

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
*37.06.01. Психологические науки*

Программа:  
*Медицинская психология (очная, заочная форма)*

Квалификация (степень):  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

Красноярск 2015

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства Ж.Г. Васильковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

"09"    октября    201    5 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.06.01  
Психологические науки

"17"    декабря    201    5 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки от 30 июля 2014 г. N 897 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Медицинская психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана и преподается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины на очном отделении: общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 108 часов (3 ЗЕТ), количество аудиторных часов = 36 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 36 часов, контроль = 36 часов.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении: общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 108 часов (3 ЗЕТ), количество аудиторных часов = 18 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 81 часов, контроль = 9 часов.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний о механизмах влияния болезни на психику и психики на соматический статус.

Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ознакомить аспирантов с предметом, задачами и проблемами медицинской психологии;	Знать задачи медицинской психологии	<i>ОПК-1,2</i> <i>УК-1</i>
	Уметь выделять предмет медицинской психологии	
	Владеть навыками постановки проблем медицинской психологии	
2. Ознакомить аспирантов с критериями психического и социального здоровья;	Знать критерии психического и социального здоровья	<i>УК-2,3,4,5</i> <i>ПК -1,2,3</i>
	Уметь определять психическое и социальное здоровье человека по соответствующим критериям	
	Владеть навыками применения критериальной нормы в диагностике психического и	

	социального здоровья	
3. Сформировать представление о закономерностях патопсихологического развития личности;	Знать патопсихологические синдромы	ОПК-1,2 УК-1,3 ПК -1,2,3
	Уметь определять патопсихологические синдромы	
	Владеть навыками патопсихологической диагностики	
4. Рассмотреть влияние психической патологии на личность	Знать основные психические патологии личности	УК-1,3,4,5 ПК -1,2,3
	Уметь определять основные психические патологии личности	
	Владеть навыками психологической диагностики основных психических патологий личности	
5. Изучить механизмы взаимовлияний тела и психики;	Знать механизмы взаимовлияний тела и психики	УК- 3,4,5 ПК -1,2,3
	Уметь определять механизмы взаимовлияний тела и психики	
	Владеть психокоррекционными техниками, способствующими саногенному взаимовлиянию тела и психики	
6. Закрепить знания основных понятий курса медицинской психологии;	Знать основные понятия курса медицинской психологии	ОПК-1,2 УК-1
	Уметь формулировать определения курса медицинской психологии	
	Владеть навыками исследования научных подходов к определению категорий медицинской психологии	
7. Изучить возможности психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации в контексте патологического развития личности.	Знать методы психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии,	УК-1,3,4,5 ПК -1,2,3

	психологической реабилитации	
	Уметь применять методы психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации	
	Владеть методами психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации при работе с разными категориями пациентов с невротами	

Контроль результатов освоения дисциплины. Формами текущего контроля успеваемости являются: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества и гуманно-личностная технология; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; метод жизненных заданий; инеративные технологии: дискуссия, проблемный семинар; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; педагогические технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Медицинская психология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 37.06.01.Психологические науки

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа: Медицинская психология (очное)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \_\_3\_\_ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Предмет клинической психологии. История ее становления. Структура современной клинической психологии, ее задачи, проблемы	13	4	2	2		4	Устный фронтальный опрос
Тема 2. Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии	13	4	2	2		4	Устный фронтальный опрос
Тема 3. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций	13	4	2	2		4	Устный фронтальный опрос
Тема 4. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения	13	4	2	2		4	Устный фронтальный опрос
Тема 5. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте	13	4	2	2		4	Устный фронтальный опрос
Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств.	13	4	2	2		4	Устный фронтальный опрос
Тема 7. Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения.	13	4	2	2		4	Устный фронтальный опрос

Тема 8. Основные направления деятельности клинических психологов	17	8	4	4		8	Устный фронтальный опрос.
Итого:	108	36	18	18		36	Итоговый тест

