

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

Евдокименко Павел Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.
18.05.16 [подпись]
(дата, подпись)
Руководитель
к.пс.н., доцент Барканова О.В.
18.05.2016 [подпись]
(дата, подпись)
Дата защиты 23.06.2016.
Обучающийся Евдокименко П. А.
18.05.2016 [подпись]
(дата, подпись)
Оценка _____

Красноярск 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы психологической коррекции агрессивности детей в старшем дошкольном возрасте.....	8
1.1. Проблема агрессивности детей старшего дошкольного возраста в психологических исследованиях.....	8
1.2. Теоретические основы коррекционной работы по снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по главе 1.....	26
Глава 2. Экспериментальное исследование по снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.1. Организация и методы исследования.....	28
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	34
2.3. Результаты контрольного эксперимента.....	40
Выводы по главе 2.....	51
Заключение.....	53
Библиографический список.....	55
Приложения	

Введение

Одно из значений термина «коррекция» в переводе с латинского языка – поправка, частичное исправление или изменение (лат. correctio). Психологическая коррекция – это определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению особенностей психического развития. Согласно установленной в возрастной психологии системе критериев, эти особенности не соответствуют предположительной «оптимальной» модели данного развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру, как безупречному варианту развития ребенка на том или ином этапе онтогенеза [33].

В западной психологии проблема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения экспертов и практиков. Имеется огромное количество теоретических концепций, которые разъясняют данные феномены; ведутся многочисленные экспериментальные исследования, многие психотерапевтические средние учебные заведения, сталкиваясь с проблемой агрессивного поведения, пытаются разрабатывать техники его коррекции [34].

За минувшие десять лет во всем мире отмечается увеличение насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Данные социально-опасные проявления, как правило сопряжены с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Особенно острой в настоящий момент является проблема роста детской преступности и асоциальности. Большая часть преподавателей и психологов стали абсолютно неподготовленными ни теоретически, ни практически к решению проблем детской агрессивности.

Рост агрессивных тенденций среди людей отражает одну из острейших проблем нашего времени. Проявление агрессии, как в школах, так и дошкольных организациях все больше волнует воспитателей, учителей, родителей; у определенной категории детей агрессивность остается и развивается, трансформируясь в устойчивое личностное качество. В раннем и

дошкольном возрасте агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально установленных коммуникативных навыков. Со временем под влиянием общения с окружающими на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения.

Практически в любой группе детского сада, в семье встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он атакует, нападает на других детей, ударяет их, обзывает, отнимает и разламывает игрушки, умышленно использует грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчения воспитателей и родителей. Задиристость, непокладистость, грубость такого ребенка очень трудно принять, а еще труднее понять.

Педагогам и родителям не всегда понятно чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание. На самом деле это порой лишь безрассудное стремление добиться своего «места под солнцем». Дошкольник просто не понимает, как другим методом можно сражаться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Многочисленные исследования демонстрируют, что агрессивность, сформировавшаяся в детстве, остаётся устойчивой особенностью личности и сохраняется в течение последующей жизни человека. Таким образом, выявление мотивов агрессивного поведения детей дошкольного возраста, изучение условий формирования и альтернатив такого поведения настоятельно необходимо как для своевременной диагностики этого явления, так и для разработки эффективных коррекционных программ.

В зарубежной психологии выполнено огромное число исследований, нацеленных на изучение агрессии, ее возникновения, элементов и той значимости, которую она представляет в жизни человека. Но отечественные работы в данной сфере малочисленны (Е.М.Гаспарова, С.Н.Ениколопов,

А.Д.Кошелева, Н.Д.Левитов, В.Е.Каган, Т.Г.Румянцева, И.А.Фурманов). В них, главным образом, намечаются подходы к изучению некоторых отдельных аспектов агрессии. В то же время почти отсутствуют экспериментальные исследования процесса развития агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Это обуславливает актуальность исследования проблемы агрессии у детей и процесса формирования агрессивного поведения, а также поиска путей его коррекции, начиная с дошкольного детства – возрастного периода первоначального развития личности ребенка.

Анализ значительного количества работ зарубежных и отечественных авторов указывает, насколько трудна и многоаспектна эта проблема и в какой степени многообразны представления на понятие агрессии, ее механизмы и вероятные предпосылки.

Тема исследования: Психологическая коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Цель: психологическая коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Объект: агрессивность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: психологическая коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить проблему агрессивности в старшем дошкольном возрасте в теоретических исследованиях.

2. Изучить методы коррекционной работы по снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

3. Организовать и провести экспериментальное исследование, направленное на коррекцию агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

4. Оценить эффективность проделанной коррекционной работы.

Гипотеза: коррекционная работа по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей старших дошкольников при выборе содержания и режима занятий;
- адекватная цели и возрасту испытуемых констатирующая и контрольная диагностика признаков агрессивности детей старшего дошкольного возраста;
- соблюдение регулярности, частоты и продолжительности развивающих занятий;
- подбор актуальных игровых упражнений, направленных на снятие агрессивности детей старшего дошкольного возраста;
- эффективное взаимодействие с родителями.

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- изучение научной литературы по теме исследования (реферирование, составление библиографического списка, цитирование);
- теоретический анализ (сопоставление фактов в психологических исследованиях и подтвержденных на практике, обобщения, выводы).

2. Эмпирические методы:

- анкетирование («Признаки агрессивности»);
- проективные методы (методики «Несуществующее животное», «Кактус»);
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3. Методы коррекционной работы:

- арттерапия,
- сказкотерапия,
- игротерапия.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МКДОУ №3 «Радуга» Красноярского края, Ужурского района, ЗАТО п. Солнечный. В экспериментальном исследовании участвовали дети 6-7 лет в количестве 24 человек, 24 родителя и 2 воспитателя.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения, которые были выдвинуты в работах российских учёных (Л. И. Божович, А. В. Запорожца, Л. С. Выготского). В нашей работе мы ссылались на современных исследователей (Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкого, А. З. Шапиро, Е. О. Смирновой, Н. Ю. Синягиной, Е. И. Захаровой, Э. Арутюнянц, И. М. Марковской, Н. А. Рождественской, и др.), исследующих личность ребенка дошкольного возраста и проявления агрессивного поведения в данном возрасте. Использовался также опыт зарубежных авторов Р. У. Ричардсон, Т. А. Думитрашку, П. К. Керш, В. Сатир, К. Флек-Хобсон, П. Скин, К. Бейкер, Л. Берг-Кросс, Б. Е. Робинсон и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты экспериментальной части выпускной квалификационной работы могут быть использованы психологами, а также воспитателями детских дошкольных образовательных учреждений в качестве методики по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Постановка и последовательное решение данных задач определяют структуру работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Проблема агрессивности детей старшего дошкольного возраста в психологических исследованиях

На данный момент среди ученых отсутствует целостное представление о том, что такое агрессия и как ее следует определять. Термин агрессия происходит от латинского «*agressi*», что обозначает «нападать».

Явление агрессивности изучалось в русле множества теорий и подходов: гуманистическом, психоаналитическом, социобиологическом, эволюционном и т.д.

Одно из наиболее самых ранних определений агрессивности было предоставлено еще Аристотелем. Он понимал агрессию как враждебное поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [7].

До начала XIX века в Европе агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей, угрозу, захват.

Иностранные специалисты по психологии рассматривают агрессию, в какой бы форме она не проявлялась, как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения (З. Фрейд, Л. Берковиц, К. Лоренц, Н. Зильманн, Р. Миллер, Р. Бэрон, А. Бандура, Дж. Доллард и др.).

В российской психологии ученые рассматривают агрессию, как результат определенного поведения, обладающего отрицательными правовыми, эмоциональными, нравственными аспектами. Под агрессивностью подразумевается свойство человека, а состояние агрессии определяет эмоциональную сторону агрессии (А. А. Реан, Л. М. Семенюк, Н.

Д. Левитов, Б. Г. Мещеряков, В. А. Аверин, В. П. Зинченко, Т. Г. Румянцева и др.).

Мы в своей работе будем придерживаться этих определений:

Агрессия понимается как индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда или ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей [39, с. 231].

Агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессивному поведению (т. е. в готовности с позиции определённых установок воспринимать, интерпретировать происходящее и воздействовать на него) [41, с. 231].

А. Басс разграничивает агрессию на инструментальную и враждебную. В инструментальной агрессии преследуются цели, не связанные с причинением ущерба, т.е. агрессия становится инструментом индивидуального обогащения либо продвижения. Враждебная агрессия мотивируется отрицательными эмоциями, намерением причинить зло.

Согласно взгляду Э. Фромма агрессия делится на злокачественную и доброкачественную. Злокачественной агрессии принадлежит самозащита, а кроме того и псевдоагрессия, при которой вред наносится непреднамеренно. Так, доброкачественная агрессия содействует поддержанию жизни и является адаптивной [40].

Агрессивные действия бывают как произвольными, так и непреднамеренными. Неприемлемое непреднамеренное агрессивное поведение может быть как случайным, так и недостаточно осознаваемым. Паталогическая агрессия может быть следствием психотического состояния и требует медицинского вмешательства.

По форме агрессия подразделяется на вербальную (оскорбление, отказ общаться) и физическую (избиение, ранение); прямую и косвенную.

Наряду с другими психологами, изучавшими агрессию, А. Басс и А. Дарки разделили агрессию на пять видов:

- физическая агрессия (физические действия против кого – либо);
- вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.);
- прямая агрессия; раздражение (вспыльчивость, грубость);
- косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики, топанье);
- негативизм (оппозиционное поведение).

Согласно взгляду Ю. Б. Можгинского, агрессия разделяется на патологическую агрессию (психотическую) и трансформированную. Психотическая агрессия характеризуется нелепостью разрушительных поступков. При трансформированной агрессии жестокое поведение в какой-то момент трансформируется в агрессивно-патологические действия с признаками немотивированного садистского насилия. Трансформированная агрессия, согласно его взгляду, зачастую является патологической компенсацией комплекса ущербности и обиды [25].

Психоаналитики рассматривают агрессию как порождение инстинкта борьбы. Впервые природу агрессии начал исследовать З. Фрейд. Агрессивная энергия выбрасывается у индивида непрерывно и со временем ищет выход. Если с момента последнего открытого проявления агрессии прошло много времени, раздражителя вообще не требуется, взрыв агрессии совершается спонтанно [28, с.65].

Положение о врожденной природе агрессии обретает свое развитие в этологическом подходе. К. Лоренц исследовал врожденные сдерживающие агрессию начала, к которым относил родство, любовь и дружеские взаимоотношения [22].

В соответствии инстинктивной теорией, агрессия является обязательной, частью человеческой природы. К. Лоренц заявлял, что агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у детей. Агрессивная энергия генерируется в организме спонтанно, непрерывно, регулярно накапливаясь с течением времени. Чем наибольшее количество агрессивной энергии имеется в данный

момент, тем наименьшей силы мотив необходим для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне [22].

Социобиологи в собственном подходе основной акцент в исследовании природы гарантируют адаптивное поведение. Они вносят свой вклад в успешность репродукции и обеспечивают их сохранение у будущих поколений. Таким образом, индивидуумы, скорее всего, будут способствовать выживанию тех, у кого имеются схожие гены (т.е. родственники), проявляя альтруизм и самопожертвование, и будут вести себя агрессивно по отношению к тем, кто от них отличается или состоит в родстве [10].

Дж. Доллард в собственном подходе анализировал агрессию как результат фрустрации, аверсивной (крайне неприятной) стимуляции. Он полагал, что фрустрация (раздражение, помеха) постоянно приводит к агрессии, а агрессия постоянно является результатом фрустрации. У индивида, пережившего фрустрацию, появляется желание к агрессии. Агрессивный позыв может встречать внешние препятствия или подавляться страхом наказания [11].

Л. Берковиц заявлял о том, что фрустрация порождает гнев, который формирует стремление отвечать агрессивно, но открытая агрессия может никак не выразиться. Значимость посылов к агрессии могут исполнять провоцирующие высказывания, страх и послушность жертвы [4].

Н.Е. Миллер вывел систематизированную модель: в тех вариантах, когда индивидуумы проявляют агрессию, выбор жертвы определен тремя факторами:

- силой побуждения к агрессии;
- силой факторов, тормозящих данное поведение;
- стимульным сходством каждой потенциальной жертвы с фрустрировавшим фактором [36].

