

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Базовая кафедра информатики и информационных технологий  
в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ: 44.06.01 "Образование и педагогические науки"**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

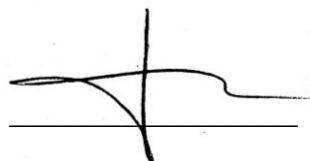
**Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания**  
**(Информатика)»**

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Симоновой А.Л., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Хегай Л.Б.,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО протокол № 3 от 5.11.2015

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
14.11.2015

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы .....	7
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
Содержание теоретического курса .....	10
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	29
Карта материально-технической базы дисциплины .....	32
Лист внесения изменений.....	33

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика сетевого взаимодействия» предназначен для студентов аспирантуры, обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)». Изучается на 2-м курсе. Относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы (Б1.В. ДВ.2).

Курс «Педагогика сетевого взаимодействия» реализует межпредметные связи декларативных и процедурных знаний и способов деятельности со следующими дисциплинами согласно учебному плану основной образовательной программы.

Смежные дисциплины: Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях.

Последующие: нет.

### Трудоемкость дисциплины

По очной форме обучения:

Общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 36:

Лекций – 10

Практических работ – 26

Часов самостоятельной работы – 36

Контроль (экзамен) - 36

По заочной форме обучения:

Общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 24:

Лекций – 12

Практических работ – 12

Часов самостоятельной работы – 75

Контроль (экзамен) - 9

**Основная цель дисциплины:** подготовка аспирантов к разработке и использованию сетевых компьютерных средств в учебном процессе.

**Основные задачи дисциплины:**

- освоение методологии формализации обучения и познания,
- освоение сетевых информационных технологий в науке и образовании,
- приобретение практических навыков разработки и использования сетевых компьютерных средств обучения.

Учебная программа дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия» для подготовки обучаемых по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» разработана в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 и рабочим учебным планом подготовки аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия» у студента формируются и развиваются следующие **компетенции** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902:

<b>Универсальные</b>	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-4	готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий
ПК-5	готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

В результате изучения дисциплины **аспирант должен:**

<b>Знать/Понимать</b>	
3-1	сущность и роль открытого образования, сущность дистанционного обучения; современные методические системы открытого и дистанционного образования
3-2	основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения
3-3	наиболее широко используемые инструментальные средства разработки программных продуктов образовательного назначения
<b>Уметь</b>	
У-1	проектировать и использовать электронные учебники
У-2	проектировать и использовать компьютерные тесты
У-3	осваивать новые средства разработки ЦОР и электронных обучающих средств
У-4	создавать собственные компьютерные средства обучения

<b>Владеть</b>	
В-1	способами проектирования автоматизированных средств обучения
В-2	способами разработки электронных обучающих средств

### Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения самостоятельных работ и проектных заданий по продукту деятельности. Итоговый контроль в форме экзамена по вопросам теоретического курса.

### Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 37,5% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол в сетевом режиме; мастер-класс.

Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе проектируются релевантно образовательным результатам согласно когнитивной таксономии:



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательская практика	ИИТвО		
Научно-исследовательская деятельность	ИИТвО		

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

14.11.2015

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
 Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
 Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь  
 Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»  
 по **очной/заочной** форме обучения  
 (общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	практич. и лаб. работ			
<b>Раздел 1. Открытое образование</b>	<b>9/9</b>	<b>6/2</b>	<b>2/2</b>	-	<b>4/-</b>	<b>3/7</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Принципы открытого образования. Образовательные учреждения открытого типа.	5/5	3/1	1/1	-	2/-	2/4	<i>Изучение источников по теме. Реферат в электронном виде в объеме не менее 30 стр.</i>	Реферат
<b>Тема 1.2.</b> Нелинейные технологии обучения. Проективная стратегия.	4/4	3/1	1/1	-	2/-	1/3		
<b>Раздел 2. Электронный учебник</b>	<b>9/12</b>	<b>6/4</b>	<b>2/2</b>	-	<b>4/2</b>	<b>3/8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Типология электронных изданий. Концепция интернет-учебников	6/6	4/2	2/2	-	2/-	2/4	<i>Проект заданного электронного учебника по теме. Паспорт проекта в объеме не менее 10</i>	Проверка проекта 1