Программа: Медицинская психология (заочное)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Предмет клинической психологии. История ее становления. Структура современной клинической психологии, ее задачи, проблемы	13	2	1	1		8	Устный фронтальный опрос
Тема 2. Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии	13	2	1	1		8	Устный фронтальный опрос
Тема 3. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций	13	2	1	1		8	Устный фронтальный опрос
Тема 4. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения	13	2	1	1		8	Устный фронтальный опрос
Тема 5. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте	13	3	2	1		8	Устный фронтальный опрос
Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств.	13	3	2	1		8	Устный фронтальный опрос
Тема 7. Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения.	13	2	1	1		8	Устный фронтальный опрос
Тема 8. Основные направления деятельности клинических психологов	17	2	1	1		9	Устный фронтальный опрос. Итоговый тест.
Итого:	108	18	10	8		81	

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов программы аспирантуры.

5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1).
- способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2).
- готовностью оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3).



### Учебно-тематический план (очное)

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы	Аудиторных	В том числе		
				Из них		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Год обучения - 2					
1.	Тема 1. Предмет клинической психологии. История ее становления. Структура современной клинической психологии, ее задачи, проблемы	13	4	2	2	4
2.	Тема 2. Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии	13	4	2	2	4
3.	Тема 3. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций	13	4	2	2	4
4.	Тема 4. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения	13	4	2	2	4
5.	Тема 5. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте	13	4	2	2	4
6.	Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств.	13	4	2	2	4
7.	Тема 7. Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения.	13	4	2	2	4
8.	Тема 8. Основные направления деятельности клинических психологов	17	8	4	4	8
	Контроль (экзамен)	36				
	Всего	108	36	18	18	36

### Учебно-тематический план (заочное)

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Ч а с ы	Аудиторны х	В том числе		
				Из них		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Год обучения - 2					
1.	Тема 1. Предмет клинической психологии. История ее становления. Структура современной клинической психологии, ее задачи, проблемы	13	2	1	1	8
2.	Тема 2. Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии	13	2	1	1	8
3.	Тема 3. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций	13	2	1	1	8
4.	Тема 4. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения	13	2	1	1	8
5.	Тема 5. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте	13	3	2	1	8
6.	Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств.	13	3	2	1	8
7.	Тема 7. Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения.	13	2	1	1	8
8	Тема 8. Основные направления деятельности клинических психологов	17	2	1	1	9
	Контроль (экзамен)	9				
	Всего	108	18	10	8	81

### Содержание

#### **Тема 1. Предмет клинической психологии. История ее становления. Структура современной клинической психологии, ее задачи, проблемы.**

Определение понятия «клиническая психология», «медицинская психология», разные значения терминов. История формирования клинической психологии. Ее связь со сложившимися социальными институтами. Психология для медиков. Появление термина «клиническая

психология”. Место клинической психологии в системе наук. Ее связь с другими отраслями психологической науки. Основные проблемы клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Основные и частные разделы медицинской (клинической) психологии. Клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану психического здоровья, преодоление недугов и психологическую реабилитацию. Практические задачи и функции медицинской психологии. Сферы приложения деятельности медицинских психологов. Понятие о медико-психологической службе и ее состоянии в нашей стране и за рубежом.

## **Тема 2. Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии.**

Определение понятий «норма» и «патология» как основная методологическая проблема клинической психологии. Подходы к пониманию нормы. Определение понятия «психическое здоровье». Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье». Триада «дух-душа-тело» и ее связь с определением здоровья: психическое (душевное) и духовное здоровье. Связь психологических критериев определения понятия «психическое здоровье» с теоретической позицией психолога, с теориями личности. Проблема стресса. Механизмы совладания со стрессом: механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения. Проблема использования методов клинической психологии.

## **Тема 3. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций.**

Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга. Основные источники знаний о функциональной организации мозга.

Проблема локализации высших психических функций. История развития представлений о локализации психических функций. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

## **Тема 4. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения.**

Клиническая психология и общая психопатология. Взаимоотношения клинической психологии и психиатрии. Роль клинического психолога в постановке дифференциального диагноза.

Синдромный анализ в клинической психологии. Нейропсихологические и психопатологические синдромы и симптомы. Подходы к классификации нарушений психики.

Снижение психического уровня, обеднение психической деятельности.

## **Тема 5. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте**

Нарушение восприятия: виды, психологические механизмы. Личностный компонент восприятия. Проблема перцептивной защиты. Особенности восприятия в условиях разной мотивации. Методы исследования нарушений восприятия.

Нарушения памяти. Клинические формы расстройств памяти. Психологическая характеристика нарушения различных форм памяти. Методы исследования и диагностики нарушений памяти.

Нарушения мышления при различных психических заболеваниях. Виды нарушения мышления. Методы исследования нарушений мышления.

Нарушения речи. Клинические формы и виды нарушений речи. Нарушения речи как средства общения.

Личностные расстройства и их профилактика. Основные классические и современные психологические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Диагностика “личностных расстройств”.

Критерии патологичности личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.

Характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера.

Нарушения личности при различных психических заболеваниях.

Психологические проблемы геронтологии. Системные механизмы развития старения. Личность старого человека. Типология старения. Общевозрастные тенденции и индивидуальные различия старых людей.

Фазы и законы геронтогенеза. Социальная детерминированность старения человека. Психопатология старения.

Психология аномального развития: практическое и теоретическое значение проблемы. Закономерности возникновения психических заболеваний у детей. Закономерности нарушений психического развития. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Классификация данного типа расстройств. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Антисоциальные и агрессивные расстройства в детском возрасте. Эмоциональные расстройства. Страх сепарации. Фобии.

Нарушение стереотипов и пищевые расстройства. Энурез и энкопрез, психологические причины их появления. Нервная анорексия и булимия. Их психологическая характеристика и психологические факторы их вызывающие.

Психологическая помощь при расстройствах психики в детском и подростковом возрасте.

Психологические методы исследования аномального ребенка; методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.

## **Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств.**

Психосоматология и соматопсихология. Философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое. Психоаналитический подход: механизмы конверсии, виды конверсии; теория специфической констелляции личностных черт; теория специфических конфликтов. Бихевиоральный и когнитивный подходы к пониманию психосоматических отношений.

Механизмы и пути влияния соматических болезней на душу. Типы отношения к болезни. Внутренняя картина болезни и факторы, ее определяющие. Этапы переживания болезни во времени. Классификация психосоматических расстройств. Причины психосоматических расстройств. Функциональные психосоматические расстройства. Соматоформная вегетативная дисфункция. Психосоматические заболевания, связанные с морфологическими изменениями в органах. Изменение личности под влиянием болезни. Преморбидная личность и болезнь. Характерологические особенности и специфика внутриличностных конфликтов пациентов при разных психосоматических заболеваниях. Ятрогении.

## **Тема 7. Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения**

Проблема психического здоровья людей с отклоняющимся поведением, их индивидуально-психологические характеристики. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. История развития концепции отклоняющегося поведения; основные теоретические подходы и школы. Основные формы отклоняющегося поведения. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения. Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы

профилактики отклоняющегося поведения. Психологическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением.

### **Тема 8. Основные направления деятельности клинических психологов**

Виды деятельности клинических психологов: патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика, психологическая профилактика (первичная, вторичная и третичная), психокоррекция и психотерапия, психологическая реабилитация. Нормативы затрат рабочего времени и специфика работы клинического психолога в разных типах учреждений: кризисном центре, психоневрологическом диспансере, психотерапевтическом отделении, отделениях соматического профиля, отделениях нейрореабилитации и др. Научно-исследовательская деятельность клинического психолога.

#### Методические рекомендации по освоению дисциплины

Алгоритм успешного освоения дисциплины:

1. Повтор лекционного материала по каждой из пройденных тем.
2. Изучение соответствующей темы в психологических журналах и книгах, пособиях, указанных в карте литературного обеспечения.
3. Проведение изученных методов диагностики на себе, затем на испытуемых.
4. Проведение в подгруппах на практических занятиях изученных техник психокоррекции и психотерапии.
5. Систематическая супервизия со стороны преподавателя в рамках индивидуальных консультаций по дисциплине.
6. Он-лайн супервизия со стороны преподавателя.

#### Критерии оценки устного ответа обучающегося:

- 1) Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.
- 2) Аналитический подход к рассмотрению вопроса.
- 3) Ответы на дополнительные вопросы.
- 4) Привлечение доказательной базы (статистики, собственных исследований).
- 5) Аргументированность собственной точки зрения.

## Технологическая карта рейтинга дисциплины

(очная и заочная формы обучения)

Оценивание знаний по дисциплине «Медицинская психология» осуществляется по модульно-рейтинговой системе согласно технологической карте рейтинга студента и технологической карте обучения дисциплине.

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Медицинская психология	Аспирантура	Б1.В.ОД.1	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте			
<b>Последующие:</b> Психосоматика в детском возрасте			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (темы 1-8)</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Опрос по каждой теме	1	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по каждой теме	1	5
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>95</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Экзамен	Тестирование	3	5
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

Общая схема расчета рейтинга

**Базовый модуль № 1:** 27-95 %

**Итоговый модуль:** 3-5 %


Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки


**30 – 70 баллов – 3** (удовлетворительно)

**71 – 87 баллов – 4** (хорошо)

**88 – 100 баллов – 5** (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «29» января 2016г.  
Зав.кафедрой 

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «16» февраля 2016г.,  
Директор института 

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Название программы: «Медицинская психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
очная/заочная форма обучения

Составитель: к.пс.н., доцент Ж.Г. Василькова

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Медицинская психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Медицинская психология (очная, заочная форма) (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);



- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1).

- способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2).

- готовностью оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	ориентировочный	основы педагогики высшей школы	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	основы психологии высшей школы	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен

междисциплинарных областях					
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ориентировочный	научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	история и философия науки	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ориентировочный	методика написания диссертации	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	психопрофилактика и психокоррекция	текущий контроль	3	тест

научной коммуникации на государственном и иностранном языках		нервно-психических расстройств в детском возрасте			
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	текущий контроль	3	тест

методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1 – способность выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен

ПК-2 – способность осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3 – готовность оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	2	опрос
	когнитивный	психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК - 1	Обучающийся на высоком уровне способен к	Обучающийся на среднем уровне способен к	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к

	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 2	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК - 3	Обучающийся проявляет на высоком уровне готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся проявляет на среднем уровне готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся проявляет частичную готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК - 4	Обучающийся проявляет на высоком уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Обучающийся проявляет на среднем уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Обучающийся проявляет на удовлетворительном уровне готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	
УК - 5	Обучающийся проявляет на высоком уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся проявляет на среднем уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся проявляет на удовлетворительном уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК - 1	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся готов под супервизией преподавателя осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК - 2	Обучающийся готов осуществлять на высоком уровне преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся готов осуществлять на среднем уровне преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования под супервизией преподавателя
ПК - 1	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при некоторых психических расстройствах	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью выявлять нарушения психических явлений и межличностных отношений личности при различных психических расстройствах
ПК - 2	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью

	осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами	осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами
ПК - 3	Обучающийся абсолютно готов оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств	Обучающийся относительно готов оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств	Обучающийся готов оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств только под руководством преподавателя.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, итоговый тест.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Привлечение доказательной базы (статистики, собственных исследований).	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - итоговый тест.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1-2 правильных ответа	1
3-4 правильных ответа	2
5-6 правильных ответов	3
7-8 правильных ответов	4
9-10 правильных ответов	5
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки



ФОС):

- Клиническая психология: учебник/ Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; ред. Г. И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2011. - 363 с. - (Основы наук).
- Клиническая психология и психотерапия: научное издание/ ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.: ил. - (Мастера психологии)

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### 6.1. Вопросы к экзамену:

1. Медицинская психология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
2. История формирования и развития и развития медицинской психологии в нашей стране и за рубежом.
3. Определение медицинской психологии. Разные значения этого термина.
4. Предмет и задачи медицинской психологии.
5. Разделы медицинской психологии.
6. Патопсихология, ее отличия от психопатологии, предмет, задачи и методы исследования.
7. Нейропсихология. Определение, предмет, задачи, методы исследования.
8. Проблема локализации высших психических функций.
9. Психология экстремальных состояний. Предмет, задачи, методы исследования.
10. Категория психологического синдрома.
11. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезни.
12. Понятие «нормы» в медицинской психологии.
13. Пограничные состояния. Этиология, проявления, методы исследования.
14. Психосоматические заболевания. Причины, клиническая картина, методы исследования, способы коррекции.
15. Классификация психосоматических расстройств.
16. Основные теоретические концепции психосоматических взаимоотношений.
17. Внутренняя картина болезни, ее обусловленность.
18. Амбивалентность переживания болезни. Понятие, феномены.
19. Культ болезни. Проявления, влияние социально-экономических условий.
20. Психологические этапы в развитии заболевания.
21. Психологическая характеристика боли. Ее значение.
22. Чувство собственной неполноценности. Факторы, влияющие на его

возникновение и проявление.

23. Понятие аггравации, симуляции, диссимуляции.
24. Этапы переживания болезни во времени.
25. Отношение больного к болезни.
26. Изменение личности при хронических соматических заболеваниях.
27. Механизмы влияния соматической болезни на психику.
28. Влияние преморбидных особенностей личности на течение болезни.
29. Психотерапия и психологическая коррекция. Определение понятий, различия.
30. Требования к личности врача и медицинского психолога.
31. Ятрогении. Определение, причины, проявления, способы коррекции.
32. Психогигиеническая и психопрофилактическая работа медицинских психологов.
33. Задачи медицинских психологов в клинике.
34. Стресс. Понятие, фазы, значение для организма.
35. Психологическая защита. Значение, классификация, тактика психолога.
36. Копинг-поведение. Цели, формы. Понятие о конструктивных и неконструктивных механизмах.

## 6.2. Устный опрос:

- Предмет клинической психологии. История ее становления. Структура современной клинической психологии, ее задачи, проблемы
- Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии
- Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций
- Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения
- Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте
- Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств.
- Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения.

- Основные направления деятельности клинических психологов

### 6.3. Вопросы теста:

#### 1. Задачи медицинской психологии:

- А) изучение психологических особенностей больного человека
- Б) изучение патогенеза психического расстройства
- В) изучение взаимодействия больного и его социального окружения
- Г) изучение распространенности психических и соматических заболеваний населения

#### 2. Исследовательская парадигма прошлого века, согласно которой все нарушения в психике обусловлены биологическим фактором.

- А) органическая
- Б) биопсихосоциальная
- В) биопсихосоционотическая
- Г) психосоциальная.

#### 3. Основатель патопсихологии:

- А) Б.Ф. Зейгарник
- Б) В.М. Бехтерев
- В) А.Р. Лурия
- Г) Л.С. Выготский

#### 4. Основатель нейропсихологии:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Б.Ф. Зейгарник
- В) А.Р. Лурия
- Г) С.С. Корсаков

#### 5. Ученый, утверждавший, что поведение человека определяется сформировавшимися у него условными рефлексам:

- А) Е.Д. Хомская
- Б) И.П. Павлов
- В) А.С. Спиваковская
- Г) В.Н. Мясищев

#### 6. Влияние соматических заболеваний на психику изучает:

- А) психосоматология
- Б) соматопсихология
- В) общая психология

#### 7. Мозговую организацию высших психических функций изучает:

- А) патопсихология
- Б) анатомия
- В) физиология высшей нервной деятельности

Г) нейропсихология

8. Закономерности распада высших психических функций в сопоставлении с протеканием их в норме изучает:

- А) патопсихология
- Б) психопатология
- В) нейропсихология
- Г) психиатрия

9. Норма – то, что полезно для индивида:

- А) субъективная норма
- Б) функциональная норма
- В) социальная норма
- Г) критериальная норма
- Д) статистическая

10. По мнению какого ученого здоровье возможно только при равновесии между совестью и инстинктами:

- А) З.Фрейд
- Б) А. Адлер
- В) А. Маслоу
- Г) Ф. Перлз

11. Тип отношения к болезни, при котором человек «бежит» от болезни в работу:

- А) тревожный
- Б) ипохондрический
- В) анозогностический
- Г) эргопатический

12. Функциональное психосоматическое расстройство:

- А) психогенная рвота
- Б) язва желудка
- В) ревматоидный артрит
- Г) онкология

13. Личностная реакция в связи с болезнью, связанная с сокрытием имеющихся симптомов:

- А) диссимуляция
- Б) симуляции
- В) экстраполяция
- Г) аггравации

14. Этап переживания болезни во времени, связанный с интрапсихической переработкой больным совокупности ощущений от болезни, результатом которого является формирование внутренней картины болезни:

- А) дефицитарный
- Б) сенсологический
- В) этап формирования отношения к болезни
- Г) оценочный

15. Механизм психологической защиты, при котором человек занимается самооправданием:

- А) отрицание
- Б) рационализация
- В) проекция
- Г) сублимация

16. Механизм психологической защиты, при котором неудовлетворенная потребность или неотреагированная эмоция переходит в телесный симптом:

- А) рационализация
- Б) соматизация тревоги
- В) перцептивная защита
- Г) регрессия

17. Распределите фазы стресса в правильной последовательности:

- А) Фаза сопротивления
- Б) Фаза истощения
- В) Фаза тревоги

18. Гипофиз, гипоталамус, кора надпочечников при стрессе выделяют гормоны:

- А) серотонин, эстроген
- Б) эстрадиол, прогестерон
- В) адреналин, кортизол
- Г) вазопрессин, пролактин

19. Методы, представленные набором, прежде всего, патопсихологических методик, отличающиеся направленностью на определенные виды психической патологии и подбирающиеся индивидуально для каждого пациента:

- А) стандартизированные
- Б) нестандартизированные
- В) тестирование и анкетирование
- Г) методы экстраполяции

20. Вид психопрофилактики, направленный на предотвращение инвалидизации в связи с имеющимся заболеванием:

- А) первичная
- Б) вторичная
- В) третичная

### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Медицинская психология»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 37.06.01. Психологические науки

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

**Программа: Медицинская психология**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Клиническая психология: учебник/ Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; ред. Г. И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2011. - 363 с. - (Основы наук).	Библиотека КГПУ	АНЛ(1)
Клиническая психология и психотерапия: научное издание/ ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.: ил. - (Мастера психологии)	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(10), КБППД(1)
<b>Дополнительная литература</b>		
Государев Н. А. Клиническая психология: учебное пособие/ Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2007. - 144 с.	Библиотека КГПУ	АУЛ(36), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), ЧЗ(1)
Невротические и невротоподобные расстройства (психонейроиммунные механизмы, принципы психотерапии): монография/ Т. А. Кожевникова [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 368 с.	Библиотека КГПУ	АНЛ(2), ЧЗ(1)
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – 156 с.	Библиотека КГПУ	КБППД(1)
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
<a href="http://www.koob.ru/medical_psychology">http://www.koob.ru/medical_psychology</a>		
<a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=491">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=491</a>		
<a href="http://psymania.info/medpsy/mediz/med.php">http://psymania.info/medpsy/mediz/med.php</a>		
<b>Информационные справочные системы</b>		
<b>ЭБС КГПУ</b>		

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Медицинская психология» с другими дисциплинами образовательной программы

на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психосоматика в детском возрасте	Психологии детства	Усилить раздел, рассматривающий факторы, способствующие возникновению соматических расстройств	№ 2 от 09 октября 2015

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Председатель НМСН  
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

«17» декабря 2015 г.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201\_5\_ / 2016\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«09» октября 201\_5\_ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Директор ИППО

Н.А. Старосветская

«17» декабря 201\_5\_ г.