

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра всеобщей истории*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДВ ОСНОВНЫЕ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ**  
**ПРОБЛЕМЫ СТРАН ВОСТОКА**

Направление подготовки:  
46.06.01 Исторические науки и археология

Программа Отечественная история

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена В.Г. Дацышным

Обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории Протокол № 2 от 02.11.2015

Заведующий кафедрой

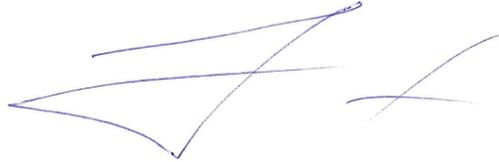


Е.Л. Зборовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

23.11.2015

Председатель –



Е.В. Выдрин

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология программа «Отечественная история», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №904, вступил в силу 1 сентября 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.2 Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 72 часа - самостоятельная работа.

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

УК-1 - способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ПК-1 - способности понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Запада;

ПК-2 - способности к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить факторы, определяющие актуальность изучения определенной исторической проблематики и востребованность конкретных исследовательских подходов в разное историческое время.	Знать – факторы, лежащие в основе создания исторических трудов по актуальным историческим проблематикам истории Востока	ОПК-1 - способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

	Уметь - использовать знания о факторах деятельности историка в профессиональной научной Деятельности	современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий; УК-1 - способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 - способности понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Запада; ПК-2 - способности к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ.
	Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик	
Выявить основные этапы в изучении актуальных проблематики истории Востока	Знать – основные этапы в исследовании отечественными и зарубежными	ОПК-1 - способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

	историками актуальных проблем истории Востока	деятельность в соответствующей профессиональной области
	Уметь - применять на практике полученные знания об этапах исторического исследования; использовать полученную информацию для саморефлексии при создании собственного научного исследования.	с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий; УК-1 - способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	Владеть – приемами и методиками работы с историографическими источниками разного времени, их критического анализа и сравнения.	УК-2 - способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 - способности понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Запада; ПК-2 - способности к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ.

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Игровые технологии.

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).



### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ОСНОВНЫЕ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАН ВОСТОКА

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология, программа Отечественная история  
по очной форме обучения

общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекци й	Семинаров	лаборато рных		
Раздел 1							Устный ответ на зачете Тестирование
Возникновение и становление отечественного востоковедения.	8	4	2	2		4	
Становление советского исторического востоковедения (20 – 60-е гг. XX века).	6	2		2		4	
Советское историческое востоковедение в период зрелости (70 – 80-е гг. XX века).	8	2		2		6	
Современное российское историческое востоковедение (конец XX – начало XXI века).	10	4		4		6	
Раздел 2							Устный ответ на зачете Тестирование Устный ответ на семинаре
Проблемы японского	10	6	2	4		4	

национализма, милитаризма и фашизма в отечественной востоковедной историографии.							
Проблемы Синьхайской революции 1911 – 1912 гг. в Китае в отечественной востоковедной историографии.	10	6	2	4		4	
Религиозно-конфессиональный фактор и кастовая система в Индии в отечественной востоковедной историографии.	10	6	2	4		4	
Проблемы политического исламизма и исламского фундаментализма в отечественной востоковедной историографии.	10	6	2	4		4	
Форма контроля по учебному плану	72	36	10	26		36	ЗАЧЕТ



### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

**Возникновение и становление отечественного востоковедения.** Исходная точка историографического анализа. Отсутствие специализации, развитие исторического и историографического направления в общем русле востоковедческой науки. Определение объектов и тем изучения. Российские востоковеды первой волны. Ф. П. Аделунг, А. В. Болдырев, Н. Я. Бичурин, Б. А. Дорн, А. Н. Оленин, О. И. Сенковский, А. М. Шегрен, И. Н. Березин, В. П. Васильев и И. П. Минаев.

Зарождение и развитие отечественного военного востоковедения. Военное востоковедение России как самостоятельное направление исследования Востока, его особенности. Связь военного востоковедения с расширением территориальных владений Российской империи в Азии. Факторы имевшие принципиальное значение для развития военно-востоковедных исследований – военно-стратегический (выход России к границам сопредельных азиатских государств, военно-политическое соперничество мировых держав в Азии, потребность стратегического планирования и подготовки войск для азиатских театров военных действий) и военно-административный (обеспечение системы «военно-народного управления» территориями на Кавказе, в Туркестане, Сибири и на Дальнем Востоке, военно-статистическое и естественно-научное исследование азиатских территорий и народов). Российские военные востоковеды первой волны. А. П. Ермолов и Н. Н. Муравьев – Карский.