Тема 2.2. Семантическая сеть модели знаний. Формы представления электронных изданий	3/6	2/2	-	-	2/2	1/4	стр.	
<b>Раздел 3. Демонстрационные примеры и модели</b>	<b>18/27</b>	<b>8/7</b>	<b>4/4</b>	-	<b>4/3</b>	<b>10/20</b>		
Тема 3.1. Диагностика восприятия информации. Понимание учебного материала. Визуализация информации и знаний	9/13	4/3	2/2	-	2/1	5/10	<i>Проект демонстрационных примеров и моделей по заданной теме. Разработка и программная реализация некоторых диагностик восприятия элементов экранного дизайна, освоение средств создания анимационных материалов, видеороликов. Программные средства и отчет по результатам диагностики в виде тезисов (5 стр. текста и диаграмм) и компьютерной презентации</i>	Проверка проекта 2 и СР 1.
Тема 3.2. Классы эквивалентности примеров и моделей. Наглядность. Анимация и мультимедиа.	9/14	4/4	2/2	-	2/2	5/10		
<b>Раздел 4. Компьютерная диагностика</b>	<b>20/25</b>	<b>10/5</b>	<b>2/2</b>	-	<b>8/3</b>	<b>10/20</b>		
Тема 4.1. Виды контрольно-измерительных материалов. Тесты и тестирование. Адаптивное тестирование	11/13	6/3	2/2	-	4/1	5/10	<i>Проект тестовых систем. Разработка методологии интеллектуального тестирования знаний обучаемых и создание тестовой оболочки для ее реализации. Банк тестовых заданий (не менее 20 заданий) и программная разработка в архитектуре «клиент-сервер».</i>	Проверка проекта 3 и СР 2.
Тема 4.2. Интеллектуальное тестирование. Автоматизация контроля	9/12	4/2	-	-	4/2	5/10		
<b>Раздел 5. Средства</b>	<b>16/26</b>	<b>6/6</b>	<b>-/2</b>	-	<b>6/4</b>	<b>10/20</b>		

<b>разработки электронных учебников и педагогический дизайн</b>									
<b>Тема 5.1.</b> HTML –документ. Редакторы. Средства разработки приложений. Навигация. Экранный интерфейс. Веб-дизайн	9/14	4/4	-/2	-	4/2	5/10		Создание компьютерного средства обучения по заданной теме. Освоение основ визуального программирования и разработки веб-приложений, разработка сайта, включающего все программные и дидактические наработки по предыдущим темам. Защита проекта, представление результатов работы на студенческой конференции.	Проверка проекта 4 и СР 3.
<b>Тема 5.2.</b> Веб-программирование. Администрирование сайтов и порталов. Рекомендации к использованию электронных учебников в открытом образовании.	7/12	2/2	-	-	2/2	5/10			
<b>Итоговый</b>	<b>36/9</b>	-	-	-	-	-			
Экзамен	36/9	-	-	-	-	-	36/9	Подготовка к экзамену	Экзамен
<b>ВСЕГО</b>	<b>108/108</b>	<b>36/24</b>	<b>10/12</b>	-	<b>26/12</b>	<b>36/75</b>	<b>36/9</b>		

## Содержание теоретического курса

### ***Раздел 1. «Открытое образование»***

Принципы открытого образования. Образовательные учреждения открытого типа. Технология открытого обучения. Нелинейные технологии обучения. Проектная стратегия.

### ***Раздел 2. «Электронный учебник»***

Типология электронных изданий. Концепция интернет-учебников. Модель знаний. Семантическая сеть модели знаний. Формы представления электронных изданий. Гипертекст.

### ***Раздел 3. «Демонстрационные примеры и модели»***

Диагностика восприятия информации. Понимание учебного материала. Визуализация информации и знаний. Классы эквивалентности примеров и моделей. Наглядность. Анимация и мультимедиа.

