

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра отечественной истории*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДВ ЛОКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Исторические науки и археология*

Программа:  
*Отечественная история*

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация:  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцент И.Н. Ценюга, ст. преп. Е.В. Выдрин

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол №3 от 09.11.2015

Заведующая кафедрой

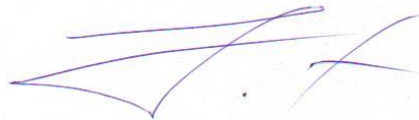


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

23.11.2015

Председатель



Е.В. Выдрин

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы на 2015/2016 учебный год**

<b>Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.</b>	<b>Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу</b>
ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Всеобщей истории	Согласование всех тем курса	№1, 9.09..2015

Заведующая кафедрой

И.Н. Ценюга

Председатель НМС

Е.В. Выдрин

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология программа «Отечественная история», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №904, вступил в силу 1 сентября 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

Дисциплина относится к блоку №1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.4Трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины** – создание представления о региональной истории, во-первых, как части истории России, во-вторых, как особенного процесса в контексте общих процессов отечественной и мировой истории. Формирование понимания методологических оснований и особенностей изучения истории на региональном и локальном уровнях.

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) ии	Код результата обучения (компетенция)
показать место и роль региональных и локальных исследований в современной исторической науке; выявить диалектику общего и особенного, всемирного, регионального и локального в	Знать закономерности исторического процесса в целом и региональных особенностей в частности; место человека в локальной истории	УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных

<p>историческом процессе</p>		<p>достижений, генерированию новых идей при решении</p> <p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>Уметь - использовать знания исторического процесса в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы</p>
	<p>Владеть - необходимыми теоретическими знаниями и представлениями о событиях российской и региональной истории, основанными на принципе историзма в практической деятельности</p>	<p>ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы</p>
<p>изучить регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны) - региональный анализ; рассмотреть ключевые теоретические проблемы истории региона Сибири;</p>	<p>Знать – основные принципы, этапы и ключевые события региональной истории; выдающихся деятелей отечественной истории и знаменитых земляков</p>	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных</p>

		<p>достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципам научной объективности и историзма использовать современные средства поиска информации в сфере музейного дела</p>	<p>ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>

	знаний в области истории и философии науки
Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа исторических источников, для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы  УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).  
Проблемное обучение.  
Интерактивные технологии (дискуссия).

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения

#### ДВ ЛОКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

46.06.01. Исторические науки и археология. Программа «Отечественная история»  
По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
<b>Раздел 1.</b> Теория и методология региональных и локальных исследований						
Тема 1. Предмет и объект исторической регионалистики	12	6	2	4	6	Разработка плана проведения семинарского занятия по 1 теме
Тема 2. Методология региональных и локальных исследований	12	6	2	4	6	Разработка проблемных вопросов
Тема 3. Основные проблемы региональной истории Сибири. Сибирь в XV- первой половине XIX вв.	12	6	2	4	6	Защита индивидуальных проектов
Тема 4. Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв. Сибирь советская	12	6	2	4	6	Тестирование
<b>Раздел 2.</b> «Методика преподавания региональной и локальной истории»						
Тема 1. Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.	12	6	2	4	6	Разработка проблемных вопросов
Тема 2. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования, диагностика и проверка	12	6		6	6	Разработка плана-конспекта мероприятия



результатов. Современные формы внеклассной работы по региональной истории.							
	72	36	10	26		36	
Форма контроля по учебному плану							Зачет

### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем

#### **Раздел 1. Теория и методология региональных и локальных исследований**

##### ***Тема 1. Предмет и объект исторической регионалистики.***

Понятия «региональная история», «локальная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь. Проблемное поле новой региональной и локальной истории в зарубежной и отечественной исторической науке. Объект и предмет исследования региональной и локальной истории. Локальное историческое пространство.

##### ***Тема 2. Методология региональных и локальных исследований***

Историко-культурологический метод новой локальной истории. Соотношение краеведения и исторической регионалистики. Дифференциация предметного поля краеведения и новой локальной истории, в современных региональных исследованиях.

Особенности источников для исследования по региональной истории. Методология и методика такого исследования, способы презентации его результатов. Микроистория, устная история, история повседневности, другие перспективные исследовательские стратегии.

##### ***Тема 3. Основные проблемы региональной истории Сибири. Сибирь в XV-первой половине XIX вв.***

Проблема сибирского фронта в зарубежной и отечественной историографии. Причины ход и характер колонизационных процессов в Сибири XV1- первой половине XIX вв. Коренное население до прихода русских. Этно-социальная структура и хозяйственный уклад коренного населения. Формирование органов государственной власти и мирского самоуправления. Социальная структура сибирского общества XV1-первой половине XIX вв. Правительственная социальная политика по отношению к русскому и коренному населению. Формы социального протеста.

Особенности хозяйственного уклада XV1- первой половине XIX вв.. Сибирский город. Зарождение товарного уклада.

Политическая ссылка. Декабристы и их роль в жизни сибирского общества.

Система образования. Начало научного изучения Сибири. Художественная культура.

##### ***Тема 4. Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв. Сибирь советская.***

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и Сибирь. Модернизационные процессы в экономической, демографической, социальной сферах сибирского регионального сообщества во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности экономического и правового положения, образа жизни сибирского крестьянства на рубеже XIX–XX вв. Особенности сибирской общины. Системы местного управления и самоуправления в Сибири.

Начальный период модернизации социокультурной сферы жизни сибирского регионального сообщества. Общее и особенное в менталитете, культуре, образе жизни

различных категорий сибирского населения – крестьянства (старожилов и переселенцев), горожан, казачества, ссыльных. Социокультурное воспроизводство сельского населения – роль семьи, крестьянской общины, административных органов. Особенности системы образования и просвещения в Сибири. Дискуссионные вопросы истории Сибири XX в.

Революционные события 1905-1907 гг. Политическая ссылка. Сибирь в первой мировой войне. Назревание революционного кризиса.

Наука и образование. Художественная культура.

Революционные события 1917 г. Установление советской власти. Гражданская война. НЭП в Сибири. Великий перелом: индустриализация и коллективизация. Политические репрессии 1930-х гг. Сибирь в Великой Отечественной войне. Индустриальное развитие Сибири во второй половине 1940-1980-х гг. Сибирское поле. Формирование новой социальной структуры. Сибирь – край высокой культуры.

## **Раздел 2. «Методика преподавания региональной и локальной истории»**

Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России. Истоки достижений и проблем современного школьного краеведческого исторического образования, возможные перспективы методического поиска. Обучение региональной истории как система. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования, способы, формы организации процесса обучения региональной истории, познавательные возможности учащихся, диагностика и проверка результатов. Современные формы внеклассной работы по региональной истории.

### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

#### Планы семинарских занятий

#### Раздел 1. Теория и методология региональных и локальных исследований

##### Семинар 1. Научные школы Западной и Восточной Сибири

1. Организационные начала деятельности института истории СО РАН. Структура.
2. Основные направления исследовательской деятельности в области истории Сибири.
3. Организация научно-исследовательской деятельности в области изучения истории Сибири в ВУЗах Западной и Восточной Сибири.
4. Ведущие исследователи региональной тематики. Приоритетные направления исследований.

#### Литература:

Олех, Л. Г. История Сибири [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 381 с.

Историография истории России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др.]; под ред. А. А. Чернобаева ; Российская Академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519 с.

Толочко, А.П. Общественное движение в Сибири в годы нового революционного подъема (1910–1914 гг.) / А.П. Толочко. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 260 с. - ISBN 978-5-7779-1494-. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238098> (03.03.2015).

Боженко Л.И. Историческое образование в Томском государственном педагогическом университете: к 70-летию исторического факультета. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2003. – 144 с.

Бураева О.В. Проблема присоединения Сибири к России и евразийцы // Евразия: культурное наследие древних цивилизаций. Вып. 1. Культурный космос Евразии. Новосибирск, 1999. С. 117 — 118.

Власть в Сибири XVI – начала XX века: Межархив. Справочник. – Новосибирск, 2002.

Волчек В.А. Осуществление имперской политики на восточных окраинах России в деятельности Второго Сибирского комитета. – Новосибирск, 2006.

Горелик М.В. Покорение «Ермака» / <http://www.zaimka>.

Горюшкин Л.М., Миненко Н.А. Историография Сибири дооктябрьского периода (конец XVI – начало XX в.). - Новосибирск, 1984.

Дамешек И.Л. Сибирь в составе имперского регионализма (компаративное исследование окраинной политики России в первой половине XIX в.). – Иркутск, 2002.

Дегальцева Е.А. Участие женщин в социокультурной жизни городов дореволюционной Сибири // Культурологические исследования в Сибири. Омск, 2002. № 2 (8). С. 83-90.

Зиновьев В.П. Исследования по истории Сибири в Томском университете в конце 1980-х – 1990-е гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. – 1999. – № 268. – С. 4–8.

Зиновьев В.П. Исторический факультет Томского государственного университета в 2004–2008 гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. История. – 2009. – № 1 (5). – С. 14–24.

Кириченко А.П. Научно-исследовательская работа в вузах Западной Сибири в первой половине 80-х гг. (по материалам партийных органов): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Томск, 1992. – 19 с.

Суворова Н.Г. Оформление низовой административно-территориальной структуры Сибирского региона Российской империи. Конец XVIII — первая половина XIX в. / <http://www.zaimka>.

Хаминов Д.В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 270 с.

«История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 030401 «История» и направления 030400 «История». Часть 1 / сост. А.В. Блинов, Ю.Ю. Гизей. Регистрационное свидетельство №16714 от 09 июля 2009 г.

Бахрушинские чтения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/old/bakhrushin>

Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php)

Проект «Сибирское областничество» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://oblastnichestvo.lib.tomsk.ru>

Проект «Томское краеведение» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>

Электронная библиотека ТГУ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.lib.tsu.ru/index\\_main.php?id=376](http://www.lib.tsu.ru/index_main.php?id=376)

Электронный журнал «Сибирская заимка» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zaimka.ru>

## ***Семинар 2. Этапы развития краеведческого движения в Сибири***

1. Краеведение до начала XX в.
2. Государственная политика в отношении краеведческого движения в 1920-1930 гг.
3. Возрождение краеведческого движения. Тематика краеведческих исследований на современном этапе.
4. Роль краеведческого движения в развитии исторической науки.

## **Литература**

Олех, Л. Г. История Сибири [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 381 с.

Историография истории России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др.]; под ред. А. А. Чернобаева ; Российская Академия народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519 с.

Толочко, А.П. Общественное движение в Сибири в годы нового революционного подъема (1910–1914 гг.) / А.П. Толочко. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 260 с. - ISBN 978-5-7779-1494-. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238098> (03.03.2015).

Боженко Л.И. Историческое образование в Томском государственном педагогическом университете: к 70-летию исторического факультета. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2003. – 144 с.

Бураева О.В. Проблема присоединения Сибири к России и евразийцы // Евразия: культурное наследие древних цивилизаций. Вып. 1. Культурный космос Евразии. Новосибирск, 1999. С. 117 — 118.

Власть в Сибири XVI – начала XX века: Межархив. Справочник. – Новосибирск, 2002.

Волчек В.А. Осуществление имперской политики на восточных окраинах России в деятельности Второго Сибирского комитета. – Новосибирск, 2006.

Горелик М.В. Покорение «Ермака» / <http://www.zaimka>.

Горюшкин Л.М., Миненко Н.А. Историография Сибири дооктябрьского периода (конец XVI – начало XX в.). - Новосибирск, 1984.

Дамешек И.Л. Сибирь в составе имперского регионализма (компаративное исследование окраинной политики России в первой половине XIX в.). – Иркутск, 2002.

Дегальцева Е.А. Участие женщин в социокультурной жизни городов дореволюционной Сибири // Культурологические исследования в Сибири. Омск, 2002. № 2 (8). С. 83-90.

Зиновьев В.П. Исследования по истории Сибири в Томском университете в конце 1980-х – 1990-е гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. – 1999. – № 268. – С. 4–8.

Зиновьев В.П. Исторический факультет Томского государственного университета в 2004–2008 гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. История. – 2009. – № 1 (5). – С. 14–24.

Кириченко А.П. Научно-исследовательская работа в вузах Западной Сибири в первой половине 80-х гг. (по материалам партийных органов): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Томск, 1992. – 19 с.

Суворова Н.Г. Оформление низовой административно-территориальной структуры Сибирского региона Российской империи. Конец XVIII — первая половина XIX в. / <http://www.zaimka>.

Хаминов Д.В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 270 с.

«История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 030401 «История» и направления 030400 «История». Часть 1 / сост. А.В. Блинов, Ю.Ю. Гизей. Регистрационное свидетельство №16714 от 09 июля 2009 г.

Бахрушинские чтения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/old/bakhrushin>

Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php)

Проект «Сибирское областничество» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://oblastnichestvo.lib.tomsk.ru>

Проект «Томское краеведение» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>

Электронная библиотека ТГУ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.lib.tsu.ru/index\\_main.php?id=376](http://www.lib.tsu.ru/index_main.php?id=376)

Электронный журнал «Сибирская заимка» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zaimka.ru>

### ***Семинар3. Проблема присоединения и освоения Сибири в современной отечественной историографии***

1 Основные подходы изучения проблемы присоединения и освоения Сибири в современной отечественной историографии.

2 Научные центры и направления по изучению проблемы. Оценка роли государственной и частной инициативы.

3 Роль крестьянской колонизации. Развитие земледелия и ремесленного производства.

#### **Литература**

Олех, Л. Г. История Сибири [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 381 с.

Историография истории России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др.]; под ред. А. А. Чернобаева ; Российская Академия народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519 с.

Толочко, А.П. Общественное движение в Сибири в годы нового революционного подъема (1910–1914 гг.) / А.П. Толочко. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 260 с. - ISBN 978-5-7779-1494-. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238098> (03.03.2015).

Боженко Л.И. Историческое образование в Томском государственном педагогическом университете: к 70-летию исторического факультета. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2003. – 144 с.

Бураева О.В. Проблема присоединения Сибири к России и евразийцы // Евразия: культурное наследие древних цивилизаций. Вып. 1. Культурный космос Евразии. Новосибирск, 1999. С. 117 — 118.

Власть в Сибири XVI – начала XX века: Межархив. Справочник. – Новосибирск, 2002.

- Волчек В.А. Осуществление имперской политики на восточных окраинах России в деятельности Второго Сибирского комитета. – Новосибирск, 2006.
- Горелик М.В. Покорение «Ермака» / <http://www.zaimka>.
- Горюшкин Л.М., Миненко Н.А. Историография Сибири дооктябрьского периода (конец XVI – начало XX в.). - Новосибирск, 1984.
- Дамешек И.Л. Сибирь в составе имперского регионализма (компаративное исследование окраинной политики России в первой половине XIX в.). – Иркутск, 2002.
- Дегальцева Е.А. Участие женщин в социокультурной жизни городов дореволюционной Сибири // Культурологические исследования в Сибири. Омск, 2002. № 2 (8). С. 83-90.
- Зиновьев В.П. Исследования по истории Сибири в Томском университете в конце 1980-х – 1990-е гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. – 1999. – № 268. – С. 4–8.
- Зиновьев В.П. Исторический факультет Томского государственного университета в 2004–2008 гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. История. – 2009. – № 1 (5). – С. 14–24.
- Кириченко А.П. Научно-исследовательская работа в вузах Западной Сибири в первой половине 80-х гг. (по материалам партийных органов): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Томск, 1992. – 19 с.
- Суворова Н.Г. Оформление низовой административно-территориальной структуры Сибирского региона Российской империи. Конец XVIII — первая половина XIX в. / <http://www.zaimka>.
- Хаминов Д.В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 270 с.
- «История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 030401 «История» и направления 030400 «История». Часть 1 / сост. А.В. Блинов, Ю.Ю. Гизей. Регистрационное свидетельство №16714 от 09 июля 2009 г.
- Бахрушинские чтения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/old/bakhrushin>
- Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php)
- Проект «Сибирское областничество» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://oblastnichestvo.lib.tomsk.ru>
- Проект «Томское краеведение» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>
- Электронная библиотека ТГУ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.lib.tsu.ru/index\\_main.php?id=376](http://www.lib.tsu.ru/index_main.php?id=376)
- Электронный журнал «Сибирская заимка» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zaimka.ru>

#### ***Семинар 4. Проблема социально-экономического развития Сибири в XVII – XX вв. в трудах современных исследователей***

1. Концептуальные подходы современных историков на проблемы хозяйственного освоения региона.
2. Кабинетский хозяйственно-экономический комплекс.
3. Роль транссибирской железнодорожной магистрали и место иностранного капитала, аграрное развитие региона.
4. Эволюция социальной структуры

##### **Литература**

- Олех, Л. Г. История Сибири [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 381 с.
- Историография истории России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др.]; под ред. А. А. Чернобаева ; Российская Академия народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519 с.

Толочко, А.П. Общественное движение в Сибири в годы нового революционного подъема (1910–1914 гг.) / А.П. Толочко. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 260 с. - ISBN 978-5-7779-1494-. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238098> (03.03.2015).

Боженко Л.И. Историческое образование в Томском государственном педагогическом университете: к 70-летию исторического факультета. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2003. – 144 с.

Бураева О.В. Проблема присоединения Сибири к России и евразийцы // Евразия: культурное наследие древних цивилизаций. Вып. 1. Культурный космос Евразии. Новосибирск, 1999. С. 117 — 118.

Власть в Сибири XVI – начала XX века: Межархив. Справочник. – Новосибирск, 2002.

Волчек В.А. Осуществление имперской политики на восточных окраинах России в деятельности Второго Сибирского комитета. – Новосибирск, 2006.

Горелик М.В. Покорение «Ермака» / <http://www.zaimka>.

Горюшкин Л.М., Миненко Н.А. Историография Сибири дооктябрьского периода (конец XVI – начало XX в.). - Новосибирск, 1984.

Дамешек И.Л. Сибирь в составе имперского регионализма (компаративное исследование окраинной политики России в первой половине XIX в.). – Иркутск, 2002.

Дегальцева Е.А. Участие женщин в социокультурной жизни городов дореволюционной Сибири // Культурологические исследования в Сибири. Омск, 2002. № 2 (8). С. 83-90.

Зиновьев В.П. Исследования по истории Сибири в Томском университете в конце 1980-х – 1990-е гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. – 1999. – № 268. – С. 4–8.

Зиновьев В.П. Исторический факультет Томского государственного университета в 2004–2008 гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. История. – 2009. – № 1 (5). – С. 14–24.

Кириченко А.П. Научно-исследовательская работа в вузах Западной Сибири в первой половине 80-х гг. (по материалам партийных органов): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Томск, 1992. – 19 с.

Суворова Н.Г. Оформление низовой административно-территориальной структуры Сибирского региона Российской империи. Конец XVIII — первая половина XIX в. / <http://www.zaimka>.

Хаминов Д.В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 270 с.

«История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 030401 «История» и направления 030400 «История». Часть 1 / сост. А.В. Блинов, Ю.Ю. Гизей. Регистрационное свидетельство №16714 от 09 июля 2009 г.

Бахрушинские чтения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/old/bakhrushin>

Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php)

Проект «Сибирское областничество» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://oblastnichestvo.lib.tomsk.ru>

Проект «Томское краеведение» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>

Электронная библиотека ТГУ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.lib.tsu.ru/index\\_main.php?id=376](http://www.lib.tsu.ru/index_main.php?id=376)

Электронный журнал «Сибирская заимка» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zaimka.ru>

## **Раздел 2. «Методика преподавания региональной и локальной истории».**

**Тема 1. Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.**



1. Истоки достижений и проблем современного школьного краеведческого исторического образования,
2. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования, способы, формы организации процесса обучения региональной истории.

### **Литература.**

- Олех, Л. Г. История Сибири [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 381 с.
- Историография истории России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др.]; под ред. А. А. Чернобаева ; Российская Академия народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519 с.
- Толочко, А.П. Общественное движение в Сибири в годы нового революционного подъема (1910–1914 гг.) / А.П. Толочко. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 260 с. - ISBN 978-5-7779-1494-. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238098> (03.03.2015).
- Боженко Л.И. Историческое образование в Томском государственном педагогическом университете: к 70-летию исторического факультета. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2003. – 144 с.
- Бураева О.В. Проблема присоединения Сибири к России и евразийцы // Евразия: культурное наследие древних цивилизаций. Вып. 1. Культурный космос Евразии. Новосибирск, 1999. С. 117 — 118.
- Власть в Сибири XVI – начала XX века: Межархив. Справочник. – Новосибирск, 2002.
- Волчек В.А. Осуществление имперской политики на восточных окраинах России в деятельности Второго Сибирского комитета. – Новосибирск, 2006.
- Горелик М.В. Покорение «Ермака» / <http://www.zaimka>.
- Горюшкин Л.М., Миненко Н.А. Историография Сибири дооктябрьского периода (конец XVI – начало XX в.). - Новосибирск, 1984.
- Дамешек И.Л. Сибирь в составе имперского регионализма (компаративное исследование окраинной политики России в первой половине XIX в.). – Иркутск, 2002.
- Дегальцева Е.А. Участие женщин в социокультурной жизни городов дореволюционной Сибири // Культурологические исследования в Сибири. Омск, 2002. № 2 (8). С. 83-90.
- Зиновьев В.П. Исследования по истории Сибири в Томском университете в конце 1980-х – 1990-е гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. – 1999. – № 268. – С. 4–8.
- Зиновьев В.П. Исторический факультет Томского государственного университета в 2004–2008 гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. История. – 2009. – № 1 (5). – С. 14–24.
- Кириченко А.П. Научно-исследовательская работа в вузах Западной Сибири в первой половине 80-х гг. (по материалам партийных органов): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Томск, 1992. – 19 с.
- Суворова Н.Г. Оформление низовой административно-территориальной структуры Сибирского региона Российской империи. Конец XVIII — первая половина XIX в. / <http://www.zaimka>.
- Хаминов Д.В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 270 с.
- «История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 030401 «История» и направления 030400 «История». Часть 1 / сост. А.В. Блинов, Ю.Ю. Гизей. Регистрационное свидетельство №16714 от 09 июля 2009 г.
- Бахрушинские чтения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/old/bakhrushin>
- Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php)
- Проект «Сибирское областничество» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://oblastnichestvo.lib.tomsk.ru>

Проект «Томское краеведение» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>  
Электронная библиотека ТГУ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.lib.tsu.ru/index\\_main.php?id=376](http://www.lib.tsu.ru/index_main.php?id=376)  
Электронный журнал «Сибирская заимка» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zaimka.ru>

### **Семинар 2.**

1. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования, диагностика и проверка результатов.
2. Современные формы внеклассной работы по региональной истории.

### **Литература**

Олех, Л. Г. История Сибири [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 381 с.

Историография истории России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др.]; под ред. А. А. Чернобаева ; Российская Академия народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519 с.

Толочко, А.П. Общественное движение в Сибири в годы нового революционного подъема (1910–1914 гг.) / А.П. Толочко. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 260 с. - ISBN 978-5-7779-1494-. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238098> (03.03.2015).

Боженко Л.И. Историческое образование в Томском государственном педагогическом университете: к 70-летию исторического факультета. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2003. – 144 с.

Бураева О.В. Проблема присоединения Сибири к России и евразийцы // Евразия: культурное наследие древних цивилизаций. Вып. 1. Культурный космос Евразии. Новосибирск, 1999. С. 117 — 118.

Власть в Сибири XVI – начала XX века: Межархив. Справочник. – Новосибирск, 2002.

Волчек В.А. Осуществление имперской политики на восточных окраинах России в деятельности Второго Сибирского комитета. – Новосибирск, 2006.

Горелик М.В. Покорение «Ермака» / <http://www.zaimka>.

Горюшкин Л.М., Миненко Н.А. Историография Сибири дооктябрьского периода (конец XVI – начало XX в.). - Новосибирск, 1984.

Дамешек И.Л. Сибирь в составе имперского регионализма (компаративное исследование окраинной политики России в первой половине XIX в.). – Иркутск, 2002.

Дегальцева Е.А. Участие женщин в социокультурной жизни городов дореволюционной Сибири // Культурологические исследования в Сибири. Омск, 2002. № 2 (8). С. 83-90.

Зиновьев В.П. Исследования по истории Сибири в Томском университете в конце 1980-х – 1990-е гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. – 1999. – № 268. – С. 4–8.

Зиновьев В.П. Исторический факультет Томского государственного университета в 2004–2008 гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. История. – 2009. – № 1 (5). – С. 14–24.

Кириченко А.П. Научно-исследовательская работа в вузах Западной Сибири в первой половине 80-х гг. (по материалам партийных органов): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Томск, 1992. – 19 с.

Суворова Н.Г. Оформление низовой административно-территориальной структуры Сибирского региона Российской империи. Конец XVIII — первая половина XIX в. / <http://www.zaimka>.

Хаминов Д.В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 270 с.

«История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 030401 «История» и направления 030400 «История». Часть 1 / сост. А.В. Блинов, Ю.Ю. Гизей. Регистрационное свидетельство №16714 от 09 июля 2009 г.

Бахрушинские чтения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/old/bakhrushin>

Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php)

Проект «Сибирское областничество» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://oblastnichestvo.lib.tomsk.ru>

Проект «Томское краеведение» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>

Электронная библиотека ТГУ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.lib.tsu.ru/index\\_main.php?id=376](http://www.lib.tsu.ru/index_main.php?id=376)

Электронный журнал «Сибирская заимка» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zaimka.ru>

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Основной формой работы аспиранта является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная научно–исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания кандидатской диссертации. Но для успешной учебно–научной, научно–исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой послевузовского профессионального образования.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет–источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения в аспирантуре заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько аспиранту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

*Работоспособность* – способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

– организация рабочего места, режим труда и отдыха;

– уровень организации труда – умение получить справку и пользоваться информацией;

– величина умственной нагрузки.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным – является *утреннее время (с 8 до 14*

часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* – (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1–1,5 часа нужны перерывы по 10 – 15 мин, через 3 – 4 часа работы отдых должен быть продолжительным – около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи аспирантом, отдавать *учению 9–10 часов в день* (из них 6 часов в вузе или библиотеке и 3 – 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом (зачетом). Если аспирант в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у аспиранта не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *работать ежедневно*.

Время, которым располагает аспирант для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в аспирантуре по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время аудиторных занятий по расписанию или во время индивидуальных консультаций. Преподаватель оказывает помощь аспирантам, если это требуется, по правильной организации работы.

**Самостоятельная работа с учебниками и книгами** (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге – при написании диссертационной работы (составлении библиографии) это позволит очень сэкономить время.
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными коллегами), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если

слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистр каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае молодой ученый будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- 5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них

предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной, научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебно–научной, научно–исследовательской деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

**Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю или научному руководителю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Критерии оценивания практического занятия:**

Объем и качество ответа	Оценка
полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	отлично
знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	хорошо

усвоение основного материала при ответе допускаются неточности при ответе недостаточно правильные формулировки	удовлетворительно
нарушение последовательности в изложении программного материала затруднения в выполнении практических заданий	
не знание программного материала, при ответе возникают ошибки затруднения при выполнении практических работ	неудовлетворительно

Программа изучения ДВ нацеливает студентов на самостоятельное осмысление общего и особенного в теории и методологии региональной и локальной истории. В процессе изучения основных тем курса аспиранты должны тщательно прочитывать и изучать материал каждой лекции, пытаясь выделить причинно-следственные связи изучаемых тенденций и явлений, проследить закономерности, усвоить понятия и термины.

Приступая к работе над конкретной темой самостоятельной работы, студент должен, прежде всего, изучить основную рекомендуемую литературу из списка, предложенного преподавателем. Затем следует перейти к работе с дополнительной литературой. Конспектируя основные монографические работы, студенту следует сосредоточить внимание на особенностях концепции каждого историка и определить чем отличается его подход от подходов и оценок других ученых. При этом большое значение имеют навыки студентов выделять главное. Работа с историческими источниками позволит студенту сформулировать свое собственное мнение по проблеме и получить опыт научной критики источника.

Обучение в аспирантуре невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний в процессе самостоятельной работы, в ходе которой студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью процесса изучения предмета. Целью самостоятельной работы является закрепление тех знаний, которые получены на лекциях. Кроме того, в процессе самостоятельной работы аспиранты совершенствуют многие умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшей учебе – это умения работать с первоисточниками, литературой, выделять главное, конспектировать монографическую литературу и т.п. Особенностью самостоятельной работы можно назвать то, что она должна проходить под непосредственным наблюдением и контролем преподавателя. Прежде всего, преподаватель готовит задания для самостоятельной работы, а затем, непременно проверяет правильность и точность их выполнения.

Формы и методы самостоятельной работы могут широко варьироваться в зависимости от темы, курса, уровня сложности изучаемого материала и степени подготовленности самих студентов. Среди наиболее распространенных форм самостоятельной работы, которые используются при изучении курса «Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика», можно назвать отработку терминологии и изучение деятелей методологии истории. Ниже приведены примерные виды заданий для самостоятельной работы студентов, которые могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки студентов, сложности изучаемого материала.

Контрольные вопросы являются одной из форм самопроверки знаний и дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Кроме того, контрольные вопросы



для зачета составлены таким образом, что решают задачи проверки понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, фактического материала, причинно-следственных, сравнивать, конкретизировать и доказывать свое мнение с помощью аргументов, обобщать и систематизировать знания.

**Описание последовательности действий при изучении или отдельных видов работ**  
Эффективное обучение ДВ «Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика» в современных условиях требует детально разработанной технологии процесса обучения. Технология обучения включает методы наиболее эффективного достижения поставленных целей. Под технологией процесса обучения по учебной ДВ «Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика» понимается совокупность приемов и методов, используемых преподавателями для формирования целостного представления об истории региона. В основе технологии обучения по учебной ДВ «Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволял выявить основные тенденции мирового развития и особенности исторического пути России, а также ее ре.

В целях совершенствования преподавания коллектив кафедры стремится построить курс таким образом, чтобы отечественная история рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, при этом мы руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из огромного объема учебного материала (IX–XX вв.), преподаватели кафедры используют единственно приемлемый в этой ситуации проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, преподаватели стараются найти объективное решение различных вопросов. Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов Отечественной истории, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях музейной работы.

Перед подготовкой к семинарским занятиям аспиранту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу аспирантов равно часам, выделенным на аудиторную работу. Соответственно, это дает аспирантам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, аспирант должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как создание проекта по выбранной проблеме. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения зачета по курсу аспиранту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если аспирант набирает менее 90 баллов, то сдача экзамена происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела аспиранты проходят тестирование, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения экзамена аспирант должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

**Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для аспирантов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые аспирант получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, аспирант получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура)	Количество зачетных единиц
Локально-исторические исследования	аспирантура	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предыдущие: История и философия науки		
Последующие: ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке		

<b>Раздел №1-5.</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	2	4
	Подготовка к семинарским занятиям	2	4
	Коллоквиум	6	12
	Защита индивидуальных проектов	2	5
	Разработка плана проведения семинарского занятия по 1 теме	2	5
	Анализ работы на практическом занятии	2	5
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	тестирование	9	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>50</b>

<b>Раздел №6-7.</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	2	5
	Подготовка к семинарским занятиям	2	5
	Коллоквиум	8	15
	Разработка проблемных вопросов	5	10
	Подготовка фрагмента лекции по выбранной теме	3	5
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	тестирование	5	10

<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
--------------	-----------	-----------

0-90 баллов – незачтено  
90-100 баллов – зачтено

### 3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

#### Вопросы к зачету

1. Понятия «региональная история», «локальная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь.
2. Объект и предмет исследования региональной и локальной истории.
3. Локальное историческое пространство.
4. Особенности источников для исследования по региональной истории.
5. Микроистория, устная история, история повседневности, другие перспективные исследовательские стратегии в исторической регионалистике.
6. Проблема сибирского фронта в зарубежной и отечественной историографии.
7. Причины ход и характер колонизационных процессов в Сибири в XVI – первой половине XIX вв.
8. Коренное население до прихода русских. Этно-социальная структура, хозяйственный уклад в XVI – первой половине XIX вв.
9. Социальная структура русского общества Сибири в XVI – первой половине XIX вв.
10. Правительственная социальная политика по отношению к русскому и коренному населению.
11. Формы социального протеста.
12. Особенности хозяйственного уклада русского населения в XVI – первой половине XIX вв.
13. Политическая ссылка. Декабристы и их роль в жизни сибирского общества.
14. Система образования в XVI – первой половине XIX вв. . Начало научного изучения Сибири. Художественная культура.
15. Модернизационные процессы в экономической, демографической, социальной сферах сибирского регионального сообщества во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Особенности экономического и правового положения, образа жизни сибирского крестьянства на рубеже XIX–XX вв.
17. Революционные события 1905-1907 гг.
18. Политическая ссылка XIX – начале XX вв.
19. Революционные события 1917 г. Установление советской власти в Сибири.
20. Гражданская война в Сибири.
21. Великий перелом: индустриализация и коллективизация в Сибири.
22. Сибирь в Великой Отечественной войне.
23. Индустриальное развитие Сибири во второй половине 1940-1980-х гг.
24. Сибирь – край высокой культуры.
25. Этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.
26. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования.
27. Организации процесса обучения региональной истории.
28. Познавательные возможности учащихся, диагностика и проверка результатов.

#### Критерии оценивания:

В качестве текущей формы контроля используется устный опрос. В качестве промежуточной формы контроля:

1. предусматривается одномоментная фиксация уровня достижений аспиранта в освоении специальных знаний по дисциплине, становлении комплекса общекультурных

и профессиональных компетенций и предполагает выполнение двух проверочных письменных работ.

2. Письменная работа с анализом задач и методики использования материалов региональной истории при проведении исследований по методике обучения истории в работе одного-двух современных методистов-исследователей.

3. Написание проспекта фрагмента основной части диссертации с характеристикой задач и приемов использования сюжетов региональной и локальной истории для решения своих исследовательских целей.

4. Представление итогов констатирующего и возможных итогов формирующего экспериментов в ходе практического выполнения диссертационного исследования.

В качестве рубежного контроля выступает зачет. К зачету допускаются аспиранты, выполнившие учебную программу. Зачет сдается в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к зачету. Зачтено ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе, умении оперировать специальными терминами, использовании в ответе дополнительного материала, умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. Но в ответе могут иметься негрубые ошибки или неточности, затруднения в использовании практического материала, не вполне законченные выводы или обобщения. Не зачтено ставится при схематичном неполном ответе, неумении оперировать специальными терминами или их незнание, с грубыми ошибками, неумением приводить примеры практического использования научных знаний.

### **Перечень вопросов для тестирования**

1. Атласов открыл:  
А) Сахалин; С) Камчатку;  
В) Чукотку; D) Берингов пролив.
2. Амурская экспедиция Е. Хабарова состоялась:  
А) 1625-1627 гг.; С) 1649-1653 гг.;  
В) 1654-1666 гг.; D) 1656-1658 гг.
3. Административный центр Сибири в 1587-1602 гг.:  
А) Тобольск; С) Тюмень;  
В) Верхотурье; D) Кыштым.
4. Сибирский приказ был окончательно упразднён:  
А) 1730 г.; С) 1801 г.;  
В) 1763 г.; D) 1822 г.
5. Черносошный крестьянин – это ...  
А) крестьянин, использующий для обработки земли «чёрную соху»;  
В) бедный крестьянин;  
С) крестьянин, обязанный выполнять повинности только в пользу государства.
6. Целовальник – это ...  
А) выборное должностное лицо;  
В) сибирский «дон-жуан»;  
С) крест, который целовали, принося присягу.
7. Гулящие люди – это ...  
А) люди «лёгкого поведения»;  
В) люди без определённого места жительства и рода занятий;  
С) категория сибирских служилых людей.

8. По соглашению между Россией и Китаем в 1897 г. началось строительство:
- А) Транссибирской магистрали;
  - В) КВЖД;
  - С) Амурской железной дороги.
9. Представителем сибирского областничества был:
- А) Г.Н. Потанин; С) А. Демидов;
  - В) А. В. Колчак; D) П. А. Столыпин.
10. Сибирское областничество – это ...
- А) идея создания автономной, самоуправляемой Сибири;
  - В) идея более тесного сотрудничества с центральной властью;
  - С) идея более интенсивной эксплуатации природных ресурсов Сибири.
11. Для экономического развития Сибири в начале XX века было характерно:
- А) Сибирь превращается в поставщика сырьевых ресурсов для европейской части России;
  - В) Начинается бурный рост промышленного производства;
  - С) Разорение крестьян.
12. Активные действия чехословацкого корпуса в Сибири весной 1918 г. привели к:
- А) временному восстановлению самодержавия на территории Сибири;
  - В) свержению органов Советской власти;
  - С) поражению белого движения в местах, прилегающих к Транссибу.
13. На территории Сибири, освобождённой от Колчака, был создан чрезвычайный орган власти –
- А) чрезвычайный комитет;
  - В) учредительное собрание Сибири;
  - С) Сибирский революционный комитет.
14. Массовые восстания крестьян в 1920 – начале 1921 гг. в Сибири были вызваны:
- А) неурожаем 1920 г.;
  - В) крестьяне были против массовой коллективизации;
  - С) введением продовольственной развёрстки.
15. Для индустриализации Сибири было характерно:
- А) ускоренное развитие сельского хозяйства;
  - В) рост населения сибирских городов;
  - С) ускоренным развитием кустарного производства.
16. Поездка И. В. Сталина по Сибири в 1928 г. была вызвана:
- А) кризисом хлебозаготовок;
  - В) желанием лично ознакомиться с ходом индустриализации в Сибири;
  - С) стремлением организовать массовый террор.
17. Первый сезон Новосибирского театра оперы и балета открылся спектаклем:
- А) Пиковая дама; С) Отелло;
  - В) Иван Сусанин; D) Садко.
18. Постановление Совета Министров СССР о создании Сибирского отделения Академии наук было принято в:
- А) 1948 г.; С) 1957 г.;
  - В) 1964 г.; D) 1970 г.
19. Сибирь вышла на первое место в стране по добычи нефти в:
- А) 1945 г.; С) 1964 г.;
  - В) 1953 г.; D) 1974 г.
20. О сдаче БАМа в эксплуатацию объявлено:



A) 1975 г.; C) 1985 г.;  
B) 1982 г.; D) 1989 г.

**Критерии оценивания:**

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
20	более 87 %	Отлично
15	83-86 %	Хорошо
13	60-72 %	Удовлетворительно
10	менее 60%	Неудовлетворительно

### **3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Исторический факультет  
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик кафедра отечественной истории  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «18» 01 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «21» 01 2016 г.,

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине по выбору

**ЛОКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:  
46.06.01 Исторические науки и археология,

Программа  
«Отечественная история»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ценюга И.Н., доцент



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

### **1.1. Целью** создания ФОС по дисциплине по выбору

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Формирование представления о региональной и локальной истории как необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности

2. Ознакомление студента с терминологическим аппаратом и основами региональной и локальной истории

3. Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины

4. Изучение основных направлений развития региональной и локальной истории

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, Программа «Отечественная история» Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, Программа «Отечественная история» Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

### **2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ПК-1 Владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы

ПК-2 Владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМь	
				Номер	Форма
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ориентировочный	Теория и методология истории, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	текущий контроль	1	анализ статей монограф
	когнитивный	Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	текущий контроль	1	анализ статей монограф
	праксиологический	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	2	реферат
	рефлексивно-оценочный	Региональная и локальная история:	промежуточная аттестация	3	Мини-проект

		теория исследования и образовательная практика			
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ориентировочный	Теория и методология истории, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	текущий контроль	1	<b>анализ статей монограф</b>
	когнитивный	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	текущий контроль	1	<b>анализ статей монограф</b>
	праксиологический	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	2	<b>реферат</b>
	рефлексивно-оценочный	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	1	<b>реферат</b>
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ориентировочный	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	текущий контроль	1	<b>анализ статей монограф</b>
	когнитивный	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Региональная и локальная история:	промежуточная аттестация	2	<b>реферат</b>

		теория исследования и образовательная практика			
	Праксиологический	Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	1	Мини-проект
	рефлексивно-оценочный	Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	текущий контроль	1	анализ статей монограф

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация предполагает: Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ: план анализа статей и монографий (список литературы прилагается); подготовка и защита реферата по изученной литературе, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Анализ статей и монографий (план анализа статей и монографий со списком литературы (разработчик Ценюга И.Н., доцент)

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Обучающийся способен усвоить и пересказать современные научные концепции в области гуманитарных наук

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
ОПК-1	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет информацией о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся имеет представление о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Написание и защита реферата (методические рекомендации по написанию и защите реферата - разработчик Ценюга И.Н., доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
УК-1	Обучающийся способен к критическому	Обучающийся способен к критическому	Обучающийся способен усвоить и пересказать современные научные



	анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	анализу и оценке современных научных достижений	концепции в области гуманитарных наук
ОПК-1	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет информацией о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся имеет представление о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Мини-проект (Правила разработки мини-проекта (разработчик Ценюга и.Н., доцент)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--------------------------------------	--

	компетенций		
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен участвовать в проектах комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет информацией о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся имеет представление о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Текущий контроль предусматривает оценку сообщений на семинарском занятии (по представленному плану).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

в программу входят:

1 - планы семинарских занятий с методическими рекомендациями и списком рекомендованной литературы;

2 – План анализа статей и монографий со списком рекомендованной литературы;

3 – методические рекомендации по написанию и защите реферата

4 – темы для самостоятельных мини-исследований.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):**

1 – вопросы для изучения на семинарских занятиях

2 – темы для самостоятельных мини-исследований.

Приложение 2 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Исторический факультет

(наименование института/факультета)

Кафедра(-ы)-разработчик(и) *кафедра Всеобщей истории*

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании(ях) кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления

подготовки)

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

Директор института / директор филиала /  
декан факультета \_\_\_\_\_

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения итоговой аттестации

по дисциплине по выбору

Междисциплинарные подходы в современной  
исторической науке

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

1. 46.06.01 Исторические науки и археология,

Программа

«Отечественная история»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Эберхардт М.В. старший преподаватель каф. Всеобщей истории.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой аттестации по дисциплине по выбору Междисциплинарные подходы в современной исторической науке является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

---

Формирование представления о междисциплинарности как необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности

2. Ознакомление студента с терминологическим аппаратом и основами междисциплинарного подхода в исторической науке

3. Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины

4. Изучение основных направлений развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – н. XXI вв.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

---

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 1. 46.06.01 Исторические науки и археология, Программа «Отечественная история» Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 1. 46.06.01 Исторические науки и археология, Программа «Отечественная история» Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ПК-1 Владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы

ПК-2 Владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Итоговая аттестация по курсу по выбору «Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика» проводится в форме зачета по представленным вопросам.

#### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов) зачтено
УК-1	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Обучающийся способен усвоить и пересказать современные научные концепции в области гуманитарных наук
ОПК-1	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять	Обучающийся владеет навыками самостоятельной	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной

	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Обучающийся владеет информацией о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся имеет представление о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.

### Шкала итоговой оценки

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-1 ПК-2 высокий или продвинутый или базовый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-1, ПК-1 неудовлетворительный уровень.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:

В качестве обеспечения фондов оценочных средств выступают: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине, методические рекомендации по написанию реферата с прилагаемым списком литературы, план анализа статей и монографий со списком статей и монографий для анализа.

Приложение 3 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

### Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ для итоговой (государственной итоговой) аттестации)

---

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

---

(код и наименование направления подготовки)

---

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

---

(квалификация (степень) выпускника)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

Составитель (и): \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

---



## Оценочные средства

### Дисциплина выбора «Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика»»

#### 1. План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

#### **План анализа научной работы (статьи, монографии):**

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

#### **Список статей и монографий для анализа:**

1. «История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 030401 «История» и направления 030400 «История». Часть 1 / сост. А.В. Блинов, Ю.Ю. Гизей. Регистрационное свидетельство №16714 от 09 июля 2009 г.
2. Бахрушинские чтения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/old/bakhrushin>
3. Боженко Л.И. Историческое образование в Томском государственном педагогическом университете: к 70-летию исторического факультета. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2003. – 144 с.
4. Бураева О.В. Проблема присоединения Сибири к России и евразийцы // Евразия: культурное наследие древних цивилизаций. Вып. 1. Культурный космос Евразии. Новосибирск, 1999. С. 117 — 118.
5. Власть в Сибири XVI – начала XX века: Межархив. Справочник. – Новосибирск, 2002.
6. Волчек В.А. Осуществление имперской политики на восточных окраинах России в деятельности Второго Сибирского комитета. – Новосибирск, 2006.
7. Горелик М.В. Покорение «Ермака» / <http://www.zaimka>.
8. Горюшкин Л.М., Миненко Н.А. Историография Сибири дооктябрьского периода (конец XVI – начало XX в.). - Новосибирск, 1984.
9. Дамешек И.Л. Сибирь в составе имперского регионализма (компаративное исследование окраинной политики России в первой половине XIX в.). – Иркутск, 2002.
10. Дегальцева Е.А. Участие женщин в социокультурной жизни городов дореволюционной Сибири // Культурологические исследования в Сибири. Омск, 2002. № 2 (8). С. 83-90.
11. Зиновьев В.П. Исследования по истории Сибири в Томском университете в конце 1980-х – 1990-е гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. – 1999. – № 268. – С. 4–8.
12. Зиновьев В.П. Исторический факультет Томского государственного университета в 2004–2008 гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. История. – 2009. – № 1 (5). – С. 14–24.
13. Историография истории России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др.]; под ред. А. А. Чернобаева ; Российская Академия народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519 с.
14. Кириченко А.П. Научно-исследовательская работа в вузах Западной Сибири в первой половине 80-х гг. (по материалам партийных органов): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Томск, 1992. – 19 с.
15. Олех, Л. Г. История Сибири [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 381 с.
16. Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php)
17. Проект «Сибирское областничество» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://oblastnichestvo.lib.tomsk.ru>

