

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДВ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX-
НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ

Направление подготовки:
46.06.01 Исторические науки и археология

Программа:
Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом Е.Л. Зберовской

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 2 от 02.11.2015)

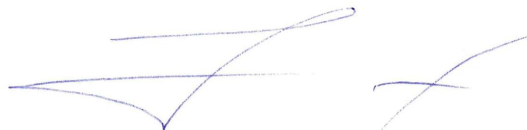
Заведующая кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета
23.11.2015

Председатель



Е.В. Выдрин

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы на 2015/2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Всеобщая история	Всеобщей истории	Согласование всех тем курса	№7, 30.06..2015

Заведующая кафедрой  Е.Л. Зберовская

Председатель НМС  Е.В. Выдрин

23.11.2015

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология программа «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №904, вступил в силу 1 сентября 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

Дисциплина относится к блоку №1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.4 Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часа - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение основных событий и процессов, протекающих на мировой арене на современном этапе.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

УК-1 - способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ПК-1 - способности понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Запада;

ПК-2 - способности к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Исследовать исторические процессы и явления международного характера в их политических, экономических и социокультурных	Знать: ключевую событийную канву изучаемого периода, основополагающие	ОПК-1 - способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

измерениях, их отражение в исторических источниках.	причинно-следственные связи	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;
	Уметь: связывать теорию и практику внешней политики отдельно взятых государств, глобальные и региональные процессы развития международных отношений, анализировать изучаемые процессы, сопоставлять и сравнивать источники, на основании которых представляется изучение предлагаемого материала, обрабатывать предлагаемую аналитическую информацию, работать с базами данных и информационными системами	УК-1 - способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
	Владеть культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия изучаемого информационного потока.	УК-3- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 - способности понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по истории и историографии Запада; ПК-2 - способности к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Игровые технологии.

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Программа Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)
по очной форме обучения

общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных		
Возникновение и развитие «Холодной войны». Дискуссия о ее характере, содержании, виновниках и предпосылках.	16	8	2	6		8	Собеседование по статьям и монографиям
Внешняя политика США в 1940-2000 гг.	12	6	2	4		6	Собеседование по статьям и монографиям
Военно-политические блоки, и их трансформация в 2000-е гг.	16	8	2	6		8	Собеседование по статьям и монографиям
Проблемы ограничения вооружения и разоружения в политике стран Европы и Америки в 1970-2000-е гг.	12	6	2	4		6	Собеседование по статьям и монографиям
Интеграционные процессы в Европе и Америке в 1950-2000-е гг.	16	8	2	6		8	Собеседование по статьям и монографиям
ИТОГО	72	36	10	26		36	
Форма контроля по учебному плану							Зачет

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

1. Возникновение и развитие «Холодной войны». Дискуссия о ее характере, содержании, виновниках и предпосылках.

Складывание биполярной системы во второй половине 1940-х гг. в рамках Ялтинско-Потсдамских соглашений. Советский и американский варианты глобализма. «Длинная телеграмма» Дж. Ф. Кеннона как толчок для пересмотра американской стратегии. Доклад К.Н. Клиффорда 1946 г. и его влияние на изменение политического курса США. Речь Черчилля «Мускулы мира» 5 марта 1946 г. в Фултоне. Оформление концепции двух противостоящих политических блоков и концепции Атлантической солидарности англо-саксонских народов. Оформление «доктрины Трумэна» и новых принципов внешней политики США. Этапы открытой конфронтации между бывшими союзниками (события вокруг Ирана и Греции). Роль и значение «германской проблемы» в изменении отношений между союзниками. Принятие «плана Маршалла» и его оценка в современной историографии. Берлинский кризис 1948-1949 гг. как оформление системы биполярного мира. Начало создания военно-политических и экономических блоков (НАТО, СЭВ). Военно-политические конфликты 50-60-х гг. Первые попытки ослабления международной напряженности: переговоры конца 50-х гг. о проблемах безопасности, разоружения, развития гуманитарных контактов. Корректировка внешнеполитического курса Великих держав в связи с ростом национально-освободительного движения в Азии и Африки и процессом деколонизации. Берлинский кризис 1961 года и разделение Европы на сферы влияния сверхдержав. Изменение военной доктрины США во время президентства Дж. Кеннеди. Доктрина «гибкого реагирования». Карибский кризис 1962-1963 гг. и его оценки в современной историографии. Новые шаги по ограничению гонки вооружений (договоры: 1963 года о прекращении испытаний в трех сферах, 1967 о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке; 1967 г. о мирном использовании космического пространства; создание МАГАТЭ и т. д.). Создание движения неприсоединения в 1961 г. Попытка скорректировать биполярную схему международных отношений. Политика разрядки в первой половине 1970-х гг. Хельсинкский процесс. Международные отношения в конце 70 — начале 80-х гг.: последний виток «холодной войны». Дискуссии по проблемам ПРО, СОИ. Политика «нового политического мышления» при М.С. Горбачеве и распад биполярного мира.

