

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: *45.06.01 - «Языкознание и литературоведение»*

Профиль/название программы:
Программа аспирантуры «Теория языка»

Квалификация : Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная и заочная

Красноярск 2015

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» _____

составлена профессором кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Игнатъевой Т.Г.

Игнатъева Т.Г.

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры __германо-романской филологии и ИО _____

протокол № 3 от "2" декабря _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

И.А. Майер

Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

"16" декабря 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

И.В. Гордашевская И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» разработана в соответствии ФГОС Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного приказом от 30 июля 2014 года, № 903.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 36 час., из них 18 часов — практические занятия, 18 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 36 часов.

Заочная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 16 час., из них 6 часов — практические занятия, 10 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 52 часа.

Контроль — 4 часа.

Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является освоение общенаучного системного подхода к теории языка, позволяющего рассматривать в неразрывной связи язык и речь, родной язык и культуру, изучаемые иностранные языки и культуры в их единстве.

Планируемые результаты обучения. При заполнении пункта разработчик РПД указывает на формирование каких компетенций направлено изучение дисциплины и заполняет таблицу «Планируемые результаты обучения» (таблица).

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ввести и объяснить ключевые понятия дисциплины	<p>Аспирант должен знать — основные условия для развития инновационных процессов в языке, основные этнокультурные особенности изучаемого языка.</p> <p>Аспирант должен уметь — использовать различные формы информации по изучаемой тематике, теоретически проблемно осмыслить факты эволюционных изменений в языке.</p> <p>Аспирант должен владеть — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>	УК-1
2. Дать представление о том, что такое смена научной парадигмы	<p>Аспирант должен знать — основные закономерности эволюции языка на всех уровнях его структуры, парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p>Аспирант должен уметь — применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и инновационных процессов.</p> <p>Аспирант должен владеть — способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с темой проводимого исследования.</p>	ОПК-1
3. Изучить содержание инновационных процессов на рубеже 20-21 веков.	<p>Способен спланировать и решить задачи собственного профессионального и личностного развития для дальнейшей постановки лингвистического эксперимента, с целью получения новых данных.</p>	УК-5.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т. д.). Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».
6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, фронтальный опрос, проблемный семинар);
 - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии интеграции в образовании;
 - б) Технологии концентрированного обучения;
6. Альтернативные технологии.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Для обучающихся образовательной программы 45.06.01 — Языкознание и литературоведение

Программа аспирантуры « Теория языка».

Уровень подготовки кадров высшей квалификации.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Очная форма обучения.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практ.		
1. Понятие инновационного процесса. Виды инновационных процессов.	13	6	3		3	7	Фронтальный опрос
2. Научные парадигмы 20 века.	13	6	3		3	7	Реферативный доклад
3. Научные парадигмы 21 века	15	8	4		4	7	Проверка конспектов лекций
4. Семасиологический и ономазиологический аспекты научного исследования	15	8	4		4	7	Реферативный доклад
5. Горизонты синергетики в современном языкознании	16	8	4		4	8	Дискуссионный опрос
Форма итогового контроля по уч. плану							зачёт
ИТОГО	72	36	18		18	36	

Технологическая карта обучения дисциплине

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Для обучающихся образовательной программы 45.06.01 — Языкознание и литературоведение

Программа аспирантуры « Теория языка».

Уровень подготовки кадров высшей квалификации.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практ.		
1. Понятие инновационного процесса. Виды инновационных процессов.	14		2		2	10	Фронтальный опрос
2. Научные парадигмы 20 века.	14		2		2	10	Реферативный доклад
3. Научные парадигмы 21 века	14		2		2	10	Проверка конспектов лекций
4. Семасиологический и ономазиологический аспекты научного исследования	12		2			10	Реферативный доклад
5. Горизонты синергетики в современном языкознании	14		2			12	Дискуссионный опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачёт
ИТОГО	72	16	10		6	52	

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Для обучающихся образовательной программы
45.06.01 — Языкознание и литературоведение»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Программа аспирантуры « Теория языка».

Уровень подготовки кадров высшей квалификации.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Форма обучения: очная и заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Скрелина Л.М., Становая Л.А. Теоретическая грамматика французского языка. - С. -Пб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 386с.	Кафедра германо-романского языкознания и ИО	2
2. Игнатьева Т.Г. Номинация персонажей в старофранцузском художественном тексте. - Красноярск, изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. -184с.	Кафедра германо-романского языкознания и ИО	5
3. Васильев А.Д. Интертекстуальность. Прецедентные феномены. - Москва : Изд-во «Флинта», изд-во « Наука», 2013. -342с.	Библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	2
4. Дятлова В.А. История немецкого языка: теория и практика. - Красноярск, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. -256с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
5.		
Дополнительная литература		
1. Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. - Москва: Добросвет, 2003.- 736с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1

2. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. - Москва: Изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2006. - 528с.	Библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. - Москва: «Либроком», 2010. -302с.	Кафедра германо-романской филологии и ИО	1
2. Михалёв А.Б. Общее языкознание. История языкознания. - Москва:» Флинта», 2008. - 240с.		1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Аспирантура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Введение в языкознание, теоретическая грамматика, лексикология, теоретическая фонетика		
Последующие: Языковые законы, эксперимент в лингвистике		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5

	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
Для обучающихся образовательной программы 45.06.01 — Языкознание и
литературоведение

Программа аспирантуры « Теория языка».

Уровень подготовки кадров высшей квалификации.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Форма обучения: очная и заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-70	<ul style="list-style-type: none">• Компьютер, наглядные пособия, ноутбук•
№	<ul style="list-style-type: none">••
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-70	<ul style="list-style-type: none">• Компьютер, наглядные пособия, ноутбук•
№	<ul style="list-style-type: none">••

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015_/_2016 _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 201 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 03
от «02» декабря 2015 г.
Зав.кафедрой  И.А.Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
факультета иностранных языков
Протокол № 03
от «16» декабря 2015 г.
Председатель
НМС  И.Д.Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ
И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Программа аспирантуры: Теория языка

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная и заочная

Составитель: Игнатьева Т.Г., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Ориентировочный - осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Когнитивный – знает основные	Теория языка, общее	текущий контроль	3	проверка и обзора

междисциплинарных областях	положения теории языка в диахронии и синхронии	языкознание, история языка	успеваемости		литературных источников
	Праксиологический – имеет опыт разработки проектной деятельности	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	Рефлексивно-оценочный – объясняет важность использования в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	промежуточная аттестация	1	экзамен
УК-5. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Ориентировочный – умеет и готов установить научные контакты с отечественными и зарубежными коллегами	Теория языка, история языка	текущий контроль успеваемости	1	Проверка описания проблемы
	Когнитивный – знает современную научную литературу по изучаемой дисциплине; необходимую научную терминологию при толковании языковых явлений и изменений	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	Праксиологический – имеет опыт использования практического материала для иллюстрации при обсуждении теоретических положений; составлять каталоги необходимой литературы; аннотации, реферативные статьи;	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	7	Проверка конспекта

	Рефлексивно-оценочный – объясняет значимость коллективного решения научных и научно-образовательных задач	Теория языка, общее языкознание, история языка	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Ориентировочный – понимает значимость методов научной деятельности	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Когнитивный – знает специфику использования научных методов для решения соответствующей проблемы	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка и обзор литературных источников
	Праксиологический – имеет опыт использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Педагогическая практика, научная конференция	текущий контроль успеваемости	6	составление тестов, лингвистических задач
	Рефлексивно-оценочный – объясняет необходимость использования научных методов исследования	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	7	зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального развития.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя:

- письменную работу,
- тест,
- проверку обзора литературных источников,
- проверку проекта,
- проверку разработки фрагмента учебного занятия,
- проверку составления тестов / лингвистических задач,
- проверку конспекта,
- проверка описания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из области языкознания, теории языка	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Соответствие тематики интересам и интеллектуальным запросам обучающихся	2
Соотнесение и сравнение фактов, точек зрения, самостоятельное формулирование выводов	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Наличие критериев и показателей проверки научных результатов, обоснование полученных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – фрагменту учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия	2
Соответствие содержания фрагмента урока научно-исследовательским результатам	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки полученных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта научно-исследовательским результатам	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составленному описанию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение разработанных заданий исследовательского характера, определение сроков их выполнения, контроль результатов	4
Полнота раскрытия содержания проблемы	4
Соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Основная литература

1. Скредина Л.М., Становая Л.А. Теоретическая грамматика французского языка. - С. -Пб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 386с.
2. Игнатьева Т.Г. Номинация персонажей в старофранцузском художественном тексте. - Красноярск, изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. -184с.

3. Васильев А.Д. Интертекстуальность. Прецедентные феномены. - Москва : Изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2013. -342с.
4. Дятлова В.А. История немецкого языка: теория и практика. - Красноярск, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. -256с.

Дополнительная литература

1. Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. - Москва: Добросвет, 2003.- 736с.
2. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. - Москва: Изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2006. - 528с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. - Москва: «Либроком», 2010. -302с.
2. Михалёв А.Б. Общее языкознание. История языкознания. - Москва: «Флинта», 2008. - 240с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

1. Что такое инновационный процесс?
2. Приведите примеры инновационных процессов в языкознании.
3. Какие новые методы лингвистических исследований существуют в современных синхронических исследованиях?
4. Какие новые методы исследования существуют в диахронических исследованиях?
5. В чём заключается социологическое значение инновационных процессов?
6. В чём состоит специфика инновационного процесса?

7. Определите направления инновационных процессов в современной лингвистике..
8. Каковы причины инноватики?
9. Назовите методологические основания Вашего исследования.
10. Каковы результаты инновационных процессов?

6.2. Вопросы к итоговой аттестации (зачёт) по дисциплине

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

1. Понятие инновационного процесса в естественных и гуманитарных науках.
2. Какие методы существуют при научном анализе языкового материала?
3. Инновационные процессы в языкознании 20 века.
4. Инновационные процессы в языкознании 21 века.
5. Что такое синергетика и синергетический процесс?
6. Парадигматика и синтагматика языка. Язык как система и язык как речь.
7. Методы научного анализа теоретического материала при научном исследовании.
8. Семасиологический и ономазиологический аспекты научного исследования.
9. Антропологическая лингвистика как инновационный процесс современного языкознания.

7. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»

Типовое задание: Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем). При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие литературных источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

7.1. Групповой проект по образовательным формам с элементами научно-исследовательской деятельности:

- 1) Разработайте историко-лингвистический квест для обучающихся.
- 2) Разработайте историко-лингвистические маршруты «Отражение истории Германии / России в языковых единицах».
- 3) Разработайте проведение Дня Лингвиста в образовательной организации.
- 4) Составьте комплекс лингвистических экскурсий «Путешествие по карте Германии / России».
- 5) Составьте план акций «Дня русского языка», «Дня немецкого языка».

7.2. Разработка фрагмента учебного занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1. Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
2. Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
3. Определите тип и вид занятия;
4. Определите структуру занятия;
5. Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
6. Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
7. Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

7.3. Составьте комплекс тестовых заданий / лингвистических задач по пройденному материалу. Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.4. Разработайте конспект по фрагменту урока на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1. Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
2. Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
3. Определите тип и вид занятия;
4. Определите структуру занятия;
5. Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
6. Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
7. Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

7.5. Составьте описание проблемы исследовательского характера для обучающихся, основываясь на образовательную программу по лингвистической дисциплине, предложенной преподавателем:

- Установите соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе;
- Определите сроки их выполнения;
- Продумайте критерии полноты раскрытия содержания проблемы;
- Разработайте систему контроля результатов.