Широта проблематики на первом этапе развития отечественного востоковедения, склонность выдвиганию общих концепций, глобальных рассуждений, о «духе» восточных народов, их психическом складе. Связь русского востоковедения с практическими потребностями. Подготовка учёных, дипломатов, торговых людей, миссионеров. Недостаточная дифференцированность отечественного востоковедения внутри себя, замкнутость и малое соприкосновение с другими науками. Слабая связь с мировой наукой. Преобладание стремления связываться с Востоком «напрямую», минуя западное востоковедение. Национальный (русский) характер дореволюционного российского востоковедения. Ведущие центры востоковедения – Петербург, Москва, Казань, Харьков.

**Развитие отечественного востоковедения в последней четверти XIX - начале XX веков. Выделение истории и историографии стран Востока в самостоятельные академические дисциплины.** Складывание отсутствовавшего ранее типа узкого специалиста. Ослабление интереса как к общей теории, так и к проблеме практической значимости исследований. Преобладание текстологии. Сохранение отрыва востоковедения от других гуманитарных дисциплин. Укрепление контактов с западными коллегами. Ослабление интереса к практическому изучению современного Востока. Усиление специализации и фундированности, погружение в факты и уменьшение интереса к теории.

Расширение тематики исследований. Развитие китаеведения, складывание японоведения, зарождение индологии. Оформление в качестве особых дисциплин арабистики, иранистики, тюркологии, монголистики, тибетологии и т.д. Сохранение универсальности подготовки востоковедов. Наиболее известные отечественные востоковеды-историки второй волны – Н. А. Медников, П. К. Коковцов, С. Ф. Ольденбург, В. В. Бартольд, Ф. И. Щербатской, С. М. Георгиевский, В. Л. Вяткин, А. Е. Любимов, Н.В. Кюннер, А. В. Рудаков и др.

Отечественное военное востоковедение в последней четверти XIX – начале XX века. Опережение им по ряду показателей гражданского востоковедения. Военные востоковеды не были кабинетными учёными и специалистами. Широкая сфера деятельности –

географическое описание сопредельных с Россией восточных стран и территорий; рекогносцировка и топографическая съёмка местности; изучение климатических условий, а также флоры и фауны; изучение народов и этносов населяющих данные территории, их быта, культуры, религиозных воззрений и т.п.; сбор письменных источников и документов; описание древних городов и памятников материальной культуры; сбор разведывательной информации. Огромный вклад военных востоковедов в развитие отечественной ориенталистики, закладывание ими источниковой базы периода нового и отчасти новейшего времени на Востоке. Выдающиеся военные востоковеды – Н. М. Пржевальский, М. В. Певцов, В. И. Роборовский, П. К. Козлов, Б.Л. Громбчевский, А. В. Каульбарс, М. Д. Скобелев, Н. Ф. Дубровин, А. Е. Снесарев, В. Ф. Новицкий, Н. Г. Корсун, А. Г. Туманский.

Активное и деятельное участие российских востоковедов в работе Международных конгрессов ориенталистов.

**Становление советского исторического востоковедения.** Особенности развития отечественной ориенталистики в первые десятилетия Советской власти. Широкие обобщения в марксистском духе при пренебрежении к конкретным фактам. Преобладающий интерес к современности. Отрыв как от Запада, так и от зарубежного Востока. Усиление связи с практикой, интеграция с другими гуманитарными науками. Превращение отечественного востоковедения из сугубо русского в советское многонациональное. Окончательное выделение «Историографии истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время» в самостоятельную историко-востоковедческую дисциплину в конце данного периода.

Историки дореволюционной поры, оставшиеся работать в СССР – С. Ф. Ольденбург, В. В. Бартольд, В. Л. Вяткин, А. Е. Любимов, Н. В. Кюнер, А. В. Рудаков и их вклад в становление и развитие советского исторического востоковедения. Востоковеды революционной волны – П. А. Миф, О. С. Тарханов, Л. Мадьяр (Мильхофер), И. М. Майский и их вклад в советское историческое востоковедение новейшего времени. Профессиональные историки-востоковеды, получившие образование в дореволюционный период, но сформировавшиеся как учёные в советское время – Н. И. Конрад, В. М. Алексеев, Б. А. Романов, А. М. Дьяков, А. М. Осипов, их последователи и ученики.