### ***Раздел 4. «Компьютерная диагностика»***

Виды контрольно-измерительных материалов. Тесты и тестирование. Адаптивное тестирование. Интеллектуальное тестирование. Автоматизация контроля.

### ***Раздел 5. «Средства разработки электронных учебников и педагогический дизайн»***

HTML –документ. Редакторы. Средства разработки приложений. Навигация. Экранный интерфейс. Веб-дизайн. Визуальное программирование. Веб- программирование. Движки. Сайт и портал. Администрирование сайтов и порталов. Блоги. Рекомендации к использованию электронных учебников в открытом образовании.

**Итоговый контроль:** экзамен

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
<b>Педагогика сетевого взаимодействия</b>	44.06.01 «Образование и педагогические науки» (аспирантура) «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»	3 з.е. (экзамен)	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях			
Параллельно: -			
Последующие: -			
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект электронного учебника	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект демонстрационных примеров и моделей по заданной теме	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Банк тестовых заданий (не менее 20 заданий) и программная	<b>12</b>	<b>20</b>

	реализация в архитектуре «клиент-сервер»		
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Создание компьютерного средства обучения по заданной теме	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	Max
	Экзамен	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного модуля)	min	max
		<b>60</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «13» января 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «29» января 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Педагогика сетевого взаимодействия**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

(код и наименование направления подготовки)

**Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»**

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Педагогика сетевого взаимодействия является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

<b>Универсальные</b>	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-4	готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий
ПК-5	готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	ориентировочный	История и философия науки, методика написания диссертации	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	История и философия науки, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, психология ВШ, педагогика ВШ	Текущий контроль	2	Реферат
	практикологический	ИТ в научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	История и философия науки, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, педагогическая практика, научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	4	экзамен
владение культурой научного исследования в области педагогических	ориентировочный	методика написания диссертации, инновационные процессы в научных исследованиях	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в научных исследованиях, познание	Текущий контроль	2	Реферат



наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)		и обучение как информационный процесс, педагогика сетевого взаимодействия,			
	практиологический	Информатика и ВТ, познание и обучение как информационный процесс, педагогика сетевого взаимодействия, научно-исследовательская практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1)	ориентировочный	инновационные процессы в научных исследованиях	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в научных исследованиях,	Текущий контроль	2	Реферат
	практиологический	модели обучающих интеллектуальных систем, ИТ в научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	ИТ в научно-исследовательской деятельности	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2)	ориентировочный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, познание и обучение как информационный процесс, модели обучающих систем, методология научных исследований в области теории и методики обучения информатике	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	модели обучающих систем, методология научных исследований в области теории и методики обучения информатике	Текущий контроль	2	Реферат
	практиологический	модели обучающих систем, методология научных исследований в области теории и методики обучения информатике	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность к организации информационного пространства	ориентировочный	инновационные процессы в научных исследованиях, ИТ в научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа

средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	когнитивный	инновационные процессы в научных исследованиях, методология исследований в области теории и методики обучения информатике, ИТ в научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль	2	Реферат
	практикологический	ИТ в научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	ИТ в научно-исследовательской деятельности	промежуточная аттестация	4	экзамен
готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий (ПК-4)	ориентировочный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	2	Реферат
	практикологический	Информатика и ВТ, инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	4	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: самостоятельные работы, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **самостоятельные работы**

Критерии оценивания по оценочному средству **самостоятельные работы**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*