В концепции социального научения агрессии А. Бандура рассказывается о том, что агрессивное поведение представляет собой

сложную систему навыков, требующую длительного и всестороннего научения. Для того чтобы изучить способы разрушительных действий, человек должен наблюдать их социальные образцы. Поощрение и наказание являются регулятором агрессивного поведения, отвечают за усиление или сдерживание деструктивных тенденций [3].

Согласно формальным характеристикам в психологии выделяют следующие формы агрессивных действий:

- вербальные – физические (словесное нападение – физическое нападение);
- прямые – косвенные (непосредственно направленные на объект – смещенные на другие объекты);
- негативные – позитивные (деструктивные – конструктивные);
- явные и латентные (внешне наблюдаемая агрессия – скрытая агрессия);
- враждебные – инструментальные (с целью причинения вреда, боли другому человеку – с иными целями);
- эго-синтонные (принимаемые личностью) – эго-дистонные (чуждые для «я», осуждаемые самой личностью) [13].

Наиболее яркими проявлениями агрессивного поведения считаются: повышение тона и громкости голоса, аффекция (бурное выражение негативных эмоций), негативное оценивание, оскорбления, угрозы, применение физической силы (кусание, царапание, удары). Скрытые формы агрессивного поведения выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью нанести вред кому-то, причинении ущерба [15].

Агрессия может быть направлена на:

- близких людей (без проявления агрессии за пределами семьи, например, на бабушку);
- окружающих людей вне семьи (на педагогов, ровесников);

- себя (своё тело или личность, например, в форме выдергивания волос, сдираания кожи, кусания ногтей);
- животных (птиц, кошек, насекомых);
- внешние физические объекты (например, в форме поедания несъедобного, уничтожения предметов, порчу имущества);
- символические и фантазийные объекты (в форме серийных агрессивных рисунков, пристрастия компьютерными играми агрессивного содержания) [27].

Существенную опасность для общества представляет агрессия, ориентированная на других детей. Психологической целью агрессии может являться, как причинение мучения (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и применение агрессии как метода достижения иной цели (манипулятивная или инструментальная агрессия) [3].

Более распространёнными целями агрессивного поведения, не сопряженного с психическими расстройствами, в переходе от враждебности к манипулятивности могут быть:

- причинение боли жертве, её страдания;
- месть за перенесенное страдание;
- причинение ущерба;
- доминирование, власть над другим человеком;
- получение материальных благ;
- аффективная разрядка, разрешение внутреннего конфликта;
- самоутверждение (повышение самооценки, сохранение самоуважения);
- защита от реальной или воображаемой угрозы, от страдания;
- отстаивание автономии и свободы;
- завоевание авторитета в группе сверстников;
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей;
- привлечение внимания [6].

Однако нередко агрессия вызывается словами и действиями, т.е. имеет социальный контекст. Чем выше уровень фрустрации, т.е. переживания неудачи, обиды, чем спонтаннее эта помеха, тем больше агрессия пострадавшего. Под фрустрацией подразумевается эмоционально тяжёлое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушением надежд в достижении установленной желаемой цели. Фрустрация способна спровоцировать две несовместимые эмоции: страх или гнев и, соответственно два вида реагирования: бегство (уклонение) или нападение. Подбор стратегии реагирования зависит от личностных особенностей, состояния человека, а также от внешнего стимулирования того или иного вида поведения. Вербальная агрессия чаще распространена, чем физическая. Чем более незаслуженным кажется проступок другого, тем выше возможность агрессивной реакции [14].

Принуждение модификаций агрессивного поведения реализуется в масс-медиа и референтными группами. Моменты насилия в средствах массовой информации провоцируют агрессивность зрителя, если выглядят действительными и интересными, если зритель отождествляет себя с агрессором или ассоциирует враждебную персону с жертвой агрессии из фильма. Особенно сильно воздействие фильмов на увеличение агрессивных настроений у раздражённой личности.

В действительности случается достаточно трудно установить, направляется ли поведение человека его внутренней агрессивной тенденцией, или же оно зависит от каких-либо иных условий. Агрессивное поведение определенной личности способно разграничиваться:

1. По степени личностной вовлеченности:
 - ситуативные личностные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию);
 - агрессивное состояние (на фоне стресса, возрастного кризиса, дезадаптации);
 - устойчивое агрессивное поведение личности.

2. По степени активности:
 - пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа от чего-либо);
 - активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий).
3. По эффективности:
 - конструктивное агрессивное поведение (способствующее адаптации, успеху и совладению со стрессовыми ситуациями);
 - деструктивное агрессивное поведение (наносящее ощутимый успех самой личности или окружающим её людям).
4. По выраженности психопатологической составляющей:
 - нормальное агрессивное поведение;
 - агрессивное поведение в рамках поведенческих расстройств (например, зависимое поведение);
 - агрессивное поведение в рамках личностных расстройств;
 - агрессивное поведение в рамках психических заболеваний и психопатологических расстройств.

Агрессивное поведение в линии ситуаций способно представлять как выражение деятельности защитных механизмов, так и быть сигналом интенсификации психологической защиты – специальной регулятивной концепцией стабилизации личности, сосредоточенной на предотвращение, либо сведения до минимального количества чувств беспокойства, сопряженного с осознанием конфликта. Таким образом, и само агрессивное поведение ребёнка является защитным, и механизмы психологической защиты могут активизироваться для оправдания агрессивного поведения. Однако рассуждать о том или ином виде психологической защиты возможно только лишь согласно непрямым проявлениям. Отображаться на поведении может немало того, что было воспринято неосознанным способом[20, с.56].

Каждый возрастной этап обладает особой ситуацией развития. Адаптация к возрастным условиям зачастую сопровождается разными проявлениями агрессивного поведения. Возрастные кризисы, сопровождающиеся непосредственным увеличением агрессивности, связаны с возникновением новых потребностей, которые не удовлетворяются имеющимися взаимоотношениями и умениями. Психоаналитические исследования свидетельствуют о нередких приступах гнева младенцев, особенно в моментах, когда их потребности недостаточно учитываются. Маленькие ребята, желая сохранить материнскую любовь, склонны проявлять жестокость по отношению к маленькому брату или сестре. Адаптируясь к условиям детского сада, дети могут обзывать, щипаться, плевать, драться, кусаться и даже есть несъедобное. Эти действия они реализовывают импульсивно, бессознательно и открыто. Бездейственным проявлением агрессивности в этом возрасте является негативизм, упрямство, отказы, кусание ногтей, губ. В целом же детская агрессивность считается противоположной стороной беззащитности. Если ребёнок чувствует себя незащищённым, у него появляются многочисленные страхи. Стремясь преодолеть собственные страхи, он прибегает к защитно-агрессивному действию. Иным методом преодоления страха может стать направление агрессии на себя. Аутоагрессия выражается по-разному, например, в саморазрушительных фантазиях либо мыслях самонаказания [29, с.69].

Для детей старшего дошкольного возраста более характерными считаются такие формы агрессии, как порча игрушек, швыряние предметов, эпизодическое грубое обращение с животными, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство. Многие ученые-психологи акцентируют свое внимание на том, что регулярное агрессивное поведение детей 6 – 7 лет больше обусловлено биологическими факторами (мужской пол, темперамент ребёнка, перинатальная энцефалопатия) и преимущественными нарушениями в эмоционально-волевой области, а также ранней эмоциональной депривацией [21, с.75].

В отечественной психологии в качестве главной предпосылки непатологической агрессии детей дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность. Педагогическая запущенность – это устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей, обусловленные негативным воздействием среды и ошибок в воспитании [21,с.52].

Агрессивность весьма аналогична с гиперактивностью, при обеих патологиях выражается неумение осуществить моторный покой и релаксацию. А отличается от гиперактивного поведения, в первую очередь, мотивами. Агрессивные дети умышленно наносят ущерб с целью выполнения своих эгоистических интересов. Разрушительность поведения сверхактивных детей как правило ненамеренная. Но агрессивное расстройство поведения зачастую граничит с гиперактивностью [35].

В соответствии с позицией отечественных психологов, существует взаимосвязь между агрессивностью детей и качествами их нервной системы. Вероятность агрессии увеличивается, когда нервная система характеризуется высокой возбудимостью при слабом действии интенсивного торможения. А так как свойства нервной системы переходят по наследству, у ребёнка может быть унаследовано и нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения. Вероятность агрессии достаточно высока также в те периоды жизни, когда совершаются значительные перемены в работе нервной системы. Для маленьких детей характерны трудности торможения, приостановить собственные действия либо, напротив, убедить себя выполнять требуемое – начинает возникать у детей только в старшем дошкольном возрасте [32].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что агрессивное поведение детей считается неоднородным феноменом, обладает различными формами проявления – в зависимости от возрастных особенностей, индивидуальных целей, а кроме того общественных и других факторов, обуславливающих его

появление. Помимо этого, в науке не сформировалось еще целостного мировоззренческого подхода в типологии агрессивности.

1.2. Теоретические основы коррекционной работы по снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста

Психологическая коррекция как модель психолого-педагогической работы впервые появилась непосредственно в дефектологии применительно к различным альтернативам аномального развития. В данной сфере психологическая коррекция обозначает комплекс педагогических влияний, направленных на изменение, компенсацию недостатков, отклонений в психическом развитии ребенка.

Согласно грани развития и поддержания профессиональных позиций детской практической психологии термин «психологическая коррекция» перешел из области аномального развития в область нормального психического развития ребенка. Мы будем говорить только лишь о нормальном детстве. В обычном процессе формирования зачастую попадают различные расстройства, патологии, отклонения. Представление нормального детства не предполагает какого-то чистого, «точного», беспроблемного развития ребенка. Тут кроме того существуют наиболее различные затруднения и проблемы развития как самые распространенные, типичные, так и сугубо индивидуальные [18; 213].

В подготовительных группах детских садов не обучают читать и писать, однако их намеренно подготавливают к школе: в процессе игровых мероприятий развивают внимание, память, логическое мышление, речь. Формируют умения ориентироваться на образец, на способ действия, готовят руку к письму (главным образом средствами конструирования, ручного художественного труда, рисования карандашом, вырезыванием из бумаги сложных фигурок, лепкой, а не выведением палочек и букв в тетради). В том числе знакомят с основными правилами поведения в непосредственно

образовательной деятельности и общепризнанными мерками школьной жизни.

Педагог постоянно находится в условиях, которые заставляют его находить, определять причины того либо иного поведения детей, их отношения к игре, друзьям, старшим, труду, их удач и провалов в той или иной деятельности. В основной массе ситуаций данные причины и основания имеют общий психологический характер. Вследствие этого, реализовывать какие-либо корректировки, исправления обнаруженных недостатков в развитии, поведении, отношениях ребенка педагог обязан непременно вместе с психологом, работающим в данном дошкольном образовательном учреждении. В случае, если в детском саду психолога еще не имеется, возможно обратиться за консультацией в любой центр психологической, либо социально-психологической, либо медико-психолого-педагогической помощи детям.

Следует четко осознавать, что любая перспективная программа коррекции и развития детей способна быть эффективной только лишь тогда, когда она базируется на правильном заключении о состоянии психики ребенка и специфических индивидуальных особенностях становления его личности. Точность же заключения зависит не только от верно выбранных и валидных психодиагностических способов и методов (что само по себе, безусловно, немаловажно, но с чем способен справиться воспитатель без помощи других), но, главное, от профессиональной интерпретации сведений, приобретенных с поддержкой этих способов и методов. Л. С. Выготский подчеркивал: «...в диагностике развития задача исследователя заключается не только в установке известных симптомов и их перечислении или систематизации, и не только в группировке явлений по внешним, сходным чертам, но исключительно в том, чтобы с помощью мыслительной обработки этих внешних данных проникнуть во внутреннюю сущность процессов развития» [8].

Коррекционная работа с детьми – это один из наиболее сложных видов деятельности взрослых в дошкольных образовательных учреждениях. Гарантия ее успеха – в их профессиональном взаимодействии. Не спроста, все без исключения программы коррекции и развития, как правило, содержат психологическую и педагогическую части. Психологическая часть развития и коррекции планируется и исполняется практическим психологом. Педагогическая часть оформляется на базе психологического анализа и рекомендаций вместе с психологом и воспитателем, заведующим ДООУ, родителями – в зависимости от того, кто будет работать с детьми, и выполняется воспитателями и родителями с поддержкой психолога.

Педагоги, получившие глубокие знания по части психологии, имеют все шансы без помощи других (особенно в весьма непростых либо нестандартных вариантах) осуществлять коррекционную работу, однако и они обязаны постоянно нести самую наиболее строгую ответственность за итоги собственной работы.

При установлении целей и задач коррекции, следует отталкиваться от представления той оригинальной значимости, которую представляет этот конкретный период возрастного развития, устанавливать задачу, соответствующую потенциалу формирования на данном этапе онтогенеза, значения этого возраста в целостном поступательном ходе развития личности. Осуществление возможных способностей каждой возрастной стадии развития считается главной конфигурацией профилактики появления отклонений или недостатков в развитии на последующих возрастных ступенях [12;13].

В качестве главного содержания коррекционной работы следует создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. В связи с этим психолого-педагогическая коррекция обязана строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, образующих первоосновную характеристику возраста. Упражнение и тренировка уже ранее существующих у детей психологических способностей

не делает коррекционную работу успешной, так как обучение в данном случае лишь следует за развитием, улучшая возможности в чисто количественном направлении, не поднимая их на более перспективную качественную ступень.

Изучения преподавателей и специалистов по психологии свидетельствуют о том, что агрессивность, сформировавшаяся в дошкольном детстве, остается стабильной особенностью и сохраняется в течении последующего существования человека. Как агрессивные, так и вспыльчивые дети, раздражаясь, ощущают психоэмоциональную напряженность, которая приводит к срыву психологического самочувствия и психологического благосостояния. Дети старшего дошкольного возраста к моменту поступления в школу обязаны быть готовы не только интеллектуально, физически, но и психологически. Наша перспектива на будущее – за сильными и здоровыми детьми! Следовательно, с ребенком, проявляющим агрессию и вспыльчивость, следует осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на снижение негативных эмоций или их предотвращение.

Таким образом, главной целью коррекционной работы считается содействие полному психологическому и личностному развитию детей.

Главная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии детей (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на базе формирования подходящих психолого-педагогических условий для развития креативных возможностей личности каждого ребенка.

Цель и задача коррекционной работы конкретно очерчивают базисную психолого-педагогическую позицию по части взаимоотношений с ребятами: не детей подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму образовательную систему исправлять в том направлении, чтобы она гарантировала достаточно большую степень развития, воспитания и обучения детей.

Ключевые принципы психо-коррекционной работы в нашей стране базируются на разрабатываемых в отечественной психологии фундаментальных положениях. В них сообщается о том, что личность – это целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) [5]. Психическое формирование и развитие личности детей вероятны только лишь в общении с взрослыми и совершаются реже всего в той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей [1] (в дошкольном детстве – игра). При наличии конкретных, определенно взвешенных ситуаций все здоровые дети обладают способностью к развитию. И педагог не имеет никакого права объяснять неудачи собственных воспитанников их плохим интеллектуальным развитием, отсутствием у них способностей, так как развитие детей само в значительной степени определяется обучением, воспитанием, общением, зависит от способностей организации этих процессов [8; 21].

По причине сообщенного можем приступить к формулировке главных принципов (либо начальных утверждений) психологической коррекции.

Принцип первый – единство коррекции и развития.

Принцип второй – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

Принцип третий – единство диагностики и коррекции. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

Принцип четвертый – деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.

Этот принцип подразумевает осуществление психолого-педагогической коррекционной работы посредством организации соответствующих видов деятельности самого ребенка в совместной деятельности с взрослым. Таким образом, к успеху в непосредственно образовательной деятельности ведет собственная активность ребенка, базирующаяся на интересах детей, любознательности, жажде поиска, знаний и открытий. К успеху, к формированию способностей невозможно привести ребенка через насилие, упреки, указы, приказы. Нужна коррекция образовательного процесса в плане изменения условий обучения, учитывающих вероятность развития собственной динамичности ребенка в непосредственно-образовательной деятельности [8; 170].

Принцип пятый – подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психо-коррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Уже в старшем дошкольном возрасте совершается первоначальное складывание личности ребёнка [37]. Значимым считается вопрос о потребности методов диагностики личностных особенностей, а в данном случае агрессивных тенденций ребёнка. Существует распространённый метод диагностики, позволяющий выявить агрессивные тенденции у детей, тест – рисунок «Несуществующее животное».

Также для выявления агрессии у детей дошкольного возраста, выяснения ее причин можно использовать следующие методы диагностики:

- наблюдение за поведением ребёнка в ходе игры;
- беседа и анкетирование родителей и воспитателей;

– проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Тест руки», тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга и др.

Далее рассмотрим особенности различных технологий, которые используются для коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

1. Арттерапия. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательную и бессознательную части личности и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия [17, с.57].

2. Сказкотерапия – технология, использующая сказочную форму для интеграции личности ребенка, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром [31, с. 27].

3. Психогимнастические игры. Основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга, в процессе которого создается особая среда, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников [16].

4. Коммуникативные игры. Коммуникативные игры делятся на три группы: игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и поддерживать его вербально или с помощью прикосновений; игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; игры, обучающие умению сотрудничать [43, с. 42].

5. Релаксационные технологии. Основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. Обычно в

эту технологию включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники.

6. Ролевые игры. Они основываются на понимании развития человека как его ролевого развития. При этом под ролью понимается функциональная форма, принимаемая индивидом при реакции на ситуацию, в которой присутствуют другие индивиды [44].

7. Игротерапия как технология социальной коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Игровая терапия – технология коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры [43, с. 63].

Выводы по главе 1

В данном исследовании были изучены основные подходы в психологии по вопросу агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Также были исследованы прямые и косвенные факторы, способствующие возникновению агрессии.

На основе изученной литературы, можно прийти к заключению, что агрессия довольно обширное понятие. Агрессия – это индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда или ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей.

Агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессивному поведению (т. е. в готовности с позиции определённых установок воспринимать, интерпретировать происходящее и воздействовать на него).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что агрессия – это поведение, действие; а агрессивность – это устойчивая черта личности.

Психологами выделяется 5 видов агрессии:

1. Физическая агрессия (физические действия против кого-либо).
2. Раздражение (вспыльчивость, грубость).
3. Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.).
4. Косвенная агрессия: направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики, топание).
5. Негативизм (оппозиционное поведение).

В психологических исследованиях выделяют факторы, способствующие появлению у детей агрессии, а именно: особенности семейного воспитания (авторитарный стиль), образцы агрессивного поведения, которые ребенок наблюдает на телеэкране или со стороны сверстников, уровень эмоционального напряжения и фрустрации и пр.

Выяснилось также, что большое влияние на возникновение агрессии оказывают самые близкие для ребёнка люди, семья.

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее характерными являются такие формы агрессии, как порча игрушек, швыряние предметов, эпизодическое грубое обращение с животными, пассивно – агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство.

Так как игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, а также имеет огромное значение для развития всех психических процессов и личности ребенка, то и коррекционную программу по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста следует выстраивать в форме игровых упражнений и игр-релаксаций. Такая форма работы наиболее доступна и привлекательна для детей старшего дошкольного возраста.

Дети подготовительной к школе группе очень любят рисовать, в связи с этим, арттерапия, как одна из технологий должна быть включена в нашу коррекционную программу. Нельзя забывать и о развитии творческих способностей детей. Следовательно, также неотъемлемой частью программы по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста будет и сказкотерапия.

Таким образом, семейное воспитание в старшем дошкольном возрасте, влияние телевидения, негативное отношение сверстников создает ряд предпосылок для появления, развития и закрепления агрессивности как черты личности, что обуславливает реальную необходимость в диагностике и коррекции.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2. 1. Организация и методы исследования

Так как целью данного исследования является психологическая коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста, то, в связи с этим, для проведения экспериментального исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявление уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Создание комплекса мероприятий, направленных на снижение агрессивности в поведении детей 6 – 7 года жизни.
3. Проверка эффективности коррекционной работы, направленной на снижение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МКДОУ №3 «Радуга» Красноярского края, Ужурского района, ЗАТО п. Солнечный. В экспериментальном исследовании участвовали дети 6-7 лет в количестве 24 человек и 24 родителя.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

При правильном построении экспериментальной работы и процесса самого исследования есть возможность не просто констатировать состояние детей старшего дошкольного возраста, но и сделать некоторый прогноз в его развитии, а также дать рекомендации родителям и воспитателям для работы с детьми и на их основании построить коррекционную программу.

Для выявления агрессивных детей были использованы проективные методики «Несуществующее животное» и «Кактус», а также было проведено анкетирование родителей и воспитателей.

Рассмотрим проективную методику «Несуществующее животное».

Методика предназначена для диагностики личностных особенностей ребенка, в том числе и выявления уровня агрессивности детей.

Процедура проведения: детям предлагается лист А4, толщина средняя, простой карандаш, 6 цветных, ластик, точилка.

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте животное, которое не существует, его не существовало раньше ни в кино, ни в мультфильмах, ни в сказках, ни в компьютерных играх и назови несуществующим названием».

По окончании рисования ребенку предлагают придумать название и ответить на вопросы: (уточнение рисунка, беседа: где живет, с кем, чем питается, какое оно по характеру, настроение у него, что любит, а что нет, есть ли друзья, враги, как с ними борется, чего боится).

Анализ данных проводится путем интерпретации рисунка и особенности рассказа.

Признаки агрессии на рисунке:

- острые импульсивные линии, сильный нажим;
- общий характер агрессивный, нападающий;
- наличие агрессивных приспособлений (когти, шипы, иглы, пластины и т.д.);
- вербальная агрессия (жалю, пасть, зубы, изрыгает огонь).

Иногда животное снабжено агрессивными приспособлениями, но характер использования будет указывать не на агрессию, а на страх агрессии. Распознать это поможет интерпретация беседы. Если ребенок говорит, что это нужно чтобы защищаться, для обороны и т.д., то можно говорить о страхе агрессии.

Признаки агрессии в рассказе:

- злой характер;
- питается животными, людьми;

– очевидные указания на агрессию (рушить, ломать, убивает, поедает), причем, если признаки агрессии не наблюдаются в поведении, а в рисунке и рассказе они не выявлены – это агрессия подавляемая;

– удаленное место жительства;

– одиночество животного.

Затем подсчитывается количество признаков, свидетельствующих о проявлении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста:

– высокий уровень агрессивности: 10 – 7 признаков;

– средний уровень: 6 – 3 признака;

– низкий уровень: 2 – 0 признака.

Далее была проведена графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус».

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: на листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, каким ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

– пространственное положение;

– размер рисунка;

– характеристики линий;

– сила нажима на карандаш.

1. Агрессия – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

2. Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

3. Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, в центре листа.
4. Зависимость, неуверенность – маленький рисунок внизу листа.
5. Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков, необычность форм.
6. Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
7. Оптимизм – использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.
8. Тревога – использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.
9. Женственность – наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.
10. Экстравертированность – наличие других кактусов, цветов.
11. Интровертированность – изображен только один кактус.
12. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.
13. Стремление к одиночеству – изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Дополнительно, с целью выявления уровня агрессивности детей нами использовалась анкета «Признаки агрессивности» (см. приложение № 1). Анкетирование проводилось с родителями и воспитателями. На каждое утверждение - «показатель поведения» необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты-таблицы. Ответ «да» на каждое утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитывается общее количество утверждений «да», относящихся к конкретному ребенку:

- 15 – 20 баллов – высокая агрессивность;
- 7 – 14 – средняя;
- 1 – 6 – низкая.

После проведения диагностики нами была разработана программа по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. В эту программу вошли такие методики как: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия. Далее рассмотрим каждую из этих методик.

Использование игровых методик в дошкольном возрасте является одним из основных приемов взаимодействия педагога-психолога с детьми, так как игра является ведущей деятельностью в данный возрастной период.

Использование игры в психологической и психотерапевтической практике получило название игротерапия. По определению М. И. Чистяковой игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Метод игротерапии поможет нам в снятии напряжения и уменьшении гнева у детей.

