

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Васильева Вера Викторовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**Половое воспитание обучающихся в сельской школе на
примере 8 класса**

Направление подготовки: бакалавр

Код специальности: **44.03.01**

Профиль: биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

д.б.н., профессор, зав. кафедрой физиологии
человека и методики обучения биологии

_____ Н.З. Смирнова
(дата, подпись)

Научный руководитель:

к. б. н. доцент Горленко Н.М. _____

Дата защиты _____

Обучающийся Васильева В.В.

(дата, подпись) _____

Оценка _____

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Васильева Вера Михайловна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Роль Комитета обучающихся в создании и развитии кафедры РИЯ
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

10.06.2016г.
дата


подпись

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

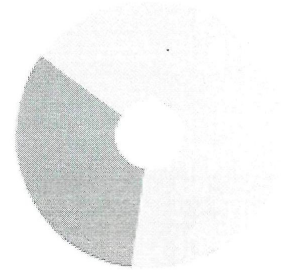
дата выгрузки: 10.06.2016 07:17:51
 пользователь: nb.kspu@mail.ru / ID: 1560615
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 1464
 Имя исходного файла: ВКР Васильевой В. в редакции Васильева Я..odt
 Размер текста: 59 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 74637
 Слов в тексте: 9215
 Число предложений: 430

Информация об отчете

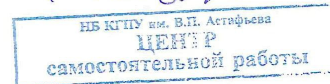
Дата: Отчет от 10.06.2016 07:17:51 - Последний готовый отчет
 Комментарии: не указано
 Оценка оригинальности: 66.75%
 Заимствования: 33.25%
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 66.75%
 Заимствования: 33.25%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
11.24%	[1] Скачать/bestref-136784.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
10.99%	[2] Половое воспитание детей и подростков	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
8.39%	[3] Реферат - Половое воспитание	http://lib.rushkolnik.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет



Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Психолого-педагогические условия полового воспитания в сельской школе	
§1.1 Половое воспитание: определение, элементы и принципы.....	7
§1.2 Отношение к вопросам пола в разные исторические периоды.....	11
§1.3 Психолого-педагогические и методические условия полового воспитания в процессе обучения.....	15
Глава 2. Методические условия полового воспитания учащихся в сельской школе	
§2.1 Анализ настоящего состояния проблемы полового воспитания подростков в сельских школах.....	19
§2.2 Реализация системы классных и внеклассных занятий для обучающихся 8 класса в рамках полового воспитания.....	25
Выводы.....	40
Приложение 1.....	44
Приложение 2.....	46

Введение

Сельская школа – главный ресурс развития российского села и, по сути, единственный институт социализации для сельской молодежи. Дети из сельской местности несколько отличаются от городских детей, что может вызывать определенные различия и особенности создания условий для их воспитания. Постоянное пребывание взрослых на глазах ребенка способствует тому, что сельские дети быстро овладевают не только несложными трудовыми навыками взрослых, но усваивают и нормы поведения старших, нравственные ценности взрослых. В данной ситуации ассоциативное поведение взрослых служит мощным стимулом для подражания. Специфическими социальными условиями функционирования сельской школы выступают: слаборазвитость социальной инфраструктуры, изолированность, отдаленность.

Половое воспитание учащихся является одним из основных направлений деятельности учителя. Сегодня происходит снижением возраста полового созревания (13 – 15 лет), что приводит к прогрессивному росту добрачных сексуальных отношений. Сегодняшние 16 – 17 летние ребята по половому поведению соответствуют 19 – 20 летним 60-х годов. Ускоренное физическое развитие молодежи, стремление молодых людей и девушек как можно скорее войти в социальный мир взрослых происходят на фоне все большего признания прав подрастающего поколения, расширения возможностей участия молодых людей во всех сферах жизни общества.

На правительственном уровне актуальность проблемы полового воспитания была озвучена ещё в 1994 году в Указе Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 года N1696 «О Президентской программе «Дети России»: эта программа была утверждена в рамках ряда целевых программ, в том числе и в целевой программе «Планирование семьи», которая должна была обеспечить в том числе и: «разработку новых подходов к обучению подростков, их родителей по вопросам сексуального и

репродуктивного поведения, этике семейно-брачных отношений; усиление ответственности семьи и школы за половое воспитание подростков [27]. По мнению специалистов, наиболее эффективно половое воспитание может быть осуществлено в рамках соответствующих просветительных программ в образовательных учреждениях. Однако в России система таких мероприятий практически не налажена. Этому препятствует распространенное мнение, что целенаправленное сексуальное воспитание развращает детей и подростков и провоцирует их на нежелательное поведение.

Проблемы полового воспитания, связанные с методической оснащенностью этого процесса, с неадаптированностью научно-исследовательского материала, не единичны. Немалую тревогу и озабоченность педагогов и родителей вызывает массовый выпуск и некомпетентное использование литературы о процессах зачатия и деторождения, выпуск и допуск которой к распространению не контролируется компетентными организациями. Многие из этих книг, адресуемых детям, не соответствуют требованиям, предъявляемым к детской литературе, а также не учитывают уровень развития восприятия при использовании рисунков. Да и при адаптации текста для восприятия его школьниками следует придерживаться определенных этических норм. Все это происходит по причине того, что в подготовке таких книг к выпуску не участвуют педагоги и психологи, а лишь медики, сексопатологи и художники. Некомпетентное использование такой литературы может привести к неправильному истолкованию детьми ряда фактов и к выработке у ребенка неправильного, нездорового отношения к такой интимной информации.

В это же время отсутствие грамотного и этичного полового воспитания в большинстве семей и школ (в том числе и сельских) приводит к наблюдаемому ныне высокому проценту незащищенных половых связей в среде подростков, нежелательных беременностей школьниц, венерических заболеваний. Во многих школах половое воспитание сводится лишь к

самостоятельному прочтению параграфа, рассказывающего о строении половой системы женщины и мужчины, но ведь это лишь самая малая часть информации, которая должна быть освещена в рамках данной темы.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии, включающий половое воспитание обучающихся 8 класса в сельской школе.

Предмет исследования: методические условия полового воспитания обучающихся 8 класса на уроках биологии в сельской школе.

Гипотеза: половое воспитание обучающихся 8 класса будет полноценным, если в системе классных и внеклассных занятий обеспечены условия для полоролевой социализации подростков, последовательно, систематично, с использованием различных форм, методов и приемов.

Цель: выявить психолого-педагогические и методические условия полового воспитания при обучении биологии в 8 классе сельской школы.

Задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу, посвященную половому воспитанию.
- 2) Изучить современное состояние полового воспитания в практике работы сельской школы и разработать методические условия полового воспитания обучающихся 8 класса при обучении биологии.
- 3) Выявить эффективность предложенной системы работы по формированию полового воспитания у обучающихся 8 класса при обучении биологии в сельской школе.

При написании данной выпускной квалификационной работы были использованы методы:

- 1) Теоретические: анализ методической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; теоретический анализ и синтез результатов теоретического и экспериментального обучения, их обобщение;
- 2) Эмпирические: эксперимент, математическая обработка данных, анкетирование учащихся и учителей, собеседование; прямое и косвенное

наблюдение за деятельностью учителей и учащихся на уроках биологии.

3) Статистические: статистическая обработка результатов эксперимента и их методическая интерпретация, анализ анкетирования учителей и обучающихся.

Этапы выполнения работы:

– На первом этапе был проведен анализ состояния проблемы полового воспитания в психолого-педагогической и методической литературе; изучен опыт учителей биологии по организации учебных занятий в урочное и внеурочное время.

– На втором этапе определены методические условия реализации полового воспитания обучающихся 8 класса, разработана система классных и внеклассных мероприятий, проведено экспериментального обучения с учащимися 8 класса при обучении биологии; обработаны и обобщены результаты исследования; сформулированы выводы и оформлена выпускная квалификационная работа.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась опорой основных положений и научных выводов на достижения психологической, педагогической и методической наук; адекватностью используемых методов целям и задачам исследования; рациональным сочетанием теоретического и экспериментального исследования, аргументированностью выводов. В исследовании приняли участие 27 обучающихся и 18 учителей биологии.

Объем и структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 31 источника и приложения. Общее количество страниц 44, количество таблиц - 1.

Глава 1. Психолого-педагогические условия полового воспитания в сельской школе

§1.1 Половое воспитание: определение, элементы и принципы.