2. Внешняя политика США в 1940-2000 гг.

Складывание американской концепции глобализма (*рэх americana*) после окончания Второй мировой войны. Изменение отношений с СССР в 40-е гг. Значение «Длинной телеграммы» Дж. Ф. Кеннона, доклада К.Н. Клиффорда 1946 г., «доктрины Трумэна» и директив Совета национальной безопасности. Новые принципы подхода к отношениям с Великобританией, Францией и другими странами Западной Европы. Особое отношение к «германскому вопросу» и ФРГ. Участие США в военно-политических конфликтах 50-60-х гг. (Корейская война и т. д.). Практика складывания системы военно-политических блоков: НАТО, СЕАТО, СЕНТО, АНЗЮС. Суэцкий кризис и изменение политики США на Ближнем Востоке. Курс на стратегическое партнерство с Израилем. Политика сдерживания революционного процесса в странах Латинской Америки. Первый официальный визит главы СССР в США, его содержание и значение. Внешнеполитические доктрины «Полицентризма», «Дифференцированной дружбы», «Массированного воздействия», «Гибкого реагирования», «Гуамская доктрина» во внешней политике 60-70-х гг. США и Карибский кризис. Вьетнамская война и ее значение для изменения внешнеполитических принципов США. Курс администрации Р. Никсона на геополитическое сотрудничество с Китаем. Переговоры 70-х гг. между СССР и США по проблемам ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2 и МБР. «Основы взаимоотношений между СССР и США»

- декларация 1972 г. и ее влияние на последующую политику. Участие США в Хельсинкском процессе. Региональные кризисы 70-80-х гг. и роль США. Изменения взаимоотношений США с арабским миром — стратегическое партнерство с Саудовской Аравией и Египтом. Революция в Иране — геополитическое поражение США. Новые внешнеполитические доктрины США в период президентства Р. Рейгана. Концепция «управляемых конфликтов». Переговоры 1987-1990 гг. по проблеме СНВ. Основные направления внешнеполитической деятельности США в условиях однополярного мира. Изменение политики США по отношению к современной России 1990-2000-е гг. Проблема отношений с Западной Европой. США и ООН. Новая серия региональных конфликтов.

3. Военно-политические блоки, и их трансформация в 2000-е гг.

Появление системы военно-политических блоков в 40-50-е гг.: НАТО, ОВД, СЕНТО, СЕАТО, АНЗЮС и т. д. Проблема сокращения вооружений и вооруженных сил в Западной Европе в 60-70-е гг. Концепция укрепления системы безопасности в Европе — создание СБСЕ. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. по договоренностям в сфере безопасности. Проблема модернизации и ядерного перевооружения НАТО и ОВД. Распад ОВД и политика расширения НАТО на восток. Появления концепций «гуманитарной интервенции», «войны в четвертой сфере», «информационного противоборства» в 1990-е гг. Оформление стратегии «управляемого хаоса» в начале XXI века как базовой военной стратегии НАТО. Проблема создания общеевропейской армии в рамках общей политики безопасности и обороны.