Арттерапия (лат. *ars* — искусство, греч. *therapeia* — лечение) представляет собой методику лечения (коррекции, терапии) при помощи художественного творчества. Арттерапия сегодня считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами и психотерапевтами.

Анализ современных исследований по арттерапии доказывает, что этот метод предоставляет возможность для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой манере. Рисование, живопись красками или лепка являются безопасными способами разрядки напряжения и раздражительности. А так как старшие дошкольники очень любят рисовать, то именно поэтому метод арттерапии включен в нашу программу по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Благодаря сказкотерапии можно не только снизить уровень агрессивного поведения, но и развить доброту, отзывчивость и многие другие положительные качества.

Р. М. Ткач [9] считает, для того чтобы сказка или история обрела силу и оказала помощь, необходимо придерживаться определенных правил ее создания:

1. Сказка должна быть в чем-то идентичной проблеме ребенка, но ни в коем случае не иметь с ней прямого сходства.

2. Сказка должна предлагать замещающий опыт, используя который ребенок может сделать новый выбор при решении своей проблемы. Либо в этом должен помочь психолог.

3. Сказочный сюжет должен разворачиваться в определенной последовательности: «Жили – были.» (начало сказки, встреча с ее героями.); «И вдруг однажды...» (герой сталкивается с какой-то проблемой, конфликтом, совпадающей с проблемой ребенка); «Из-за этого...» (показано в чем состоит решение проблемы, и как это делают герои сказки); «Кульминация» (герои сказки справляются с трудностями); «Развязка» (развязка терапевтической сказки должна быть позитивной); «Мораль сказки» (герои сказки извлекают уроки из своих действий. Их жизнь радикально изменяется).

Таким образом, для составления коррекционной программы по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста мы выделили три основных метода: игротерапия, арттерапия и сказкотерапия.

Итак, программа состоит из 12 занятий, продолжительность которых 30 – 40 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Структура занятий:

– Разминка (приветствие детей, рассказ о том, что им сегодня предстоит сделать. Вопросы о настроении, самочувствии).

– Основная часть (на этом этапе используются беседы и методы, которые обеспечивают снижение уровня агрессивных проявлений).

– Заключительная часть (подведение итогов занятия, похвала каждого участника за заслуги).

Составленная нами коррекционная программа позволит снизить уровень агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

Для выявления агрессивных детей были использованы проективные методики «Несуществующее животное» и «Кактус», а также было проведено анкетирование родителей и воспитателей.

В таблице 1 и рисунке 1 представлены данные результатов проективной методики «Несуществующее животное» в процентах.

Таблица 1 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам методики «Несуществующее животное», в %

Уровни агрессивности	Низкий уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Высокий уровень агрессивности
Количество испытуемых, в %	58,3	25	16,7



Рисунок 1 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам методики «Несуществующее животное», в %

Результаты, полученные после проведения методики, показали, что 41,7% испытуемых имеют высокий и средний показатели уровня агрессивности. Было отмечено, что дети с повышенным уровнем агрессивности в своих рисунках сильно нажимали на карандаш, линии острые и импульсивные, наблюдались клыки, большие когти. На одном из рисунков было нарисовано что-то вроде топора. Из рассказа ребенка выяснилось, что это приспособление, чтобы рушить постройки, которые ему мешают передвигаться. Одна девочка рассказала, что ее животное поедает других животных, а так же ест каких-то маленьких человечков. Рисунки детей с повышенным уровнем агрессивности носят общий агрессивный и устрашающий характер.

В таблице 2 и рисунке 2 представлены данные результатов графической методики М. А. Панфиловой «Кактус» в процентах.

Таблица 2 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам графической методики М. А. Панфиловой «Кактус», в %

Уровни агрессивности	Низкий уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Высокий уровень агрессивности
Количество испытуемых, в %	62,5	25	12,5



Рисунок 2 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам графической методики М. А. Панфиловой «Кактус», в %

Таким образом, по результатам графической методики «Кактус» 9 детей (37,5%) имеют повышенный уровень агрессивности. В рисунках детей с высоким и средним уровнями агрессивности в основном кактус был нарисован очень крупно с большим количеством длинных иголок. На двух рисунках у кактуса иголки были расположены слишком близко друг к другу. Также отмечен сильный нажим на карандаш. В процессе рисования было отмечено, что дети, имеющие высокий и средний уровни агрессивности, рисовали очень быстро. Данное наблюдение показывает, что эти дети слишком нетерпеливы.

В таблице 3 и рисунке 3 представлены данные результатов анкетирования родителей «Признаки агрессивности» в процентах.

Таблица 3 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам анкетирования родителей «Признаки агрессивности», в %

Уровни агрессивности	Низкий уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Высокий уровень агрессивности
Количество испытуемых, в %	54,2	25	20,8

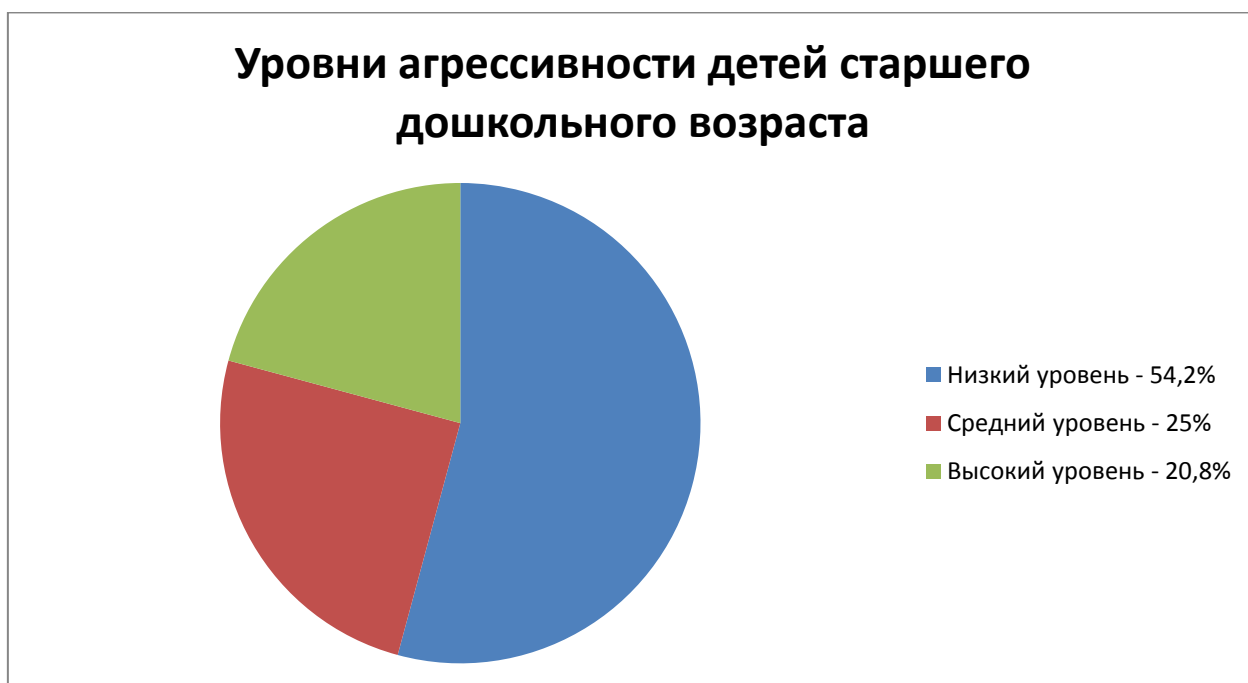


Рисунок 3 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам анкетирования родителей «Признаки агрессивности», в %

Данные результатов проведенного анкетирования с родителями показывают, что высокий и средний уровни агрессивности имеют 45,8% детей старшего дошкольного возраста. Эти дети любят быть первыми, для них неудачи вызывают раздражение, всегда ищут виноватых, сердятся, если кто-то подшучивает над ними.

В таблице 4 и рисунке 4 представлены данные результатов анкетирования воспитателей «Признаки агрессивности» в процентах.

Таблица 4 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам анкетирования воспитателей «Признаки агрессивности», в %

Уровни агрессивности	Низкий уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Высокий уровень агрессивности
Количество испытуемых, в %	58,3	25	16,7

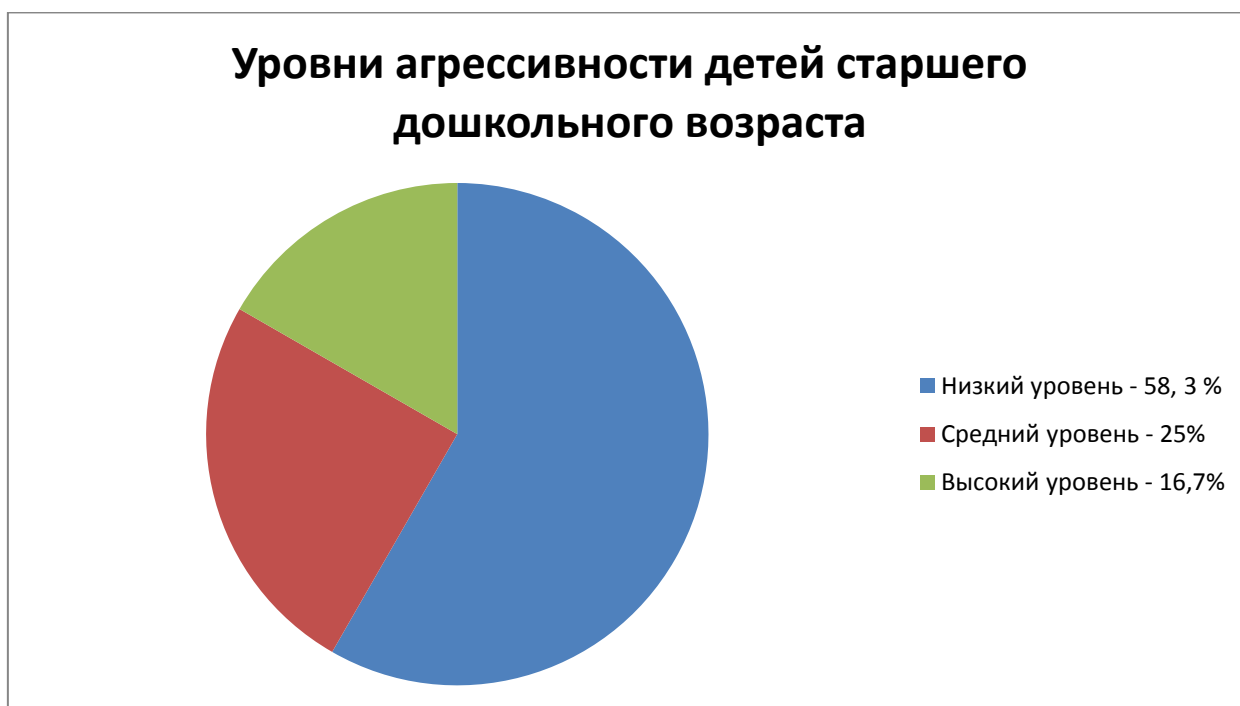


Рисунок 4 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам анкетирования воспитателей «Признаки агрессивности», в %

В таблице 5 представлены результаты всех методик по каждому ребенку.

Таблица 5 – Уровень агрессивности по детям (данные всех методик)

№ п/п	Испытуемые	«Несуществующее животное»	«Кактус»	Опрос родителей	Опрос воспитателей
1	Данил А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	Софья Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Алена Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

4	Илья Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Матвей Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Валя Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Саша Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Вероника Е.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Максим З.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Ева И.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11	Маша И.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12	Вика К.	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Алена Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Влад Л.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Мария М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Андрей М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Амир Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18	Диана Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
19	Олег П.	Средний	Средний	Высокий	Средний
20	Данил С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21	Яна С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
22	Ульяна Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23	Ярослав Ч.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24	Аня Я.	Средний	Низкий	Средний	Средний

Итак, в констатирующем эксперименте диагностировалась группа, состоящая из 24 детей. Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что в этой группе есть дети с повышенным уровнем агрессивности:

- Высокий уровень – 4 ребенка;
- Средний уровень – 6 детей.