Резкое расширение центров востоковедения в первые послереволюционные годы. Старые центры – Москвы, Ленинград, Владивосток и Тбилиси, новые центры – Киев, Ташкент, Баку, Иркутск и др. Сохранение вузовского характера востоковедения.

**Советское историческое востоковедение в период зрелости (70-е – 80-е гг. XX века).** Влияние мировых событий на развитие советского востоковедения. Общий кризис колониальной системы управления и эксплуатации после окончания второй мировой войны. Возникновение и развитие мировой социалистической системы, её влияние на ход национально-освободительных процессов в странах Азии и Африки. Гигантский поворот в советской геополитике. Провозглашение союза международного коммунистического движения с национально-освободительным движением колониальных и зависимых стран.

Институт востоковедения Академии наук (ИВАН) СССР как головное востоковедческое научно-исследовательское учреждение Советского Союза. Б. Г. Гафуров и Г. Ф. Ким, их научная и административная деятельность. Ослабление интереса к теории и общим концепциям. Приобретение советским востоковедением фактологического характера. Возобладание и расширение узкой специализации. Отпочковывание от истории и экономики демографии, социальной психологии, социологии и т. д. Поворот в сторону широкой и основательной постановки историографии и источниковедения как вузовских предметов, введение лекционных курсы по источниковедению и историографии стран Азии и Африки, обогащение содержания таких курсов, совершенствование их построения, формы занятий и методики. Л. А. Березный, А. Д. Новичев, И. П. Петрушевский, Г. В. Ефимов и их деятельность. Складывание и

стабилизация официальной иерархии востоковедческих научных дисциплин. Московская и ленинградская школы советского востоковедения. Востоковедческая наука союзных советских республик.

**Современное российское историческое востоковедение (конец XX – начало XXI века).** Продолжение лучших традиций отечественного востоковедения дореволюционного и советского периодов. Проблема старения кадров. Основные научные школы.

**Проблемы японского национализма, милитаризма и фашизма в отечественной востоковедной историографии.** Понятия японского национализма, милитаризма и фашизма в трудах историков-японистов, эволюция этих понятий. Объективные и субъективные предпосылки формирования идей национальной, религиозной и расово-этнической исключительности японского народа. Синтоизм и тэнноизм в Японии. Особенности японской разновидности тоталитаризма.

**Проблемы Синьхайской революции 1911 – 1912 гг. в Китае в отечественной востоковедной историографии.** Китай как страна и государство в начале XX века в научных трудах историков-востоковедов. Предпосылки и причины Синьхайской революции, её характеристика и периодизация, движущие силы. Итоги и последствия Синьхайской революции в Китае.

**Религиозно-конфессиональный фактор и кастовая система в Индии в отечественной востоковедной историографии нового и новейшего времени.** Индуизм и другие традиционные конфессии Индии. Межконфессиональные проблемы индийского общества в научных трудах историков-востоковедов. Кастовая система Индии, её развитие и трансформация в новое и новейшее время. Основные причины живучести архаической социальной организации индийского общества в современных условиях.

**Проблемы политического исламизма и исламского фундаментализма в отечественной востоковедной историографии.** Страны арабо-исламской цивилизации после обретения и восстановления политической независимости /вторая половина XX – начало XXI вв./ . Проблемы и перспективы модернизации этих стран в научных трудах отечественных востоковедов. Политизация ислама и её основные причины. Зарождение, становление и развитие исламского фундаментализма. Политический исламизм как явление в социально-политической жизни стран арабо-исламской цивилизации. Проблемы исламского экстремизма и терроризма на рубеже XX – XXI вв. и перспективы их обуздания.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Российские востоковеды первой волны.
2. Военное востоковедение России как самостоятельное направление исследования Востока, его особенности.
3. Российские военные востоковеды первой волны.
4. Отечественные востоковеды-историки второй волны.
5. Отечественное военное востоковедение в последней четверти XIX – начале XX века.
6. Вклад военных востоковедов в развитие отечественной ориенталистики.
7. Особенности развития отечественной ориенталистики в первые десятилетия Советской власти.
8. Историки дореволюционной поры, оставшиеся работать в СССР.
9. Востоковеды революционной волны.
10. Институт востоковедения Академии наук (ИВАН) СССР как головное востоковедческое научно-исследовательское учреждение Советского Союза.
11. Проблемы японского национализма, милитаризма и фашизма в отечественной востоковедной историографии.
12. Межконфессиональные проблемы индийского общества в научных трудах историков-востоковедов.
13. Проблемы политического исламизма и исламского фундаментализма в отечественной востоковедной историографии.
14. Проблемы Синьхайской революции 1911 – 1912 гг. в Китае в отечественной востоковедной историографии.
15. Современное российское историческое востоковедение (конец XX – начало XXI века).
16. Советское историческое востоковедение в период зрелости (70-е – 80-е гг. XX века).

