

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОСОМАТИКА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Профиль/название программы:

«Медицинская психология»

квалификация (степень):

*Исследователь. Преподаватель-исследователь
(очная/заочная форма обучения)*

Красноярск 2015

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства Г.Г. Вылегжаниной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

"09" октября 201 5 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.06.01
Психологические науки

"17" декабря 201 5 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) (ПРИКАЗ ОТ 30 ИЮЛЯ 2014г. № 897), и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Психосоматика в детском возрасте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры «*Медицинская психология*» по направлению *37.06.01 Психологические науки*, квалификации *Исследователь. Преподаватель-исследователь*, проводится в 3 семестре (при очной форме обучения) и в 4 семестре (при заочной форме обучения).

2. Трудоёмкость в зачётных единицах: 4 (очная/заочная форма обучения)

Трудоёмкость в часах: 144 (очная/заочная форма обучения)

Количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем: 36 (очная/заочная форма обучения)

Количество часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося: 108 (очная/заочная форма обучения)

3. Целью изучения дисциплины «Психосоматика в детском возрасте» является формирование систематизированных знаний в области психосоматических расстройств в детском возрасте на основе онтогенетического принципа их формирования с описанием клинических проявлений, уточнением этиологии, факторов риска и профилактики.

4.

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ознакомить аспирантов с основными положениями дисциплины.	Знать основные понятия и теоретические положения психосоматики	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
	Уметь формулировать конкретные задачи психосоматического расстройства в	

	детском возрасте Владеть основными понятиями курса	
2. Рассмотреть механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств.	Знать механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
	Уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи	
	Владеть способностью работать с научными текстами	
3. Изучить начальные проявления и последующие этапы развития психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.	Знать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2)
	Уметь описать начальные проявления и последующие этапы развития психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте	
	Владеть приемами анализа различных моделей симптомообразования психосоматических расстройств.	
4. Изучить возможности профилактики психосоматических расстройств у детей.	Знать современные концепции психосоматического здоровья, факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи	Готовность оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3)

	Уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психопрофилактики в сфере психосоматики	
	Владеть основными стратегиями психопрофилактики психосоматических расстройств у детей	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости:

- Проверка составления тестов.
- Рефераты.
- Индивидуальные задания или задания в группах (парах).
- Составление таблиц.
- Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
- Разработка презентации доклада.
- Презентация по изучаемой теме.
- Составление аннотированного списка литературы.

Форма итогового контроля: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, работа в малых группах, работа с видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя»).

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Психосоматика в детском возрасте» с другими дисциплинами образовательной программы
на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Медицинская психология	Психологии детства	Усилить раздел, рассматривающий вопросы расстройства психики в детском и подростковом возрасте	№ 2 от 09 октября 2015

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Председатель НМСН
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

«17» декабря 2015 г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психосоматика в детском возрасте

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Медицинская психология, очная/заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лаб-х	Пр		
Тема 1. История взглядов на психосоматические взаимоотношения	12	4	2			2	8	Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы.
Тема 2. Роль различных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность	26	6	2			4	20	Проверка составления тестов. Составление таблиц.
Тема 3. Роль семьи в возникновении психосоматозов	26	6	2			4	20	Проверка составления тестов. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Разработка презентации доклада.
Тема 4. Страх, тревога, агрессия как факторы	26	6	2			4	20	Проверка составления тестов. Составление таблиц.

психосоматических расстройств детского возраста								Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
Тема 5. Психосоматические симптомы и синдромы	26	6	2			4	20	Проверка составления тестов. Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Составление аннотированного списка литературы.
Тема 6. Профилактика психосоматических расстройств у детей. Общие принципы коррекции и психотерапии.	28	8	2			6	20	Проверка составления тестов. Рефераты. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление таблиц. Презентация по изучаемой теме.
ИТОГО	144	36	12			24	108	
Форма итогового контроля по уч. плану	144	36	12			24	108	

Содержание рабочей программы

Тема 1. История взглядов на психосоматические взаимоотношения.

Философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое. Психоаналитический подход: механизмы конверсии, виды конверсии; теория специфической констелляции личностных черт; теория специфических конфликтов. Бихевиоральный и когнитивный подходы к пониманию психосоматических отношений.

Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств; психосоматические расстройства в личностном контексте.

Характеристика психосоматических заболеваний. Факторы риска их возникновения. Значение психосоматики для медицинской психологии.

Тема 2. Роль различных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность. Генетические особенности (наследственные психические заболевания, «слабость» определенного органа и его предрасположенность к развитию патологических изменений, тип характера и черты личности ребенка). Церебрально-органические факторы (патология беременности, трудные роды, раннее органическое поражение ЦНС, интоксикации, операции, травмы и т.д.). К этой группе относятся также патологические привычные действия (выдергивание волос, раскачивание туловища, грызение ногтей, сосание пальца и т.д.). Микросоциальные факторы (конфликты в семье, плохие бытовые условия, дефекты воспитания, неполная семья, потеря близких родственников, алкоголизм родителей и т.д.). **Тема 3. Роль семьи в возникновении психосоматозов.** Внутренние страхи и комплексы родителей. Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств. Основные проявления семейной дисгармонии в семьях психосоматиков. Диагностика внутрисемейных отношений. Изучение эмоциональных нарушений у детей с психосоматическими расстройствами с позиции системного семейного подхода.

Тема 4. Страх, тревога, агрессия как факторы психосоматических расстройств детского возраста Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств. Психологическая диагностика тревоги, страхов, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами. Типологические варианты депрессии у детей с психосоматическими расстройствами. Варианты соматических «масок» скрытой депрессии.

Тема 5. Психосоматические симптомы и синдромы. Синдром соматоформных вегетативных дисфункций при психосоматических расстройствах. Истинные» психосоматические заболевания у детей. Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта. Нервная анорексия.

Тема 6. Профилактика психосоматических расстройств у детей. Общие принципы коррекции и психотерапии. Выбор психотерапевтических техник (рисунков, коллаж, лепка, игра, сказка, кукло-, мульт-, библио- и фототерапия) в зависимости от возраста ребенка и специфики эмоциональных нарушений. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия тревоги, страха, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.

Требования к результатам освоения дисциплины

Психосоматическое направление – это подход, учитывающий многообразие причин, приведших к болезни. Наблюдается тенденция к интеграции усилий специалистов различного профиля в оказании помощи детям и подросткам с так называемыми психосоматическими расстройствами. Чрезвычайно актуальной является проблема своевременной диагностики психосоматических расстройств в детском возрасте, в котором профилактические и коррекционные мероприятия оказываются наиболее эффективными.

Данный курс является курсом по выбору, поэтому особое внимание уделяется практическим навыкам в области психологической помощи детям, страдающим психосоматическими расстройствами. Изучаются теоретические основы и основные методы работы различных психотерапевтических направлений.

Целью изучения дисциплины «Психосоматика в детском возрасте» является формирование систематизированных знаний в области психосоматических расстройств в детском возрасте на основе онтогенетического принципа их формирования с описанием клинических проявлений, уточнением этиологии, факторов риска и профилактики.

Задачи изучения дисциплины применительно к специальности:

5. Ознакомить аспирантов с основными положениями дисциплины.
6. Рассмотреть механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств.
7. Изучить начальные проявления и последующие этапы развития психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
8. Закрепить знания основных понятий курса медицинской психологии.
9. Изучить возможности профилактики психосоматических расстройств у детей.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей **универсальной компетенцией**:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей **общепрофессиональной компетенцией**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2);
- готовностью оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- 1) письменное сообщение;
- 2) анализ литературных источников.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Особое место в самостоятельной работе аспиранта отводится **работе с литературными источниками**.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Психосоматика в детском возрасте