4. Проблемы ограничения вооружения и разоружения в политике стран Европы и Америки в 1970-2000-е гг.

Ограничение гонки вооружений с начала 1960-х гг. Создание комитета по разоружению при ООН. Договоры о прекращении ядерных испытаний и Московский договор 1963 года. Создание двух безъядерных зон в мире (Антарктида и Латинская Америка). Договор о мирном использовании космического пространства. Переговоры между СССР и США по проблеме ПРО и ОСВ-1 1972 года. Разработка договора ОСВ-2 с 1974 года и его подписание в 1979 г. Размещение «Першингов» в Европе и кризис 1981-1983 гг. Создание в США проекта СОИ в 1983 году. Проект договора о запрещении применении силы в космическом пространстве. Переговоры между ОВД и НАТО 1987 года. Договор о ликвидации РСМД между СССР и США. 1991 г. новая концепция НАТО: «Партнерство со странами Центральной и Восточной Европы». Реформирование структуры НАТО. Подписание СНВ-2 в 1993 году. Концепция «Партнерство ради мира». Оформление новой стратегической концепции НАТО в 1999 году. Превращение НАТО в глобальную военно-политическую организацию вне структуры ООН.

5. Интеграционные процессы в Европе и Америке в 1950-2000-е гг.

Идея европейского федерализма Кудерхове-Калерги и проект Панъевропы в межвоенное время. Возрождение концепции интеграции в конце Второй мировой войны в Европе — образование Бенилюкс. Планы Плевена и Шумана и их влияние на интеграционный процесс. Образование ЕОУС и ЕАСТ — двух вариантов экономической интеграции. Римский договор 1957 года и образование ЕЭС. Период общего рынка, начало финансово-валютной интеграции («валютная змея», ЭКЮ). Практика расширения ЕЭС 1974, 1981-1986 гг. Идея общеевропейской экономической интеграции и появление новых концепций после распада системы социализма. Начало перехода к политической, правовой и культурной интеграции в 90-е гг. Образование первых институтов единой Европы (Европарламент, Евросуд, КЕС). Реформа Европарламента и КЕС в 1979 г. (расширение полномочий). Развитие политической структуры после подписания Маастрихтской декларации и Шенгенского соглашения. Институционализация органов власти Европейского союза. Проблема конституции единой Европы. Декларация Тысячелетия. Амстердамский договор: первая реформа Европейского союза. Ниццкий

договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза: взгляд в будущее или шаг к распаду.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины “Международные отношения в конце XX-начале XXI веков” аспирантам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем. 2. Регулярно посещать семинарские занятия по курсу и готовиться к ним согласно рекомендациям преподавателя. 3. Пройти тестирование по курсу по итогам посещения лекций и семинаров. 4. Подготовиться к зачету по специально выбранному исследовательскому заданию.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по лекциям и семинарам аспиранту необходимо набрать не менее 30 баллов. Если аспирант набирает менее 30 баллов в течение семестра, то сдает содержание курса по билетам и проходит собеседование по выбранному исследовательскому заданию.

Если аспирант набирает более 30 баллов по итогам изучения курса, он проходит только собеседование по выбранному исследовательскому заданию, оценка которого должна составлять минимум 20 баллов. В совокупности аспирант должен набрать не меньше 50- 80 баллов для получения зачета по дисциплине.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц
ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Аспирантура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предыдущие:		
Последующие:		

Базовый раздел №1.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 100%	
		Min	max
Текущая работа	Собеседование	50	100
Итого		50	100

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)	Min	Max
	50	100

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет *Исторический*

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик *Кафедра всеобщей истории*

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от « 20 » января 20 16 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совет
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от « 21 » января 20 16 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ДВ Международные отношения в конце XX – начале

XXI веков

46.06.01. Исторические науки и археология

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки,
Азии и Африки)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Зберовская Елена Леонидовна, доцент кафедры всеобщей
истории



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины д/в «Международные отношения в конце XX – начале XXI веков» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, аспирантура;