	<b>отлично/зачтено</b>	<b>хорошо/зачтено</b>	<b>удовлетворительно/ зачтено</b>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В процессе выполнения самостоятельной работы сопровождает результат примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития в области использования сетевых технологий.	В процессе выполнения самостоятельной работы демонстрирует умения планирования деятельности по использованию сетевых технологий для профессионального и личностного развития	В процессе выполнения самостоятельной работы воспроизводит возможные направления профессиональной самореализации с использованием сетевых технологий
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ	Результаты выполнения самостоятельной работы представлены с использованием различных форм представления и анализа информации, в том числе с помощью сетевых ИКТ	Имеются отдельные замечания к представлению результатов самостоятельной работы и к использованию различных форм представления и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ	Результаты самостоятельной работы не вполне корректно представлены, слабо использованы методы представления и анализа информации
ПК-2 способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Результаты самостоятельной работы в виде образовательного продукта опираются на данные анализа инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики	Результаты самостоятельной работы в виде образовательного продукта частично опираются на данные анализа инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики	В работе приведены данные анализа инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики, но результаты самостоятельной работы в виде образовательного продукта слабо на них опираются
ПК-4 готовность к	Самостоятельно и целесообразно	С незначительной помощью	Создаёт электронные средства

проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий	проектирует и создаёт электронные средства образовательного назначения, обосновывает способы их использования	проектирует и создаёт электронные средства образовательного назначения, называет способы их использования	образовательного назначения по образцу
ПК-5 готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Обосновывает необходимость, демонстрирует целесообразные способы проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Демонстрирует отдельные целесообразные способы проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Демонстрирует способ организации проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях по образцу

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **вопросы к экзамену**

#### Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено

<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Систематизирует и обосновывает возможные сферы и направления профессиональной самореализации с использованием сетевых технологий. Аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития в области использования сетевых технологий.</p>	<p>Перечисляет возможные сферы и направления профессиональной самореализации в области использования сетевых технологий. Объясняет значение целеполагания, планирования деятельности по использованию сетевых технологий для профессионального и личностного развития</p>	<p>Воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации с использованием сетевых технологий.</p>
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Результаты выполнения самостоятельных работ и проектов представлены с использованием различных форм представления и анализа информации, в том числе с помощью сетевых ИКТ</p>	<p>Имеются отдельные замечания к представлению результатов самостоятельных работ и проектов и к использованию различных форм представления и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Результаты самостоятельных работ и проектов не вполне корректно представлены, слабо использованы методы представления и анализа информации</p>
<p>ПК-2 способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p>Самостоятельно и целесообразно проводит анализ инновационных процессов в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики как основы для проектирования и использования электронных образовательных средств</p>	<p>По конкретному указанию проводит анализ конкретных инновационных процессов в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики как основы для проектирования и использования электронных образовательных средств</p>	<p>Проводит анализ отдельных инновационных процессов в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики, но не использует его данные при проектировании и использовании электронных образовательных средств</p>

ПК-4 готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональн ых и научно-исследовательски х продуктов с использованием специализирован ных компьютерных средств и информационно-коммуникационн ых технологий	Целесообразно формулирует способы проектирования и создания электронных средств образовательного назначения, обосновывает способы их использования в различных условиях образовательного процесса	С незначительной помощью формулирует способы проектирования и создания электронных средств образовательного назначения, называет способы их использования	Перечисляет способы проектирования и создания электронных средств образовательного назначения
ПК-5 готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Обосновывает необходимость, демонстрирует целесообразные способы проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Демонстрирует отдельные целесообразные способы проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Демонстрирует способ организации проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях по образцу

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проекты, реферат

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

<b>Реферат по направлению «Современные технологии открытого образования»</b> Степень раскрытия заданной темы, новизна и инновационность рассматриваемых подходов, структура и оформление текста	15
<b>Проект заданного электронного учебника по теме.</b> Паспорт проекта в объеме не менее 10 стр. Соответствие содержания и структуры учебника целям использования. Соблюдение психологических и эргономических требований при разработке учебника. Наличие и целесообразность описания способов использования учебника в образовательном процессе	25
<b>Проект демонстрационных примеров и интерактивных моделей по заданной теме.</b> Соответствие содержания и структуры интерактивных моделей целям использования. Соблюдение психологических и эргономических требований при разработке учебника. Наличие и целесообразность описания способов использования учебника в образовательном процессе	15
<b>Проект системы автоматизированного тестового контроля.</b> Соответствие проекта автоматизированной системы тестового контроля системе требований по организации педагогического тестирования.	20
<b>Создание комплексного компьютерного средства обучения по заданной теме.</b> Целесообразность разработки и использования комплексного автоматизированного средства обучения. Соответствие структуры и содержания средства обучения целям и задачам образовательного процесса. Соблюдение психологических и эргономических норм. Эффективность реализации в электронном виде.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>85</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС:** MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

**Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:** компьютеры, расположенные в компьютерном классе с выходом в Интернет от 2 Мбит/с, оснащенные web-камерами, наушниками с микрофоном, компьютерное рабочее место преподавателя с проекционным оборудованием, интерактивной доской, беспроводным планшетом, документ-камерой.

**Методические рекомендации по написанию реферата**  
<http://www.bestreferat.ru/referat-401117.html>

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

В комплект фонда оценочных средств входят:

1. Проекты
2. Примеры самостоятельных работ
3. Вопросы к экзамену

Проекты:

1. Проект заданного электронного учебника по теме.
2. Проект демонстрационных примеров и интерактивных моделей по заданной теме.
3. Проект автоматизированной системы тестового контроля.
4. Создание комплексного компьютерного средства обучения по заданной теме.

Примеры самостоятельных работ:

Самостоятельная работа №1

*Задание:*

1. Разработка и программная реализация некоторых диагностик восприятия элементов экранного дизайна, освоение средств создания анимационных материалов, видеороликов. программные средства и отчет по результатам диагностики в виде тезисов (5 стр. текста и диаграмм) и компьютерной презентации.

Самостоятельная работа №2

*Задание:*

1. Разработка методологии интеллектуального тестирования знаний обучаемых и создание тестовой оболочки для ее реализации. Банк тестовых заданий (не менее 20 заданий) и программная разработка в архитектуре «клиент-сервер».

Самостоятельная работа №3

*Задание:*

1. Освоение основ визуального программирования и разработки веб-приложений, разработка сайта, включающего все программные и



дидактические наработки по предыдущим темам. Защита проекта, представление результатов работы на студенческой конференции.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Принципы открытого образования.
2. Образовательные учреждения открытого типа.
3. Технология открытого обучения.
4. Нелинейные технологии обучения.
5. Проективная стратегия.
6. Типология электронных изданий.
7. Концепция интернет-учебников.
8. Модель знаний. Семантическая сеть модели знаний.
9. Формы представления электронных изданий. Гипертекст.
10. Диагностика восприятия информации.
11. Понимание учебного материала.
12. Визуализация информации и знаний.
13. Классы эквивалентности примеров и моделей.
14. Наглядность. Анимация и мультимедиа.
15. Виды контрольно-измерительных материалов.
16. Тесты и тестирование. Адаптивное тестирование.
17. Интеллектуальное тестирование. Автоматизация контроля.
18. HTML – документ. Редакторы.
19. Средства разработки приложений. Навигация.
20. Экранный интерфейс. Веб-дизайн.
21. Визуальное программирование.
22. Веб- программирование. Движки. Сайт и портал.
23. Администрирование сайтов и порталов. Блоги.
24. Рекомендации к использованию электронных учебников в открытом образовании.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика сетевого взаимодействия» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р пед.наук, профессор,  
Член диссертационного совета