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины аспирантам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем. 2. Регулярно посещать семинарские занятия по курсу и готовиться к ним согласно рекомендациям преподавателя. 3. Пройти тестирование по курсу по итогам посещения лекций и семинаров. 4. Подготовиться к зачету по специально выбранному исследовательскому заданию.

#### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения зачета по лекциям и семинарам аспиранту необходимо набрать не менее 30 баллов. Если аспирант набирает менее 30 баллов в течение семестра, то сдает содержание курса по билетам и проходит собеседование по выбранному исследовательскому заданию.

Если аспирант набирает более 30 баллов по итогам изучения курса, он проходит только собеседование по выбранному исследовательскому заданию, оценка которого должна составлять минимум 20 баллов. В совокупности аспирант должен набрать не меньше 50- 80 баллов для получения зачета по дисциплине.

#### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Для получения зачета по дисциплине аспирант должен в течение семестра самостоятельно разработать одну из актуальных проблем историографии стран Запада (по выбору аспиранта) и на зачете отработать ее с остальными аспирантами в группе.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц
ДВ Основные историографические проблемы стран Востока	Аспирантура	2

Базовый раздел №1.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 39%	
		Min	max
Текущая работа	Ответы на семинарах	19.5	39
<b>Итого</b>		<b>19.5</b>	<b>39</b>

Базовый раздел №2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 61%	
		Min	Max
<b>Итоговый рейтинг-контроль</b>	Тестирование	10.5	21
	Презентация исследовательского задания	20	40
Итого		30.5	61
<b>Общее количество баллов по дисциплине ( по итогам изучения всех разделов)</b>		Min	Max
		50	100

Зачет ставится при получении 50- 80 баллов за дисциплину.

### 3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Вопросы к зачету

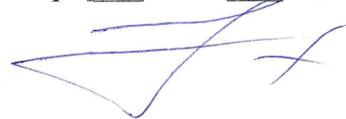
- 1.«Историография история стран Востока» как предмет исторической дисциплины.
- 2.Возникновение и становление отечественного востоковедения. Исходная точка историографического анализа.
- 3.Зарождение и развитие отечественного военного востоковедения.
- 4.Российские востоковеды первой волны.
- 5.Развитие отечественного востоковедения в последней четверти XIX – начале XX века.
- 6.Выделение истории и историографии стран Востока в самостоятельные академические дисциплины.
- 7.Российские востоковеды второй волны.
- 8.Отечественное военное востоковедение в последней четверти XIX – начале XX века.
- 9.Становление советского исторического востоковедения.
- 10.Советские историки-востоковеды 20 – 60 – х гг. XX века.
- 11.Советское историческое востоковедение в период зрелости (70 – 80-е гг. XX века).
- 12.Советские историки-востоковеды (70 – 80- е гг. XX века). Историческое японоведение, синология и индология.
- 13.Современное российское историческое востоковедение (конец XX – начало XXI века).
- 14.Понятия японского национализма, милитаризма и фашизма в трудах историков-японоведов, эволюция этих понятий.
- 15.Объективные и субъективные предпосылки формирования идей национальной, религиозной и расово-этнической исключительности японского народа. Синтоизм и тэнноизм в Японии в трудах отечественных японоведов.
- 16.Особенности японской разновидности тоталитаризма в отечественном японоведении.
- 17.Китай как страна и государство в начале XX века в научных трудах историков-востоковедов.
- 18.Взгляды отечественных синологов на предпосылки и причины Синьхайской революции, её характеристику, периодизацию, движущие силы.
- 19.Итоги и последствия Синьхайской революции в Китае в отечественной синологии.
- 20.Индуизм и другие традиционные конфессии Индии. Межконфессиональные проблемы индийского общества в научных трудах историков-востоковедов.
- 21.Взгляды отечественных индологов на касто-варновую систему Индии, её развитие и трансформацию в новое и новейшее время.
- 22.Основные причины живучести архаической социальной организации индийского общества в современных условиях с точки зрения отечественной индологии.
- 23.Страны арабо-исламской цивилизации после обретения и восстановления политической независимости /вторая половина XX – начало XXI вв./. Проблемы и перспективы модернизации этих стран в научных трудах отечественных востоковедов.
- 24.Политизация ислама и её основные причины. Зарождение, становление и развитие исламского фундаментализма. Политический исламизм как явление в социально-политической жизни стран арабо-исламской цивилизации с точки зрения отечественных арабистов.
- 25.Проблемы исламского экстремизма и терроризма на рубеже XX – XXI вв. и перспективы их обуздания в трудах учёных-арабистов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт/факультет *Исторический*  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик *Кафедра всеобщей истории*  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №   4    
от «   20   » января   2016   г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совет  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №   5    
от «   21   » января   2016   г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**ДВ ОСНОВНЫЕ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ СТРАН ВОСТОКА**

