

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Базовая кафедра информатики и информационных технологий  
в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА-УРОВЕНЬ**  
**ОБЩЕГО, СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

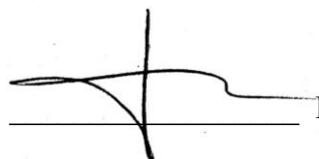
**НАПРАВЛЕНИЕ: 44.06.01 "Образование и педагогические науки"**  
**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
**Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания**  
**(Информатика)»**

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Информатика и вычислительная техника – уровень общего, среднеспециального и высшего образования» составлена докт. пед. наук, профессором кафедры ИИТвО Пак Н.И., дополнена профессором кафедры ИИТвО, д.ф.-м.н. Романовым В.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Информатики и информационных технологий в образовании  
протокол № 3 от 05.11.2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
14.11.2015

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и ООП .....	2
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
Содержание разделов дисциплины .....	13
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	16
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
Лист внесения изменений .....	39

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и предназначен для аспирантов, обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)». Изучается на 2-м курсе. Относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.ОД.5).

Дисциплина «Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования» реализует межпредметные связи декларативных и процедурных знаний и способов деятельности со следующими дисциплинами согласно учебному плану основной образовательной программы.

Дисциплина «Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования» направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 и рабочим учебным планом подготовки аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

Предшествующие: История и философия науки, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы.

Смежные дисциплины: Инновационные процессы в науке и научных исследованиях/ Методология исследований в области теории и методики обучения информатики/ Педагогика сетевого взаимодействия, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности/ Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности.

Последующие: Научно-исследовательский семинар.

### **Трудоёмкость дисциплины и формы проведения занятий**

По очной форме обучения: Общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них  
Аудиторных часов 18: Лекций – 8, Практических работ – 10  
Часов самостоятельной работы – 54  
Контроль (экзамен) - 36

По заочной форме обучения: Общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них  
Аудиторных часов 18: Лекций – 8, Практических работ – 10  
Часов самостоятельной работы – 81  
Контроль (экзамен) - 9

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол.

**Основная цель дисциплины:** формирование у аспирантов научно-исследовательской теоретической готовности к проектированию и внедрению методических систем обучения информатике в образовательную практику.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Содействовать становлению профессиональной компетентности исследователя в области теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию информационных технологий для реализации научного исследования в условиях модернизации сферы образования	Знает основные нормативные документы в области нормирования и правил использования сетевых технологий РФ; Владеет методами получения научного знания в области современных сетевых технологий	УК-6 ОПК-2 ПК-1
Раскрыть сущность основных понятий, характеризующих современные информационные технологии, развить у будущих исследователей представления об инновационных процессах, происходящих в области информационных технологий и их теоретической основе	Знает основные понятия и категории, связанные с использованием информационных технологий; Владеет способами использования теоретического аппарата и информационных технологий в научно-исследовательской деятельности	ОПК-2 ПК-1
Сформировать представления о различных способах использования сетевых технологий для реализации научно-исследовательской деятельности	Знает основные направления использования сетевых технологий в научно-исследовательской деятельности;	УК-6 ПК-1 ПК-3
Содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем	Знает основные принципы выбора средств сетевых и информационных технологий для решения задач научно-исследовательской деятельности и	УК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-3

организации использования информационных технологий в собственной деятельности и деятельности учащихся	критерии их оценки; Умеет осуществлять выбор средств в соответствии с задачами научно-исследовательской деятельности; Умеет организовывать взаимодействие в процессе научно-исследовательской деятельности доступными современными средствами; Умеет организовывать личное и публичное пространство собственной научно-исследовательской деятельности; Умеет организовать и проводить совместную исследовательскую деятельность в дистанционном режиме, информатизировать рабочие процессы	
--	---	--

### Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена у аспиранта формируются и развиваются следующие **компетенции** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902:

<b>Универсальные</b>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-3	способность к организации информационного пространства средствами

	современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности
--	---

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

<b><i>Знать/Понимать</i></b>	
3-1	сущностные характеристики системного подхода при изучении педагогических явлений
3-2	понятие и сущность методической системы обучения информатике, её компоненты как предмет научно-педагогического исследования
3-3	концептуальные идеи, положенные в основу современных Федеральных государственных образовательных стандартов на разных ступенях образования
3-4	особенности профильного обучения информатике в старшей общеобразовательной школе
<b><i>Уметь</i></b>	
У-1	характеризовать педагогические явления с точки зрения системного подхода
У-2	выстраивать внешние и внутренние связи методической системы обучения информатике и её отдельных фрагментов
У-3	разрабатывать целостную методическую систему процесса обучения информатике и её отдельные фрагменты
У-4	определять согласованность компонентов МСО
<b><i>Владеть</i></b>	
В-1	навыками выявления методических проблем как проблем научно-педагогического исследования
В-2	навыками проектирования результативно-целевой модели обучения информатике на разных этапах обучения
В-3	навыками научно-обоснованного анализа и отбора содержания обучения информатики в рамках проектируемой методической системы обучения информатике
В-4	навыками технологизации процесса обучения, отбора и проектирования средств, методов, форм и в соответствии с результативно-целевой моделью МСО
В-5	проектирования информационной образовательной среды для реализации методической системы обучения информатике

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и ООП  
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология исследований в области теории и методики обучения информатики/ Педагогика сетевого взаимодействия	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности/ Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности.	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

14.11.2015

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

**Информатика и вычислительная техника-уровень общего, среднеспециального и высшего образования**

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»  
по очной/заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеау		Формы
		всего	лекц ий	семина ров	практич. и лаб. работ			
<b>Раздел 1. Методическая система обучения информатике и ее компоненты как предмет научно-практического исследования</b>	<b>22/26</b>	<b>4/4</b>	<b>2/2</b>	-	<b>2/2</b>	<b>18/22</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет методических научных исследований. Методическая система обучения информатике как предмет методической науки.	11/13	2/2	2/2	-	-	9/11	Изучение дополнительной литературы по теме	-
<b>Тема 1.2.</b> Цели обучения информатике, содержание обучения информатике, методы, организационные формы и средства обучения информатике как предмета научно-методических исследований.	11/13	2/2	-	-	2/2	9/11	Подготовка доклада на тему «Содержание, методы, формы и средства обучения информатике как предмета научно-методических исследований»	Доклад

<b>Раздел 2. Теоретические основы конструирования компонентов методической системы обучения информатике на различных этапах непрерывного курса</b>	<b>24/34</b>	<b>6/6</b>	<b>4/4</b>	<b>-</b>	<b>4/4</b>	<b>18/28</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Методологические принципы проектирования непрерывного курса информатики. Результативно-целевая и содержательная основа различных этапов непрерывного курса информатики как взаимообусловленные компоненты.	11/16	2/2	2/2	-	-	9/14	Изучение дополнительной литературы по теме	-
<b>Тема 2.2.</b> Проектирование и конструирование компонентов методической системы обучения информатике (форм, методов и средств), обеспечивающих реализацию процесса обучения информатике.	13/18	4/4	2/2	-	4/4	9/14	Изучение дополнительной литературы по теме. Проектирование и конструирование компонентов методической системы обучения информатике по выбранной теме	ПР 1
<b>Раздел 3. Теоретические подходы к проектированию методических систем обучения в условиях ИОС ОУ и различных образовательных технологий</b>	<b>26/39</b>	<b>8/8</b>	<b>2/2</b>	<b>-</b>	<b>4/4</b>	<b>18/31</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Личностно-ориентированные технологии	8/10	2/2	1/1	-	-	6/8	Изучение дополнительной литературы по теме.	-

обучения как современное направление модернизации образования на различных ступенях образования.								
<b>Тема 3.2.</b> Проектирование личностно-ориентированных методических систем обучения на различных этапах непрерывного курса информатики в условиях информационной образовательной среды образовательного учреждения	10/19	4/4	1/1	-	2/2	6/15	Проектирование личностно-ориентированных методических систем обучения курса информатики	ПР 2
<b>Тема 3.3.</b> Информационная образовательная среда образовательного учреждения как необходимое условие формирования и развития информационных компетенций	8/10	2/2	-	-	2/2	6/8	Подготовка доклада на тему «Информационная образовательная среда образовательного учреждения как необходимое условие формирования и развития информационных компетенций»	Доклад
<b>Итоговый раздел</b>	<b>36/9</b>	-	-	-	-	-		
Экзамен	36/9	-	-	-	-	-	<i>Подготовка к экзамену.</i>	Экзамен
<b>ВСЕГО</b>	<b>108/108</b>	<b>18/18</b>	<b>8/8</b>	-	<b>10/10</b>	<b>54/81</b>		