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Медицинская психология, очная/заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Клиническая психология и психотерапия: научное издание/ ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.: ил.. - (Мастера психологии).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(10), КБППД(1)
Дополнительная литература		
Рассказова, Е. И.. Клиническая психология сна и его нарушений: монография/ Е. И. Рассказова, А. Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2012. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Орлова, Елена Александровна. Клиническая психология [Текст] : учебник / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; ред. Г. И. Ефремова, 2011. - 363 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие/ В. В. Мариллов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: РУДН, 2011. - 229, [2] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Психология семьи и больной ребенок: методическое пособие/ В. А. Ковалевский. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 84 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)

Ресурсы сети Интернет		
Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 992 с. — Электронное издание. - Доступно из URL: http://www.koob.ru/malkina/psihosomatika	http://www.koob.ru/malkina/psihosomatika	
Информационные справочные системы		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Психосоматика в детском возрасте (очная/заочная форма обучения)	Аспирантура, «Медицинская психология» по направлению 37.06.01 Психологические науки	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Медицинская психология		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 (Темы 1-4)			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблиц.		5
	Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций		5
	Презентация по изучаемой теме		5
	Составление аннотированного списка литературы		5
	Проверка составления тестов.		5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		5
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 (Темы 5-6)		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %

		min	max
Текущая работа	Рефераты.		5
	Индивидуальные задания или задания в группах (парах).		5
	Составление таблиц.		5
	Презентация по изучаемой теме		5
	Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций		5
	Составление аннотированного списка литературы		5
	Проверка составления тестов.		5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		5
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Подобрать диагностические методики на изучение семейной микросреды		5
БР № 2 Тема № 6	Составить программу профилактики психосоматических расстройств у детей		5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно) / зачтено
73 – 86	4 (хорошо) / зачтено
87 – 100	5 (отлично) / зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Психосоматика в детском возрасте

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Медицинская психология, очная/заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-10</i>	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная
Аудитории для практических занятий	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-10</i>	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201_5 / 2016 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: нет изменений.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«09» октября 201_5 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Директор ИППО

«17» декабря 201_5 г.

Н.А. Старосветская

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «29» января 2016 г.

Зав.кафедрой _____

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 5

от «16» февраля 2016 г.,

Директор института _____

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ПСИХОСОМАТИКА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Название программы: «Медицинская психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/заочная форма обучения

Составитель: к.психол.н., доцент Г.Г. Вылегжанина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психосоматика в детском возрасте» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) (ПРИКАЗ ОТ 30 ИЮЛЯ 2014г. № 897);

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• **УК-5.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

• **ОПК-1.** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

• **ПК-2.** Способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами.

• **ПК-3.** Готовность оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	ориентировочный	Основы психологии высшей школы	текущий контроль успеваемости	6	составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	индивидуальные задания или задания в группах (парах)
	практикологический	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	7	разработка презентации доклада
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	ориентировочный	Основы психологии высшей школы	текущий контроль успеваемости	6	составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	9	составление аннотированного списка

исследования и информационно-коммуникационных технологий.					литературы
	праксиологический	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	2	проверка составления тестов
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
<ul style="list-style-type: none"> ПК-2. Способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами. 	ориентировочный	Основы психологии высшей школы, Медицинская психология	текущий контроль успеваемости	6	составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
	когнитивный	Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психического расстройства в детском возрасте, Основы психотерапии семьи	текущий контроль успеваемости	5	составление таблиц
	праксиологический	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	8	презентация по изучаемой теме
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
<ul style="list-style-type: none"> ПК-3. Готовность оказывать психологическую помощь детям с 	ориентировочный	Основы психологии высшей школы, Медицинская психология	текущий контроль успеваемости	6	составление опорной схемы-коллажа по

различными видами нервно-психических расстройств.					материалам лекций
	когнитивный	Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психического расстройства в детском возрасте, Основы психотерапии семьи	текущий контроль успеваемости	3	рефераты
	психологический	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	8	презентация по изучаемой теме
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету (тестовые задания).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету (тестовые задания)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
• ПК-2. Способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует использование современные технологии диагностики и оценивания различных моделей симптомообразования психосоматических расстройств.	Обучающийся на среднем уровне использует современные технологии диагностики и оценивания различных моделей симптомообразования психосоматических расстройств.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные технологии диагностики и оценивания различных моделей симптомообразования психосоматических расстройств.
• ПК-3. Готовность оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств.	Обучающийся на высоком уровне готов уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психопрофилактики в сфере психосоматики	Обучающийся на среднем уровне готов уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психопрофилактики в сфере психосоматики	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психопрофилактики в сфере психосоматики

