

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки:
46.06.01 Исторические науки и археология

Программа:
Отечественная история

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

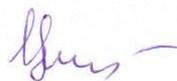
Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцент И.Н. Ценюга, ст. преп. Е.В. Выдрин

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол №3 от 09.11.2015

Заведующая кафедрой

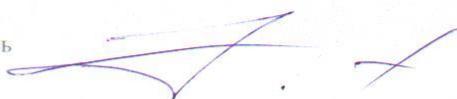


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

20.11.2015

Председатель



Е.В. Выдрин

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Всеобщей истории	Согласование всех тем курса	№1, 9.09..2015
История и философия науки	Философии и социологии	Согласование всех тем	№1, 9.09..2015

Заведующая кафедрой

И.Н. Ценюга

Председатель НМС

Е.В. Выдрин

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология программа «Отечественная история», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №904, вступил в силу 1 сентября 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

Дисциплина относится к блоку №1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ОД.3. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часов - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины – формирование способности аспирантов к освоению инновационных процессов в науке и разработке и использованию новшеств в научных исследованиях.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПУ-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование способности аспирантов к освоению инновационных процессов в педагогике и педагогических исследованиях	Знать: определения основных понятий инноватики; классификации инноваций; сущность инновационной деятельности; основные характеристики инновационных процессов в науке	ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
	Уметь: характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в педагогике и педагогическом исследовании; осваивать инновации в исследовании; оценивать эффективность использования инноваций в педагогике и образовании	ОПУ-2 -
	Владеть основными	готовностью к

	способами и приемами освоения инновационных процессов в педагогике и педагогических исследованиях	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Задача: формирование способности аспирантов к проектированию и использованию инновационных процессов в педагогике и педагогических исследованиях	Знать: основные инновационные процессы в постнеклассической педагогике; основные инновационные процессы в педагогических исследованиях; основные условия и критерии эффективности использования нововведений в науке и образовании	ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
	Уметь: проектировать инновационные процессы в области исторического образования; использовать инновации в исследовании; оценивать эффективность использования инноваций в педагогике и образовании; разрабатывать инновационные концепции в области исторического образования	ОПУ-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
	Владеть основными способами и приемами освоения и проектирования инновационных процессов в педагогике и педагогических исследованиях	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
Проблемное обучение.
Интерактивные технологии (дискуссия).

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

46.06.01. Исторические науки и археология. Программа «Отечественная история»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных		
Раздел 1. Основы педагогической инноватики	36	18	10	8		18	Кейсовое задание
Раздел 2. Проектирование и реализация инновационных процессов в педагогике и педагогических исследованиях.	36	18	8	10		18	Проектное задание
Форма контроля по учебному плану							Зачет
Итого по дисциплине	72	36	18	18		36	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Основы педагогической инноватики

Предмет, цели и задачи курса. Предпосылки возникновения и развития инноватики. Инновационные процессы в науке. Сущность и структура инновационного процесса. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Факторы, препятствующие нововведениям. Причины развития педагогической инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики. Сущность и задачи педагогической инноватики. Методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, инновация, нововведение, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, педагогическая инноватика, инновационное обучение. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций. Постнеклассическая педагогика. Инновационные дидактические идеи. Нововведения на уровне дидактической концепции. Инновационная образовательная деятельность. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике. Функции субъектов инноваций.

Раздел 2. Проектирование и реализация инновационных процессов в педагогике и педагогических исследованиях.

Педагогическое проектирование. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Проектирование инновационного обучения. Общая технология нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Инновационная деятельность в вузе. Нововведения в образовательном процессе. Нововведения в учебном курсе. Примеры нововведений. Рефлексия инновационных процессов в педагогике и педагогических исследованиях. Критерии эффективности и экспертиза инновационных процессов.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

Кейс-метод как метод конкретных учебных ситуаций

Исторически «кейс-метод» возник как «метод конкретных ситуаций» в начале XX века в Школе бизнеса Гарвардского университета. Главной особенностью метода было изучение студентами прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из юридической или деловой практики. К середине прошлого столетия метод конкретных ситуаций приобрел четкий технологический алгоритм, стал активно использоваться не только в американском, но и в западноевропейском бизнес-образовании. Одно из наиболее широких определений метода конкретных ситуаций было сформулировано в 1954 г. в классическом издании, посвященном описанию истории и применения метода конкретных ситуаций в Гарвардской школе бизнеса: "Это метод обучения, когда студенты и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям (cases) бизнеса. Примеры случаев обычно готовятся в письменном виде как отражение актуальных проблем бизнеса, изучаются студентами, затем обсуждаются ими самостоятельно, что дает основу для совместных дискуссий и обсуждений в аудитории под руководством преподавателя. Метод конкретных ситуаций, таким образом, включает специально подготовленные обучающие материалы и специальную технологию использования этих материалов в учебном процессе" (Интернет-ресурс: www.management.com.ua/be/be035.html)