управления процессом достижения реализации образовательной программы Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки), определенной в виде набора компетенций выпускников;

оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины д/в «Международные отношения в конце XX – начале XXI веков» с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, аспирантура

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, аспирантура

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Ориентировочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре
	Когнитивный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история	текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре

		ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада			
	Праксиологический	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, исследовательское задание.
	Рефлексивно-оценочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, исследовательское задание

		зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада			
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ориентировочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре
	Когнитивный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре

		практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада			
	Праксиологический	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-исследовательское задание
	Рефлексивно-оценочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-исследовательское задание

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Ориентировочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре
	Когнитивный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре
	Праксиологический	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-исследовательско

		историографические проблемы стран Востока Всеобщая история Научно-исследовательская практика			е задание
	Рефлексивно-оценочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-исследовательское задание
УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Ориентировочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре

	Когнитивный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре
	Праксиологический	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история Научно-исследовательская практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-исследовательское задание
	Рефлексивно-оценочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-исследовательское задание

		<p>Всеобщая история Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада</p>			
<p>ПК-1 – владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.</p>	Ориентировочный	<p>ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика</p>	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре
	Когнитивный	<p>ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ</p>	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре

		Актуальные проблемы историографии стран Запада			
	Праксиологический	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-исследовательское задание
	Рефлексивно-оценочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Теория и методология истории ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-исследовательское задание

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.	Ориентировочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре
	Когнитивный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль	Вопросы 1-5	Сообщение на семинаре
	Праксиологический	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Основные	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-

		историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада			исследовательское задание
	Рефлексивно-оценочный	ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке ДВ Основные историографические проблемы стран Востока Всеобщая история ДВ Особенности региональной истории зарубежных стран. Научно-исследовательская практика; ДВ Актуальные проблемы историографии стран Запада	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы 1-5 Тест 1-18	Сообщение на семинаре, тест, зачет, научно-исследовательское задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету, исследовательское задание.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Комплект тестов, Зберовская Елена Леонидовна, индивидуальная разработка.

Критерии оценивания по оценочному средству- 18 тестов, 1 тест- 0.95 балла.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(90 – 100 баллов) отлично/зачтено	(70 - 89 баллов) хорошо/зачтено	(50 - 69 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся способен на высоком уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся способен на среднем уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся способен на низком уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Обучающийся способен на высоком уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен на среднем уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен на низком уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Обучающийся готов на высоком уровне участвовать в работе	Обучающийся готов на среднем уровне участвовать в работе	Обучающийся готов на низком уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских

	российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	Обучающийся готов на высоком уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся готов на среднем уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся готов на низком уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.
ПК-1	Обучающийся владеет на высоком уровне современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет на среднем уровне современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет на низком уровне современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.
ПК-2	Обучающийся владеет на высоком уровне навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью	Обучающийся владеет на среднем уровне навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью	Обучающийся владеет на низком уровне навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

	программы.	программы.	
--	------------	------------	--

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Вопросы к зачету (форма проверки - устная), Зберовская Елена Леонидовна, индивидуальная разработка.

Критерии оценивания по оценочному средству

- Умение дать ответы на вопросы разного уровня.
- Качество ответа на вопрос.
- Способность к саморефлексии ответа.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(90 – 100 баллов) отлично/зачтено	(70 - 89 баллов) хорошо/зачтено	(50 - 69 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся способен на высоком уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся способен на среднем уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся способен на низком уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Обучающийся способен на высоком уровне проектировать и	Обучающийся способен на среднем уровне проектировать и	Обучающийся способен на низком уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знанием в области истории и философии науки	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знанием в области истории и философии науки	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знанием в области истории и философии науки
УК-3	Обучающийся готов на высоком уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся готов на среднем уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся готов на низком уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	Обучающийся готов на высоком уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся готов на среднем уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся готов на низком уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.
ПК-1	Обучающийся владеет на высоком уровне современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования	Обучающийся владеет на среднем уровне современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования	Обучающийся владеет на низком уровне современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.