46.06.01. Исторические науки и археология  
(код и наименование направления подготовки)

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки,  
Азии и Африки)

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: В.Г. Дацышен, профессор кафедры всеобщей истории  
КГПУ им. В.П. Астафьева



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основные историографические проблемы стран Востока» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Востока,

ПК-2 - способности к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	тест
	когнитивный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат
	праксиологический	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	тест
	рефлексивно-оценочный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	зачет

<b>УК – 2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ориентировочный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и текущий контроль успеваемости	2	реферат
	когнитивный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и текущий контроль успеваемости	3	тест
	праксиологический	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и текущий контроль успеваемости	2	реферат
	рефлексивно-оценочный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и промежуточная аттестация	1	зачет
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ориентировочный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и текущий контроль успеваемости	2	реферат
	когнитивный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и текущий контроль успеваемости	3	Тест
	праксиологический	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и текущий контроль успеваемости	3	тест
	рефлексивно-оценочный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	ориентировочный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и текущий контроль успеваемости	2	реферат
	когнитивный	История и	и текущий	2	реферат

деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	в		историография Востока, междисциплинарные исследования	контроль успеваемости		
	с	праксиологический	История историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	тест
	и	рефлексивно-оценочный	История историография Востока, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ПК-1</b> Способность понимать, критически анализировать использовать базовую дополнительную информацию истории историографии Востока	и	ориентировочный	История историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	тест
	и	когнитивный	История историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	реферат
	по	праксиологический	История историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	реферат
	и	рефлексивно-оценочный	История историография Востока, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ПК-2</b> Способность критическому восприятию концепций конкретных историографических школ	к	ориентировочный	История историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	реферат
		когнитивный	История историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	реферат
		праксиологический	История историография Востока, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	тест

	рефлексивно-оценочный	История и историография Востока, междисциплинарные исследования	и промежуточная аттестация	1	зачет
--	-----------------------	---	----------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК – 2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	использованием знаний в области истории и философии науки	области истории и философии науки	использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b> Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Востока	Обучающийся на высоком уровне способен понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Востока	Обучающийся на среднем уровне способен понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Востока	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Востока

<b>ПК-2</b> Способность к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ
---	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, проверка обзора исторических источников, проверка научной статьи.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории и методологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тест

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Количество ответов на вопросы	3
Количество правильных ответов на вопросы	5
Максимальный балл	8

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

#### 5.1. Методические указания, рекомендации.

**5.1.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.**

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к зачету, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций.

Историография Востока охватывает значительный хронологический отрезок. В связи с этим, аспиранту даются для подготовки вопросы, которые связаны с исторической эпохой, имеющей отношение к его научным интересам, с целью наиболее эффективного проявления овладения компетенциями.

В процессе подготовки к зачету, аспиранту необходимо овладеть не только фактическим материалом, но и проявить владение теоретической частью. Поскольку вопросы к экзаменам связаны с конкретными научными проблемами, то важно показать, как теоретически и практически формируются подходы к их разрешению. Затем, аспиранту необходимо объяснить, в какой связи с его темой научных изысканий находится рассматриваемая в вопросе проблема и, соответственно, какой с его стороны вырабатывается подход к ее решению. Таким образом, в ходе собеседования, существует возможность оценить не только знаниевую компетенцию, но и более глубокое понимание проблемы и методов ее решения.