Пол, с педагогической точки зрения – биосоциальное свойство человека. Биологическое – потому что обусловлено генными структурами, а социальное – потому что его проявление в поведении и действиях человека являются результатами формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей обстановки, значительной частью которой является общество или относительно малая его часть. Рассматривая пол как биосоциальное свойство личности, можно предположить, что половое воспитание ребенка осуществляется в процессе его полоролевой социализации, которая является неотъемлемой частью общего процесса социализации, которая, как отмечает Арутюнова Л.А., включает в себя три компонента: развитие представлений о себе, как о представителе определенного пола, возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций, а также форм поведения, соответствующего определенному полу. В качестве ведущих механизмов полоролевой социализации выступает родовая идентификация и половая дифференциация [2].

Понятие полового воспитания разными исследователями трактуется по-своему. В широком смысле термин «половое воспитание» означает влияние среды на психосексуальное развитие и формирование личности. Но кто же будет в данном случае «воспитателем»? Часто и в большей степени «воспитателями» являются непреднамеренные участники процесса: природа, семья, общество, народ [28]. А. Г. Хрипкова и Д. В. Колесов определяют половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола» [16]. Л. П. Бочкарева трактует половое

воспитание как «формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни» [6]. По мнению З. Г. Костяшкина, «половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет - воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля» [18].

Анализ различных определений полового воспитания позволяет нам рассматривать его как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола. Прямо или косвенно, на формирование личности влияют не только определенные лица, семейный и школьный уклад, но и улица, общественные учреждения, вся окружающая обстановка в целом, весь общественный строй. Воспитывает все, но не все — воспитатели; основополагающая же задача воспитателя — оптимальное согласование своих позитивных воспитательных усилий с реальной, то есть диалектически противоречивой, жизнью.

Таким образом, одной из задач полового воспитания является создание условий для гармоничного развития подрастающего поколения, полноценного формирования полового поведения и детородной функции, а также содействие укреплению физиологических и нравственных основ создания брака и семьи.

Длительное время в России половое воспитание осуществлялось на основе следующих принципов:

- половое воспитание - это составная часть общего комплекса учебно-воспитательных мероприятий в семье, дошкольных учреждениях, школе, молодежных организациях и так далее. На основе единого подхода

со стороны родителей, воспитателей, педагогов, медицинских работников; [30]

- поэтапный и дифференцированный характер полового воспитания в соответствии с полом, возрастом и степенью подготовленности ребенка (и родителей)[30];

- сочетание полового воспитания с благоприятной нравственной атмосферой и гигиеническими условиями [30].

Согласно методике полового воспитания в СССР, первый этап полового воспитания охватывал детей младшего и дошкольного возраста. На этом этапе проводилось обучение правилам поведения и привитие элементарных гигиенических навыков [30]. К трем годам у ребенка формируется четкое понимание того, к какому полу он принадлежит, понимает различия в строении тела девочек и мальчиков. На этом же этапе могут возникать вопросы на тему «Откуда я взялся?» [29].

Дальше следовал второй этап полового воспитания, детей младшего школьного возраста обучали морально-этическим и гигиеническим нормам, которые являются очень важными для полового воспитания. Существенную роль здесь играла организация рационального режима и питания. В этом возрасте ребенок мог влюбиться в первый раз (как правило, это человек старшего возраста, красивый, способный послужить примером для ребенка). В таких случаях родителям или педагогам рекомендовалось не акцентировать внимание на этой влюбленности, необходимо было помочь ребенку просто переключить внимание на новые игры, чтение и другие занятия.

Третий этап полового воспитания соответствовал подростковому возрасту. Этот период мог сопровождаться у многих повышенной утомляемостью или раздражительностью, но, как правило, не было отмечено нарушений в состоянии здоровья. Перед родителями и педагогами стояла задача в сообщении подростку необходимых сведений о физиологических особенностях растущего организма и привитие ему специальных правил

гигиены. Прежде всего, родителям нужно было подготовить девочку к появлению менструаций. По данным опросов того времени, 70 % девочек узнавали об этом именно от матерей. Мальчика надо было подготовить к поллюциям. Необходимо было научить девочек правилам специального туалета, ведения менструального дневника, рассказать об одежде, питании, режиме в эти периоды. Мальчики также должны были быть ориентированы, что поллюции - естественное явление, и что они требуют соблюдения элементарной гигиены.

Четвертый и пятый этап можно объединить между собой, так как оба являлись взаимодополняющими, и просвещают уже юношей и девушек, заканчивающих школу. Основной задачей на этих этапах было освещение вопросов взаимоотношения полов как комплексной нравственной, социальной и гигиенической проблемы, в изложении основ гигиены половой жизни, в профилактике ЗППП, незапланированных беременностей и абортов, в морально-этических вопросах и гигиене брака [11].

В настоящее время в нашей стране в системе полового воспитания данные принципы реализованы не в полной мере, в связи с чем половое воспитание интерпретируется многими педагогами общеобразовательных школ как нечто пренебрежительное или табуированное.

На наш взгляд, проблемы полового воспитания было бы неправильно сводить только к сфере сексуальных отношений. Задачи полового воспитания охватывают весь круг проблем пола, половых различий и полового поведения. Сексуальное просвещение представляет собой неотъемлемый, но далеко не единственный компонент полового воспитания. А. С. Макаренко писал: «В вопросах любви и семейной жизни решающими всегда будут общие способности человека, его политическое и нравственное лицо, его развитие, его работоспособность, его честность, его преданность своей стране, его любовь к обществу. Поэтому совершенно правильным является утверждение, что половая жизнь

будущего человека воспитывается всегда, на каждом шагу, когда родители или воспитатели даже и не думают о половом воспитании».

В наши дни сексуальная зрелость наступает на 2 – 3 года раньше, а вот эмоциональное созревание – замедляется. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходимо единство врачей, учителей, родителей, и, конечно, психологов.

Половая принадлежность человека является важнейшим стержнем формирования личности. Следовательно, формирование в детях эталонов настоящего мужчины и женщины, а также потребности следовать этим эталонам, необходимо не только в контексте гармонии сексуального развития, но и для нормальной и эффективной социализации личности. Половое влечение должно не подавляться, а наоборот, поощряться, но именно в плане привития педагогически приемлемых способов его удовлетворения в межличностном общении с лицами противоположного пола [14]. Необходимо предупреждать преждевременное осознание ребенком некоторых проявлений сексуального развития, что, однако, должно проявляться не в отказе от обсуждения с детьми и подростками этих вопросов, а в своевременном, но не чрезмерном их сексуальном просвещении.

§1.2 Отношение к вопросам пола в разные исторические периоды

С давних времен проблемы полового воспитания относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а во-вторых, пренебрегаемых, а то и вовсе изгоняемых из областей педагогики и психологии. Половое воспитание – это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределенностью из-за закрытости темы. Если другие направления воспитания более или менее четко выражены и могут передаваться собственным примером, а также корректироваться советами и

наставлениями, то многое, что касается полового воспитания, остается запретной темой, даже терминология [17].

В древние времена отношения между мужчиной и женщиной были четко определены правилами полового поведения, которые преемствовались потомками. О половом воспитании еще и речи не шло, отношения были на инстинктивном уровне – ради продолжения рода, мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага. Однако именно многовековая охрана этих принципов, сформированных еще в древнем мире, вошла в идеологию мировых религий: ведь уже тогда были наложены общественные санкции на выбор партнера и регуляцию этих отношений в рамках института семьи [15]. Необходимые, с точки зрения общественной морали, ограничения сексуальной активности породили крайние формы идеологических, нравственных и бытовых установок.

В эпоху Средневековья же ситуация оказалась неоднозначной. С одной стороны, ребенок – существо невинное, воплощение чистоты, но с другой стороны, ребенок был ежедневно вовлечен в дела взрослых в силу уклада деревенской жизни, поэтому оградить детей от сексуальных впечатлений не удавалось. Да и никто не пытался этого делать: к проявлениям детской сексуальности относились снисходительно, многие вещи считались безобидным детским грехом, а юность – особенное время, когда подавить свои желания невозможно. Само же понимание сущности полового воспитания появилось в эпоху Возрождения. Если буквально несколькими десятками лет ранее вопросы пола открыто обсуждались при детях и никто не видел в этом ничего постыдного, то теперь родители налагали на это строжайший запрет, к тому же эмоции и чувства ребенка были теперь под особым контролем.

В дворянских семьях детей стали отделять от родителей, что постепенно привело к отчужденности между родителями и их детьми, ведь заботу о детях поручили специально приставленным к ним воспитателям.

Разделение детей по половому признаку стало более жестким, чем раньше.

На рубеже XIX – XX веков также изменилось отношение к проблемам пола, но на этот раз благодаря учению Зигмунда Фрейда. Его идеи о сексуальной детерминированности и окрашенности практически всех проявлений активности человека первоначально были встречены общественностью с негодованием. Однако на смену негодованию пришел интерес, а затем и энтузиазм по отношению к его психоаналитической трактовке природы личности. Собственно психоаналитические концепции воспитания чрезмерно акцентировали внимание именно на психосексуальной стороне развития личности. Но со временем под влиянием его идей и была пересмотрена охранительно-запретная тактика полового воспитания.

В советской педагогике половое воспитание имело противоречивый характер. В первые годы советской власти энтузиазм по поводу освобождения от многовековых ограничений вылился в открытую проповедь "новой половой морали", а если быть точнее – полного устранения ограничений в сексуальной сфере. Однако общество довольно быстро оценило деструктивный характер этой тенденции, что привело к противоположной крайности. Хоть это и не признавалось явно, но в основу концепции полового воспитания в советской педагогике легли идеи известного педагога А. Б. Залкинда, который утверждал, что половое влечение есть проявление одного из низменных пластов человеческой природы, потому и необходимо жесткое регулирование и управление. Работы советских педагогов по проблемам полового воспитания долгие годы сводились к проповеди творческой активности и спортивных занятий как "заместителей" полового поведения.

Десятилетиями педагогика оставалась "бесполой" наукой: не принимались во внимание особенности психосексуального развития детей и связанные с полом характеристики формирования личности; половое просвещение сводилось к привитию гигиенических навыков и запугиванию

негативными последствиями внебрачной половой жизни (ЗППП, ВИЧ/СПИД и т.д.). Однако в связи с переоценкой казавшихся тогда непоколебимых норм происходит переориентация современной отечественной педагогики и в вопросах полового воспитания. Теоретические основы современной стратегии полового воспитания наиболее полно сформулированы Д. В. Колесовым и Н. В. Сильверовой [16]. В 80-е годы прошлого столетия в отечественных школах была предпринята попытка практической реализации нравственно-полового воспитания посредством введения в школьную программу специального курса «Этика и психология семейной жизни». Но из-за отсутствия специальной подготовки и методического обеспечения учителя испытывали большие трудности, и курс просуществовал всего несколько лет.

В настоящее время половое воспитание в школах реализуется не в полной мере: на изучение вопросов, касающихся пола, выделяется всего несколько часов урочного времени. Темы, связанные со строением мужской и женской репродуктивной системы, учителя предпочитают обходить стороной, аргументируя это тем, что обучающиеся уже сами все знают, и предлагают изучить данную тему самостоятельно, дома. Избегание разговоров на данную тему может повлечь за собой потерю учителем авторитета в глазах школьников, ведь если учитель отказался об этом говорить, обучающиеся находят информацию в других источниках, чаще всего, некомпетентных. Обычно такое дефектное половое воспитание связано с собственными неверными установками учителя по вопросам взаимоотношения полов, а также незнание особенностей сексуального развития ребенка и соответственно неверная реакция на это развитие.

§ 1.3. Психолого-педагогические и методические условия полового воспитания в процессе обучения

Наиболее эффективным половое воспитание будет в том случае, если школа объединит свои усилия с воспитанием детей в семье.

Школа, где ученики проводят основную часть своего времени, где они получают не только знания, но еще и основные представления об этических нормах поведения, имеет в воспитательном плане дополнительные преимущества по сравнению с семьей. Реализации задач половозрастного воспитания способствует также постоянное общение сверстников между собой, именно в таком общении дети бывают более откровенны, чем в беседе со взрослыми.

Крайне важно влияние социокультурной среды на школьника. Начиная с младшего школьного возраста дети активно усваивают нормы, взгляды и особенности поведения, которые перенимают от окружающих в конкретное время и конкретной обстановке. Роль семьи, учителей и других взрослых является ключевой при реализации одного из направлений полового воспитания – полоролевого воспитания, которое предполагает формирование психологической мужественности, женственности, и оптимальных коммуникативных установок у мужчин и женщин [13]. Если девочку учат быть мягкой, ласковой, эмоциональной и женственной, а мальчика – решительным, сильным, мужественным, у ребят формируется верное представление о своей половой роли и поведении. Однако следует помнить, что успешная реализация данного направления в школе будет при условии адекватного понимания полоролевых функций родителями учеников. В противном же случае, если же мать девочки властная, излишне требовательная и деспотичная, а отец мальчика чересчур мягкий, подчиняемый и ласковый, у девочки может сформироваться маскулинное поведение – черты, присущие мужскому полу, а у мальчика – фемининное

поведение – черты, свойственные женскому полу. [25]

Стиль и навыки полоролевого поведения формируются в быту и играх. В дошкольном возрасте у девочек проявляется играми такого типа как «дочки-матери», а чем старше становится девочка, тем сильнее у нее выражается потребность к сугубо индивидуальной дружбе и любви. У мальчиков же другие потребности: им важно самоутвердиться среди других ребят. В играх со сверстниками утверждается выбранная ребенком половая роль. Девочки с верно определенной половой ролью выбирают роль «невесты», «жены», «сестры», «дочери», «матери». Мальчики, в свою очередь, выбирают «мужские», доминирующие роли: «жениха», «сына», «отца». Помимо таких игр, полоролевого поведения отражается и в других видах деятельности. Мальчики предпочитают подвижные, «мальчишеские» игры – «царь горы», «казаки-разбойники», игры «в войну» и тому подобные. Девочки играют в более спокойные игры: «куклы», «скакалки», «классики».

Исходя из задач полового воспитания в рамках школы, возникает необходимость также в формировании системы знаний о половом развитии и процессах, происходящих в организме в период полового созревания, об изменениях, позволяющих без психологических трудностей пережить этап взросления [3].

Основные меры, которые должна предпринять школа в плане реализации данной задачи, - это разъяснение учащимся необходимости проявления заботы о своем здоровье и здоровье окружающих [3]. при этом здоровье рассматривается в нескольких наиболее важных его аспектах: социальном и личностном, физическом и интеллектуальном. Сведения о физическом здоровье и причинах, вызывающих то или иное его состояние, учащиеся должны получить в ходе обучения в школе. Умение использовать полученную информацию для принятия решений, способствующих сохранению как своего здоровья, так и здоровья окружающих, характеризует интеллектуальный аспект здоровья.

Целенаправленное изучение в школе вопросов формирования здорового образа жизни и репродуктивного здоровья поможет решить учащимся основную задачу – приобрести знания и навыки, позволяющие реализовывать как физические, так и интеллектуальные аспекты здоровья. Необходимо понимать, что преподаватель биологии должен стать для школьников наиболее авторитетным источником сведений физиолого-гигиенического характера о межполовых отношениях.

Обсуждая вопросы, связанные с половым воспитанием, учитель должен способствовать формированию психологической женственности, мужественности учеников, становлению оптимальных коммуникативных установок у женщин и мужчин. Проводит беседы о психологических и когнитивных различиях девочек и мальчиков, социальных ролях, поясняя, что девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности [4].

Также учитель с обучающимися разбирают такие темы как развитие человека, анатомо-физиологическое строение мужчины и женщины, половое созревание, внутриутробное развитие зародыша. Здесь же затрагивает тему выносливости женского и мужского организма. Очень важным является формирование учителем адекватного отношения к гигиене человека, привитию ученикам здоровых привычек, рациональном режиме труда и отдыха, столь необходимого в данный период учеников. Учителем используются такие формы работы как лекции, беседы, тесты, анонимное анкетирование. Также эффективным является использование видеofilьмов (например, внутриутробное развитие человека). К сожалению, урочного времени не всегда достаточно для объяснения некоторых тем, поэтому будет целесообразным проведение внеклассных занятий. Вопросы полового воспитания очень сложны не только в педагогическом отношении, но и в психологическом. Однако от такого разговора не уйти. Необходимо знать, что любая форма работы должна проводиться деликатно: сдержанно, без

прямолинейной назидательности, упреков, не вводя ребят в смущение, учитель начинает разговор.

Глава 2. Методические условия полового воспитания обучающихся в сельской школе

§2.1 Анализ настоящего состояния проблемы полового воспитания подростков в сельских школах

По информации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации, вопросы о здоровье и здоровом образе жизни, в том числе вопросы репродуктивного здоровья как составляющей части здоровья человека и общества, профилактики инфекций, передающихся половым путем, и ВИЧ-инфекции, включены в федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы общего образования по биологии [24]. На сегодняшний день, в школе, вопросы, относящиеся к половому воспитанию, в основном изучаются в контексте тем учебника. Однако далеко не все вопросы, связанные с половым воспитанием, рассматриваются в школьном учебнике. В ходе написания данной выпускной квалификационной работы, был проанализирован учебник биологии за 8 класса Д. В. Колесова, Р. Д. Маш и И. Н. Беляева, поурочные и тематические планирование, а также поурочные разработки О. А. Пепеляевой и И. В. Сунцовой, которые также используются на уроках биологии [19]. Анализ данных учебников и пособий проводился на базе МБОУ СОШ №1 гп Североенисейский Североенисейского района Красноярского края.

Согласно анализу данных учебных материалов, темы, относящиеся к вопросам пола, представлены в ученике и дополняющих его материалах в самом его конце, в разделе 15 «Индивидуальное развитие организма». На изучение этого раздела выделено 4 часа. Данный раздел включает в себя такие параграфы, как: «Жизненные циклы. Размножение»; «Развитие зародыша и плода. Беременность и роды»; «Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем»; «Развитие

ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности» и, по желанию учителя, проводится пятый урок по данным темам, в целях обобщения пройденного материала. В ходе изучения нового материала учителю предлагается рассказать о половом и бесполом размножении, с помощью таблиц рассмотреть женскую и мужскую половые системы, менструации и поллюции, сперматогенез, оплодотворение. На наш взгляд, необходимо отметить, что основную часть данного материала составители учебника рекомендуют к самостоятельному изучению. Система контроля знаний по темам из данного раздела заключается в кратких ответах учеников на вопросы в конце параграфа в начале следующего урока. Кроме этого, на уроке учитель с учениками рассматривает Биогенетический закон и отклонения от него, процесс развития зародыша и плода человека, говорит с обучающимися о беременности, режиме беременной женщины, гигиене, питании и двигательной активности. Вкратце рассказывает о процессе родов. На следующем уроке учитель раскрывает особенности различий между врожденными и приобретенными заболеваниями, рассказывает о профилактике приобретенных заболеваний, о заболеваниях, передающихся половым путем: ВИЧ/СПИД, гепатит В. На уроке используются таблицы, иллюстрирующие развитие зародыша и плода, симптоматика венерических болезней и их возбудители. На последнем уроке данного раздела ученики изучают физиологические основы ухода за новорожденными и грудными детьми, правила ухода за ними, отмечают различия мужского и женского организма в состоянии пубертата, обосновывают правила гигиены, рассматривают такие понятия как «характер» и «темперамент», обозначают разницу в понятиях «индивид» и «личность».

На наш взгляд, при осуществлении полового воспитания, не стоит слишком концентрировать внимание на беременности, родах, так как это удел медицинских работников, но не педагогов. Удел учителя же, в данном случае, учителя биологии – это сохранение здоровья, в том числе и репродуктивного,

помощь в овладении школьниками культурой взаимоотношения полов, а также достижение некоторой свободы в сочетании с ответственностью за свое поведение.

Что же касается заданий в учебнике, они представлены в начале каждого параграфа и в конце его. Всего по вопросам, так или иначе затрагивающим тему дипломной работы, имеется 37 заданий открытого типа. Сюда относятся вопросы относительно полового размножения: от чего зависит пол ребенка, созревание сперматозоидов и яйцеклеток. Приводятся вопросы о беременности и родах. Рассматриваются вопросы о заболеваниях, передающихся половым путем: сифилис, ВИЧ-инфекция, меры профилактики. Также есть вопросы о том, что происходит с юношей и девушкой в пубертатном периоде. Стоит отметить, что в самом тексте учебника информации об этом всего страница. Также в конце каждого параграфа имеются отдельно выделенные термины, всего 46 понятий, относящихся к теме полового воспитания. Наибольшая часть вопросов приходится на параграф, где рассказывается о половом размножении, здесь приводятся такие термины как сперматозоиды, семенники, яичники, маточные трубы и матка, овуляция, оплодотворение, менструальный цикл.

В ходе исследования учебно-методического комплекта была проанализирована рабочая тетрадь, входящая в УМК данной линии. Всего заданий, которые, так или иначе, относятся к теме полового воспитания, в тетради 25, из них 4 задания на заполнение таблиц, 6 заданий связаны с иллюстрациями.

Анализ учебника и рабочей тетради показал, что вопросы полового воспитания изучаются очень кратко, в контексте мужской и женской репродуктивной системы, полового размножения, вкратце рассматриваются заболевания, передающиеся половым путем. Не раскрываются вопросы о сущности половой принадлежности, предполагающее привитие ребенку осознанного понимания значения своего пола, уважения к

противоположному полу и понимания его отличий от собственного.

Помимо учебной литературы, был проанализирован периодический источник литературы – журнал «Биология в школе», с 2001 года. Было изучено содержание 109 журналов, включающих около двухсот статей, из них всего 13 статей касаются полового воспитания, что составляет 7% от общего числа статей. Однако круг рассматриваемых вопросов гораздо шире по сравнению с информацией школьного учебника, темы статей разнообразны, начиная с тем о генах и здоровье человека и кончая темами, посвященным подходу к половому воспитанию за рубежом. В статьях приведен опыт учителей биологии, успешно практикующих театрализованные занятия, сопровождаемые стихами, музыкой и видеофильмами, об этической стороне аборт [9]. Также в журналах имеется подробная информация о психосексуальном развитии, что предполагает формирование полового самосознания, половой роли и соответствующих стереотипов поведения [26].

В процессе написания данной выпускной квалификационной работы было проанализировано отношение учителей биологии к половому воспитанию. Для этого учителям биологии в МБОУ СОШ №1 гп Североенисейский Североенисейского района Красноярского края было предложено анкетирование на тему полового воспитания, а также данное анкетирование было размещено на сайте <http://www.survio.com/survey/d/N9W7F2M1U2J6L9F2Z> (см. Приложение 1).

В настоящем анкетировании принимали участие 18 учителей биологии. На вопрос «Половое воспитание для Вас – это...» 60% респондентов выбрали ответ, который включал «часть общего воспитания человека», «комплекс воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола», «воспитание в сфере сексуальных отношений». Всего 72% опрошенных считает, что нужно ставить задачу полового воспитания на уроках биологии. 89% учителей

полагает, что вопросы полового воспитания нужно ставить не только на уроках биологии, но также и на других дисциплинах. В вопросе об участниках процесса полового воспитания большинство респондентов (около 75%) ответили, что участниками полового воспитания является все, что окружает ребенка: СМИ, родители (всего 26%), учителя биологии (менее 25%), учителя по другим предметам (около 5%), одноклассники и друзья в гораздо меньшей степени. Большая часть опрошенных (около 60%) проводит половое воспитание путем чтения лекций об анатомо-физиологическом строении женского и мужского организма, просмотров видеофильмов и проведением классных часов. Всего 5% учителей биологии считают уровень полового воспитания достаточно высоким в своей школе, остальные респонденты считают его низким или средним. Наконец, свыше 70% опрошенных считает, что проблемой недостаточности полового воспитания в школах является отсутствие системы работы с учащимися в области полового воспитания.

Резюмируя результаты анкетирования учителей биологии, мы получили четкое представление о значении полового воспитания в школах. Мы поняли, что недостаток или полное отсутствие полового воспитания в школах является причиной многих проблем, которые охватывают очень широкий круг, начиная от неумения конструктивно общаться и взаимодействовать с противоположным полом и кончая подростковыми беременностями, ЗППП, неслаженными семейными отношениями.

Далее мы решили выяснить, каков же уровень полового воспитания в 8 классе сельской школы. Было опрошено 27 человек в возрасте 14-15 лет, которые отвечали анонимно на несколько вопросов анкеты. За основу анкеты взята анкета из опросника Ю. Л. Романцевой, однако анкета была изменена: часть вопросов была убрана и дополнены другими (Приложение 2).

Проанализировав ответы, мы пришли к выводу, что респонденты не имеют четкого представления о том, на что должно быть направлено половое

воспитание. Большинство опрошенных считают, что половое воспитание должно быть направлено на изучение мужской и женской репродуктивной системы и профилактику ЗППП. Около 70% респондентов ответили, что для них половые отношения то же самое, что сексуальные. Среди опрошенных подростков 40% считают свои знания о строении мужской и женской репродуктивных системах достаточными; около 60% обучающихся полагают, что их знания в области контрацепции достаточны; свыше 50% респондентов считают, что они знают о половой жизни и безопасном сексе; около 45% обучающихся 8 класса считают, что их знания в области ЗППП достаточны.

Свыше 55% подростков предпочли бы получать информацию по вышеуказанным вопросам от врачей, и всего 12% - от родителей. Это означает, что подростки осознают некомпетентность родителей в данном вопросе, также это может означать и отсутствие близких и доверительных отношений между родителями и их детьми. Что же касается места получения данной информации, то большинство респондентов (67%) предпочли бы получать ее в женских консультациях и центрах планирования семьи, однако учитывая специфику сельской местности, где эти организации отсутствуют либо работают не в полной мере, возникает проблема в получении необходимой информации.

Кроме этого, учитывая особенности сельской местности, многие подростки стесняются подойти с этими вопросами к родителям, учителям или обратиться в какую-либо службу.

Настораживают ответы, данные респондентами о начале половой жизни. Большинство ответило, что юношам можно начинать половую жизнь с 15 лет. Подростки считают, что девушке можно начинать жить половой жизнью с 16 и с 18 лет, и лишь один ответ дан за 19 и один за 20 лет.

Данные ответы заставляют задуматься о половом воспитании подростков. Как уже было сказано ранее, постепенно снижается возраст полового созревания, в связи с этим существует тенденция к снижению

возраста получения первого полового акта. Что в свою очередь ведет к возрастанию числа заболеваний передающихся половым путем у подростков и ранней беременности.

Принимая во внимание все эти ответы, можно сделать вывод, что половое воспитание в настоящее время находится на достаточно низком уровне, в связи с этим учителям биологии необходимо пересмотреть свое отношение к данному вопросу.

2.2. Реализация системы классных и внеклассных занятий для обучающихся 8 класса в рамках полового воспитания

Изучив теоретическую основу процесса полового воспитания, а также взяв во внимание ситуацию в школе, мы разработали систему классных и внеклассных занятий. По ходу составления данной системы занятий мы опирались на мнение В. В. Кагана, Д. Н. Исаева, которые рассматривали медико-психологические аспекты полового воспитания, Ю. М. Орлова, автора работы «Половое воспитание как звено становления личности» [22]. Именно принципы полового воспитания по Ю. М. Орлову были взяты для составления системы занятий для обучающихся 8 класса сельской школы.

- принцип целеустремленности (соотнесение целей полового воспитания с фазами психосексуального развития детей). Данный принцип основывается на возрасте ребенка и готовности его принимать определенные моральные ценности. Так, например, В. В. Марков сформировал основные психосексуальные представления с учетом возраста учеников. По его мнению, в 7-11 лет у детей должны быть сформированы следующие представления: осведомление о начавшемся половом созревании и скорых переменах в организме; ученики в этом возрасте должны знать о биологической стороне репродуктивной функции, деторождении; также они должны понимать, что дружба – многогранное проявление отношений. В

период с 11 и до 14 лет подростки должны уметь обсуждать моральные ценности, знать их изменчивость, неодинаковость в разных культурах и просто у разных людей; также, по мнению В. В. Маркова, в этом возрасте ученики должны знать о различных факторах, влияющих на сексуальность; необходимо также знать ребятам и о болезнях, передающихся половым путем; учитель в данный период развития личности должен попытаться сформировать у обучающихся терпимость к чужому мнению, выбору, форме реализации сексуального поведения [21]. Наконец, в период с 14 и до 16 лет подростки должны уметь обсуждать спорные вопросы в паре; знать основы брачного законодательства; иметь представление о сексуальных отношениях, семье, о том, что есть средства контрацепции.

- самовоспитание (половое воспитание во многом зависит от стремления ребенка к самовоспитанию, для этого подростку необходимо представлять цели и хотеть достичь их).

- принцип «не навреди».

- принцип «не стыди» - требует умеренности. Воспитателю необходимо обуздать свои страхи, понять и использовать закономерности попутного научения. Так, подавляя сексуальность девочки стыдом и чувством вины, родители предотвращают преждевременные половые контакты. Желание вообще изолировать девушку от мужской половины создают неблагоприятные условия для полоролевой социализации и умения работать в коллективе, а также для создания семьи в будущем. Педагог, а также мать, может навредить девочке лишь из-за того, что она сама несчастлива в любви, у нее деформирована интимная сфера жизни. В таком случае, чем меньше она будет «заниматься» половым воспитанием своей дочери, тем меньше шансов навредить. Сверхопека, стремление полностью оградить детей «от улицы», противопоставить семью и общество вне семьи, навязывание своих установок обычно приводит к нежелательным последствиям.

- принцип опоры на положительное, в том числе на положительные

примеры поведения авторитетных для ребенка взрослых. Психологическая основа этого принципа – положительное эмоциональное подкрепление, которое создает положительную мотивацию любому поведению, деятельности. Для полового поведения это имеет важное значение: превращение полового поведения и различных, связанных с ним, реакций в защитное поведение деформирует психосексуальное развитие. Но использовать принцип опоры на положительное сложно потому, что общество управляет половым поведением человека, применяя всевозможные «санкции». Педагогам лучше избрать такую линию воздействия, чтобы внести в этот процесс социализации интимной близости положительные эмоции: не надо «давить» и пугать: нужно больше доверять подросткам, вызывайте у них ощущение «завтрашней радости», когда половое удовлетворение будет оправдано моралью. Следует сразу пояснить, что принцип «ожидания завтрашней радости» ориентирует человека не на отсрочку полового удовлетворения в буквальном смысле, а на подготовку самого себя к будущей радости, которая будет гораздо сильнее, мощнее.

- принцип индивидуального подхода.

- принцип невозбуждения полового влечения (в основе этого принципа лежит тезис, утверждающий, что половую жизнь не следует начинать до полного физического созревания). В пользу этого тезиса свидетельствуют аргументы как педагогического, так и медицинского характера. Чем меньше энергии, сосредоточенной на объекте полового влечения, будет израсходовано на половую жизнь, тем большая ее часть пойдет на развитие и укрепления организма в целом – скелета, мышц, мозга и связанных с ним функций высшей нервной деятельности. Принцип невозбуждения полового влечения связан с требованием сублимации.

- принцип единства обучения и воспитания;

- принцип системности, последовательности, комплексности.

В течение одного учебного года проводилось наблюдение за

обучающимися 8 класса сельской школы. В течение этого года были проведены 10 занятий, которые включали классные занятия, а также внеклассные мероприятия.

Роль сверстников в половом воспитании обычно определяется тем, чего не дают взрослые. Именно сверстники оказываются основным источником информации о половых различиях и сексуальном поведении, поэтому в ходе занятий мы решили не разделять обучающихся по гендерному признаку, мальчики и девочки занимались вместе. Именно в среде сверстников подросток может испытывать себя как представителя определенного пола, в этой же среде он может и апробировать усваиваемые полоролевые установки.

Мы считаем наиболее целесообразным подход к половому воспитанию через аспекты нравственности. Необходимо не столько и не только половое просвещение, сколько именно половое воспитание в широком смысле своего значения, как уже было сказано в теоретической части работы, воспитание должно быть направлено на выработку качеств, черт, свойств, установок личности, определяющих отношение человека к представителям противоположного пола.

Нужно стремиться, чтобы у учащихся появилось чувство социальной ответственности во взаимоотношениях между людьми, одноклассниками, сверстниками, выработалось адекватное понимание взрослости, таких понятий, как женственность, мужественность.

Опираясь на такой подход, классные занятия для обучающихся 8 класса включали:

1) Анатомо-физиологическую и гигиеническую часть:

- половое созревание;
- личная гигиена;
- информация о ЗППП.

2) Социально-психологическая часть:

- понятие женственности и мужественности;

- психология межличностных отношений;
- культура общения;
- нравственные основы отношений юношей и девушек;
- любовь как высшее человеческое чувство;
- брак и семья;
- понятия готовности к браку.

Также в систему занятий был включен блок, отвечающий за формирование самосознания и ответственности за свое половое поведение. В рамках данной темы обучающимся предлагалось проводить самоанализ, наблюдать за своим поведением и уделять внимание самодисциплине.

Для того, чтобы взаимодействие обучающихся было наиболее эффективно, классные и внеклассные занятия строились на умении подростков работать вместе: в парах и в группах. Занятия по анатомо-физиологической части проводились в урочной форме, а занятия, направленные на формирование полоролевой социализации и на нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, проводились во внеурочное время.

Для проведения классных занятия были использованы теоретические материалы Е. П. Бруновт «Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека», для контроля усвоения материала были заимствованы задания из книги Г. М. Муртазина «Активные формы и методы обучения биологии: человек и его здоровье» [7][21]. В ходе работы с подростками выяснилось, что далеко не все ученики 8 класса имеют представление о мужской и женской половых системах, многие ученики не смогли ответить на вопрос, какие железы отвечают за выработку половых гормонов. Примечательно также и то, что на вопрос о причинах ломки голоса у мальчиков в период полового созревания ответили всего лишь 2 человека из 27, хотя некоторые из них уже вошли в данный период.

При работе с обучающимися использовались как традиционные формы

организации процесса полового воспитания, так и активная. При повествовании подросткам о здоровье, в том числе и репродуктивном, использовалась лекция, так как она позволяет грамотно, логично и четко изложить информацию.

Однако использование лекции в ходе учебного процесса предполагает пассивность учеников и минимум обратной связи, поэтому в нашу систему занятий по половому воспитанию были включены беседы, позволяющие проявить активность школьников. В ходе беседы с учениками обсуждались особенности полового созревания подростков, особенности этого периода, ведь именно в этот период жизни перестройка гормональной системы может повлечь за собой изменение состояния, самочувствия и настроения подростка, что может выражаться в резкой возбудимости, нервности, повышенной утомляемости и эмоциональной неустойчивости. Также наблюдается ухудшение восприятия и внимания, причиной этого является повышенная активность подкорковых структур, усиление их влияния на кору больших полушарий [3].

В беседах происходило формирование правильного отношения подростков к особенностям своей внешности. В определенные моменты тревожная мнительность подростков, зачастую девочек, в связи с любым критическим замечанием относительно их внешности может настолько усилиться, что на этой почве могут возникать неврозы, подавленность. Частыми проблемами в пубертатном периоде является юношеские угри, сальность волос, изменившийся запах собственного тела, худоба или полнота, общие пропорции фигуры. В таких беседах необходимо очень тактично отзываться о внешности подростков, избегать каких-либо негативных оценок.

Вновь затрагивая тему половых различий, в процессе обучения были озвучены и половые различия в поведении подростков. У девочек, несмотря на повышенную впечатлительность, наблюдается преимущественно

апатичное, сонливое состояние, а у мальчиков наоборот – сравнительно более активное поведение, что бывает чревато негативными поступками по отношению к взрослым и товарищам [3].

Характер течения пубертатного периода зачастую определяется особенностями среды и образом жизни самого подростка, в благоприятной для развития среде и адекватных физических нагрузках все кризисы подросткового периода можно свести к минимуму.

С подростками обсуждался также режим труда и отдыха, профилактика переутомлений, что особенно актуально в период полового созревания, когда нагрузка на растущий организм повышена. Правильно организованный режим дня – основа здорового образа жизни. Правильный режим определяется рациональным чередованием разных видов деятельности и отдыха, способствует сохранению работоспособности на протяжении всего дня. Несоблюдение режима приводит к отклонениям от здоровья, нарушению функций систем органов, к отставанию в физическом развитии.

В ходе обучения были проведены беседы о вредных привычках и их последствиях, ведь в подростковом периоде многие ребята могут «копировать» более старших товарищей с целью казаться более взросло и независимо.

Со обучающимися 8 класса был проведен цикл бесед «ВИЧ-инфекция и меры профилактики», «Заболевания, распространяемые половым путем», «Беременность, прерывание беременности и последствия»; ведь если у подростка есть начальное представление о половой жизни, он должен узнать и о вреде для здоровья раннего ее начала. Это знание только в том случае окажется результативным (в том числе и в плане предупреждения ранней беременности), если будет дополнять уже выработанное ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей, стремление его сохранить (Если же ему все это безразлично, тогда и знание о вреде ранней половой жизни не принесет ему пользы). Подросткам необходимо

знать, что все заболевания из группы ИППП передаются половым путем. Заражение происходит при любой форме сексуальной активности, кроме того, все эти болезни могут передаваться от матери к ребенку. Главной особенностью данной группы заболеваний является то, что заражение не всегда и не сразу проявляется. В этом случае человек не знает о заболевании, ведет привычный образ жизни и может служить источником заражения для своего партнера. Даже если заболевание все-таки проявляется, признаки могут быть не очень четкими или быстро исчезнуть. При этом следует знать, что самопроизвольное излечение от ИППП не существует, а самолечение может быть недостаточным и способно привести к развитию хронических инфекций [8].

Помимо воспитания правильной репродуктивной установки у подростков в процессе обучения формировалось уважительное отношение к представителям противоположного пола. Дети, подростки, юноши и девушки на своем уровне в соответствии со своими возрастными особенностями должны знать и уважать специфически половые особенности сверстников другого пола, расценивать эти особенности как вполне естественные и реальные, а также полезные для общества, правильно понимать сущность принципа равноправия мужчин и женщин. Для подростков должно быть характерно понимание специфических особенностей сверстников другого пола и сознательное отношение к ним, способность учитывать и уважать эти особенности во взаимоотношениях с представителями другого пола, способность к совместной деятельности на основе взаимоотношения и взаимного дополнения.

На данном этапе полового воспитания подростка имели актуальность такие задачи, как:

- воспитание убеждения, что в сфере наиболее интимных отношений с представителями другого пола человек не является независимым от общества, что невозможно полностью разделить отношения между

представителями мужского и женского пола на «личные» и «общественные»;

- воспитание чувства социальной ответственности человека — ребенка, подростка, юноши и девушки — за каждый свой поступок;

- воспитание чувства уважения к другим людям — не только как к людям в целом, но и как к представителям мужского или женского пола, способности учитывать и уважать специфические интересы личности;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости легкомыслия и безответственности в сфере отношений с представителями другого пола;

- воспитание правильного понимания взрослости — ее содержания и истинных признаков;

- наконец, в ходе бесед воспитывалось стремление со временем иметь прочную, здоровую, дружную семью, потребность быть родителями, способность сознательно относиться к воспитанию детей, расценивать это как свой долг перед обществом в целом, перед своими родителями и перед самими детьми.

В ходе с занятиями с подростками был проведен цикл занятий, способствующий формированию у участников ответственного полового поведения в контексте эпидемии ВИЧ-инфекции. К таким мероприятиям относится встреча «Любовь и ответственность» [1], задачами которой является в процессе игры с участниками обсудить факторы, которые мотивируют людей к сексуальным отношениям, актуализировать варианты проявления привязанности и любви, альтернативные сексуальным отношениям: это важно и актуально, так как люди, особенно молодежь, недооценивают, не придают значимость формам проявления любви без сексуальных отношений или используют сексуальные отношения как возможность получить ощущение собственной нужности.

Также одной из задач данных встреч с обучающимися являлось

формирование навыка ответственного полового поведения. Для осуществления поставленных задач был организован ряд дискуссий на такие темы, как: «что такое любовь?», «причины, по которым люди вступают в сексуальные отношения». Во время дискуссий обсуждались вопросы о том, что же такое любовь на самом деле, какие ассоциации возникают в первую очередь при разговоре о любви. Также рассматривались вопросы о том, как отличить любовь от дружбы, от влечения, влюбленности, боязни одиночества или жалости к партнеру.

В рамках внеклассных занятий был проведено упражнение «плюсы и минусы раннего начала сексуальной жизни», в ходе которого класс делится на три подгруппы, каждой предлагается подумать и написать положительные и отрицательные стороны сексуальной жизни для подростка 15 лет с точки зрения физиологических, психологических и социальных изменений. Каждая из групп обсуждает один из этих аспектов и фиксирует выдвигаемые предположения в таблице, где в левой графе записывают положительные изменения, а в правой — отрицательные. Далее подгруппы представляют свою работу. Подводя итоги, педагог делает вывод о том, что каждый человек, принимая решение вести сексуальную жизнь, должен осознавать серьезность этого шага. Ведь часто возникают негативные последствия в виде заражения ЗППП, нежелательной беременности, аборта, снижения самооценки, психологических конфликтов, депрессии, сужения круга общения, ухудшения взаимоотношений с близкими. Безусловно, существует вероятность «счастливого конца» такой истории, но она ничтожно мала. В подростковом возрасте (любящий, заботливый, материально обеспеченный и образованный партнер, взаимодействие с родителями и тому подобное). А если эти условия отсутствуют, то наступают те негативные последствия, которые описаны в правой графе. Начиная сексуальную жизнь, человек должен, что ответственность за принятое решение и все его последствия несет он сам.

Помимо всего вышеперечисленного, на внеклассных занятиях формировались такие понятия, как женственность, мужественность. Девушка должна осознавать, что она - будущая жена, мать. Необходимо разъяснить подросткам роль половых стереотипов, ведь они распространяются не только на внешность, но и на поведение и черты характера. Особенно сложно дело обстоит с "маскулинностью". Мужская роль в маскулинных качествах традиционно принята всеми. Девочка с такими качествами в современном мире принимается как нечто вполне естественное, тогда как феминизированный, изнеженный мальчик у большинства людей вызывает отчуждение. Чтобы стать мужчиной или женщиной, подросток должен не только обладать физиологическими особенностями того или иного пола, но и осознавать свою половую принадлежность, а также он должен усвоить соответствующую роль.

Необходимо объяснить подросткам, что в современном мире социальное развитие мужчин и женщин, которые получают одинаковое образование и занимаются одной и той же деятельностью, неизбежно ослабляет поляризацию мужских и женских ролей, тем более, что индивидуальные различия мужчин и женщин никогда не укладывались в рамки этой поляризации. Однако это не означает, естественно, полного устранения половых различий в поведении и психике во взаимоотношениях юношей и девушек: необходимо строить взаимоотношения с учетом половых особенностей личности, это касается и сексуального поведения [23].

Завершая цикл классных и внеклассных занятий с обучающимися 8 класса сельской школы, также была поднята тема родительства. Безусловно, очень рано планировать осознанное родительство в таком возрасте, однако на сегодняшний день в сельской местности достаточно высокий уровень внебрачной и подростковой беременности. Задачами полового воспитания в данном контексте являются формирование здорового образа жизни, подготовки к семейной жизни и ответственному родительству.

Родительство является одним из наиболее значимых ценностей культуры, многогранным социокультурным феноменом. Родительские отношения выступают одним из системообразующих оснований института семьи, представляя собой относительно самостоятельную систему и социальный институт. Основная задача родительства как социального института - обеспечение воспроизводства, взросления, освоения и реализации взрослости подрастающим поколением. А.Г. Харчев определяет родительство, с одной стороны, как феномен социальный по своей сути, но имеющий свои корни в природной, генетической связи между ребенком и родителем, а с другой - как особый тип поведения, определяемый родительской любовью и социальным долгом [10]. Так как родительство является социальным установлением, его передача происходит в результате процесса социализации.

Подростки должны знать, что в семье родителями выполняется ряд социально значимых функций, а именно:

- репродуктивная функция - основная функция, обеспечивающая воспроизводство населения, связана с ценностью детей.

- социализирующая функция: ценность социализации детей именно в родительской семье, а не в других социальных институтах, ценность участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей.

- экзистенциальная функция: ценность внутрисемейных коммуникаций; ценность семейного микроклимата; ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия родителей.

- экономическая функция: сюда включены связи родителей и производства, ценность семейного потребления или семьи как единого потребителя.

Обсуждая с подростком вопрос создания семьи, обучающимся необходимо дать установку на то, что семья и дети должны стать приоритетными ценностями, стать естественной и желанной целью

реализации возможностей каждого подростка. Для этого нужно, чтобы объектом социального развития стала именно семья, а не ребенок и не женщина и, тем более, не абстрактные показатели естественного воспроизводства населения. Добиться этого невозможно без статуса родителя [12].

На последнем внеклассном занятии проводилось упражнение "Завершающий круг", целью которого было получение от ребят обратной связи. Обучающиеся вслух обсуждали причины, побуждающие подростков к началу половой жизни, высказывали возможные предположения, как можно избежать давления со стороны партнера, а также искали способы проявления любви, альтернативные сексуальным отношениям. Обучающиеся 8 класса сельской школы научились быть более ответственными за свое поведение, свое здоровье, в том числе и репродуктивное, а также стали яснее понимать свое предназначение в обществе.

Таким образом, система классных и внеклассных занятий включала в себя разнообразные формы организации учебной деятельности, методы обучения, а виды и приемы деятельности обучающихся (см. таб. 1). Так, например, ведущей формой организации учебной деятельности на уроках с анатомо-физиологическим содержанием является фронтальная с сочетанием парной и групповой, которые реализуются через словесные и практические наглядные методы, при доминирующей роли последних.

В свою очередь внеклассные занятия реализуются при ведущей роли групповой формы организации учебной деятельности и практических и словесных методов обучения.

Таблица 1

Система классных и внеклассных занятий для обучающихся 8 класса в рамках полового воспитания

Направления классных и	формы организации	формы работы с	методы и приемы	формируемые понятия
------------------------	-------------------	----------------	-----------------	---------------------

внеклассных занятий	учебного процесса	обучающимися	работы	
Анатомо-физиологическая и гигиеническая часть	Урок, видео-урок, виртуальная экскурсия	Фронтальная — ведущая форма организации учебной деятельности; групповая; парная	словесные: лекция, объяснение наглядные: демонстрация видеоматериалов, натуральных и изобразительных объектов	здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье, половое созревание, заболевания передающиеся половым путем.
Социально-психологическая часть	Внеклассное учебное занятие, урок-конференция, урок-диспут	Групповая — ведущая форма организации учебной деятельности; парная; индивидуальная	словесные: беседа, дискуссия наглядные: демонстрация видеоматериалов, натуральных объектов практические: самонаблюдения	женственность, мужественность, особенности межличностных отношений, любовь как высшее чувство, ответственное половое поведение, брак/семья, осознанное родительство, готовность к созданию семьи.

Подводя итоги экспериментального обучения в 8 классе сельской школы, хотелось бы отметить, что в процессе обучения наблюдались улучшения в плане коммуникативных установок юношей и девушек. Подростки стали чаще общаться между собой, повысился уровень

эффективности работы в парах. Объективно уровень воспитания отобразился в итоговом анкетировании обучающихся: с 70% до 30% снизилось количество респондентов, утверждающих, что половые отношения тождественны сексуальным. Увеличился объем физиологических знаний, что подтверждает также повторное тестирование обучающихся. До 67 повысился процент респондентов, отвечающих, что их знания в области ЗППП достаточны. Процент респондентов, утверждающих, что их знания в области контрацепции достаточны, остался прежним (60%), однако мы в своей системе классных и внеклассных занятий не ставили задачу оповестить подростков в этом вопросе: половое воспитание является частью всеобщего воспитания личности, и рассматривает больше поведенческих аспектов, нежели сексуальных, поэтому, по нашему мнению, освещать вопросы контрацепции со школьниками должны медицинские работники и родители. Наконец, у обучающихся изменилось мнение о возрасте начале сексуальной жизни: входное анкетирование показало, что 73% респондентов ответили, что начало сексуальной жизни должно приходиться на возраст старше 18 лет. Данное заключение подростков основывается на том факте, что подростковый организм еще не готов к отношениям такого рода, к тому же небезопасный секс может повлечь за собой ряд последствий: незапланированная беременность, заболевания эндокринной и нервной системы, стресс или депрессия - в следствие неудовлетворения ожидания.

Выводы

1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы позволило установить, что половое воспитание является частью общего воспитания человека и способствует гармоничному развитию подрастающего поколения, формированию полового поведения и детородной функции. Для эффективного полового воспитания необходимы следующие условия: комплексность и системность подхода к половому воспитанию, формирование системы знаний о процессах, происходящих в организме в период полового созревания. непрерывность воздействия и наблюдения за обучающимися подростками. Немаловажную роль в половом воспитании подростка играет социокультурная среда.