	в соответствии с направленностью программы.	в соответствии с направленностью программы.	
ПК-2	Обучающийся владеет на высоком уровне навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет на среднем уровне навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет на низком уровне навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

3.2.3. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Исследовательское задание (форма проверки-доклад и его обсуждение, Зберовская Елена Леонидовна, индивидуальная разработка.

Критерии оценивания по оценочному средству

1. Выбор темы по проблемам международных отношений к XX – начала XXI в.
2. Выявление источников и литературы для изучения темы.
3. Определение основных исследовательских подходов.
4. Анализ источников и их интерпретация.
5. Основные выводы.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

	компетенций	сформированности компетенций	компетенций
	(90 – 100 баллов) отлично/зачтено	(70 - 89 баллов) хорошо/зачтено	(50 - 69 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся способен на высоком уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся способен на среднем уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся способен на низком уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Обучающийся способен на высоком уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен на среднем уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен на низком уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Обучающийся готов на высоком уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся готов на среднем уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся готов на низком уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	Обучающийся готов на высоком уровне	Обучающийся готов на среднем уровне	Обучающийся готов на низком уровне самостоятельно осуществлять

	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.
ПК-1	Обучающийся владеет на высоком уровне современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет на среднем уровне современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет на низком уровне современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.
ПК-2	Обучающийся владеет на высоком уровне навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет на среднем уровне навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет на низком уровне навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: сообщения на занятиях.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины ДВ «Международные отношения в конце XX – начале XXI веков».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Соответствие содержания доклада его теме.	4 балла
2. Логика изложения материала.	6 баллов
3. Проблемность в изложении материала, научность изложения.	7 баллов
4. Самостоятельность в изложении материала.	7 баллов
5. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	6 баллов (8%)
Максимальный балл	30 баллов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М.В. Пономарев. – М. ТК. Велби: Проспект, 2007. – 408 с.

Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. : учебное пособие./ М.Ц. Арзаканян. – М. Высшая школа. 2003. – 157 с.

- Иванян Э. А. История США: пособие для вузов. / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2004. – 576 с.
- История США. Хрестоматия : пособие для вузов / сост. Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2005 – 399 с.
- Сидоров А.Ю. История международных отношений 1918-1939 гг. : учебник. / А.Ю. Сидоров, Н.В. Клейменова. – М. ЗАО. Центрополиграф. , 2006. – 640 с.
- Смирнов В.Н. Франция в XX веке: учебное пособие/ Смирнов В.Н. М. Высшая Школа. 2004.- 388 с.
- Патрушев А.Н. Германия в XX веке. Учебное пособие./ Патрушев А.Н. М., Высшая школа. 2005.- 415 с.
- Бажанов Е.П. Международные отношения в XXI веке / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. – М.: Восток–Запад, 2011. – 167 с.
- Безопасность Европы / О.А. Гриневский [и др.]; под ред. В.В. Журкина. – М.: Весь мир, 2011. – 748 с.
- Кулматов К.Н. Региональные аспекты международных отношений: учебник / К.Н. Кулматов, А.В. Митрофанова; под общ. ред. А.Н. Панаева. – М.: Восток–Запад, 2010. – 536 с.
- Бордачев Т.В. Новый стратегический союз: Россия и Европа перед вызовами XXI века: возможности «большой сделки» / Т.В. Бордачев. – М.: Европа, 2009. – 302 с.
- Темников Д.М. Лидерство и самоорганизация в мировой системе / Д.М. Темников. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 174 с.
- Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке / В.Н. Федоров. – М.: Логос, 2007. – 844 с.
- Современные международные отношения: учебник / Под. ред. А.В. Торкунова. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. — 584 с.
- Европейский Союз и региональные конфликты / отв. ред. Н.К. Арбатова, А.М. Кокеев. – М.: ИМЭМО РАН. 2011. – 143 с.
- Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А.А. Байков. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Планы семинарских занятий

Тема №1.

«Холодная война»

План

1. Дискуссии о причинах и виновниках «холодной войны»
2. Этапы блокового противостояния.
3. «Очаги «холодной войны»
4. Дискуссии о завершении и последствиях «холодной войны»

Тема №2.

Внешняя политика США 1940 - 2000-е гг.

1. Американские внешнеполитические доктрины и их эволюция.
2. Советско-американские и российско-американские отношения: этапы взаимодействия.
3. Американская внешнеполитическая гегемония в конце XX – начале XXI вв.: причины и последствия.

Тема №3.

Военно-политические блоки и их трансформация

1. Идеология и структура военно-политических блоков периода «холодной войны».
2. Трансформация НАТО в конце XX – начале XXI вв.
3. Проблемы терроризма в конце XX – начале XXI вв.

Тема №4.

Проблемы ограничения вооружений и разоружения в политике стран Запада (1970 -2000-е гг.)

1. Проблема ограничения вооружений в советско-американских и российско-американских отношениях.
2. Борьба за нераспространение ядерного оружия в условиях глобализации террористических организаций.
3. Расширение НАТО в конце XX – начале XXI и проблема безопасности на европейском континенте.

Тема 5

Интеграционные процессы в Европе и Америке в 1950 – 2000-е гг.

1. Предпосылки создания единого европейского пространства.
2. Институциональное оформление европейской интеграции.
3. Интеграционные процессы на европейском континенте: этапы и участники.

4. Проблемы единой Европы.

5. Интеграционные процессы в Северной и Южной Америке

Тестовые задания

1. Наиболее ранним примером региональной интеграции называют:

а) латиноамериканскую модель интеграции; б) азиатско-тихоокеанскую модель интеграции; в) интеграцию стран арабского Востока; г) европейскую модель интеграции.

2. Понятие региональная идентичность формируется на основе:

а) территориальной идентичности; б) социально-психологической идентичности; в) конфессиональной идентичности; г) национальной идентичности.

3. Понятие «глокализация» отражает:

а) неразрывность процессов глобализации и локализации; б) противоречия процессов глобализации и регионализации; в) взаимодополняемость локальных и глобальных процессов; г) взаимоисключающий характер регионализации и глобализации.

4. Среди важнейших причин кризиса современной мировой политической системы называют:

а) цивилизационные противоречия христианского и исламского мира; б) появление новых информационных технологий; в) кризис Вестфальской системы международных отношений, основанной на признании государственного суверенитета; г) подъем неоколониальной идеологии.

5. Для вступления в силу «Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний» требуется обязательная ратификация этого документа рядом стран. В этом списке называют три государства Ближнего Востока, которые не ратифицируют настоящий документ:

а) Израиль, Иран, Алжир; б) Алжир, Египет, Иран; в) Ирак, Иран, Израиль; г) Египет, Израиль, Иран.

6. Договор в Тлателолко (1967 г.) провозгласил ЗСЯО:

а) Средиземноморский регион; б) Арктический регион; в) регион Юго-Восточной Азии; г) страны Латинской Америки и Карибского Бассейна.

7. Евроатлантическая модель безопасности:

а) учитывает интересы РФ в регионе, интегрируя Россию в систему европейской безопасности; б) основана на исключительной роли НАТО в построении системы безопасности ЕС; в) выстраивается сбалансировано на основе развития ОВПБ ЕС, при активном участии НАТО и во взаимодействии с ОБСЕ; г) уравнивает присутствие НАТО в регионе усилением ОВПБ.

8. Значимой тенденцией современного мирового развития регионов называют:

а) утверждение неоколониальной модели присутствия стран Запада в странах Большого Ближнего Востока; б) смещение цивилизационного и экономического центра в АТР; в) складывание Евразийского региона; г) возрастание роли Европы в качестве ведущего игрока международных отношений.

9. АТЭС следует рассматривать в качестве:

а) Регионального форума, отвечающего за безопасность АТР; б) региональной структуры, обеспечивающей экономический рост АТР; в) субрегиональной системы международного сотрудничества по вопросам защиты экологии АТР; г) региональной системы взаимодействия экономик, обеспечивающей процесс либерализации торговли и дерегулирования экономических курсов стран региона.

10. Сотрудничество стран ЕС с третьими странами по Лиссабонскому договору определяется как:

а) продвинутое сотрудничество; б) перспективное сотрудничество; в) стратегическое сотрудничество; г) взаимовыгодное сотрудничество.

11. Основные механизмы давления США на страны Латинской Америки в рамках ассиметричного межамериканского сотрудничества:

а) Программа сотрудничества «Союз ради прогресса»; б) поставки вооружений; экономическая экспансия; институт дипломатического

непризнания; в) «гуманитарная интервенция»; вмешательство во внутренние дела государств; г) организация американских государств.

12. Боливарианский вариант латиноамериканской интеграции предполагает:

а) формирование общеамериканской зоны свободной торговли; б) утверждение антиамериканской модели интеграции в Южной Америке; в) внедрение социализма в практику латиноамериканских государств; г) слияние НАФТА и МЕРКОСУР.

13. Растущее влияние КНР в мире:

а) определяется высокими темпами экономического роста страны; б) является следствием глобального кризиса западных экономик; в) является следствием заинтересованности страны в свободном доступе к мировым энергоресурсам; г) определяется высокими демографическими показателями.

14. «План Аннана» – инициатива ООН по урегулированию этнополитического конфликта:

а) на о. Кипр между греческой и турецкой общинами; б) в Турции между турецким правительством и освободительными движениями Курдистана; в) в Нагорном Карабахе между армянами и азербайджанцами; г) в Кашмире между Индией и Пакистаном.

15. Политический кризис в странах Северной Африки 2011 г. привел:

а) к падению авторитарных режимов власти; легитимизации исламистских движений; дестабилизации экономических и политических процессов в регионе; б) к консолидации арабских государств; росту конфронтации со странами Запада; сокращению влияния западных компаний на рынки сырья; в) к росту демократических тенденций в жизни населения стран региона; распространению западных ценностей; г) к росту конфессиональной, политической конфронтации в обществах стран региона.

16. Назовите региональные организации, активно выступающие в сфере миротворчества, наряду и независимо от ООН:

А) ЕС, СНГ, ОАГ, АС; б) ЮНИСЕФ, ВТО, ВОЗ; в) НАФТА, АСН, МЕРКОСУР; г) АТЭС, АСЕАН, ВАС.

17. Назовите крупнейшие макрорегиональные проекты ЕС на территории Европы:

а) Регион стран Балтийского моря; Скандинавский регион; б) Дунайский регион; регион стран Балтийского моря; в) Средиземноморский регион; Дунайский регион; г) Регион стран Балтийского моря; Средиземноморский регион.

18. По мнению специалистов, система БРИКС:

а) направлена на преодоление традиционного прозападного крена в составе и деятельности современных структур глобальной экономики и политики; б) призвана обеспечить усиление Индии на глобальном уровне; в) предполагает становление новой модели глобализации растущих стран; г) нивелирует противоречия Китая и Бразилии в вопросах внешней торговли.

Вопросы к зачету

1. «Холодная война» и дискуссии вокруг нее
2. Этапы внешней политики США во второй половине XX – начале XXI вв.
3. Эволюция внешнеполитических блоков в XX - начале XXI вв.
4. Проблемы ограничения вооружений в политике стран Европы и Америки.
5. Интеграционные процессы на европейском американском континентах.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине д/в «Международные отношения в конце XX — начале XXI веков» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р исторических наук, профессор
член экспертного совета ВАК по истории

В.Г. Дацышен

23 января 2016 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский федеральный университет»
Свободный, д.79, Красноярск, 660041, РОССИЯ
E-mail: office@sfu-kras.ru
тел. +7 (391) 291-27-33



ФГОУ ВО СФУ
Подпись Дацышен В.Г. заверяю
Директор общего отдела
» _____ г.