### **5.1.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.**

**Реферат (оценочное средство 2).** Реферирование предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Аспирант после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

#### **Работа над рефератом, посвященном отдельной проблеме или теме курса, предусматривает следующие обязательные этапы:**

1. Подбор и изучение литературы по выбранной теме (примерный список литературы по каждой предлагаемой теме прилагается).

2. Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы).

3. Написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой) ).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура TimesNewRoman).

4. Составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

### **Тестирование (оценочное средство 3). Тест-экспресс по дисциплине «Основные историко-географические проблемы стран Востока».**

#### **1. Колониализм – это:**

а) грабительская, захватническая политика развитых европейских капиталистических держав-метрополий в отношении стран и народов Востока не давшая ничего позитивного последним, затормозившая и исказившая путь естественного развития восточных обществ и государств;

б) хозяйственное освоение пустующих и слабозаселённых земель, оседание на заморских территориях мигрантов, способствующее распространению европейской цивилизации и культуры среди отсталых народов Востока, не способных к самостоятельному историческому и культурному развитию;

в) псевдонаучный термин не имеющий под собой никакой почвы;

г) важное явление всемирно-исторического значения, которое так или иначе оказало взаимное влияние как на страны проводившие колонизацию, так и на страны подвергнувшиеся колонизации, противоречивым образом сочетавшиеся в себе грабёж и эксплуатацию покорённых европейцами покорённых европейцами стран и народов Востока и втягивания последних в процесс становления и развития мировой человеческой цивилизации.

#### **2. Кризис и крушение колониальной системы управления и эксплуатации после второй мировой войны являлся следствием:**

а) длительной борьбы народов Азии и Африки за свободу и независимость своих стран, вызревания соответствующих предпосылок и причин политического, экономического и социального характера;

б) добровольного отказа держав-метрополий от своих колониальных владений в Азии и Африке в связи с успешным завершением цивилизаторской миссии европейцев в странах Востока;

в) стечения обстоятельств, в результате которых произошёл разрыв органических связей между метрополиями и колониями, разрыв не давший ничего позитивного ни первым, ни последним;

г.) подрывной деятельности экстремистских организаций религиозно-фундаменталистской ориентации.

#### **3. Победа национально-освободительных революций в странах Азии и Африки во второй половине XX века способствовала утверждению в последних преимущественно:**

а) теократической формы государственного и политического устройства;

б) республиканской формы государственного и политического устройства;

в) аристократической формы государственного и политического устройства;

г) монархической формы государственного и политического устройства.

**4. Мирный договор с Японией был подписан в Сан-Франциско:**

- а) 2 сентября 1945 года;
- б) 3 мая 1947 года;
- в) 12 ноября 1948 года;
- г) 8 сентября 1951 года.

**5. Образование Китайской Народной Республики произошло:**

- а) 1 октября 1949 года;
- б) 14 февраля 1950 года;
- в) 20 сентября 1954 года;
- г) 6 мая 1966 года.

**6. Провозглашение независимости доминиона Индийский Союз состоялось:**

- а) 19 февраля 1946 года;
- б) 15 августа 1947 года;
- в) 30 января 1948 года;
- г) 27 мая 1964 года.

**7. На Бандунгской конференции 29 стран Азии и Африки состоявшейся в Индонезии 18-24 апреля 1955 года была принята:**

- а) «Декларация независимости»;
- б) «Декларация прав человека и гражданина»;
- в) «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;
- г) «Декларация о содействии всеобщему миру и сотрудничеству».

**8. Членами Движения неприсоединения являются молодые освободившиеся государства Азии, Африки и Латинской Америки:**

- а) придерживающиеся внешнеполитической доктрины неприсоединения, сутью которой являются неучастие государств в военно-политических блоках, активная борьба за мир и международную безопасность, антиимпериалистическая солидарность;
- б) стремящиеся к полной изоляции от стран Европы и Северной Америки, нежелающие иметь дела с «бывшими колонизаторами»;
- в) отказывающиеся вступать в ООН и противопоставляющие себя другим международным политическим и экономическим организациям;
- г) пытающиеся создать новый международный порядок, альтернативный существующему.

**9. Почему 1960 год был назван «Годом Африки»? Потому что:**

- а) в этом году на Африканском континенте состоялся чемпионат мира по боксу среди профессионалов;
- б) в этом году состоялся всеафриканский фестиваль традиционной, джазовой, рок и попмузыки;
- в) в этом году на политической карте мира появились 17 независимых африканских государств;
- г) в этом году было положено начало образованию Организации африканского единства.

