

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоматика

Направление подготовки: 37.04.01 Психология, программа Психологическая помощь в
кризисных и чрезвычайных ситуациях
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины « Психосоматика» составлена доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психосоматика» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

Дисциплина «Психосоматика» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.9.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (2 часа лекции, 8 часов семинарских) и 58 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: представить студентам курс «Психосоматика» как междисциплинарное научное направление в понимании соматических болезней. Опираясь на знания, полученные студентами при изучении курса общей, возрастной психологии научить студентов распознаванию и ранней профилактике соматических болезней. Курс направлен на изучение внутренних и внешних причин психосоматических расстройств, а также включает анализ клинических случаев.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Представить понимание психологических корней происхождения психосоматических недугов у клиентов.	Знать взаимосвязь между теорией и личностью клинического психолога и возможностью	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Способностью к самостоятельному поиску,

	<p>сочетания различных подходов, динамику и логику развития психосоматического недуга, многообразие вариантов психосоматического расстройства, этику и деонтологию в практике клинического психолога</p>	<p>критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и</p>
	<p>Уметь оперировать данными нейрофизиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями</p>	<p>обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>
	<p>Владеть навыками первичного интервьюирования, постановкой многомерных гипотез.</p>	<p>Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3); Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности</p>

		<p>человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p> <p>Способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Психосоматика»

(наименование дисциплины)

студентов ООП

37.04.01 психология, Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Классификация психосоматических расстройств	13	2	2			11	Составление глоссария основных понятий темы.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Психологические защиты личности	13	2		2		11	Составление конспекта, опрос	Проверка содержания конспекта Ответы на вопросы
Тема 3. Диагностика в психосоматике	13	2		2		11	Доклады и обсуждения по темам. Опрос.	Доклады и обсуждение докладов. Опрос.
Тема 4. Частная психосоматика. Международная классификация психосоматических расстройств	14	2		2		12	Составление кроссвордов.	Проверка кроссвордов.

Тема 5. Принципы интегративной психотерапии психосоматических клиентов.	15	2		2		13	Составление конспекта:	Проверка конспекта
ИТОГО:	68	10	2	8	0	58		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Перед высшим образованием стоит задача готовить не только грамотного исполнителя, но и формировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. В связи с этим особую актуальность приобретает освоение психофизиологии как одного из этапов изучения психологии. Знакомство с основами психофизиологических знаний на лекционных и практических занятиях, самопознание, самоанализ будут способствовать раскрытию внутренних резервов личности, формированию профессиональной направленности магистрантов. В курсе предусмотрено изучение основ психосоматических заболеваний. В курсе представлено современное понимание психосоматических расстройств и психосоматических нарушений без однозначного органического субстрата. Студентам представляется возможность понять механизмы нарушения психологической адаптации на духовном, мотивационном, когнитивном, эмоциональном уровнях. Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении психологии (общей, возрастной), психотерапии, культурологии, философии.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к решению практических психологических задач с использованием инновационных технологий.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: «Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий»; «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов». В совокупности все дисциплины готовят магистранта к практической деятельности психолога.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий	специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов	специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

 С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

Тема 1. Классификация психосоматических расстройств

Полиморфизм клинических соматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Концепции происхождения психосоматических расстройств. Многообразие подходов к пониманию психосоматического симптома. (З.Фрейд, Ф.Александр, А.Митчерлих, Х.Кохут, Я.Морено)

Тема 2. Психологические защиты личности

Связь психологической защиты и психосоматического симптома. Зрелость и незрелость психологических защит. Система СКО (система конденсированного опыта). Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений. Психосоматический симптом как результат нарушения структуры «Я» в концепции Г.Аммона

Тема 3. Диагностика в психосоматике

Диагностическая беседа и психологическое тестирование. Принципы выбора комплекса тестовых методик при исследовании психосоматических клиентов. Методики, модифицированные для психосоматических больных. Краткий обзор проективных тестов.

Тема 4. Частная психосоматика. Международная классификация психосоматических расстройств

Психосоматические аспекты депрессии (картина личности, психотерапия). Психосоматические и соматопсихические расстройства в международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Понятие конверсионных, соматоформных, соматогенных (симптоматических), нозогенных, психосоматических расстройств.

Тема 5. Принципы интегративной психотерапии психосоматических клиентов.

Психотерапия при соматических заболеваниях. Общие вопросы терапии психосоматических клиентов. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Терапия искусством. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Основные задачи и стратегии психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами. Основные направления и методы психотерапии в соматической клинике. Методы оказания психологической поддержки в соматической клинике (элементы рациональной терапии, эмоционально-поддерживающей психотерапии, техники релаксации).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

взаимосвязь между теорией и личностью клинического психолога и возможностью сочетания различных подходов, динамику и логику развития психосоматического недуга, многообразие вариантов психосоматического расстройства, этику и деонтологию в практике клинического психолога;

Уметь:

оперировать данными нейрофизиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями.

Владеть:

навыками первичного интервьюирования, постановкой многомерных гипотез.

В результате изучения дисциплины «Психосоматика» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями:

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Общепрофессиональными компетенциями:

Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) .

Профессиональными компетенциями:

Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3);

Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

Способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Представленная рабочая программа дисциплины «Психосоматика» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Рабочая программа содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям магистру необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия.

РПД содержит специальный материал (хрестоматии, учебные пособия, лекции и др.), который является базовым при подготовке магистра.

Все задания лабораторных занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает магистр в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса магистрантом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы магистранта при изучении дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Примерные вопросы к зачету

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
2. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
3. Психосоматические феномены, их поведенческие характеристики.
4. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний
5. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
6. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма.
7. Психоаналитическое направление в психосоматике в Западной Европе и Америке.
8. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
9. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике.
10. Теория де- и ресоматизации М. Шура.
11. Концепция двухфазного вытеснения Мичерлиха.
12. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера.
13. Концепция алекситимии
14. Системно-теоретические модели и социопсихосоматическое направление в психосоматике.
15. Понятие о психосоматическом больном как носителе симптомов своей группы. Транскультурная психосоматика.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)



Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы современной физиологии	магистратура		2 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия			
Последующие: Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 4	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 5	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	

		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю. 

Утверждено на заседании кафедры

« 7 » 10 2015 г.

Протокол № 2

Зав. кафедрой Шилов С.Н. 

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Психосоматика»

для студентов ООП 37.04.01 Психология, программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство/ Л.И.Вассерман, Е.А.Трифопова, О.Ю.Щелкова научн. ред. Л.И., Вассерман . – СПб.: Речь, 211. – 271 с	Библиотека КГПУ	30
2. Кулаков С.А. Психосоматика. – СПб.: речь, 210. – 320 с.	Библиотека КГПУ	30
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Новейший справочник. – М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2003. – 928 с	Библиотека КГПУ	50
Дополнительная литература		
1. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб.: речь, 2000	Библиотека КГПУ	30

2. Вассерман Л.И., Абабков В.А. Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2010	Библиотека КГПУ	30
3. Кулаков С.А. практикум по психотерапии психосоматических расстройств. СПб.: Речь, 2007	Библиотека КГПУ	30
Ресурсы сети Интернет		
Стресс, адаптация и болезнь. Методическая разработка для самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлению 050400 «психолого-педагогическое образование» / под ред. проф. С.Н. Шилова. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. - 15 с.		
Информационные справочные системы		
Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	www.biometica.tomsk.ru	открытый доступ
Статистика в медико-биологических исследованиях	www.medstatistica.com	открытый доступ