*Т.П. Пушкарева*

Т.П. Пушкарева

22 января 2016 г.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

по **очной/заочной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примеч- ания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Романенко, В.Н.</b> Сетевой информационный поиск: Практическое пособие/ В.Н. Романенко, Галина Викторовна Г.В.; Российская академия естественных наук. Северо-Западное отделение образования и развития науки. - СПб.: Профессия, 2003. - 288 с.	ИМО(1), АНЛ(1), ОНОЛ(1)	5	
<b>Дьячук, П.П.</b> Сетевые технологии и КСО: Учебное пособие/ П.П. Дьячук, Е.Н. Васильева, Д.Н. Кузьмин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 78 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(8)	5	
<b>Романенко, В.Н.</b> Сетевой информационный поиск: Практическое пособие/ В.Н. Романенко, Галина Викторовна Г.В.; Российская академия естественных наук. Северо-Западное отделение образования и развития науки. - СПб.: Профессия, 2003. - 288 с.	ИМО(1), АНЛ(1), ОНОЛ(1)	5	
<b>Дьячук, П.П.</b> Сетевые технологии и КСО: Учебное пособие/ П.П. Дьячук, Е.Н. Васильева, Д.Н. Кузьмин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 78 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(8)	5	
Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд. АГУ, 2002. – 155 с.	ОБИМФИ(30)	5	
Уваров, А.Ю. Информатизация школы [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Уваров А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.— с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6445">http://www.iprbookshop.ru/6445</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Сеть КГПУ (эл.ресурс)	5	ЭБС «IPRbo oks», по паролю
<b>Романенко, В.Н.</b> Сетевой информационный поиск: Практическое пособие/ В.Н. Романенко, Галина Викторовна Г.В.; Российская академия естественных наук. Северо-Западное отделение образования и развития науки. - СПб.: Профессия, 2003. - 288 с.	ИМО(1), АНЛ(1), ОНОЛ(1)	5	

Дьячук, П.П. Сетевые технологии и КСО: Учебное пособие/ П.П. Дьячук, Е.Н. Васильева, Д.Н. Кузьмин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 78 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(8)	5	
<b>Дополнительная литература</b>			
Пак Н.И. Проективный подход в обучении как информационный процесс: монография / Н.И.Пак; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2008.- 112с.	Метод. кабинет кафедры ТиМОМИ (5)	3	
Трайнев, В. А.. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев Университет информатизации и управления. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 280 с.	АУЛ(126)	3	
Информатика и образование. - Журнал, выпуски 2010-2014гг.	ОБИМФИ(2)	3	
Педагогическая информатика. – Журнал, выпуски 2010-2014гг.	ОБИМФИ(2)	3	
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Электронный ресурс, режим доступа: <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a>	Эл.ресурс	3	
Информатика в школе. - Журнал, выпуски 2012-2015гг.	ОБИМФИ(2)	3	

### ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс (есть/нет)	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Педагогика сетевого взаимодействия	да	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горошко Е.И. Современные интернет-коммуникации: структура и основные характеристики. - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://www.textology.ru/article.aspx?aId=232">http://www.textology.ru/article.aspx?aId=232</a>, свободный.</li> <li>2. Сервисы Web 2.0 для дистанционного обучения детей и взрослых, интерактивная ментальная карта <a href="http://www.mindomo.com/mindmap/-web-20-bc1d6b6267cc441a9fdf01860e3e66be">http://www.mindomo.com/mindmap/-web-20-bc1d6b6267cc441a9fdf01860e3e66be</a>, свободный.</li> <li>3. Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0, аннотированный перечень ресурсов <a href="http://www.slideshare.net/ArturM/20-14766270">http://www.slideshare.net/ArturM/20-14766270</a>, <a href="http://wiki.vspu.ru/web20">http://wiki.vspu.ru/web20</a>, свободный.</li> <li>4. Сетевые сервисы в образовании. Обзоры. - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://wiki.nios.ru/index.php/Сетевыесервисывобразовании">http://wiki.nios.ru/index.php/Сетевыесервисывобразовании</a>, свободный.</li> <li>5. Обзор средств мгновенного обмена сообщениями. Видео. - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://softobase.com/ru/video/obzor-sredstv-mgnovenного-obmena-soobshcheniyami#description">http://softobase.com/ru/video/obzor-sredstv-mgnovenного-obmena-soobshcheniyami#description</a>, свободный.</li> <li>6. Топ-5 программ для видеозвонков с компьютера. - [Электронный ресурс], режим доступа:</li> </ol>	Доступ в удаленном режиме свободный

		<p><a href="http://softobase.com/ru/article/top-5-programm-dlya-videozvonkov-s-kompyutera#.UvLxbPl_v30">http://softobase.com/ru/article/top-5-programm-dlya-videozvonkov-s-kompyutera#.UvLxbPl_v30</a>, свободный.</p> <p>7. Путеводитель по IM-клиентам. - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://www.ixbt.com/soft/im.shtml">http://www.ixbt.com/soft/im.shtml</a>, свободный.</p> <p>8. IM или мгновенные сообщения. - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://monobit.ru/blog/posts/im-ili-mgnovennye-soobshcheniya">http://monobit.ru/blog/posts/im-ili-mgnovennye-soobshcheniya</a>, свободный.</p> <p>9. Создание виртуальной визитной карточки в программе почтового клиента. - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://meozo.narod.ru/_rassil/nastroy/outlk_ex.htm">http://meozo.narod.ru/_rassil/nastroy/outlk_ex.htm</a>, свободный.</p> <p>10. Что такое виртуальная визитная карточка? - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://meozo.narod.ru/_rassil/nastroy/v_card.htm">http://meozo.narod.ru/_rassil/nastroy/v_card.htm</a>, свободный.</p> <p>11. Облачные сервисы. Обзор бесплатных онлайн-хранилищ.- [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://user-life.ru/internet/oblachnye-servisy-obzor-besplatnyx-onlajn-xranilishh.html">http://user-life.ru/internet/oblachnye-servisy-obzor-besplatnyx-onlajn-xranilishh.html</a>, свободный.</p> <p>12. Обзор бесплатных "облачных" сервисов для синхронизации и хранения данных.- [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://www.lp-digital.ru/reviews/498-obzor-besplatnyx-oblachnyx-servisov-dlya-sinxronizacii-i-xraneniya-dannyx.html">http://www.lp-digital.ru/reviews/498-obzor-besplatnyx-oblachnyx-servisov-dlya-sinxronizacii-i-xraneniya-dannyx.html</a>, свободный.</p> <p>13. Направления применения видеоконференцсвязи.- [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://wiki.telekomza.ru/wiki/Видеоконференция">http://wiki.telekomza.ru/wiki/Видеоконференция</a>, свободный.</p> <p>14. Топ 10 приложений для совместной работы. - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://smartsourcing.ru/blogs/obzory_tehnologiy_uslug_i_produktoov/676">http://smartsourcing.ru/blogs/obzory_tehnologiy_uslug_i_produktoov/676</a>, свободный.</p>	
--	--	--	--

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика сетевого взаимодействия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой, выполнение практических и проектных заданий.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка реферата;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- самоподготовка по вопросам к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов по проектным заданиям. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на экзамен, служат постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы аспиранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности аспиранта.

Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы фиксировать;
- 3) выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### *Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

На лекциях рассматриваются вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые вопросы выносятся на самостоятельную работу аспирантов. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе. В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомиться с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка должна быть ориентирована на глубокое освоение методов сетевого взаимодействия и педагогической диагностики; формирование умений практической работы педагога в целом и организации педагогического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных диагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. Рекомендуется следующая последовательность подготовки:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

## *Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям по проектным заданиям*

Доклад является формой работы, при которой аспирант самостоятельно готовит сообщение по результатам выполнения проектного задания и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем в решении поставленных проектных заданий и сформировать интерес к их дальнейшему продолжению. Обязательным требованием является корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый аспирант должен сделать как минимум один доклад. Если аспирант за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

*При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.



**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
 Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь  
 Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»  
 по **очной/заочной** форме обучения  
 (общая трудоемкость 3,0 з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
<b>2-04</b>	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board, маркерная доска
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
<b>3-01</b>	ПК с ОС Ubuntu 14, LED телевизор 55", 11 ноутбуков с ОС Ubuntu +WPS Office, Wi-Fi с подключением к корпоративной сети университета, доступ к сети Интернет через прокси-сервер, общий облачный диск, маркерная доска, документ-камера, доступ к системе управления обучением, система интерактивного голосования PRS.

## Лист внесения изменений

Дополнений и изменений в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" ноября 2015 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.