**10. Считаете ли вы, что император Японии Хирохито II после второй мировой войны:**

- а) превратился в чисто декоративную фигуру, поскольку официально был развенчан миф о божественном происхождении императорской фамилии;
- б) продолжал выступать в качестве ведущего политического деятеля страны, поскольку в глазах рядовых японцев обладал для этого достаточной харизмой;
- в) являлся символом единства нации и государства, оказывал определённое воздействие на внутривнутриполитическую жизнь страны, хотя и не обладал, согласно конституции, реальными рычагами власти;
- г) сохранил сакральные функции верховного главы синтоистского культа, утратив реальные функции светского владыки.

**11. Как вы думаете, чего добивался Мао Цзэдун, когда провозглашал «Курс трёх красных знамён»:**

- а) создания сильного государства, обладающего мощной индустриальной и военной базой, стремился обогнать СССР в деле строительства коммунистического общества и вывести Китай в мировые лидеры;
- б) пытался найти особый, специфический путь развития Китая, отличный от еврокапиталистической и марксистско-социалистической модели;
- в) пытался консолидировать китайское общество, сгладить социальные противоречия вернувшись к «трём народным принципам» Сунь Ятсена в модернизированном варианте;
- г.) стремился вернуть Китай на традиционный путь развития, характерный для этой страны до проникновения в неё европейцев.

**12. Каковым был политический менталитет Джавахарлала Неру:**

- а) индуистского клерикала проповедующего коммуналистские идеи, стремящегося к возрождению Индии на путях религиозного и духовно-нравственного обновления;
- б) светского политического деятеля социал-демократического типа, стремящегося к созданию в Индии демократического общества, максимально учитывающего социальные и кастовые интересы подавляющего числа граждан;
- в) левого радикала прокоммунистической ориентации, сторонника создания в Индии жёсткой модели социалистического общества;
- г) консерватора пытающегося лавировать между различными политическими и социальными силами, стремящегося использовать в своих интересах специфические условия Индии и опиравшегося преимущественно на государственно-бюрократический аппарат.

**13. «Политическая система 1955 года» в Японии по своей сути являлась:**

- а) беспартийной системой;
- б) однопартийной системой;
- в) двухпартийной системой;
- г) многопартийной системой.

**14. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. закончилась:**

- а) победой КПК;
- б) победой Гоминьдана;
- в) компромиссом между КПК и Гоминьданом;
- г) победой Демократической лиги Китая.

**15. После завоевания политической независимости Индия в качестве модели республиканского устройства избрала:**

- а) конфедеративную модель;
- б) федеративную модель;

- в) унитарную модель;
- г) смешанную модель, включающую в себя элементы всех вышеперечисленных.

**16. Камнем преткновения в проблеме заключения мирного договора между Россией и Японией является /являются/ преимущественно:**

- а) противодействие со стороны США, опасавшихся сближения России и Японии;
- б) препятствия чисто юридического и филологического характера, сложности согласования идентичности текста на русском и японском языках;
- в) отсутствие необходимости заключения подобного договора за давностью лет;
- г) территориальный спор в отношении четырёх островов Южнокурильской гряды.

**17. «Бандой четырёх» в Китае называли:**

- а) группировку в ЦК КПК возглавляемую вдовой Мао Цзэдуна Цзян Цин;
- б) террористическую группу перебросенную в Китай Тайванем с целью ликвидации политического и государственного руководства КНР;
- в) постоянных членов Совета Безопасности ООН, соперничавших с Китаем за лидерство на международной арене – США, СССР, Великобританию и Францию;
- г) персонажей традиционного китайского фольклора.

**18. Межгосударственные конфликты между Индией и Пакистаном на протяжении 1947 – 1999 гг. возникали в основном из-за:**

- а) личных амбиций политического и государственного руководства обоих государств;
- б) стремлением отвлечь население своих стран от нерешённости внутренних проблем социально-экономического характера;
- в) неурегулированности Кашмирской проблемы;
- г) провокаций со стороны Китая, стремящегося к гегемонии в Южной Азии.

**19. Определите хронологические рамки «великой пролетарской культурной революции» в Китае:**

- а) 1949 – 1952 гг.;
- б) 1961 – 1965 гг.;
- в) 1966 – 1976 гг.;
- г) 1978 – 1989 гг.