Таким образом, 10 детей старшего дошкольного возраста имеют повышенный уровень агрессивности, т. е. почти половина группы. Эти дети очень вспыльчивы, обижаются по любому пустяку. В случае, если что-то

идет не по их правилам, причиняют физическую боль своим сверстникам. Всегда убеждены, что именно они должны быть первыми в любой игре или какой-либо другой деятельности. Провоцируют воспитателей и родителей (нарушают правила поведения), что бы те на них поругались, тем самым привлекая к себе внимание. Разговаривают очень громко, иногда даже кричат, когда хотят кому-то что-то доказать, при этом притопывая и размахивая руками в разные стороны. У одного из таких детей при общении непроизвольно разбрызгиваются слюни.

Следовательно, эти дети нуждаются в коррекционной работе по снижению агрессивности.

Итак, в эксперименте будут участвовать дети с высоким и средним уровнями агрессивности. 10 детей мы разделим на две группы: экспериментальная и контрольная. В каждую группу войдет по 5 детей. Мы считаем, что целесообразно разделить детей следующим образом: в каждой из этих групп будет два ребенка с высоким уровнем агрессивности и три ребенка со средним уровнем. Реализовывать программу по снижению агрессивности будем только с экспериментальной группой.

2.3. Результаты контрольного эксперимента

По результатам констатирующего эксперимента у нас было выделено 2 группы детей с повышенным уровнем агрессивности: экспериментальная и контрольная. В таблице 6 указан состав каждой из этих групп.

Таблица 6 – Состав групп по результатам констатирующего эксперимента

№	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Матвей Г.	Илья Г.
2	Яна С.	Данил С.
3	Влад Л.	Валя Г.
4	Максим З.	Олег П.
5	Вика К.	Аня Я.

Для детей экспериментальной группы составлена коррекционная программа по снижению агрессивности (Приложение 2).

Данная программа составлена по материалам разработок Е. А. Алябьевой [2], Е. Лютовой-Робертс, Г. Мониной [23; 24; 26], Л. Д. Коротковой [17], М. А. Панфиловой [30], Н. М. Погосовой [31], О. В. Хухлаевой [42], В. Экслейн [43], Г. М. Ферс [38].

Цель программы: снижение агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить возможность ребенку в социально приемлемой форме выразить свою агрессию.
2. Снизить уровень агрессивности.
3. Обучить детей способам регуляции эмоционального поведения.
4. Сформировать у детей умение конструктивно общаться и выходить из конфликтных ситуаций без причинения вреда другому человеку.

Программа состоит из 12 занятий, продолжительность которых 30 – 40 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Структура занятий:

- Разминка (приветствие детей, рассказ о том, что им сегодня предстоит сделать. Вопросы о настроении, самочувствии).
- Основная часть (на этом этапе используются беседы и методы, которые обеспечивают снижение уровня агрессивных проявлений).
- Заключительная часть (подведение итогов занятия, похвала каждого участника за заслуги).

Структура программы

№	Тема	Содержание	Материалы и оборудование
1	«Уходи, злость, уходи!»	Работа с агрессивным поведением с	Подушки, бумага

		использованием игротерапии	
2	«Добро побеждает зло»	Проигрывание агрессивного поведения, составление и разыгрывание сказки	
3	«Рисунок злого существа»	Изображение агрессии	Бумага, цветные карандаши
4	«Два барана»	Работа с агрессивным поведением, развитие чувства близости с другими детьми	
5	Сказка о том, как медвежонка разбудили зимой	Разбор конфликтных ситуаций через составление сказки	Картинки с изображением конфликтных ситуаций
6	«Веселые кляксы»	Снятие психоэмоционального напряжения	Краски, вода, коктейльные трубочки
7	«Штурм крепости»	Разрядка психоэмоционального напряжения	Небьющиеся предметы, мячик
8	Сказка про дружбу	Разбор конкретных ситуаций	Набор ситуаций
9	«Строим, рушим, строим!»	Снятие психоэмоционального напряжения	Глина
10	«Тигр на охоте»	Элементы саморегуляции поведения, снятие	

		психоэмоционального напряжения	
11	«Сражение двух племен»	Разыгрывание сказки, проигрывание агрессивного поведения	Атрибуты индейских племен
12	«Добро»	Развитие умения работать в команде, рисование цветным песком.	Цветной песок, плотный лист бумаги размером А2.

После реализации коррекционной программы по снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика с детьми экспериментальной и контрольной групп.

В таблицах 7 и 8 представлены данные результатов проективной методики «Несуществующее животное».

Таблица 7 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам проективной методики «Несуществующее животное» (экспериментальная группа)

№ п/п	Испытуемые	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	Матвей Г.	Высокий	Средний
2	Яна С.	Высокий	Средний
3	Влад Л.	Средний	Низкий
4	Максим З.	Средний	Низкий
5	Вика К.	Средний	Низкий

Таблица 8 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам проективной методики «Несуществующее животное» (контрольная группа)

№ п/п	Испытуемые	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	Илья Г.	Высокий	Высокий
2	Данил С.	Высокий	Высокий
3	Валя Г.	Средний	Средний
4	Олег П.	Средний	Средний
5	Аня Я.	Средний	Средний

Полученные результаты показали, что у 5 детей, с которыми проводились занятия, снизился уровень агрессивности: с высокого уровня на средний, а у кого был средний стал низкий. В рисунках детей экспериментальной группы наблюдается меньший нажим на карандаш, линии стали мягче, на некоторых рисунках отсутствуют клыки и какие-либо оружия. В контрольной группе испытуемых старших дошкольников результаты остались без изменений. Мы считаем, это связано с тем, что специальные коррекционные занятия с детьми контрольной группы не проводились. Именно поэтому, на наш взгляд, динамики снижения агрессивности не произошло.

Далее в таблицах 9 и 10 представлены данные результатов графической методики М. А. Панфиловой «Кактус».

Таблица 9 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам графической методики М. А. Панфиловой «Кактус» (экспериментальная группа)

№ п/п	Испытуемые	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	Матвей Г.	Высокий	Средний
2	Яна С.	Средний	Средний
3	Влад Л.	Средний	Низкий

4	Максим З.	Средний	Низкий
5	Вика К.	Средний	Низкий

Таблица 10 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам графической методики М. А. Панфиловой «Кактус» (контрольная группа)

№ п/п	Испытуемые	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	Илья Г.	Высокий	Высокий
2	Данил С.	Высокий	Высокий
3	Валя Г.	Средний	Средний
4	Олег П.	Средний	Средний
5	Аня Я.	Низкий	Средний

Результаты этой методики показали, что у 4 детей, участвовавших в коррекционной программе, наблюдается динамика снижения уровня агрессивности: с высокого уровня – на средний, а средний уровень снизился до низкого. В рисунках также отмечаются более мягкие линии, иголки стали короче и гораздо меньше по количеству. Один мальчик на кактусе даже нарисовал улыбочку. У детей старшего дошкольного возраста контрольной группы показатели остались прежними, это можно объяснить тем, что с ними не проводились специально организованные занятия.

В таблицах 11 и 12 представлены данные результатов анкетирования родителей «Признаки агрессивности».

Таблица 11 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам анкетирования родителей «Признаки агрессивности» (экспериментальная группа)

№ п/п	Испытуемые	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	Матвей Г.	Высокий	Средний
2	Яна С.	Высокий	Средний
3	Влад Л.	Средний	Низкий

4	Максим З.	Средний	Средний
5	Вика К.	Средний	Средний

Таблица 12 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам анкетирования родителей «Признаки агрессивности» (контрольная группа)

№ п/п	Испытуемые	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	Илья Г.	Высокий	Высокий
2	Данил С.	Высокий	Высокий
3	Валя Г.	Средний	Средний
4	Олег П.	Высокий	Высокий
5	Аня Я.	Средний	Средний

По результатам анкетирования видно, что только у 3 детей из экспериментальной группы отмечается снижение уровня агрессивности: с высокого на средний, а со среднего на низкий уровень. У двоих детей показатели не изменились. Родители тех детей, у которых снизился уровень агрессивности, стали замечать некоторые изменения в поведении: дети не стали негативно реагировать на шутки, которые когда-то им казались обидными, стали более спокойно разговаривать. Среди детей контрольной группы динамика снижения уровня агрессивности не наблюдается, т. к. они не принимали участие в составленной нами коррекционной программе. Таким образом, мы считаем, что составленные нами коррекционные занятия благотворно повлияли на детей экспериментальной группы.

В таблицах 13 и 14 представлены данные результатов анкетирования воспитателей «Признаки агрессивности».

Таблица 13 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам анкетирования воспитателей «Признаки агрессивности» (экспериментальная группа)

№ п/п	Испытуемые	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	Матвей Г.	Высокий	Высокий
2	Яна С.	Высокий	Средний
3	Влад Л.	Средний	Низкий
4	Максим З.	Средний	Низкий
5	Вика К.	Средний	Средний

Таблица 14 – Уровень агрессивности дошкольников по результатам анкетирования воспитателей «Признаки агрессивности» (контрольная группа)

№ п/п	Испытуемые	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	Илья Г.	Высокий	Высокий
2	Данил С.	Высокий	Высокий
3	Валя Г.	Средний	Средний
4	Олег П.	Средний	Средний
5	Аня Я.	Средний	Средний

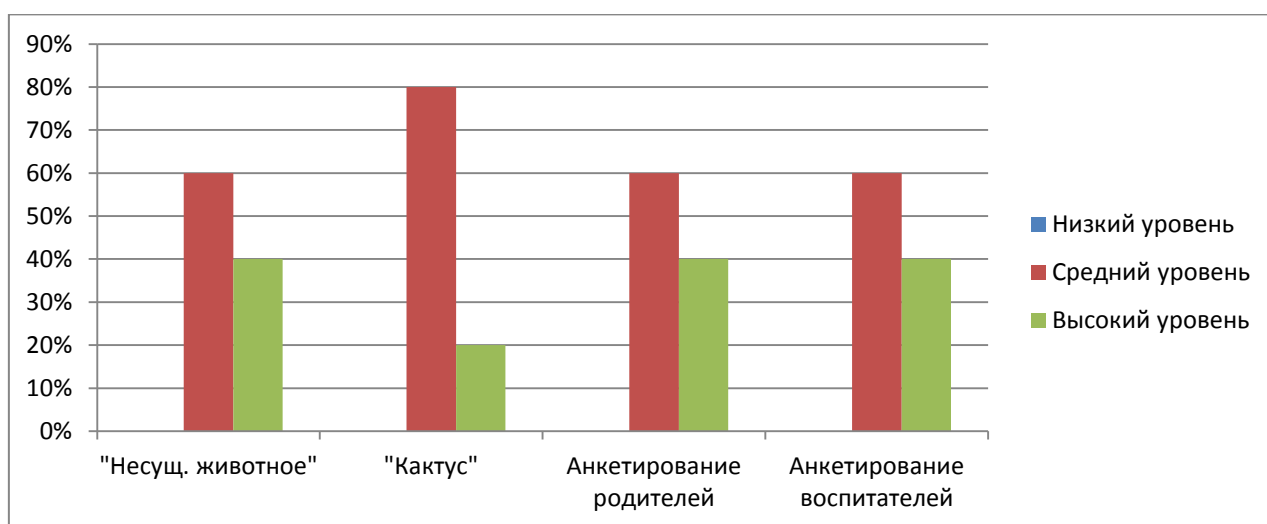
Результаты анкетирования воспитателей тоже показывают снижение уровня агрессивности у 3 детей из экспериментальной группы. Высокий уровень снизился до среднего, а средний – до низкого. Дети из экспериментальной группы уже меньше стремятся быть всегда первыми. Чаще соблюдают правила в игре. Умеют договариваться со сверстниками без причинения вреда другому. В контрольной группе результаты анкетирования воспитателей остались без изменений, в связи с тем, что с этими детьми старшего дошкольного возраста не проводилась работа по снижению агрессивности; следовательно, и не получено положительной динамики.

В таблице 15 и рисунке 5 представлены общие результаты экспериментальной группы по всем методикам в процентах.

