

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(для очной и заочной формы обучения)

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки
37.06.01 «Психологические науки»

Программа аспирантуры
«Медицинская психология»

Квалификация (степень) выпускника
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

г. КРАСНОЯРСК, 2015

РП модуля НИР составлена к.психол.н., доцентом кафедры педагогики и психологии
начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

"09" октября 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.06.01
Психологические науки

"17" декабря 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа модуля научно-исследовательской работы (РПМ НИР) для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», программа «Медицинская психология» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПМ НИР для аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки» по программе «Медицинская психология» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Компетентностно-деятельностный подход к проектированию новых (интегративных) модулей основной образовательной программы, отвечающей требованиям профессионального стандарта и обеспечивающей формирование у аспирантов определенных профессиональных действий, является основанием для разработки новых по существу образовательных продуктов. Их новизна и принципиально иной в отношении к дисциплинарному подходу принцип организации заключается в том, что и практика, и учебное содержание, и НИД в структуре модуля направлены на решение основной задачи – развитие профессиональных действий педагога-исследователя. В заявленной программе аспирантуры таким базовым действием является выполнение научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская работа выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период НИР является аналогом профессиональной

деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская работа является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего педагога-исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психологических дисциплин;
- методологии науки, организации научной деятельности психологического направления.

Программа модуля научно-исследовательской работы включает: программу научно-исследовательской деятельности, программу научного семинара, программу научно-исследовательской практики, фонд оценочных средств по модулю. Каждая программа входящих в модуль НИР дисциплин и практик содержит пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, лист корректирующих мероприятий, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа модуля НИР аспирантов аккумулирует все навыки исследовательской работы и практическое их применение в процессе обучения в аспирантуре. В процессе реализации модуля прорабатываются связи и опосредования НИР с теоретическими и практическими дисциплинами. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной психологической и педагогической деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие аспиранта.

Цель освоения модуля – формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП аспирантуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения модуля аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способен выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1)
	<i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<i>Владеть</i> навыками формирования методологической основы исследования.	
Формирование категориального аппарата исследования.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способен выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1)
	<i>Уметь</i> формулировать систему понятий, применяемых в исследовании, операционализировать основные понятия исследования, работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<i>Владеть</i> навыками формирования категориального аппарата исследования.	
Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.	<i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования.	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и
	<i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала.	
	<i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ	

	<p>исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Владеть навыками</i> формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования.</p>	<p>философии науки (УК-2). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p>
<p>Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.</p>	<p><i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования.</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p>
	<p><i>Уметь формулировать</i> цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе.</p>	
	<p><i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.</p>	
	<p><i>Владеть навыками</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; подготовки заявки на участие в гранте.</p>	
<p>Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.</p>	<p><i>Знать</i> основные особенности научных исследований в психологических науках;</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). Способен осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с</p>
	<p><i>Уметь</i> спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования;</p>	
	<p><i>Владеть</i> методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата; методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.</p>	
	<p><i>Владеть навыками</i> выбора, обоснования и реализации методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления</p>	

	результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); подготовки заявки на участие в гранте.	психосоматическими расстройствами (ПК-2); Готов оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3)
Подготовка результатов исследования и написание диссертации.	<i>Знать</i> порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). Способен выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1)
	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.	
	<i>Владеть</i> порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	
	<i>Владеть навыками</i> работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; подготовки заявки на участие в гранте.	

Программа НИР реализуется в образовательном процессе

По очной форме обучения: в течение всего обучения в 7-ти семестрах, а именно:

Научно-исследовательская деятельность – в 1-4 семестрах (84 з.е., 3024 час.).

Научный семинар – в 3 семестре (6 з.е., 216 час.).

Научно-исследовательская практика – в 5 семестре (3 з.е., 108 час.).

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – в 5-6 семестрах (42 з.е., 1620 час.).

Общий объем НИР аспиранта составляет 135 з.е. (4860 часов) за весь период обучения. Итоговая форма оценки – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По заочной форме обучения: в течение всего обучения в 7-ти семестрах, а именно:

Научно-исследовательская деятельность – в 1-4 семестрах (60 з.е., 2160 час.).

Научный семинар – в 3-4 семестрах (6 з.е., 216 час.).

Научно-исследовательская практика – в 5 семестре (3 з.е., 108 час.).

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – в 5-7 семестрах (69 з.е., 2484 час.).

Общий объем НИР аспиранта составляет 138 з.е. (4968 часов) за весь период обучения. Итоговая форма оценки – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).