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка составления тестов, рефератов, индивидуальные задания или задания в группах (парах), составление таблиц, составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций, разработка презентации доклада, презентация по изучаемой теме, составление аннотированного списка литературы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составлению тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность инструкции форме и содержанию задания	2
Логическая форма высказывания в задании	1
Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов)	1
Единые правила оценки ответов	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - рефераты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	2
Обоснованность выбора источника	1
Степень раскрытия сущности вопроса	1
Соблюдения требований к оформлению	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - индивидуальные задания или задания в группах (парах)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из психологии, медицины	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы	2
Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1

Собственная позиция по данным вопросам	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Тип коллажа	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – презентация по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1

Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составление аннотированного списка литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения	2
Соответствие требованиям оформления списков	2
Соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. Учебное пособие. Москва: «Флинта», 2013. – 384с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психосоматика в детском возрасте»

1. Раскройте философские и медицинские предпосылки развития психосоматики.
2. Охарактеризуйте психосоматические отношения.
3. Раскройте концепции влияния психики на «сому».
4. Выделите подходы к пониманию психосоматических отношений.
5. Дайте характеристику психосоматическим заболеваниям. Укажите факторы риска их возникновения.
6. Раскройте роль различных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность.
7. Проанализируйте роль семьи в возникновении психосоматозов.
8. Охарактеризуйте искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств.
9. Укажите особенности диагностики внутрисемейных отношений.
10. Раскройте особенности изучения эмоциональных нарушений у детей с психосоматическими расстройствами с позиции системного семейного подхода.

11. Укажите механизмы действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств.

12. Проанализируйте индивидуальную, групповую и семейную психотерапию тревоги, страха, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.

13. Охарактеризуйте психологическую диагностику тревоги, страхов, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.

14. Выделите психосоматические симптомы и синдромы, опишите их.

15. Раскройте особенности профилактики психосоматических расстройств у детей.

Типовые задания к зачету по дисциплине «Психосоматика в детском возрасте»

Тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

№	Содержание вопроса и варианты ответов	Оцениваемые компетенции
1.	Одним из основателей современной концепции психосоматической медицины является: А) Франц Александер Б) Зигмунд Фрейд В) Карл Ясперс Г) И.П. Павлов	УК-5, ОПК-1
2.	Психосоматика является отраслью: А) медицинской психологии Б) общей психологии В) патопсихологии Г) нейропсихологии	УК-5, ОПК-1
3.	В настоящее время психосоматика и психология телесности изучают психосоматические феномены А) только в патологии Б) только в норме В) и в норме, и в патологии	УК-5, ОПК-1
4.	К направлениям в исследовании психосоматической медицины относятся все, кроме А) психодинамического Б) интегративного В) гуманистического Г) психофизиологического	УК-5, ОПК-1
5.	Психосоматическое развитие представляет собой А) эмоциональное переживание и означение телесного опыта Б) изучение функциональной значимости собственного тела В) прижизненное образование телесных функций и механизмов их сознательного опосредования и регуляции	ПК-2, ПК-3
6	Концепция психосоматических болезней Ф. Александера основана на: А) психодинамической теории человеческой психики Б) позитивной психотерапии В) экзистенциально-гуманистической концепции	УК-5, ОПК-1

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Проверка составления тестов.

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

7.2. Рефераты.

Примерная тематика рефератов (самостоятельный выбор студента):

1. Культурно-исторический подход к исследованию телесности человека.
2. Психологическое развитие ребенка в норме и патологии.
3. Психология боли.
4. Психология стресса.
5. Проблема дефекта и компенсации в психологии.
6. Проблема ВКБ при хронических соматических заболеваниях.

7. Основные направления исследований в психосоматике.
8. Психология больного.
9. Стресс и психосоматическая патология.