Таблица 15 – Уровень агрессивности старших дошкольников экспериментальной группы по результатам методик, в %

Уровни агрессивности	«Несущ. животное»		«Кактус»		«Признаки агрессив-ти» (опрос родителей)		«Признаки агрессив-ти» (опрос воспитателей)	
	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.
Низкий уровень	0%	60%	0%	60%	0%	20%	0%	40%
Средний уровень	60%	40%	80%	40%	60%	80%	60%	40%
Высокий уровень	40%	0%	20%	0%	40%	0%	40%	20%

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент

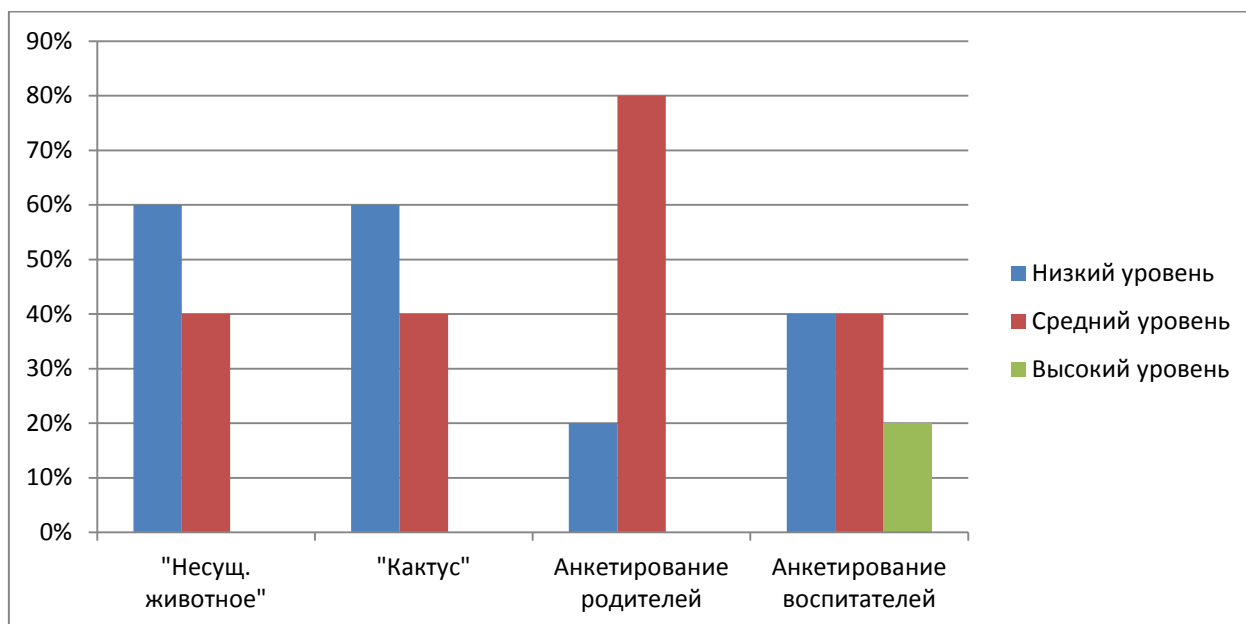


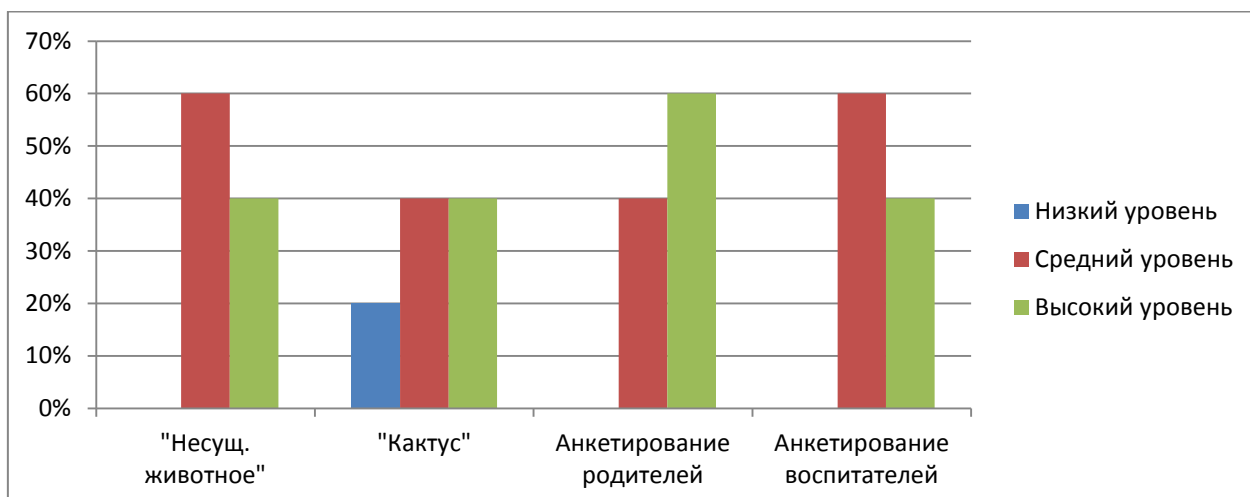
Рисунок 5 – Уровень агрессивности старших дошкольников экспериментальной группы по результатам методик, в %

В таблице 16 и рисунке 6 представлены общие результаты контрольной группы по всем методикам в процентах.

Таблица 16 – Уровень агрессивности старших дошкольников контрольной группы по результатам методик, в %

Уровни агрессивности	«Несущ. животное»		«Кактус»		«Признаки агрессив-ти» (опрос родителей)		«Признаки агрессив-ти» (опрос воспитателей)	
	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.
Низкий уровень	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	60%	60%	40%	60%	40%	40%	60%	60%
Высокий уровень	40%	40%	40%	40%	60%	60%	40%	40%

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент

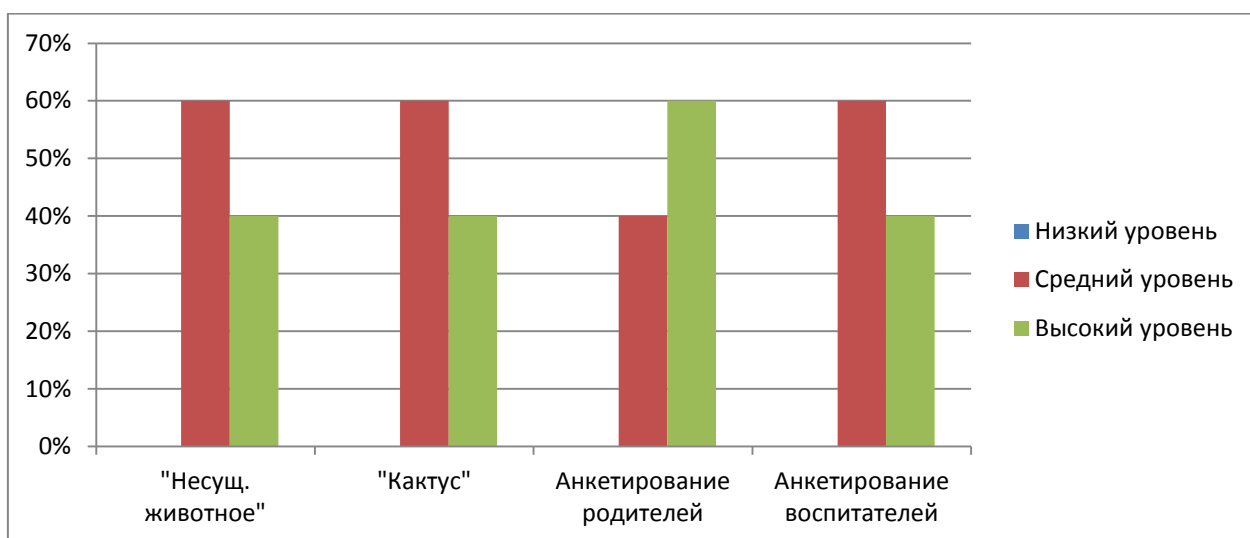


Рисунок 6 – Уровень агрессивности старших дошкольников контрольной группы по результатам методик, в %

Анализ результатов контрольного эксперимента дал основания для заключения о возможности снижения агрессивности у детей старшего дошкольного возраста через систему коррекционных мероприятий, направленных на саморегуляцию эмоционального поведения и формирования у детей конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций без причинения вреда другому человеку.

Выводы по главе 2

На этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика на выявление агрессивных детей старшего дошкольного возраста. Для этого использовались следующие методики:

- Проективная методика «Несуществующее животное».
- Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус».
- Анкета «Признаки агрессивности» (для родителей и воспитателей).

Результаты методик показали, что 10 детей (около 40%) имеют повышенный уровень агрессивности. В связи с этим, была составлена коррекционная программа, направленная на снижение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы проследить эффективность этой программы, было принято решение разделить детей, имеющих высокий и средний уровни агрессивности, на 2 группы: экспериментальную и контрольную. В каждую группу вошло по пять детей. Занятия проводились с экспериментальной группой.

Таким образом, контрольный эксперимент позволил проследить динамику снижения агрессивности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Результаты показали, что 40% (2 человека) детей в экспериментальной группе со среднего уровня агрессивности перешли на низкий; высокий уровень понизился до среднего, что на данный момент составляет 60% детей (3 ребенка). Дети стали меньше ругаться, обижать своих сверстников; перестали портить игрушки; не вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих; рисунки стали носить более дружелюбный характер, стало меньше мрачных красок, появилось больше светлых тонов.

На данном этапе подтвердилась эффективность предлагаемой составленной коррекционной программы, т. е. коррекционные занятия способствовали снижению уровня агрессивности у детей старшего

дошкольного возраста. Но, мы считаем, для того, чтобы достичь более лучших результатов по снижению агрессивности, необходимо расширить данную коррекционную программу: разработать и включить еще несколько занятий, направленных на снижение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, а также необходимо провести консультации с родителями. На наш взгляд, это будет способствовать более эффективному снижению агрессивности у детей 6 – 7 лет.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие общие выводы:

Во-первых, выдвинутая в исследовании гипотеза о том, что коррекционная работа по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при соблюдении следующих условий: учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей старших дошкольников при выборе содержания и режима занятий; своевременная диагностика признаков агрессии детей старшего дошкольного возраста; соблюдение регулярности, частоты и продолжительности развивающих занятий; подбор актуальных игровых упражнений, направленных на снятие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, получила подтверждение.

Во-вторых, попытка создания коррекционной программы на снижение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста оправдала себя.

В-третьих, на этом основании можно считать, что в исследовании экспериментальную разработку получили такие методы как игротерапия, арттерапия и сказкотерапия, которые были включены в коррекционные занятия, направленные на саморегуляцию поведения и формирования умения детей конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций без причинения вреда другому человеку.

В-четвертых, выполненное экспериментальное исследование имеет общую практическую (прикладную) направленность. Разработанные нами в коррекционной программе занятия на снижение агрессивности могут быть использованы в массовой практике работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Данная программа не представляет собой единственный законченный вариант, она может быть расширенной дополненной новыми технологиями.

Таким образом, полученные данные являются основой для дальнейших исследований по данной проблеме, в том числе убеждают, что установление

определенных причин повышенной агрессивности, а также применения целенаправленных коррекционных занятий реально оказывают влияние на снижение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Вузов / Г. С. Абрамова – 4-е изд., стереотип. – М.: Академический проект, 2006. – 672 с.
2. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Алябьева – М.: Творческий центр «Сфера», 2002. – 48 с.
3. Бандура А., Уолтерс Р. Агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 512 с.
4. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – М.: Владос, 2001. – 512 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Педагогика, 1994. – 278 с.
6. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.
7. Возрастные особенности психического развития детей / под ред. И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной. – М.: Академия, 1982. – 280 с.
8. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский // Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д. И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – М.: МПСИ, 2009. – 304 с.
9. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2010. – 230 с.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, 2012. – 352 с.
11. Детская агрессия / А. А. Реан // Педагогика и психология. – 2002. – № 4. – С. 37–42.

12. Дубровина, И. В. Психо-коррекционная и развивающая работа с детьми: учеб.. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
13. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 60 – 71.
14. Запорожец, А. В. Эмоциональное развитие дошкольника / А. В. Запорожец. – Минск: Педагогика, 1985. – 175 с.
15. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2008. – 783 с. – 5000 экз.
16. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова – М.: Просвещение, 1997. – 312 с.
17. Короткова Л. Д. «Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста». СПб.: Речь – 2001.
18. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод. пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / Сост. О. П. Рожков. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 56 с.
19. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.
20. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
21. Леонтьев А. Н. Очерк развития психики / А. Н. Леонтьев – 2-е изд. – М.: Академия, 2002. – 240 с.
22. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). – М.: Просвещение, 1994. – 269с.
23. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры для задиристых детей. Издательство “Речь”, 2011.

24. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – М. : Педагогика, 2000. – с. 275 с.
25. Можгинский Ю. Б. Агрессия детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактики / Ю. Б. Можгинский – М.: Когито-Центр, 2008. – 181 с.
26. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Материалы для работы с плакатами “Как я справляюсь со своим гневом”. Издательство “Речь”, 2005.
27. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В. С. Мухина – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 456 с.
28. Немов Р. С. Общие основы психологии/ Р. С. Немов – М.: «Владос», 2009. – Т.2. – 576 с.
29. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / Л. Ф. Обухова – М.: Высшее образование, 2007. – 374 с.
30. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекция игры / М. А. Панфилова – М.: Владос, 2000. – с. 315.
31. Погосова Н. М. "Погружение в сказку. Сказотерапевтические программы". СПб.: Речь, 2007.
32. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1.
33. Российская педагогическая энциклопедия: в 2т. / под ред. Давыдова В. В. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 780 с.
34. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т. Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 81-88.
35. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2009.

36. Смирнова Е. О., Хузеева Г. Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 17-25.
37. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
38. Ферс, Г. М. Тайный мир рисунка / Г. М. Ферс. – СПб.: Европейский дом, 2000. – 165 с.
39. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2010.
40. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994. – 447 с.
41. Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Фельдштейна Д. И. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.
42. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2011.
43. Экслейн, В. Игровая терапия / В. Экслейн. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 284 с.
44. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1978. – 294.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета «Признаки агрессивности»

Данная анкета может быть использована психологом в работе с педагогами и родителями на этапе предварительной диагностики.

Работа с анкетой: На каждое утверждение-показатель поведения необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты-таблицы.

№	Особенности поведения исследуемого ребенка	Проявление особенностей	
		Да	Нет
1	«Злой дух» временами вселяется в него		
2	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7	Он не прочь подразнить животных		
8	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11	Часто не по возрасту ворчлив		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		

13	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15	Легко ссорится, вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими и более слабыми		
17	У него нередко периоды мрачной раздражительности		
18	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Ответ «да» на каждое утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитывается общее количество утверждений «да», относящихся к конкретному ребенку:

- 15 – 20 баллов – высокая агрессивность;
- 7 – 14 – средняя;
- 1 – 6 – низкая.

**Содержание коррекционной программы по снижению
агрессивности детей старшего дошкольного возраста**

Конспект занятия на тему «Уходи, злость! Уходи!»

Цель: коррекция агрессивного поведения с использованием игротерапии.

Задачи: познакомиться с детьми; помочь детям выплеснуть агрессивные эмоции в игровой форме.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки». Дети встают в круг. Каждый ребенок по кругу здоровается со всей группой и представляется. Первым представляется тот, кто проводит занятие. Когда все дети представляются, сходятся к центру и обнимаются вместе.

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

Далее проводится игра «Уходи, злость! Уходи!». Играющие ложатся на ковер по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком: «Уходи, злость! Уходи!». Игра продолжается около пяти минут, затем участники по команде взрослого ложатся в позу «звезды», широко раздвинув ноги и руки, и спокойно лежат слушая музыку три минуты.

После этого участники разбиваются на пары. Один лежит на полу, другой стоит напротив. По команде стоящий наваливается руками на согнутые в коленях ноги лежащего. Лежащий сопротивляется «нападению» и при этом громко кричит «Нет!». Так продолжается две – три минуты, затем пары меняются ролями.

Когда игра закончится, детям предлагается принять позу выдержанного человека. Им говорят: «Как только вы почувствуете, что забеспокоились, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди –

это поза выдержанного человека». Дети продолжают стоять около двух минут.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Добро побеждает зло».

Цель: коррекция агрессивного поведения через составление и разыгрывание сказки.

Задачи: предложить детям ассоциировать себя со сказочными героями и через сказку проиграть свое агрессивное поведение.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

После этого детям предлагается придумать сказочного героя и составить с их участием сказку, где добро должно победить зло. Когда сказка будет составлена, дети перевоплощаются в сказочных героев и инсценируют эту сказку.

Когда «спектакль закончится», дети «едут на море». Они ложатся на коврик. Закрывают глаза. И психолог читает: «Представьте — вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Психолог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга». Все это время играет музыка со звуками моря.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Рисунок злого существа»

Цель: коррекция агрессивного поведения через методы арттерапии.

Задачи: развивать умения детей передавать свое эмоциональное состояние в рисунке.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

После традиционного приветствия психолог предлагает нарисовать самое злое существо. На рисунок дается 15-20 минут. После идет обсуждение каждого рисунка. Автор рассказывает, почему он нарисовал именно так. После возможно устроить выставку детских рисунков.

Когда все закончится, детям предлагается принять позу выдержанного человека. Им говорят: «Как только вы почувствуете, что забеспокоились, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди – это поза выдержанного человека». Дети продолжают стоять около двух минут.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Два барана».

Цель: коррекция агрессивного поведения через игровую деятельность.

Задачи: проработать агрессивное поведение через игру; развивать чувство близости с другими детьми.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

Проводится игра «Два барана».

– «Рано – рано два барана повстречались на мосту».

Игроки разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив туловище вперед, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинулся – проиграл.

Можно издавать звуки «Бе-е-е-е!». Обязательно нужно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

После игры дети ложатся на коврик. Закрывают глаза. И психолог читает: «Представьте — вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Психолог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга». Все это время играет музыка со звуками моря.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Составление сказки о том, как медвежонка разбудили зимой»

Цель: коррекция агрессивного поведения через методы сказкотерапии.

Задачи: разобрать с детьми конфликтные ситуации через составление сказки по картинкам.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

На этом занятии психолог предлагает детям составить сказку о том как медвежонка разбудили среди зимы и какие эмоции он почувствовал, и как на все отреагировал. Предлагается несколько картинок с различными эмоциями.

Когда все закончится, детям предлагается принять позу выдержанного человека. Им говорят: «Как только вы почувствуете, что забеспокоились, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди — это поза выдержанного человека». Дети продолжают стоять около двух минут.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Веселые кляксы»

Цель: коррекция агрессивного поведения посредством арттерапии.

Задачи: помочь детям снять психоэмоциональное напряжение.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

Далее детям предлагается взять краски, воду и большие кисти. Наделать очень много больших клякс. Затем при помощи коктейльных трубочек эти кляксы раздуть в разные стороны. А потом посмотреть, что из этого получилось. Предложить детям найти самую злую кляксу, самую добрую, самую веселую и т. д. Можно организовать выставку своих оригинальных работ.

После этого дети ложатся на коврик. Закрывают глаза. И психолог читает: «Представьте — вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Психолог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга». Все это время играет музыка со звуками моря.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Штурм крепости».

Цель: коррекция агрессивного поведения с использованием игротерапии.

Задачи: создать условия для разрядки психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

Проводится игра «Штурм крепости». Из попавшихся «под руку» небьющихся предметов строится крепость (тапки, стулья, кубики, одежда, книги, одеяла и т. д. – все собирается в одну большую кучу). У играющих есть мяч – «пушечное ядро». По очереди каждый со всей силой кидает мяч во вражескую крепость. Игра продолжается, пока вся куча – «крепость» - не разлетится на куски. С каждым удачным попаданием штурмующие издают громкие победные кличи.

После игры дети ложатся на коврик. Закрывают глаза. И психолог читает: «Представьте — вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Психолог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга». Все это время играет музыка со звуками моря.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Сказка про дружбу»

Цель: коррекция агрессивного поведения через составление сказки.

Задачи: разобрать вместе с детьми конкретные ситуации, связанные с агрессивным поведением.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

На этом занятии психолог предлагает ребенку несколько жизненных ситуаций и предлагает ребенку попробовать их. После предлагает свой

вариант, и вместе с детьми выбирает лучший. Ситуации могут быть следующие:

– Ты вышел во двор и увидел, что дерутся там два незнакомых мальчика. Что ты будешь делать?

– Тебе очень хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят вашей группы. Как ты ее попросишь?

– Ты очень обидел своего друга. Как ты попросишь у него прощение?

Далее сочиняется сказка про дружбу. Участвуют все дети.

Когда все закончится, детям предлагается принять позу выдержанного человека. Им говорят: «Как только вы почувствуете, что забеспокоились, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди – это поза выдержанного человека». Дети продолжают стоять около двух минут.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Строим, рушим, строим!»

Цель: коррекция агрессивного поведения посредством арттерапии.

Задачи: помочь детям снять психоэмоциональное напряжение.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

Детям предлагается большой кусок глины, с которым они могут делать все, что захотят: построить замок, слепить скульптуру, выместить на этом куске всю свою злость и любые другие негативные эмоции.

После лепки дети ложатся на коврик. Закрывают глаза. И психолог читает: «Представьте — вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на

него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Психолог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга». Все это время играет музыка со звуками моря.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Тигр на охоте»

Цель: коррекция агрессивного поведения через игровую деятельность.

Задачи: проработать с детьми элементы саморегуляции поведения, снять психоэмоциональное напряжение.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

Психолог предлагает поиграть ребятам в «тигра на охоте». Тигр – взрослый. За ним встают тигрята. Тигр обучает детей охотиться. Тигрята должны подражать движениям и не выскакивать вперед тигра, иначе получат шлепок. Тигр очень медленно выставляет одну ногу с пятки на носок, вытягивает одну когтистую лапу, потом выставляет вторую ногу, вторую лапу, подгибает голову, выгибает спину и медленно и осторожно крадется к добыче. Сделав 5 – 6 таких скачков, он группируется, поджимает к груди лапу, голову, приседает, готовясь к решающему прыжку, и резко прыгает, издавая громкий клич: «Ха!» Тигрята делают все это с ним одновременно.

После игры детям предлагается принять позу выдержанного человека. Им говорят: «Как только вы почувствуете, что забеспокоились, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди – это поза выдержанного человека». Дети продолжают стоять около двух минут.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Сражение двух племен»

Цель: коррекция агрессивного поведения через проигрывание сказочных сюжетов.

Задачи: проиграть агрессивное поведение через сказочный сюжет «Сражение двух племен».

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

Герои разделяются на два племя. Кидают друг в друга мягкими предметами, издавая победные кличи индейцев, колотят друг друга мягкими предметами, стараясь попадать по разным частям тела.

После сказки дети ложатся на коврик. Закрывают глаза. И психолог читает: «Представьте — вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Психолог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга». Все это время играет музыка со звуками моря.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Конспект занятия на тему «Добро».

Цель: коррекция агрессивного поведения посредством арттерапии.

Задачи: Развивать умение работать в команде, рисовать цветным песком.

Ход занятия: Приветствие детей через упражнение «Здоровалки».

Затем психолог рассказывает детям, что им предстоит сегодня сделать, спрашивает о настроении и самочувствии детей.

