

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра теории и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*  
Название программы: *Теория и методика обучения и воспитания (Физика)*

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена к.п.н., доцентом Трубициной Еленой Ивановной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

"11" ноября 2015 г.

Заведующая кафедрой ТиМОФ  
д.п.н., профессор



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

"14" ноября 2015 г.

Председатель НМС  
к.т.н., доцент



С.В. Бортновский

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014 г. № 897), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 23.Е или 72 ак.ч. Из них 16 ак.часов аудиторных занятий и 56 ак. часов самостоятельная работа обучающихся для очной формы обучения.

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области инновационных процессов происходящих в современной науке и научных исследованиях, специфики их содержания и структуры, обогащение профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1.</i></p> <p><i>Раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях</i></p> <p><i>Задача 2.</i></p> <p><i>Проанализировать современную российскую и международную научную практику, раскрыть особенности глобальных инновационных процессов в научной области</i></p> <p><i>Задача 3.</i></p> <p><i>Содействовать становлению личностной профессионально-педагогической пози-</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современную российскую и международную научную практику,</li> <li>- раскрывать особенности глобальных инновационных процессов в научной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т. д.);</li> </ul>	<p><b><i>а) универсальные:</i></b></p> <p>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p><b><i>в) профессиональные (ПК):</i></b></p> <p><b>в области научно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>– способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)</p>

<p><i>ции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.</i></p>	<p>- оцениванием образовательного проекта по критериям инновационной деятельности</p>	
<p><i>Задача 4.</i></p>		
<p><i>Сформировать готовность аспиранта к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.</i></p>		

Методами текущего контроля успеваемости являются выступление с сообщением на занятии, промежуточной формой аттестации является зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации».

#### Перечень образовательных технологий:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения;
  - г) Интерактивные.

## **Содержание теоретического курса**

### **Раздел 1. Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания**

Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Инновации в области образования. Место и функции образовательных инноваций. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.). Формирование листа оценивания образовательного проекта по критериям инновационной деятельности

### **Раздел 2. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании**

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство. Проблемы современного высшего образования.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедр  
ры

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой ТиМОФ

В. И. Тесленко

Декан факультета (директор института)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»  
для аспирантов программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость 2 з.е.)**

Наименование разделов	Всего часов (2 з.е)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Раздел 1	18 (0,5)	8	5	-	3	10	Выступление с сообщением на занятии
Раздел 2	18(0,5)	8	5	-	3	10	Выступление с сообщением на занятии
	36 (1)	-	-	-	-	36	Зачет
Итого	72	16	10	-	6	56	-

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик теории и методики обучения физике  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 6  
от «27» января 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 5  
от «29» января 2016 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по модулю

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания  
(Физика)»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: к.п.н., доцент Е.И. Трубицина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика формирования исследовательской самостоятельности обучаемых» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
2. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Физика)»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

***а) универсальные:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

***в) профессиональные (ПК):***

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	1	Сообщение на занятии
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	2	Зачет

ПК-5: способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	1	Сообщение на занятии
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	2	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»** (разработчик: Трубицина Е.И., к.п.н. доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-14, ПК-5	Обучающийся знает основные понятия, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях; умеет анализировать современную российскую и международную научную практику, раскрывать особенности глобальных инновационных про-	Обучающийся знает основные понятия, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях; умеет анализировать современную российскую и международную научную практику, раскрывать особенности глобальных инновационных про-	Обучающийся знает основные понятия, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях; умеет анализировать современную российскую и международную научную практику, раскрывать особенности глобальных инновационных процессов в

	цессов в научной области; владеет навыками инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т. д.); оцениванием образовательного проекта по критериям инновационной деятельности	цессов в научной области; владеет оцениванием образовательного проекта по критериям инновационной деятельности	научной области
--	---	--	-----------------

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

4.1. Фонд оценочных средств включает темы сообщения на занятии

4.2.1. Оценочное средство **«Сообщение на занятии по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»»** (разработчик: Трубицина Е.И., к.п.н. доцент).

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (максимальный балл)
1. Соответствие регламенту (5-7 мин)	1
2. Содержания сообщения	2
3. Способ изложения	1
4. Использование средств наглядности	1
Итоговый балл (максимальный)	5

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.
3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

#### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

6.1. Оценочное средство «**Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**». Разработчик: доцент, к.п.н., Е.И. Трубицина.

1. Раскройте смысл понятий «образовательная инновация», «образовательный проект».
2. Каковы критерии оценки эффективности образовательных инноваций и проектов?
3. Каковы функции образовательных инноваций?
4. Как осуществляется формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования?
5. Как осуществляется формирование листа оценивания образовательного проекта по критериям инновационной деятельности?
6. Как происходит интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?
7. Охарактеризуйте стратегии реформирования российской системы образования, реализуемые в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса.
8. Как осуществляется интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство.
9. Охарактеризуйте проблемы современного высшего образования.

6.2. Оценочное средство «**Сообщение на занятии по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**». Разработчик: доцент, к.п.н., Е.И. Трубицина.

## Темы сообщений

1. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
2. Инновации в области образования. Место и функции образовательных инноваций.
3. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.).
4. Формирование листа оценивания образовательного проекта по критериям инновационной деятельности..
5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
6. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса
7. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство.
8. Проблемы современного высшего образования.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Фонды оценочных средств скорректированы и приведены в соответствие с принятым 30.12.2015 года, приказ № 498 Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории методики обучения физике

«27» января 2016 г. Протокол № 6

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Тесленко В.И.

Директор ИМФИ



Чиганов А.С..

«27» января 2016 г.