2. Анализ настоящего состояния полового воспитания в практике работы сельской школы показал, что педагоги имеют недостаточно разнообразный арсенал методических средств в области полового воспитания, а также отсутствие ясных представлений о важности и необходимости полового воспитания подростков сельской школы.

3. Половое воспитание обучающихся сельской школы должно осуществляться через систему классных и внеклассных занятий, включающих анатомо-физиологическое и социально-психологическое направления, что позволяет повысить уровень освоения предметных знаний, а также изменить взаимоотношения обучающихся друг с другом и создать условия для полоролевой социализации.

Список литературы

1. Аврукина У.М., Бугримова А.В. Программа "15": руководство по реализации программы профилактики социально значимых заболеваний в обществе. Новосибирск, 2012. 266 с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 752 с.
3. Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: методическое пособие. 6-9 классы. М.: Ветнана-Граф, 2006. 208 с.
4. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. 431 с.
5. Биторова З.С. О половом воспитании школьников (из опыта работы) // Биология в школе. 2010. № 10. С. 43-46.
6. Бочкарева Л.П. Гендерные особенности профессиональной направленности личности старшеклассников // Материалы ежегодной международной заочной научно-практической конференции Академия МНЭПУ. 2015. Т. 3.С. 272-275.
7. Бруновт Е.П. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. 191 с.
8. Васильева О.С., Журавлева Е.В. Исследование представлений о здоровом образе жизни// Психологический вестник РГУ. 2010. №7. С. 42-49.
9. Выходцева И.О. Безмолвный крик. Разговор о сокровенном // Биология в школе. № 2. 2001 С. 49-54.
10. Девярых, С.Ю. Семья и родительство в структуре жизненных целей юношей и девушек // Перспективы науки. 2010. №3. С.18-23.
11. Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании. М.: Знание. 2009. - 189 с.
12. Захарова П. И. Психологические особенности восприятия детьми

роли родителей // Вопросы психологии. 2006. № 1. С. 59-68.

13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2007. 544 с.

14. Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей.: Медицина. 2009. - 172 с.

15. Калью П. И. Проблемы планирования семьи в зарубежных странах: научный обзор. М.: ВНИИМИ, 1973. 127 с.

16. Колесов В.Е. Беседы о половом воспитании. М. : Педагогика. 1988. 276 с.

17. Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Медицина. 2008. 198 с.

18. Костяшкин Э.Г. Педагогические аспекты полового воспитания // Советская педагогика. 1964. № 2. С. 43–51.

19. Колесов Д.В. Биология. Человек: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 2002. 336 с.

20. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 320 с.

21. Муртазина Г. М. Активные формы и методы обучения биологии: человек и его здоровье: книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. 192 с.

22. Орлов Ю.М. Значение полового воспитания подростков и его влияние на формирование личности: реферат. Тюмень: МОУ СОШ № 73, 2005. 49 с.

23. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя. М.: Просвещение. 2008. 239 с.

24. Понкин И.В. Половое воспитание школьников в России: материалы к оценке ситуации. М.: Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2008. 129 с.

25. Суматохин С.В. Половое воспитание подрастающего поколения: содержание, организация и реализация // Биология в школе. 2010. № 9. С. 23-

29.

26. Суматохин С. В. Особенности развития подростков и половое воспитание // Биология в школе. 2010. №10. С. 33-43.

27. Указ Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 года N1696 «О Президентской программе «Дети России» Режим доступа: <https://www.referent.ru/1/62734>

28. Ушинский К.Д. Опыт педагогической антропологии: избранные труды. В 4 кн. – Кн. 3. М.: Дрофа, 2005. С.302.

29. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. В семье растут сын и дочь: книга для учителя. М.: Просвещение. 2003. 157 с.

30. Хрипкова А. Г. Разговор на трудную тему. Заметки о половом воспитании, М.: Педагогика, 1970. 64 с.

31. Хрипкова А. Г., Проблемы полового воспитания школьников // «Вестник АМН СССР».1972. № 5.

Приложение

Приложение 1

Анкета для учителя «Половое воспитание школьников»

1) Половое воспитание для Вас – это ...

- А) часть общего воспитания человека;
- Б) комплекс воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола;
- В) воспитание в сфере сексуальных отношений;
- Г) все вышеперечисленное.

2) Как Вы считаете, нужно ли ставить задачи полового воспитания на уроках биологии?

- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.

3) По Вашему мнению, только ли на уроках биологии необходимо уделять время половому воспитанию учащихся?

- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.

4) Участниками полового воспитания детей и подростков являются:

- А) родители;
- Б) учитель биологии;
- В) одноклассники/друзья;
- Г) окружающая среда, СМИ;
- Д) школьные учителя по другим предметам;
- Е) все вышеперечисленное.

5) Какие формы обучения Вы используете при половом воспитании учащихся?

- А) чтение лекции об анатомо-физиологических особенностях юношей и девушек, физическом развитии человека, сохранении здоровья и отрицательном влиянии вредных привычек для растущего организма;
- Б) просмотр видеофильмов о строении женского и мужского организма, внутриутробном развитии человека;
- В) проведение внеклассных мероприятий: классный час, факультатив, проведение элективного курса, проведение беседы с привлечением других специалистов (педагоги-психологи, тренеры и т.д.)
- Г) все вышеперечисленное;
- Д) свой вариант ...

6) Как вы оцениваете уровень полового воспитания учащихся вашей школы:

- А) достаточно высокий;
- Б) средний;
- В) низкий;
- Г) затрудняюсь ответить.

7) Что является основной проблемой недостаточности полового воспитания современных подростков:

- А) распущенность родителей;
- Б) отсутствие цензуры в средствах массовой информации;
- В) распущенность учащихся;
- Г) отсутствие системы работы с учащимися в области полового воспитания.

Спасибо за работу!

Анкета для обучающихся «Репродуктивное здоровье и полоролевая социализация»

1. Сколько тебе лет?

2. Каков, на твой взгляд, оптимальный возраст вступления в брак?

Для юноши: Для девушки:

1. до 18 лет;
2. 18-19;
3. 20-21;
4. 22-24;
5. 25 и старше;
6. затрудняюсь ответить.

3. Для тебя половые отношения – это

1. форма поведения, определяющая отношения человека с представителем противоположного пола;

2. сексуальные отношения;

3. уважительные и доброжелательные отношения между представителями разных полов;

4. все вышеперечисленное.

4. На что, по твоему мнению, должно быть направлено половое воспитание школьников?

1. на освоение личностью норм и правил поведения, соответствующих его полу;

2. на подготовку к дальнейшему супружеству, получение необходимой информации для дальнейшего осуществления репродуктивной функции;

3. на получение необходимых знаний о строении женской и мужской репродуктивной системы, на формирование ЗОЖ, профилактику ЗППП.

4. все вышеперечисленное.

5. Какой, по-твоему, оптимальный возраст для рождения первого ребёнка?

Для юноши: Для девушки:

1. 18-19 лет;
2. 20-21;
3. 22-23;
4. 24-25;
5. 26 лет и старше;
6. затрудняюсь ответить.

Считаешь ли ты достаточными имеющиеся у тебя знания о:

6. Строении и функциях мужской и женской половых систем?

1. Да;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.

7. Контрацепции?

1. Да;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.

8. Половой жизни?

1. Да;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.

9. Безопасном сексе?

1. Да;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.

10. О болезнях, передаваемые половым путём?

1. Да;
2. Нет;

3. Затрудняюсь ответить.

11. От кого бы ты предпочёл получить информацию по этим вопросам (не более двух ответов)?

1. От врачей;
2. От педагогов;
3. От родителей;
4. От друзей;
5. Из специальной литературы, видеофильмов, телевидения и т.д.;
6. Другое _____.

12. Где бы ты хотел получить информацию по этим вопросам?

1. Женская консультация;
2. Поликлиника;
3. Консультация «Брак и семья»;
4. Центр для подростков;
5. Телефон доверия;
6. Другое _____.

13. Как ты считаешь, в каком возрасте можно начинать половую жизнь?

Девушке ___ лет;

Юноше ___ лет.

14. Как ты относишься к половой жизни до брака?

1. Положительно;
2. Отрицательно;
3. Затрудняюсь ответить.

15. Считаешь ли ты для себя приемлемой половую жизнь до брака?

1. Да;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.