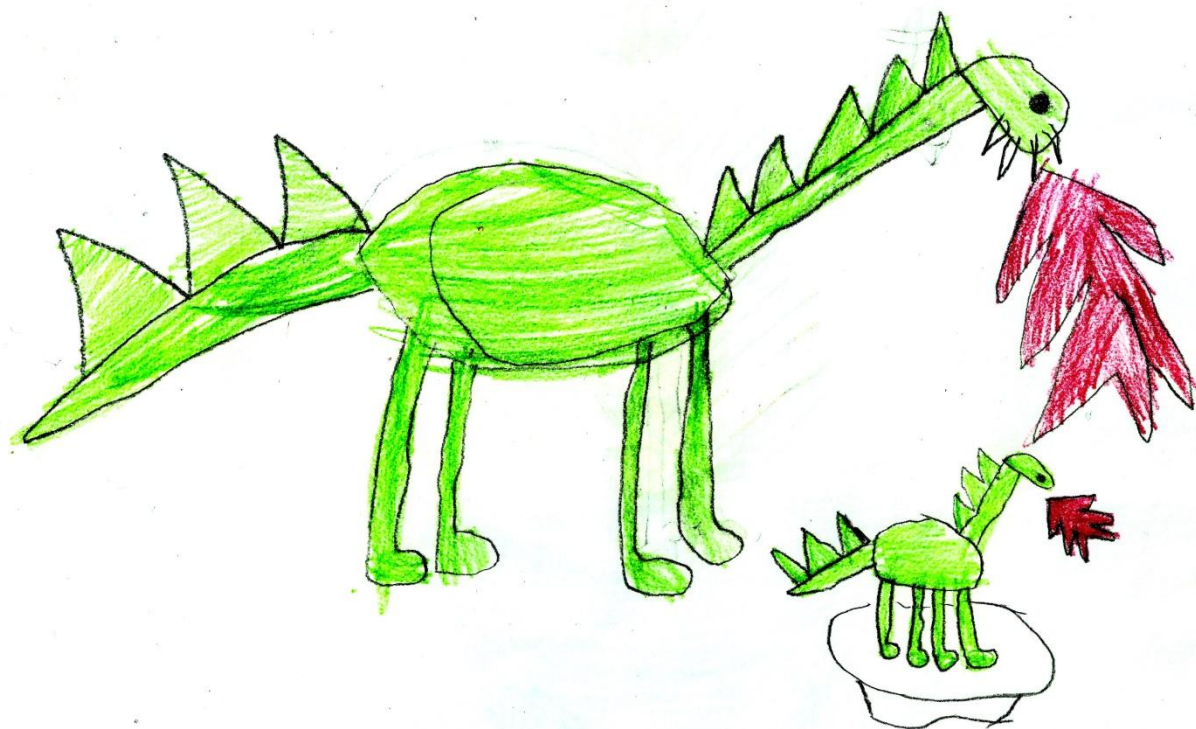
Психолог предлагает детям набор цветного песка. Просит детей подумать о том, что такое «Добро», и при помощи песка всем вместе в команде изобразить его. А затем, что из этого получилось.

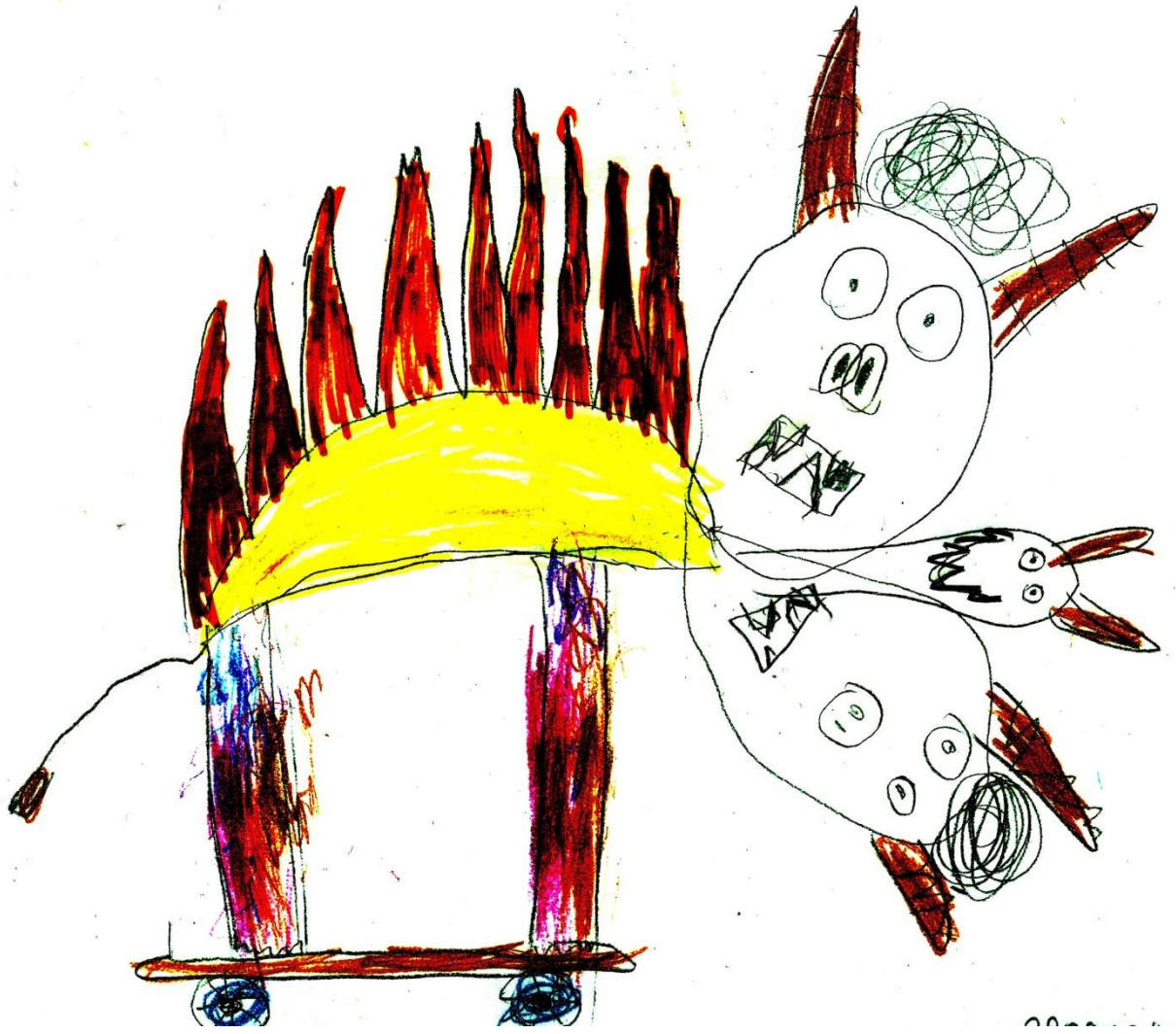
После проделанной творческой работы дети ложатся на коврик. Закрывают глаза. И психолог читает: «Представьте — вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Психолог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга». Все это время играет музыка со звуками моря.

В конце занятия взрослый подводит итоги, спрашивает у детей про их впечатления о занятии. Хвалит каждого из них за определенные заслуги.

Проективная методика «Несуществующее животное»

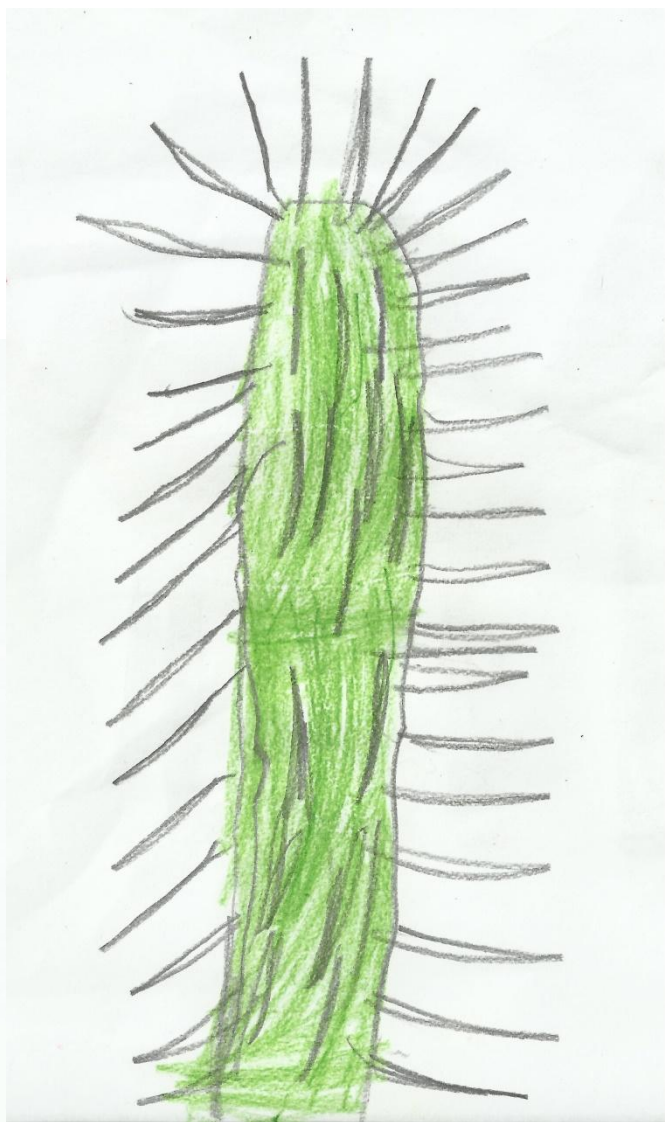
Рисунки детей (констатирующий эксперимент)

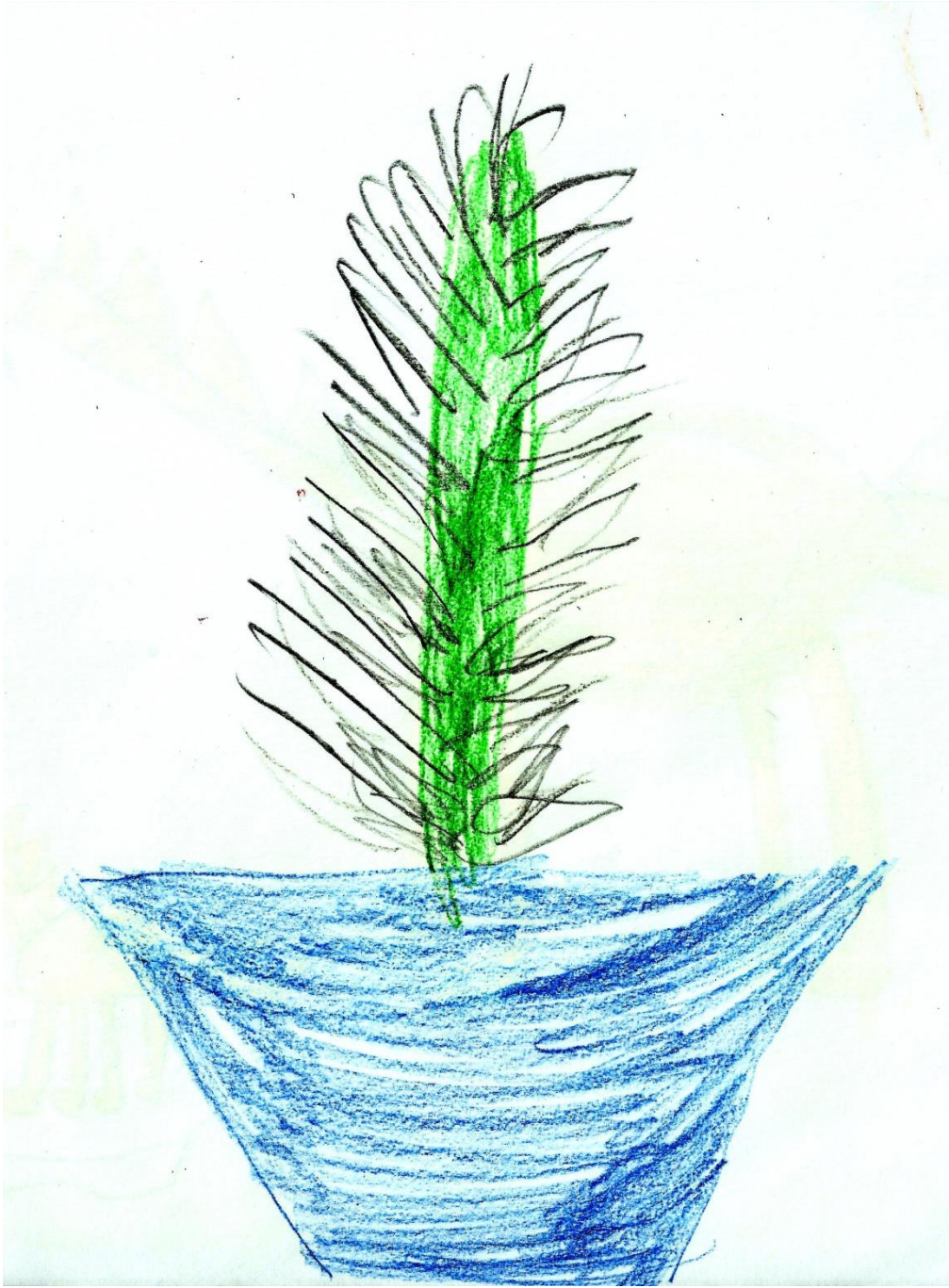




Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус»

Рисунки детей (констатирующий эксперимент)





Проективная методика «Несуществующее животное»

Рисунки детей (контрольный эксперимент)





Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус»
Рисунки детей (контрольный эксперимент)