## **Содержание разделов дисциплины**

### ***Раздел 1. «Методическая система обучения информатике и ее компоненты как предмет научно-практического исследования»***

#### **Содержание**

Предмет методических научных исследований. Методическая система обучения информатике как предмет методической науки. Цели обучения информатике, содержание обучения информатике, методы, организационные формы и средства обучения информатике как предметы научно-методических исследований. Инвариантная и вариативная часть методической системы обучения информатике в условиях стандартизации образования.

### ***Раздел 2. «Теоретические основы конструирования компонентов методической системы обучения информатике на различных этапах непрерывного курса»***

#### **Содержание**

Методологические принципы проектирования непрерывного курса информатики. Преимущество результативно-целевого и содержательного компонентов на различных этапах непрерывного курса информатики. Результативно-целевая и содержательная основа различных этапов непрерывного курса информатики как взаимообусловленные компоненты. Возможности конкретизации результативно-целевого и содержательного компонентов непрерывного курса информатики в условиях вариативности образовательных сред.

Проектирование и конструирование компонентов методической системы обучения информатике (форм, методов и средств), обеспечивающих реализацию процесса обучения информатике.

### ***Раздел 3. «Теоретические подходы к проектированию методических систем обучения в условиях ИОС ОУ и различных образовательных технологий»***

#### **Содержание**

Личностно-ориентированные технологии обучения как современное направление модернизации образования на различных ступенях образования. Технология как способ функционирования методической системы обучения. Возможности реализации личностно-ориентированных технологий обучения при освоении непрерывного курса информатики. Информационная образовательная среда образовательного учреждения как необходимое условие реализации личностно-ориентированных технологий обучения.

Проектирование личностно-ориентированных методических систем обучения на различных этапах непрерывного курса информатики в условиях информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Возможности формирования информационных компетенций в образовательном процессе. Информационная образовательная среда образовательного учреждения как необходимое условие формирования и развития информационных компетенций. Проектирование методических систем открытого распределенного обучения информатике в условиях информационной образовательной среды образовательного учреждения.

**Итоговый раздел. Экзамен.**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Информатика и вычислительная техника-уровень общего, среднеспециального и высшего образования</b>	44.06.01 «Образование и педагогические науки» (аспирантура) «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»	3 з.е.

### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Инновационные процессы в науке и научных исследованиях/ Педагогика сетевого взаимодействия

Последующие: Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности/ Методология исследований в области теории и методики обучения информатики

### ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

### РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	Max
	Доклад	<b>5</b>	<b>7</b>
	Работа на семинаре	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>26</b>

### РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Реферат	<b>5</b>	<b>8</b>
	Работа на семинаре	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>13</b>

### РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	Max
	Доклад	<b>5</b>	<b>7</b>
Промежуточный рейтинг-контроль		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>21</b>

### Итоговый

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	Max

	Тестирование	17	30
Итого		17	30

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного)	min	max
	60	100

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «13» января 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «29» января 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Информатика и вычислительная техника-уровень общего, среднеспециального и  
высшего образования**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки)

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Романов В.А., профессор кафедры ИИТвО

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Информатика и вычислительная техника-уровень общего, среднеспециального и высшего образования является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации  
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации  
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**а) универсальные:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**б) общепрофессиональные:**

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

**в) профессиональные:**

способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2);

способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3).