**20. Наибольшие темпы экономического роста в послевоенной Японии приходились на:**

- а) 1946 – 1951 гг.;
- б) 1952 – 1956 гг.;
- в) 1957 – 1972 гг.;
- г) 1990 – 2000 гг.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основные историографические проблемы стран Востока»**

- 1.«Историография история стран Востока» как предмет исторической дисциплины.
- 2.Возникновение и становление отечественного востоковедения. Исходная точка историографического анализа.
- 3.Зарождение и развитие отечественного военного востоковедения.
- 4.Российские востоковеды первой волны.

5. Развитие отечественного востоковедения в последней четверти XIX – начале XX века.
6. Выделение истории и историографии стран Востока в самостоятельные академические дисциплины.
7. Российские востоковеды второй волны.
8. Отечественное военное востоковедение в последней четверти XIX – начале XX века.
9. Становление советского исторического востоковедения.
10. Советские историки-востоковеды 20 – 60 – х гг. XX века.
11. Советское историческое востоковедение в период зрелости (70 – 80-е гг. XX века).
12. Советские историки-востоковеды (70 – 80-е гг. XX века). Историческое японоведение, синология и индология.
13. Современное российское историческое востоковедение (конец XX – начало XXI века).
14. Понятия японского национализма, милитаризма и фашизма в трудах историков-японистов, эволюция этих понятий.
15. Объективные и субъективные предпосылки формирования идей национальной, религиозной и расово-этнической исключительности японского народа. Синтоизм и тэнноизм в Японии в трудах отечественных японоведов.
16. Особенности японской разновидности тоталитаризма в отечественном японоведении.
17. Китай как страна и государство в начале XX века в научных трудах историков-востоковедов.
18. Взгляды отечественных синологов на предпосылки и причины Синьхайской революции, её характеристику, периодизацию, движущие силы.
19. Итоги и последствия Синьхайской революции в Китае в отечественной синологии.
20. Индуизм и другие традиционные конфессии Индии. Межконфессиональные проблемы индийского общества в научных трудах историков-востоковедов.
21. Взгляды отечественных индологов на кастовую систему Индии, её развитие и трансформацию в новое и новейшее время.
22. Основные причины живучести архаической социальной организации индийского общества в современных условиях с точки зрения отечественной индологии.
23. Страны арабо-исламской цивилизации после обретения и восстановления политической независимости /вторая половина XX – начало XXI вв./. Проблемы и перспективы модернизации этих стран в научных трудах отечественных востоковедов.
24. Политизация ислама и её основные причины. Зарождение, становление и развитие исламского фундаментализма. Политический исламизм как явление в социально-политической жизни стран арабо-исламской цивилизации с точки зрения отечественных арабистов.

25. Проблемы исламского экстремизма и терроризма на рубеже XX – XXI вв. и перспективы их обуздания в трудах учёных-арабистов.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Рекомендуемые темы рефератов**

1. Российские востоковеды первой волны.
2. Военное востоковедение России как самостоятельное направление исследования Востока, его особенности.
3. Российские военные востоковеды первой волны.
4. Отечественные востоковеды-историки второй волны.
5. Отечественное военное востоковедение в последней четверти XIX – начале XX века.
6. Вклад военных востоковедов в развитие отечественной ориенталистики.
7. Особенности развития отечественной ориенталистики в первые десятилетия Советской власти.
8. Историки дореволюционной поры, оставшиеся работать в СССР.
9. Востоковеды революционной волны.
10. Институт востоковедения Академии наук (ИВАН) СССР как головное востоковедческое научно-исследовательское учреждение Советского Союза.
11. Проблемы японского национализма, милитаризма и фашизма в отечественной востоковедной историографии.
12. Межконфессиональные проблемы индийского общества в научных трудах историков-востоковедов.
13. Проблемы политического исламизма и исламского фундаментализма в отечественной востоковедной историографии.
14. Проблемы Синьхайской революции 1911 – 1912 гг. в Китае в отечественной востоковедной историографии.
15. Современное российское историческое востоковедение (конец XX – начало XXI века).
16. Советское историческое востоковедение в период зрелости (70-е – 80-е гг. XX века).

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Основные историографические проблемы стран Востока» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Кандидат исторических наук, доцент,  
Заведующая кафедрой истории и  
гуманитарных наук

31 мая 2016 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. академика М.Ф. Решетнева»  
660037 г. Красноярск, пр-т им. Газеты Красноярский рабочий 31  
E-mail: [info@sibsau.ru](mailto:info@sibsau.ru)  
тел. (391) 291-92-86

С.Л. Лони́на

