, тошнота, высокая температура.

Причины отравления лекарствами.

Примерно в 60% случаев люди отравляются нечаянно. Например, пожилой человек из-за забывчивости может принять лекарство второй раз. Впрочем, среди пострадавших велико количество и молодых людей. В этих случаях причиной отравления является самолечение. Если принять даже самое полезное для тебя лекарство в большем, чем предписано врачом, количестве, можно отравиться. Иногда малолетние дети, подражая бабушке, наглотаются разных таблеток, не понимая последствий своего поступка. Некоторые фабрики выпускают приятные на вкус и красивые лекарства. Разноцветные гладкие и блестящие таблетки так и просятся в рот. Но это не конфеты!

- Для каждого лекарства есть свои правила приема.
- Обязательно! Не забывайте читать рецепт, прилагаемый к лекарству!
- Если точно не указано в рецепте, чем запивать данное лекарство, запейте его полстакана воды. Вода должна быть кипяченной и комнатной температуры.

□ Никогда не разжевывайте таблетки, если это особо не оговорено в инструкции.

□ Принимайте лекарства, в положении сидя (таблетки), стоя (капсулы).

□ Не запивайте лекарства сладкими газированными водами и минералками.

□ В любом случае, перед приемом лекарств лучше посоветоваться со своим лечащим врачом.

Отравление ртутью.

Ртуть опасна. Это аксиома. Попасть в организм она может двумя путями: через пищеварительный тракт или через дыхательные пути. Съесть ртутный шарик вы, конечно, сможете вряд ли. Исключение – вы маленький ребенок. Но в этом случае нужно вызвать рвоту и срочно звонить в скорую. А вот вдохнуть пары ртути при наличии разбившегося градусника – запросто. Результат – ртутное отравление, которое долгое время может протекать без каких-либо общих симптомов. Раздражительность, тошнота, похудение.

Если вы разбили градусник, помните главное – убирать ртуть надо тщательно и быстро.

Что нужно делать

1. Перед сбором ртути наденьте резиновые перчатки: вещество не должно соприкасаться с обнаженными участками кожи.

2. Ограничьте место аварии. Ртуть прилипает к поверхностям и может быть легко разнесена на подошвах по другим участкам помещения.

3. Максимально тщательно соберите ртуть и все разбившиеся части градусника в стеклянную банку с холодной водой, плотно закройте закручивающейся крышкой. Вода нужна для того, чтобы ртуть не испарялась. Банку держите вдали от нагревательных приборов.

4. Мелкие капельки можно собрать с помощью шприца, резиновой груши, двух листов бумаги, лейкопластыря, скотча, мокрой газеты.

5. Банку необходимо передать специалистам службы.

6. Откройте окна и проветрите помещение. Если и остались какие-либо испарения, пусть выветриваются в окно.

7. Место разлива ртути обработайте концентрированным раствором марганцовки или хлорной извести. Это окислит ртуть, чем приведет ее в нелетучее состояние. Если ни того, ни другого в доме не нашлось, можно приготовить горячий мыльно-содовый раствор: 30 грамм соды, 40 грамм тертого мыла на один литр воды.

Что желательно сделать

1. Обратиться за помощью или консультацией к дежурному МЧС (по известному с детства телефону 01).

2. Чтобы не пропустить ни одного шарика ртути, можно воспользоваться фонариком или лампой.

3. До того, как наступит возможность отдать банку представителю спецструктуры, можно выставить ее на балкон. При условии, конечно, что за окном прохладнее, чем в помещении. При низких температурах выделение ядовитых паров уменьшается.

4. Пейте больше мочегонной жидкости (чай, кофе, соки), так как ртутные образования выводятся из организма через почки.

Чего делать нельзя

1. Нельзя выбрасывать разбившийся термометр в мусоропровод. Испарившиеся там два грамма ртути способны загрязнить шесть тысяч кубометров воздуха.

2. Нельзя подметать ртуть веником: жесткие прутья только размельчат ядовитые шарики в мелкую ртутную пыль.

3. Нельзя собирать ртуть при помощи пылесоса: продуваемый пылесосом воздух облегчает испарение жидкого металла. К тому же, пылесос после этого придется сразу же выбросить.

4. Но, ни в коем случае нельзя создавать сквозняк до того, как вы собрали ртуть, иначе блестящие шарики разлетятся по всей комнате.

5. Нельзя стирать одежду и обувь, контактировавшие с ртутью, в стиральной машине. По возможности – эту одежду лучше выбросить.

6. Нельзя спускать ртуть в канализацию. Она имеет свойство оседать в канализационных трубах. Кстати, извлечь ртуть из канализации – невероятно сложно.

7. Соединения ртути встречаются в различных технических устройствах. Например, в лампах дневного света, батарейках, некоторых красках. Будьте осторожны!

Поэтому всегда нужно действовать в соответствии с формулой безопасности: изучить вредные факторы и принять меры к их устранению.

IV. Рефлексия

Учащимся предлагались карточки разных цветов (красного, желтого, зеленого). Каждый учащийся должен был поднять карточку того цвета, которая соответствовала уровню овладения новым материалом.

V. Подведение итогов урока

Все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин и другие) должны храниться в недоступном для детей месте.

3.2. План-конспект внеурочного мероприятия

Внеурочное мероприятие по ОБЖ, направленное на выявление уровня безопасного поведения учащихся в сельской местности – игра «Прорыв»

Цели:

- Создание условий для приобретения опыта безопасного поведения через имитационное моделирование опасных ситуаций, организацию взаимодействия с ситуацией дозированного риска;
- Развитие творческих способностей учащихся, лидерских качеств, гражданской и социальной ответственности.

В игре принимают учащиеся 9-11 классов. Игра проводилась в спортзале.

1 этап. Подготовительный (разработка теоретических и практических заданий, подготовка инвентаря).

2 этап. Проведение игры

Ведущий знакомит с **правилами игры:**

- команда должна передвигаться с одной станции к другой в соответствии с маршрутным листом;
- за каждого сошедшего с дистанции игрока команда получает штрафные баллы;
- все участники игры должны подчиняться единым требованиям, соблюдать правила безопасности.

1. Медицина

Вопросы по медицине (5-7 классы):

- ❖ Ваши действия при термическом ожоге?
- ❖ ПМП при пищевом отравлении?
- ❖ ПМП при укусе змеи?
- ❖ ПМП при укусе клеща?
- ❖ ПМП при солнечном ударе?
- ❖ Правила личной гигиены?

Практика:

- ❖ Обработка раны;
- ❖ Наложение шины при открытом переломе;
- ❖ Восьмиобразная повязка на ладонь

Вопросы по медицине (8-9 классы):

- ✚ Назовите виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
- ✚ Правила наложения жгута?
- ✚ Что может вызвать травматический шок?
- ✚ Признаки закрытого перелома?
- ✚ ПМП при пищевом отравлении?

✚ ПМП при укусе змеи?

✚ ПМП при обморожениях?

Практика:

✚ Правила укладывания больных и пораженных на носилки и их переноска;

✚ Остановка артериального кровотечения закруткой;

✚ Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав;

✚ Крестообразная повязка на кисть;

✚ Спиральная повязка на палец и локтевой сустав.

2. Минное поле.

Задание: надо на квадрате 2х2м найти шесть мин и обезвредить их. Задание выполняется на время.

3. Лечебные травы.

Задание: команда должна на карточках узнать лечебные травы (учитывается время).

4. Установка палатки.

Задание: команде дается время, за которое они должны установить палатку. За неправильную установку палатки команда получает штрафные баллы.

5. Маятниковая переправа.

Задание: команде нужно переправиться через овраг. Беремся за канат, отталкиваемся, подгибаем ноги и переправляемся на другую сторону, кто во время полета выпрямил ноги, команда получает штрафные баллы.

6. «Паутина»

Задание: команде нужно пролезть под натянутой паутиной, не задев её при этом. За каждое нарушение команда получает штрафные баллы.

7. Болото

Задание: нужно перебраться на остров по кочкам – на каждой кочке должно быть все время по 2 ноги. Команда должна догадаться, как это сделать и выполнить задание.

8. Огневой рубеж

Задание: стрельба по мишеням из положения «лежа».

9. Виды костров

Задание: за 2 минуты соорудить один из пяти видов костров.

- ✚ Подведение итогов игры
- ✚ Награждение всех участников игры.

Внеурочные мероприятия - это место, где учащиеся могут полностью забыть о школьных занятиях и повседневных заботах. Такие мероприятия помогают учащимся раскрыть себя, научиться работать в команде и лучше подружиться со своими товарищами (рис. 1,2,3).



Рисунок 1 – Фотография с мероприятия «Прорыв». Поднятие флага.



Рисунок 2 - Фотография с мероприятия «Прорыв» (в мероприятии принимают участие не только учащиеся, но и учителя)

3.3. Оценка эффективности проведенных занятий

Результаты входной и итоговой диагностики сформированности знаний и умений у обучающихся в исследуемых классах по тестовым заданиям показали эффективность проведенных мероприятий (рис. 3). Средний балл в исследуемой группе на констатирующем этапе составлял 3,2. После проведенных занятий средний балл увеличился до 4.

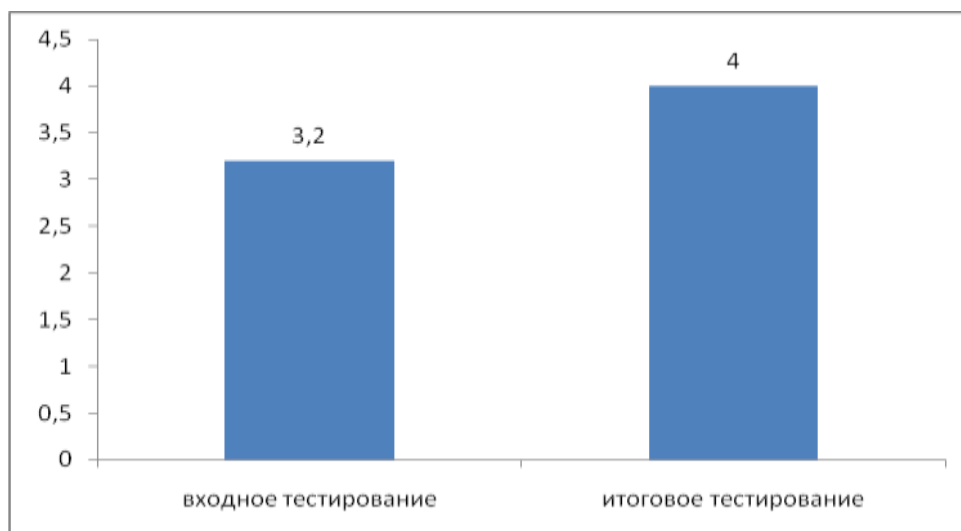


Рисунок 3 – Результаты входного и итогового тестирования в исследуемой группе (средний балл за тестирование)

Анализируя соотношение оценок в группе на констатирующем этапе можно отметить, что уровень знаний у большинства учащихся был низким. Процентное соотношение детей получивших оценку «5» составлял 20%, «4» - 26,7%, «3» - 26,7%, доля «2» и «1» - по 13,3%. Результате входного тестирования в экспериментальной группе представлены на рисунке 4.

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа показал, что большинство учащихся имеют низкий уровень знаний о безопасном поведении в быту. Полученные эмпирическим путем данные подтверждают сделанные нами ранее теоретические выводы о необходимости формирования безопасного поведения учащихся не только на уроках ОБЖ, но и во внеурочной деятельности.

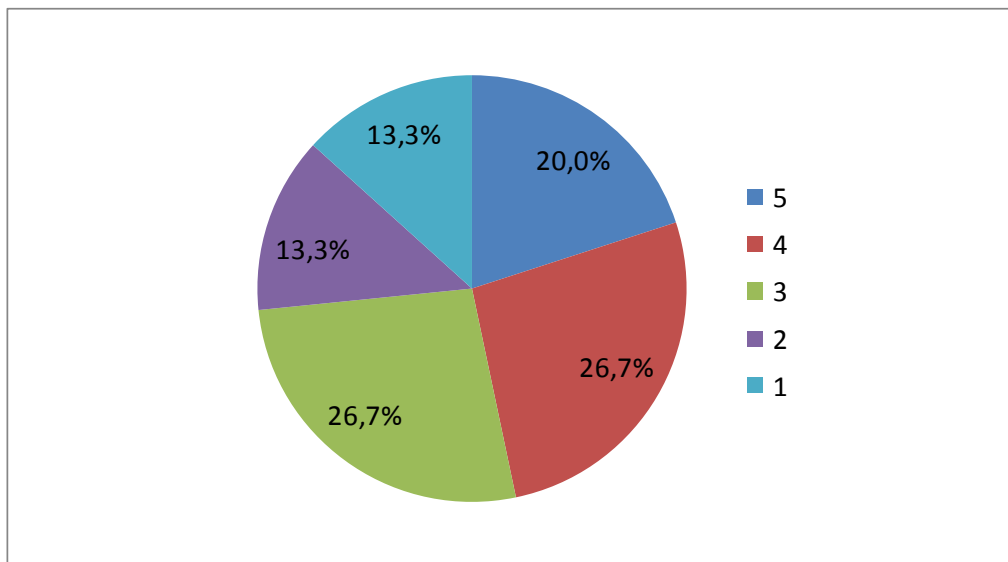


Рисунок 4 – Процентное соотношение обучающихся с разным уровнем знания на констатирующем этапе.

После проведенных урочных и внеурочных мероприятий, направленных на повышение уровня формирования знаний по безопасному поведению в быту уровень результатов значительно повысился (рис. 5).

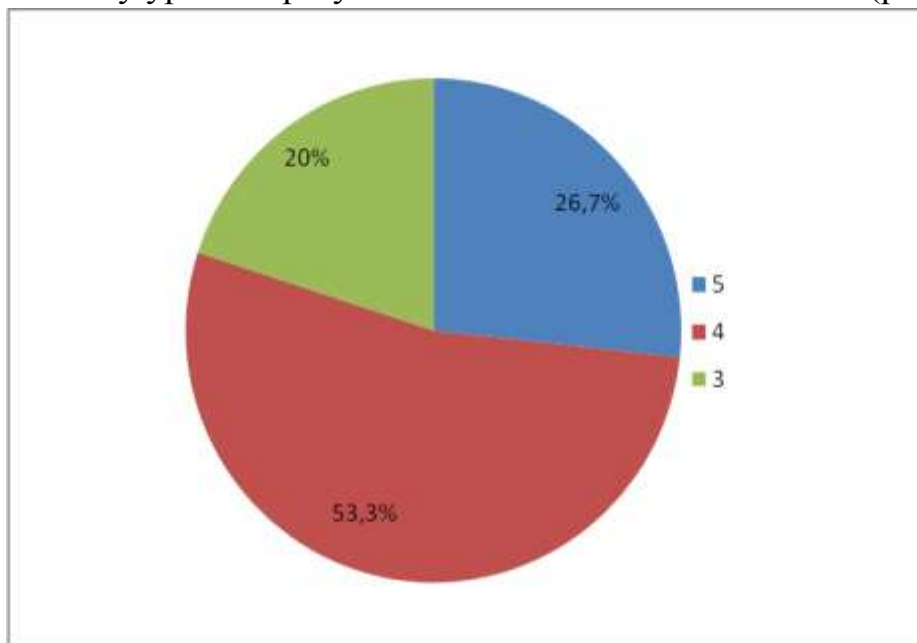


Рисунок 5 – Процентное соотношение обучающихся с разным уровнем знания после формирующего этапа.

После проведения итогового тестирования уровень знаний учащихся значительно повысился. Доля «5» составила 26,7%, «4» - 53,3%, доля «3» составила 20%. Анализ данных дает основания утверждать, что урок по безопасному поведению в быту оказал существенное влияние на рост умений учащихся анализировать, применять смежные знания, выстраивать логическую цепочку, сопоставлять, классифицировать и др. Полученные результаты диагностики показывают явную тенденцию эффективности подготовки при повышении уровня знаний подростков.

Сравнивая полученные результаты с исходным состоянием показателя, следует отметить приращение высокого уровня на 6,7%; приращение среднего уровня на 26,6%. Такая ситуация обусловлена, на наш взгляд, новизной и разнообразием знаний, приобретаемых относительно индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

На оценку уровня сформированности умений были направлены задания 2 и 3 уровня сложности. На начальном этапе число детей решивших задания 2 и 3 уровня сложности составляло 32%, после эксперимента эта цифра увеличилась до 66% (рис. 6).

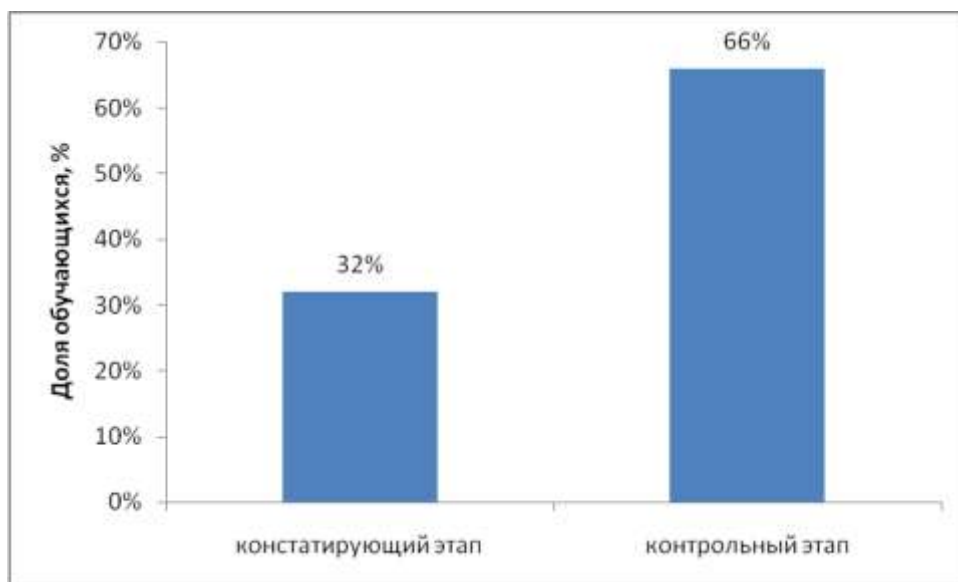


Рисунок 5 – Сформированность умений у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что процесс развития данной характеристики не должен быть ограничен сроками и рамками изучения дисциплины ОБЖ и внеурочными мероприятиями. После завершения подготовки подросток за счет самообразования, саморазвития имеет возможность овладеть новыми знаниями, приобрести необходимые умения и навыки, проявить свои творческие и психофизические способности, т.е. повысить свой уровень безопасного поведения.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы выявил существенную положительную динамику сформированности по всем показателям и критериям, а также исследуемой характеристики в целом среди подростков, что свидетельствует об эффективности проводимой внеурочной деятельности.

Заключение и выводы

Таким образом, подводя итог проведенного исследования выявлена необходимость поиска новых подходов к изменению уровня безопасного поведения в быту в сельской местности среди учащихся 9-11 классов.

Актуальность проблемы безопасного поведения в быту возрастет с каждым годом и становится все более очевидной, особенно в сельской местности. Очевидно, что в сельской в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности. В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасного поведения в сельском быту. Не менее важно проведение внеурочных мероприятий с учащимися для формирования знаний и умений по предупреждению чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также необходимость принимать в них посильное участие. Особое место в обучении должны занимать преподаватели - организаторы ОБЖ, так как они являются основными наставниками в обучении учащихся действиям в опасных ситуациях, которые происходят сейчас на каждом шагу. При этом основной задачей преподавателя - организатора ОБЖ является обучение учащихся правильному принятию решения, практическим навыкам по оказанию само- и взаимопомощи в экстремальной ситуации.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ показал, что для сельской местности проблема формирования ЗУН по безопасному поведению в быту остается актуальной, так как программа ОБЖ ориентирована на городской быт и не учитывает особенности сельского.

2. Разработаны планы-конспекты урока «Безопасное поведение в быту» и внеурочного мероприятия «Прорыв» по формированию у обучающихся 9-11 классов знаний и умений в области безопасного поведения в сельском быту.
3. Оценив эффективность разработанных урочного и внеурочного занятий выявили, что средний бал в группе увеличился на 0,8, доля оценок «5» и «4» выросла на 6,7% и 26,6%, соответственно.

Всё вышеизложенное позволяет прийти к заключению, что результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую нами гипотезу – эффективность проведения разработанных занятий по ОБЖ формирует знания и умения по безопасному поведению в сельском быту.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016).
2. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск: БГУ, 1990. - 559 с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1980. Т. 1.-С. 120.
5. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (в вопросах и ответах). - Киев.: Рад. школа, 1983. - 287 с.
6. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы. - М.: Олма-пресс, 2005. - 36 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи от чрезвычайных ситуаций. - М., 2005. -690с.
8. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
10. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.
11. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е

- издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
 13. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007.
 14. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
 15. Генералов А.В. Формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях - важная задача учителя ОБЖ // Безопасность жизнедеятельности: школа, вуз, общество: Мат. II Всерос. науч.-практ. конф. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001. - С. 74-77.
 16. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
 17. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». ФГТ, изд-во: Детство – Пресс, Сфера, 2012.- 144с.
 18. Детская энциклопедия : помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М. : Аргументы и факты, 2005. — 72 с.: ил.
 19. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей школьного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.
 20. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Психологическая наука и образование, 2002. - №2. - С.42-45.
 21. Иванов А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский,

- А.А. Иванов Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
22. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. – 2011. – № 9 . – С. 14-17.
23. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
24. Латкин В. Н. Личная безопасность школьника : памятка / В. Н. Латкин, Б. И. Мишин, С. В. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : ЭНАС, 2009. — 64 с. : ил.
25. Маликов А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
26. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
27. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
28. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.
29. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
30. Михайлов Л.А. Учитель ОБЖ в XXI веке//«ОБЖ».-2004.-№1.- С. 11-15.
31. Мошкин В.Н. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности // ОБЖ. - 2001. - №2. -С. 14-20.
32. Муравьев И.Н. Мы формируем человека будущего/Военные знания. - 2002. -№11. -С. 26-29.
33. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.

34. МЧС России – 20 лет на службе Родине: современный портрет в сознании россиян и актуальные задачи позиционирования тематики безопасности жизнедеятельности. М.: ООО «ИПЦ „Маска“», 2010 — 124 с.
35. Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская Академия Наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. - 944 с.
36. Орлова З. Как вести себя в толпе / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. — 2009. — N 11. — С. 19-21.
37. Педагогика: учеб. для студ. пед.учеб.заведений/Под ред.П.И. Пидкасистого. -М.: Пед. о-во России, 2004. - 604 с.
38. Попков А.В. Формирование безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - Ижевск., 2007. - 18 с.
39. Радзиевская Л.И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс; Санкт-Петербург : Литература, 2008. — 95 с.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2001 - 705 с.
41. Сапронов В.В. О личности безопасного типа и компетентности в области ОБЖ//«ОБЖ». - 2002. - №3. - С. 6-8.
42. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего школьного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Изд-во Скрипторий 2009. – 80 с.
43. Соколова Ю. А. Правила безопасности / Ю. А. Соколова ; худ.: В. Трубицын. — М. : Эксмо, 2007. — 47 с. : ил.
44. Сорокина Л.А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - Тюмень, 2010. - 24 с.
45. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ФиС, 2009. - 224 с.

46. Тверская С.С. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 456 с.
47. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Л.К. Фефилова. - М.: Миклош, 2011. - 382 с.
48. Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей / Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
49. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего школьного возраста // научная работа. Санкт - Петербург – 2011. – 175с.
50. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96 с.



**«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
В БЫТУ»**

Подготовил: Морозов И.Б.

Слайд 1