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	ориентировочный	Модели обучающих интеллектуальных систем, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	1	интерактивная работа в группе
	когнитивный	Педагогика высшей школы, Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	реферат

междисциплинарных областях (УК-1)	праксиологический	Педагогическая практика, Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация	3	доклад
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	ориентировочный	научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1	интерактивная работа в группе
	когнитивный	педагогика высшей школы	текущий контроль	2	реферат
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	доклад
	рефлексивно-оценочный	педагогическая практика	промежуточная аттестация	4	экзамен
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	ориентировочный	Методология исследований в области теории и методики обучения информатики	текущий контроль	1	интерактивная работа в группе
	когнитивный	педагогика высшей школы	текущий контроль	2	реферат
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	доклад
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация	4	экзамен
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ориентировочный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	1	интерактивная работа в группе
	когнитивный	Педагогика высшей школы, научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	реферат
	праксиологический	педагогическая практика, научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация	3	доклад

(ОПК-2)		семинар			
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	ориентировочный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	1	интерактивная работа в группе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	реферат
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	доклад
	рефлексивно-оценочный	Выступление на конференции	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1)	ориентировочный	научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1	интерактивная работа в группе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	реферат
	праксиологический	педагогическая практика, научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация	3	доклад
	рефлексивно-оценочный	Выступление на конференции	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении	ориентировочный	научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1	интерактивная работа в группе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	реферат
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	доклад
	рефлексивно-оценочный	Подготовка статьи, выступление на семинаре	промежуточная аттестация	4	экзамен

конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2)					
способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	ориентировочный		текущий контроль	1	интерактивная работа в группе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	реферат
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	доклад
	рефлексивно-оценочный	Публикация статьи, выступление на конференции, педагогическая практика	промежуточная аттестация	4	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: самостоятельные работы, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) работа на семинаре

Критерии оценивания по оценочному средству работа на семинаре

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способность к критическому анализу и оценке современных	Владеет информацией о методах и подходах смежных	Способен выделить проблему и предложить пути и методы решения	Владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен выделить

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	дисциплин, способен интегрировать несколько точек зрения в одну, обосновать своё решение. Пополняет знания за пределами курса, самостоятельно.	только по формулировке начальных условий. Способен анализировать задачу с точки зрения смежных дисциплин, предлагать возможные варианты ответа, критически анализировать готовые ответы.	проблему и постановку задачи, предложить подходящий теоретический и практический инструментарий для анализа и решения, обосновать выбор.
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Умение составить план работ по достижению цели в ходе работы с преподавателем за пределами личных знаний с опорой на опыт коллег.	Готов сформулировать и решить в группе практически важную задачу, локализовать дефициты, предположить пути их восполнения.	Способен адаптировать учебные задачи и кейсы на задачи личной практики, переносить проблемы в новый контекст.
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Готов проанализировать высказывания преподавателя и коллеги с опорой на источники и выделить самостоятельно добавленные элементы, с анализом.	Способен провести аудит работы, проверить качество источников и локализовать противоречия и логические разрывы.	Способность работать с источниками, грамотно оформлять высказывания с качественными ссылками на весь используемый материал.
владение культурой научного исследования в области педагогических	Способен проектировать и выполнять качественный обзор литературы по	Способен к поиску с использованием как библиотечных ресурсов и реферативных журналов	Грамотно использовать адекватные ИКТ.

наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	заданной тематике, выделять переходы на смежные дисциплины, оценивать степень проработанности поля исследования.	(ВИНИТИ, ...), так и современных индексирующих сетей (google scholar, arXiv, ...).	
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	Способен выделять идеи предложенного решения или программы и выстраивать новые программы для адаптации к изменённым факторам.	Готов выделять проблемные решения, обосновывать их слабые места.	Способен оценивать практическую пригодность предложенных программ развития.
способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационных технологий (ПК-1)	Способен предложить альтернативный путь инновационного развития области.	Понимает причину и направления инновационных процессов в области, их природу.	Владеет знаниями о современных ИКТ и происходящих процессах инноваций в области.
способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации	То же, что и ПК-1, но с разбором конкретных кейсов и грамотной защитой всех предложенных/сделанных действий.		

и российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2)			
способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	Способность создавать (программировать) недостающие элементы среды, владеть скриптовыми подсистемами используемых инструментов.	Способность заменять отсутствующие инструменты аналогами, с настройкой всего ансамбля в соответствии с сделанным изменениям.	Грамотное воспроизведение преподаваемой методики для воссоздания полноценной качественной личной информационной среды.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) реферат

Критерии оценивания по оценочному средству реферат

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Дан краткий качественный анализ источников (основных результатов), введение и заключение содержат оригинальные идеи.</p>	<p>Стиль изложения научный, обзор литературы объединён цельной идеей/точкой зрения, источники сгруппированы с помощью адекватно созданной классификации.</p>	<p>Обзор литературы включает все значимые работы, изложение материала ясное, состояние области по работе восстанавливается легко.</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Владеет навыком грамотного изложения полученного материала аудитории на базе самостоятельно проведённого анализа.</p>	<p>Способен составлять реферат на самостоятельно выбранную тему, например, тему кандидатской диссертации.</p>	<p>Работа с темой демонстрирует понимание места материала в карте дисциплин, их роли и места в современном мире.</p>
<p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Готов проанализировать высказывания работ и коллеги с опорой на источники и выделить самостоятельно нерешённые проблемы и направления работ, провести их анализ.</p>	<p>Способен провести аудит работы, проверить качество источников и локализовать противоречия и логические разрывы.</p>	<p>Способность работать с источниками, грамотно оформлять высказывания с ссылками на весь используемый материал.</p>
<p>владение культурой научного исследования в</p>	<p>Способен проектировать и выполнять качественный</p>	<p>Способен к поиску с использованием как</p>	<p>Грамотно использовать адекватные ИКТ для оформления и</p>

<p>области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>обзор литературы по заданной тематике, выделять переходы на смежные дисциплины, оценивать степень проработанности и поля исследования.</p>	<p>библиотечных ресурсов и реферативных журналов (ВИНИТИ, ...), так и современных индексирующих сетей (google scholar, arXiv, ...).</p>	<p>представления реферата.</p>
<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Способен выделять идеи предложенного решения или программы и выстраивать новые программы для адаптации к изменённым факторам.</p>	<p>Готов выделять проблемные решения, обосновывать их слабые места.</p>	<p>Способен оценивать практическую пригодность предложенных программ развития.</p>
<p>способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1)</p>	<p>Способен предложить альтернативный путь инновационного развития области.</p>	<p>Понимает причину и направления инновационных процессов в области, их природу.</p>	<p>Владеет знаниями о современных ИКТ и происходящих процессах инноваций в области.</p>
<p>способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования,</p>	<p>То же, что и ПК-1, но с разбором конкретных кейсов и грамотной защитой всех предложенных/сделанных действий и с самостоятельным нахождением нужных кейсов с помощью ИКТ и библиотечного фонда.</p>		

педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2)			
способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	Способность создавать (программировать) недостающие элементы среды, владеть скриптовыми подсистемами используемых инструментов.	Способность заменять отсутствующие инструменты аналогами, с настройкой всего ансамбля в соответствии с сделанным изменениям.	Способен пользоваться ИКТ для удалённой работы с преподавателем/руководителем при работе над рефератом.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.3. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) \_\_\_\_\_ доклад \_\_\_\_\_

Критерии оценивания по оценочному средству \_\_\_\_\_ доклад \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Владеет информацией о методах и подходах смежных дисциплин,	Способен выделить проблему и предложить пути и методы решения только	Владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен выделить

<p>генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>способен интегрировать несколько точек зрения в одну, обосновать своё решение. Пополняет знания за пределами курса, в том числе способен учитывать новую информацию в ходе диалога и презентации результатов.</p>	<p>по формулировке начальных условий. Способен анализировать задачу с точки зрения смежных дисциплин, предлагать возможные варианты ответа, критически анализировать готовые ответы.</p>	<p>проблему и постановку задачи, предложить подходящий теоретический и практический инструментарий для анализа и решения, обосновать выбор.</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Умение составить план работ по достижению цели в ходе работы с преподавателем за пределами личных знаний с опорой на опыт коллег.</p>	<p>Готов сформулировать и решить в группе практически важную задачу, локализовать дефициты, предположить пути их восполнения. Адаптируется под уровень аудитории.</p>	<p>Способен адаптировать учебные задачи и кейсы на задачи личной практики, переносить проблемы в новый контекст.</p>
<p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Способен ставить цели и самостоятельно выполнять исследования по выбранной теме с представлением и защитой результатов.</p>	<p>Способен выполнить исследование по предложенной теме и защитить результаты.</p>	<p>Способность работать с источниками, владение культурой поиска и представления результатов.</p>
<p>владение культурой научного исследования в области педагогических</p>	<p>Способен создавать и использовать инструменты как для решения задач</p>	<p>Способен к поиску с использованием как библиотечных ресурсов и</p>	<p>Способен грамотно использовать адекватные ИКТ.</p>