Для изучения методических аспектов использования конкретной ситуации в учебном процессе полезно различать их по учебной функции. Наиболее известной в отечественной педагогике является следующая классификация конкретных ситуаций на основании их учебных функций:

- «ситуация-проблема» - прототип реальной проблемы, требующей оперативного решения; с помощью такой ситуации можно формировать умения по поиску оптимального решения;
- «ситуация-оценка» - прототип реальной ситуации с предлагаемым готовым решением, которое нужно оценить относительно его правильности и предложить свое адекватное решение;
- «ситуация-иллюстрация» - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал; визуальная образная ситуация способствует развитию умения визуализировать информацию для более простого способа разрешения ситуации;
- «ситуация-тренинг» - прототипы банка стандартных или других ситуаций (в зависимости от целей); их рекомендуется использовать для проведения тренинга по описанию ситуаций и их решению.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу аспирантов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает аспирантам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, аспирант должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как создание проекта по выбранной проблеме. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу аспиранту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если аспирант набирает менее 90 баллов, то сдача экзамена происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела аспиранты проходят тестирование, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения экзамена аспирант должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для аспирантов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые аспирант получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, аспирант получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Отечественная история	аспирантура		3

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Написание аннотаций и реферирование научных работ	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение и защита тематического кейса	15	30
Итого		25	50

Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Работа над проектным заданием	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проектного задания	15	30
Итого		25	50

0-90 баллов – незачтено

90-100 баллов – зачтено

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Задания для кейса.

- 1) Выберите один из предложенных электронных ресурсов, сделайте подборку статей (3 – 5 статей), посвященных теоретическим и технологическим проблемам инновационных процессов в педагогике и педагогических исследованиях.
- 2) Изучите отобранные статьи, напишите аннотацию и реферат для каждой из них.
- 3) Используя эти материалы, напишите текст сообщения в группе (10 мин.) на тему: «Некоторые аспекты инновационных процессов в педагогике конца XX - начала XXI веков».
- 4) Сделайте презентацию к сообщению.
- 5) Выступите с этим сообщением на практическом занятии или семинаре.

Тематика проектных заданий: различные аспекты проектирования инновационных образовательных программ по истории

- 1) «Инновационные решения теоретических проблем исторической подготовки студентов в условиях реализации ФГОС ВО»
 - Обоснуйте и сформулируйте теоретическую проблему исторической подготовки студентов в условиях реализации ФГОС ВО.
 - Разработайте теоретическую инновацию, необходимую для разрешения выделенной проблемы.
 - Докажите, что полученный результат действительно является инновацией в педагогической отрасли науки.
 - Охарактеризуйте методы проведенного теоретического исследования в аспекте их инновационности.
 - Оформите и представьте инновацию в одном из рекомендованных форматов.
- 2) «Инновационные решения методических проблем исторической подготовки студентов в условиях реализации ФГОС ВО»
 - Обоснуйте и сформулируйте методическую проблему исторической подготовки студентов в условиях реализации ФГОС ВО.
 - Разработайте методическую инновацию, необходимую для разрешения выделенной проблемы.
 - Докажите, что полученный результат действительно является инновацией.
 - Охарактеризуйте методы проведенного методического исследования в аспекте их инновационности.
 - Оформите и представьте инновацию в одном из рекомендованных форматов.
- 3) «Инновационные решения технологических проблем исторической подготовки студентов в условиях реализации ФГОС ВО»
 - Обоснуйте и сформулируйте технологическую проблему исторической подготовки студентов в условиях реализации ФГОС ВО.
 - Разработайте технологическую инновацию, необходимую для разрешения выделенной проблемы.
 - Докажите, что полученный результат действительно является инновацией.
 - Охарактеризуйте методы проведенного теоретического исследования в аспекте их инновационности.
 - Оформите и представьте инновацию в одном из рекомендованных форматов.
- 4) «Инновационные решения практических проблем исторической подготовки студентов в условиях реализации ФГОС ВО»

- Обоснуйте и сформулируйте практическую проблему исторической подготовки студентов в условиях реализации ФГОС ВО.
- Разработайте практическую инновацию, необходимую для разрешения выделенной проблемы.
- Докажите, что полученный результат действительно является инновацией в образовании.
- Охарактеризуйте методы проведенного исследования в аспекте их инновационности.
- Оформите и представьте инновацию в одном из рекомендованных форматов.

Вопросы к зачету

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3—4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (вуз, колледж, гимназия, лицей и т.д.).
6. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
7. На основе проведенного сравнения определите является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.