РЕФЕРАТ (Л.И. Даргевичене)

Подготовка реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента).

Требования к выполнению.

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану.

Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме.

При подготовке реферата используйте не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

Текст реферата записывайте лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов).

Правильно используйте терминологию.

При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

Правильно оформляйте используемые цитаты.

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

По цели (назначению) рефераты могут быть: *библиографические*, для научно-популярных журналов, *учебные*.

Библиографические по полноте изложения содержания подразделяются на информативные и индикативные. *Информативные рефераты* содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа. *Индикативные* содержат лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Текст реферата состоит, по существу, из ключевых слов и словосочетаний и потому может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли ему обращаться к первоисточнику.

Учебные рефераты – изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. В отличие от конспекта реферат является новым авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

Примерные этапы работы над рефератом

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.

11. Редакторская правка.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления и представления рефератов

Объем реферата – не более 20 страниц машинописного текста, отпечатанного нормальным шрифтом через два интервала. Работа должна иметь поля.

Титульный лист оформляется следующим образом:

На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть проблемы, заключение.

В конце реферата представляется список использованной литературы (не менее 5 источников) с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

7.3. Индивидуальные задания или задания в группах (парах).

Задания:

1. Провести сравнительный анализ основных моделей симптомообразования в психосоматике.
2. Решить задачу:

Задача № 1

Мальчик 6 лет. Жалобы на головную боль, слабость, отсутствие аппетита. До 4 лет не вызывал волнения у родителей. В 4 года пошел в детский сад. Появилась рвота по утрам. Ребенок перестал самостоятельно есть, «разучился» держать ложку, много плачет, в детский сад идти не хочет. В группе детского сада: участие в играх не принимает, отказывается есть, не слушает воспитателя. В течение дня несколько раз рвота. Похудел. При обследовании у гастроэнтеролога изменений со стороны ЖКТ не обнаружено.

Вопросы:

1. Оцените характер данной патологии.
2. Какие дополнительные анамнестические данные необходимы для постановки диагноза.
3. Какие специалисты должны посмотреть ребенка.

Задача № 2

Мальчик 5 лет. Рос и развивался нормально, соответственно возрасту. Детский сад посещал с 3-х лет. Любил играть с детьми, в детский сад ходил с удовольствием. Два месяца назад в семье родилась сестренка, рождение которой очень ждал. В течение двух последних недель ребенок стал агрессивным: дерется с детьми в детском саду. Отказывается сам одеваться, много плачет. Три дня назад появилась зудящая сыпь на коже рук, ног, лица. Лечение антигистаминными препаратами без эффекта. По аллергии наследственность не отягощена, на грудном вскармливании до 8 месяцев.

Вопросы:

1. Оцените характер данной патологии.
2. Какие дополнительные анамнестические данные необходимы для постановки диагноза.
3. Какие специалисты должны посмотреть ребенка.

7.4. Составление таблиц.

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление таблиц: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Задание:

Подготовить таблицу (на выбор студента):

- «Ведущие концепции психосоматики» по следующим параметрам: автор, направление, концепт-феномены, краткая характеристика концепции. «Теоретический анализ подходов к пониманию природы психосоматических нарушений»;
- «Арт-терапия и психосоматика»;
- «Позитивная психотерапия и психосоматика»;
- «Психодиагностика психосоматических клиентов».

7.5. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (на выбор студента).

Коллаж — это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой — «ядро» с ключевым понятием и «лучами» — дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть — нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

7.6. Разработка презентации доклада (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point*, *MS Word*, *Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

7.7. Презентация по изучаемой теме (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

8. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

9. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

10. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

11. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

12. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

13. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Проверить визуальное восприятие презентации

7.8. Составление аннотированного списка литературы.

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями **(на выбор студента)**.

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

Психосоматика в детском возрасте
(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки
(код и наименование направления подготовки)

Медицинская психология
(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы психологических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Психосоматика в детском возрасте».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психосоматика в детском возрасте» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,
зав.кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова