

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых  
расстройств с использованием современных психологических технологий

Направление подготовки: 37.04.01 Психология, программа Психологическая помощь в  
кризисных и чрезвычайных ситуациях  
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий» составлена доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии  
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

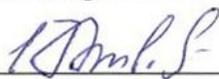
С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель



С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

Дисциплина «Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом и втором курсах в 1, 2, 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.6.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 18 часов аудиторных занятий (18 часов семинарских) и 117 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у магистрантов представление о теоретических и практических аспектах коррекции и профилактики стрессовых расстройств с помощью современных психологических технологий.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Быть ориентированными в общих закономерностях и этапах развития стресса.	Знать современные методики, используемые в диагностики стрессовых состояний	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
	Уметь излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
	Владеть современными достижениями и	Способностью к

	<p>возможностями в области диагностики стрессовых состояний и применять их при решении экспериментальных задач.</p>	<p>самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p> <p>Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p>
<p>Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ биологического и психологического стресса.</p>	<p>Знать современные экспериментальные подходы к изучению психологических основ биологического стресса; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ.</p> <p>Уметь планировать и выполнять основные методические приёмы психологического эксперимента; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах, касающихся современной психологии.</p> <p>Иметь представление</p>	<p>Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3);</p>

	об уровне развития современной экспериментальной психологии стресса.	
Изучить основы коррекции и профилактики стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий.	Знать основы коррекции и профилактики стрессовых расстройств.	<p>Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p> <p>Способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)</p>
	Уметь использовать современные психологические технологии.	
	Владеть приемами диагностики, экспертизы и коррекции стрессовых расстройств с использованием современных технологий.	

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств  
с использованием современных психологических технологий»**

(наименование дисциплины)

**студентов ООП**

**37.04.01 психология, Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Условия возникновения стресса.	21	2	-	2	-	19	Составление глоссария основных понятий темы, опрос	Проверка содержания конспекта Ответы на вопросы.
Тема 2. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации.	21	2		2		19	Составление конспектов: Общий адаптационный синдром, развитие стресса по Г.Селье, опрос	Проверка содержания конспекта Ответы на вопросы
Тема 3. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.	21	2		2		19	Доклады и обсуждения по темам. Опрос.	Доклады и обсуждение докладов. Опрос.
Тема 4. Последствия продолжительного и кратковременного стресса.	23	4		4		19	Подготовка презентаций. Составление кроссвордов.	Доклады и обсуждения. Проверка кроссвордов.

Тема 5. Методы оценки стресс-реакции. Индикаторы стресс-реакции.	23	4		4		20	Составление конспекта. Работа в парах (отработка диагностики стрессовых состояний с помощью опросников, рисуночных тестов)	Проверка конспекта Доклад по работе в парах, заключение и обсуждение полученных результатов
Тема 6. Методы коррекции и профилактики стрессовых расстройств с использованием современных методов.	25	4		4		21	Доклады студентов (презентации)	Дискуссия, обсуждение докладов.
<b>ИТОГО:</b>	<b>135</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>117</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен 9</b>							
<b>Всего:</b>	<b>144</b>							

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Современные социально-экономические преобразования, развитие науки, внедрение новых технологий повышают уровень требований к профессиональной компетентности будущих специалистов. Перед высшим образованием стоит задача готовить не только грамотного исполнителя, но и формировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. В связи с этим особую актуальность приобретает освоение психофизиологии как одного из этапов изучения психологии. Знакомство с основами психофизиологических знаний развития стресса и методы профилактики на практических занятиях, самопознание, самоанализ будут способствовать раскрытию внутренних резервов личности, формированию профессиональной направленности магистрантов.

Курс «Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий» направлен на изучение закономерностей системной организации психических процессов в стрессовых ситуациях и принципов переработки информации в центральной нервной системе. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено механизмам формирования реакций организма в ответ на действие стрессора; профилактике и психокоррекции с использованием современных психологических технологий. Макроуровень анализа физиологических механизмов психических явлений сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к решению практических психологических задач с использованием инновационных технологий.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: «Психосоматика»; «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов». В совокупности все дисциплины подготавливают магистранта к практической деятельности психолога.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год**

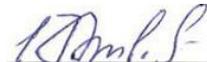
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психосоматика	специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов	специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

## **Тема 1. Условия возникновения стресса. Стресс при экстремальных состояниях.**

Длительное воздействие стрессогенных факторов различной природы. Перестройки функциональных систем, ответственных за мобилизацию ресурсов. Физиологический стресс, психоэмоциональный стресс. Значение стресса. Сущность реакции на стрессор. Дисфункциональные и патологические нарушения, характеризующиеся структурными изменениями в ткани и функциональной системе органа-мишени. Этапы развития стресса. Стресс при экстремальных состояниях, состояние дистресса.

## **Тема 2. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации.**

Понятие «адаптация» - одно из ключевых понятий комплекса наук о человеке, ибо именно адаптация обеспечивает возможность существования человека в постоянно меняющихся условиях окружающей среды через гармоничное приспособление организма индивида, опосредованное социальными процессами. Адаптация как одна из характеристик мотивационной сферы профессиональной деятельности. Отличие профессиональной адаптации от социально-психологической. Общий адаптационный синдром (ОАС) — понятие. Стадии ОАС: 1) реакция тревоги; 2) стадия сопротивления (резистентности), когда напряжением функционирования систем достигается приспособление организма к новым условиям; 3) стадия истощения, в которой выявляется несостоятельность защитных механизмов и нарастает нарушение согласованности жизненных функций. Уровни функционирования организма. Физиологический уровень. На этом уровне функционируют механизмы нейро-гуморальной регуляции (напряжение симпато-адреналовой системы, выделение гормонов коры надпочечников, нейромедиаторов мозговых структур - гистамина, дофамина, ацетилхолина и др.), а также происходит включение отдельных органов и систем в стресс-реакции (сердечно-со-

судистой, дыхательной, выделительной и т.д.). Психологический уровень, перестройка психики индивида, процесс выработки новых динамических стереотипов. Положительные и отрицательные реакции психологической адаптации. Отрицательные реакции фрустрации: агрессия, регрессия, фиксация, отказ, негативизм, репрессия (Ф.Б. Березин, В.А. Бодров). Проблема и роль защитных механизмов (психологических защит). Основные защитные механизмы: рационализация, проекция, фантазирование, вытеснение, идентификация, компенсация.

**Тема 3. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.** Факторы адаптивности личности: внешние и внутренние, где внешние представляют собой специфику экстремальной трудовой ситуации, а также особенности социальной среды, в которой осуществляется процесс адаптации. Внутренние, или личностные, факторы адаптивности представляют собой индивидуально-психологические особенности субъекта адаптации, существенным образом влияющие на характер динамики адаптационного процесса. Механизмы взаимодействия внешних и внутренних факторов адаптации. Вклад внешних и внутренних факторов, определяющих поведение. Знание и учет факторов при разработке режимов труда и отдыха (регламентации рабочей нагрузки), средств защиты работников, нормировании санитарно-гигиенических параметров рабочего места и др.

**Тема 4. Последствия продолжительного и кратковременного стресса.** Психическое и соматическое (телесное). Стрессовая реакция как концентрированная сущность взаимоотношения психики и тела. Участие всех систем в ответ на стресс — нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной и т.п. Индивидуальные различия в ответ на стрессовую реакцию. М. Фридман и Р. Розенман: первое и наиболее значительное исследование взаимосвязи стресса и заболеваний сердечно-сосудистой системы. Два полярных типа поведения и соответственно

группы людей, у которых преобладает один из двух вариантов поведения: тип А или тип Б.

### **Тема 5. Методы оценки стресс-реакции. Индикаторы стресс-реакции.**

Метод измерения уровня кортикостероидов и степень активации гипофиз-надпочечниковой системы. Неспецифические методы оценки стресс-реакции: Электромиографические методы.

Измерение показателей гемодинамики. Метод плетизмографии.

Электрокожные методы - оценка влияния стресса на электрические характеристики кожи, меняющиеся в зависимости от ее кровенаполнения и влажности (кожно-гальваническое сопротивление, кожный потенциал).

Психологические методы оценки как психического состояния лиц, подвергшихся стрессу, так и их психологических черт.

**Тема 6. Методы коррекции и профилактики стрессовых расстройств с использованием современных методов.** Гештальт-терапия, арт-терапия, БОС – тренинг, НЛП, дыхательные методики, лечебная физкультура, религия.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

### **Знать:**

- современные методики, используемые в диагностики стрессовых состояний;
- современные экспериментальные подходы к изучению психологических основ психологического и биологического стресса;
- основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ;
- основы коррекции и профилактики стрессовых расстройств.

### **Уметь:**

- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
- планировать и выполнять основные методические приёмы психологического эксперимента;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах, касающихся современной психологии;
- использовать современные психологические технологии.

### **Владеть:**

- современными достижениями и возможностями в области диагностики стрессовых состояний и применять их при решении экспериментальных задач;
- иметь представление об уровне развития современной экспериментальной психологии стресса;
- приемами диагностики, экспертизы и коррекции стрессовых расстройств с использованием современных технологий.

В результате изучения дисциплины «Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

### **Общекультурными компетенциями:**

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

### **Общепрофессиональными компетенциями:**

Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) .

### **Профессиональными компетенциями:**

Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в

определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3);

Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

Способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Представленная рабочая программа дисциплины «Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям магистру необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия.

РПД содержит специальный материал (хрестоматии, учебные пособия, лекции и др.), который является базовым при подготовке магистра.

Все задания лабораторных занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает магистр в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса магистрантом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы магистранта при изучении дисциплины.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Вопросы по самоконтролю

1. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
2. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
3. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
4. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
5. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
6. Как действует искусственная обратная связь?

## Вопросы к экзамену

1. Что такое экстремальные условия деятельности? Какова их классификация?
2. Что такое стресс и общий адаптационный синдром (Г. Селье)?
3. Опишите психофизиологическую, психологическую и социально-психологическую адаптации.
4. Расскажите о положительных и отрицательных реакциях психологической адаптации.
5. Каковы критерии адаптации в профессиональной деятельности?
6. В чем состоят особенности процессов адаптации у лиц опасных профессий?
7. Что такое механизмы совладающего поведения?
8. Перечислите факторы, определяющие особенности, динамику и успешность психофизиологической адаптации.
9. Как влияют экстремальные факторы профессиональной деятельности на человека?
10. Что характерно для 1-ой стадии общего адаптационного синдрома (ОАС)?
11. Что характерно для стадии резистентности ОАС?
12. Какие эффекты глюкокортикоидных гормонов играют адаптационную роль при стрессе?
13. Как влияет избыток глюкокортикоидных гормонов на специфические и неспецифические механизмы иммунитета?
14. К чему ведёт повышение содержания опиоидных пептидов при стрессе?
15. Как влияют опиоидные пептиды при стрессе на симпатическую нервную систему?
16. Перечислите основные стресс-лимитирующие системы?
17. Назовите основные болезни, в патогенезе которых участвует стресс?

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

 С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук



07 октября 2015 г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы современной физиологии	магистратура		4 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Выступление на семинаре	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа со специальной литературой	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление	<b>2</b>	<b>3</b>

	дополнительной библиографии		
	Работа со специальной литературой	<b>4</b>	<b>8</b>
	Реферат	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Проверочная работа по теме 5	<b>9</b>	<b>13</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>12</b>
	Тестирование	<b>0</b>	<b>6</b>
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	<b>0</b>	<b>8</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю. 

Утверждено на заседании кафедры

« 7 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Протокол № 2

Зав. кафедрой Шилов С.Н. 

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств  
с использованием современных психологических технологий»

для студентов ООП 37.04.01 Психология, программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Библиотека КГПУ	30
2. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник / В. В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Библиотека КГПУ	30
1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ	50
2. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие/ В. М. Смирнов, С. М. Бudyлина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.	Библиотека КГПУ	15
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Данилова, Н.Н.. Психофизиология: Учебник для вузов/ Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 368 с. - (Классический университетский учебник)	Библиотека КГПУ	30

2. Физиологическая и патофизиологическая терминология. Словарь. Под ред. проф. Савченкова Ю.И. и Шилова С.Н. – Красноярск, 2008.	Библиотека КГПУ	30
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Стресс, адаптация и болезнь. Методическая разработка для самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлению 050400 «психолого-педагогическое образование» / под ред. проф. С.Н. Шилова. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. - 15 с.		
<b>Информационные справочные системы</b>		
Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	<a href="http://www.biometica.tomsk.ru">www.biometica.tomsk.ru</a>	открытый доступ
Статистика в медико-биологических исследованиях	<a href="http://www.medstatistica.com">www.medstatistica.com</a>	открытый доступ