<p>наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>исследования, так и для представления результатов.</p>	<p>реферативных журналов (ВИНИТИ, ...), так и современных индексирующих сетей (google scholar, arXiv, ...). Владеет ИКТ инструментами для представления результатов.</p>	
<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Способен выделять идеи предложенного решения или программы и выстраивать новые программы для адаптации к изменённым факторам в письменном виде.</p>	<p>Готов выделять проблемные решения, обосновывать их слабые места, защищать и адаптировать свою точку зрения в ходе работы с комиссией и аудиторией.</p>	<p>Способен оценивать практическую пригодность предложенных программ развития, анализировать их на практике конкретных приложений.</p>
<p>способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационных технологий (ПК-1)</p>	<p>Способен предложить альтернативный путь инновационного развития области.</p>	<p>Понимает причину и направления инновационных процессов в области, их природу.</p>	<p>Владеет знаниями о современных ИКТ и происходящих процессах инноваций в области.</p>
<p>способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации</p>	<p>То же, что и ПК-1, но с разбором конкретных кейсов и грамотной защитой всех предложенных/сделанных действий.</p>		

<p>российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2)</p>			
<p>способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3)</p>	<p>Способность создавать (программировать) недостающие элементы среды, владеть скриптовыми подсистемами используемых инструментов презентации и получения результатов.</p>	<p>Способность заменять отсутствующие инструменты аналогами, с настройкой всего ансамбля в соответствии с сделанным изменениям. Способен обучать работе с новыми инструментами других членов группы.</p>	<p>Грамотное воспроизведение преподаваемой методики для воссоздания полноценной качественной личной информационной среды.</p>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.4. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы и задания к экзамену

Используются критерии, относимые к  
**рефератам:** в части работы с материалом и формы его представления  
**докладам:** в части умения представить и защитить материал  
**семинарам:** в части умения работать с заданной извне темой и в группе (с экзаменатором).

**\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована**

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: сообщение на занятии, деловая игра и пр.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплин \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Согласно выполнению условий ФОС (пп. 3.2.1-3.2.4)	Согласно технологической карте рейтинга.
Максимальный балл	....

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Согласно карте литературного обеспечения дисциплины и дополнительно пополняемые группой вики-ресурсы и базы ссылок.

#### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать процесс и результаты освоения курса, а также служат средством самоанализа учебной и учебно-исследовательской деятельности для студентов.

Виды контроля:

– текущий контроль: проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки усвоения модуля дисциплины.

– итоговый контроль: устный экзамен в режиме собеседования с целью контроля овладения компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

При проектировании контрольно-измерительных материалов, учитывалась необходимость оценки способностей обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

В комплект контрольно-измерительных материалов входят:

1. Примеры практических и самостоятельных работ.
2. Вопросы к экзамену.

## **Примеры практических и самостоятельных работ**

### **Темы докладов:**

1. Содержание, методы, формы и средства обучения информатике как предмета научно-методических исследований.
2. Информационная образовательная среда образовательного учреждения как необходимое условие формирования и развития информационных компетенций.

### **Примеры практических работ:**

#### **Практическая работа №1**

##### *Задание:*

1. Спроектировать и сконструировать компоненты методической системы обучения информатике по выбранной теме.

#### **Практическая работа №2**

##### *Задание:*

1. Спроектировать лично-ориентированные методические системы обучения курса информатики.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### **Информатика и вычислительная техника-уровень общего, среднеспециального и высшего образования**

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»  
по **очной/заочной** форме обучения

#### ***Теория обучения***

1. Образование как социокультурный феномен. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта. Закономерности и принципы обучения.
2. Основные дидактические теории. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.
3. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство преподавания и учения. Взаимосвязь образования и самообразования личности.
4. Учитель как субъект образовательного процесса. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
5. Психологические закономерности и механизмы обучения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.
6. Современные концепции содержания образования. Государственный образовательный стандарт: развитие концепции и структуры в ФГОС второго поколения.
7. Образовательные технологии: сущность, типология. Образовательные технологии в условиях современной информационной образовательной среды.
8. Теория и система методов обучения. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.
9. Модели организации обучения. Организационные формы обучения в условиях инновационных процессов в образовании.
10. Средства обучения. Многообразие и классификация средств обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами.

#### ***Методика обучения информатике и ИКТ***

1. Цели и задачи обучения информатике и ИКТ в общеобразовательной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение школьного курса информатики.
2. Фундаментальное ядро школьного курса информатики. Структура и содержание курса информатики на разных ступенях общего образования.
3. Требования к учебно-методическому, информационному и техническому обеспечению образовательного процесса по информатике в общеобразовательной школе
4. Межпредметная роль курса школьной информатики. Формирование у учащихся навыков использования ИКТ при решении практических задач.
5. Особенности организации обучения информатике в общеобразовательной школе. Организационные формы обучения информатике в современной образовательной среде школы.

6. Особенности методов обучения при изучении школьного курса информатики. Методические особенности изучения основных содержательных линий курса информатики на разных этапах обучения в общеобразовательной школе.
7. Формирование научного мировоззрения, воспитание учащихся в процессе изучения информатики. Влияние методологии информатики на изучение других школьных предметов.
8. Многообразие средств обучения информатике. Методика использования ИКТ и ЦОР в обучении информатике
9. Контрольно-оценочная деятельность учителя информатики. Измерители итоговой аттестации школьников в области информатики. Проблемы и перспективы Единого государственного экзамена по информатике.
- 10.** Проблема непрерывной подготовки студентов педагогических вузов в области информатики и ИКТ. Общеобразовательная и профессиональная направленность изучения информатики в педагогическом вузе.

### *Содержание курса информатики и вычислительной техники.*

1. Предмет информатики. Информатика - как комплексная научная дисциплина. Роль ЭВМ и информатики как катализаторов научно-технического прогресса. Фундаментальные понятия информатики: информация, модель, алгоритм, исполнитель (компьютер), процесс обработки информации. Понятие информации. Основные этапы преобразования информации: восприятие, преобразование, передача, обработка, хранение, накопление, представление. Единицы измерения объема информационного сообщения. Кодирование информации.
2. Моделирование на ЭВМ. Компьютерная модель. Явления, процессы и системы реального мира как объекты математического моделирования. Соотношение объект-модель. Математические модели, примеры. Имитационное моделирование. Примеры имитационных моделей.
3. Машинная база информатики. Современная вычислительная техника: микро- и мини - ЭВМ, большие ЭВМ, супер ЭВМ. Структура ЭВМ. Представление информации в ЭВМ. Принципы работы. Развитие структуры ЭВМ, поколения ЭВМ. Режимы использования ЭВМ. Сети ЭВМ. Основные тенденции развития вычислительной техники и средств коммуникации. Персональные компьютеры и их основные характеристики.
4. Программирование для ЭВМ. Языки программирования. Структуры данных. Структуры алгоритмов и программ. Структурное программирование. Принципы доказательства правильности программ. Общие вопросы методологии программирования. Программное обеспечение ЭВМ. Объектно-ориентированный подход к программированию. Объекты (классы): абстракции данных, инкапсуляция, полиморфизм, наследование.
5. Операционная система. Файловая система. Управление процессами. Графическая операционная оболочка Windows. Принципы построения и основные компоненты.
6. ЭВМ в образовании. Автоматизированные обучающие и информационные системы. Современные информационные технологии в образовании.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Информатика и вычислительная техника — уровень общего, среднеспециального и высшего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения материалов дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р пед.наук, профессор,  
Член диссертационного совета



*Пушкарёва*

Т.П. Пушкарёва

22 января 2016 г.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информатика и вычислительная техника-уровень общего, среднеспециального и высшего образования

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

по **очной/заочной** форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примеч- ания
<b>Обязательная литература</b>			
Информатизация школьного образования: от истоков до наших дней [Текст] / Г. М. Нурмухамедов // ИНФО. - М. : Образование и Информатика, 2011. - № 10(228). - С. 15-26	ОБИМФИ(2)	3	
<b>Теория и методика обучения информатике:</b> учебник/ М. П. Лапчик [и др.] ; ред. М. П. Лапчик. - М.: Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4748-5: 492, 492, р.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(99), КбМПИ(15)	5	
Вахрушев, С. А.. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	ОБИМФИ(30)	5	
Уваров, А.Ю. Информатизация школы [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Уваров А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.— с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6445">http://www.iprbookshop.ru/6445</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Сеть КГПУ (эл.ресурс)	5	ЭБС «IPRboo ks», по паролю
Лушина, Е.А. Опыт информатизации образовательных учреждений Костромской области [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лушина Е.А., Николаева Т.В., Ершов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6487">http://www.iprbookshop.ru/6487</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Сеть КГПУ (эл.ресурс)	5	ЭБС «IPRboo ks», по паролю
<b>Андреева, Е.В.</b> Математические основы информатики. Элективный курс: Методическое пособие/ Е.В. Андреева. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2007. - 312 с.: ил. - ISBN 5-94774-138-5: 104, 110, р.	ОБИМФИ(94)	5	
Информатика: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ А.В. Могилев. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 848 с.	АУЛ(234), ЧЗ(1), ОБИМФИ(48)	5	
Андреева, Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Методическое пособие/ Е.В. Андреева. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2007. - 312 с.: ил. - ISBN 5-94774-138-5: 104, 110, р.	ОБИМФИ(94)	5	

Королёв, А. Л. Компьютерное моделирование [Текст]: учебное пособие / А. Л. Королёв. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2010	ОБИМФИ(40)	5	
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Сластенин В.А.</b> Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 р.	ИМЦ ФФкиС(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(50), АУЛ(95), ФлЖ(4), ОБИМФИ(43)	3	
<b>Новые педагогические и информационные технологии</b> в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р.	ОБИФ(5), ОБИМФИ(1), АУЛ(39)	3	
Информатика и образование. - Журнал, выпуски 2010-2014гг.	ОБИМФИ(2)	3	
Педагогическая информатика. – Журнал, выпуски 2010-2014гг.	ОБИМФИ(2)	3	
Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: Лекция-доклад.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.- 95 с.	ОБИМФИ(2)	3	
Качество предметной подготовки будущего учителя: традиции и инновации: сборник научных трудов коллектива научной школы "Качество педагогического образования" КГПУ им. В. П. Астафьева/ отв. ред. Л. В. Шкерина ; ред. кол.: Г. С. Саволайнен, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 224 с.	ОБИМФИ(2)	3	
Пак Н.И. Информационный подход и электронные средства обучения (монография). Красноярск, РИО КГПУ, 2013г. – 240 с.	Метод. кабинет кафедры ТиМОМИ (5)	3	
Информатика в школе. - Журнал, выпуски 2012-2015гг.	ОБИМФИ(2)	3	

### ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс (есть/нет)	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
				<b>ь</b>

1	Информатика и вычислительная техника-уровень общего, среднеспециального и высшего образования	да	<p>Бехманн, Готтхард. Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. [Электронный ресурс]: монография/ Бехманн Готтхард— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 248 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9058">http://www.iprbookshop.ru/9058</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Метелица, Н.Т. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 114 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9554">http://www.iprbookshop.ru/9554</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Метелица, Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9751">http://www.iprbookshop.ru/9751</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Королев, Л.Н. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королев Л.Н., Миков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Высшая школа, Абрис, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9657">http://www.iprbookshop.ru/9657</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	Доступ в удаленном режиме по паролю
---	---	----	--	-------------------------------------

## Лист внесения изменений

Дополнений и изменений в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" ноября 2015 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.