18. Проект «Томское краеведение» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>
19. Суворова Н.Г. Оформление низовой административно-территориальной структуры Сибирского региона Российской империи. Конец XVIII — первая половина XIX в. / <http://www.zaimka>.
20. Толочко, А.П. Общественное движение в Сибири в годы нового революционного подъема (1910–1914 гг.) / А.П. Толочко. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 260 с. - ISBN 978-5-7779-1494-. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238098> (03.03.2015).
21. Хаминов Д.В. Историческое образование и наука в Томском университете в конце XIX – начале XXI в. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 270 с.
22. Электронная библиотека ТГУ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.lib.tsu.ru/index\\_main.php?id=376](http://www.lib.tsu.ru/index_main.php?id=376)
23. Электронный журнал «Сибирская заимка» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zaimka.ru>

## **2. Методические рекомендации по написанию и защите реферата.**

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

### **Реферат может быть двух видов:**

- I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,*
- II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.*

**Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

- 1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).
- 2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)
- 3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:
  - титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой) ).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

**Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)
- основная часть (сдержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)
- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Основной формой работы аспиранта является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная научно–исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания кандидатской диссертации. Но для успешной учебно–научной, научно–исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой послевузовского профессионального образования.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет–источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения в аспирантуре заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько аспиранту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

*Работоспособность* – способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда – умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменной дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным – является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* – (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1–1,5 часа нужны перерывы по 10 – 15 мин, через 3 – 4 часа работы отдых должен быть продолжительным – около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи аспирантом, отдавать *учению 9–10 часов в день* (из них 6 часов в вузе или библиотеке и 3 – 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом (зачетом). Если аспирант в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у аспиранта не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *работать ежедневно*.

Время, которым располагает аспирант для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в аспирантуре по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время аудиторных занятий по расписанию или во время индивидуальных консультаций. Преподаватель оказывает помощь аспирантам, если это требуется, по правильной организации работы.

***Самостоятельная работа с учебниками и книгами*** (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге – при написании диссертационной работы (составлении библиографии) это позволит очень сэкономить время.
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными коллегами), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистр каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае молодой ученый будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно–поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико–критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- 2) просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность



принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико–критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной, научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебно–научной, научно–исследовательской деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю или научному руководителю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Критерии оценивания практического занятия:**

Объем и качество ответа	Оценка
-------------------------	--------

полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	зачтено
знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	
усвоение основного материала при ответе допускаются неточности при ответе недостаточно правильные формулировки	
нарушение последовательности в изложении программного материала затруднения в выполнении практических заданий	
не знание программного материала, при ответе возникают ошибки затруднения при выполнении практических работ	незачтено

Программа изучения ДВ нацеливает студентов на самостоятельное осмысление общего и особенного в теории и методологии региональной и локальной истории. В процессе изучения основных тем курса аспиранты должны тщательно прочитывать и изучать материал каждой лекции, пытаясь выделить причинно-следственные связи изучаемых тенденций и явлений, проследить закономерности, усвоить понятия и термины.

Приступая к работе над конкретной темой самостоятельной работы, студент должен, прежде всего, изучить основную рекомендуемую литературу из списка, предложенного преподавателем. Затем следует перейти к работе с дополнительной литературой. Конспектируя основные монографические работы, студенту следует сосредоточить внимание на особенностях концепции каждого историка и определить чем отличается его подход от подходов и оценок других ученых. При этом большое значение имеют навыки студентов выделять главное. Работа с историческими источниками позволит студенту сформулировать свое собственное мнение по проблеме и получить опыт научной критики источника.

Обучение в аспирантуре невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний в процессе самостоятельной работы, в ходе которой студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью процесса изучения предмета. Целью самостоятельной работы является

закрепление тех знаний, которые получены на лекциях. Кроме того, в процессе самостоятельной работы аспиранты совершенствуют многие умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшей учебе – это умения работать с первоисточниками, литературой, выделять главное, конспектировать монографическую литературу и т.п. Особенностью самостоятельной работы можно назвать то, что она должна проходить под непосредственным наблюдением и контролем преподавателя. Прежде всего, преподаватель готовит задания для самостоятельной работы, а затем, непременно проверяет правильность и точность их выполнения.

Формы и методы самостоятельной работы могут широко варьироваться в зависимости от темы, курса, уровня сложности изучаемого материала и степени подготовленности самих студентов. Среди наиболее распространенных форм самостоятельной работы, которые используются при изучении курса «Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика», можно назвать отработку терминологии и изучение деятелей методологии истории. Ниже приведены примерные виды заданий для самостоятельной работы студентов, которые могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки студентов, сложности изучаемого материала.

Контрольные вопросы являются одной из форм самопроверки знаний и дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Кроме того, контрольные вопросы для зачета составлены таким образом, что решают задачи проверки понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, фактического материала, причинно-следственных, сравнивать, конкретизировать и доказывать свое мнение с помощью аргументов, обобщать и систематизировать знания.

*Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирование цитат из текста монографий.*

### **3. Темы для мини-исследований:**

1. Теоретические принципы структурирования российского краеведения
2. Историческое краеведение конца XVIII – начала XX в. как социокультурное и историографическое явление (на примере Сибири)
3. Регионалистика и историческое краеведение в России в 1991–2005 гг.: некоторые итоги и перспективы развития
4. К вопросу об изучении и издании документов о судьбах культурного наследия Русской православной церкви в 1918–1930-е годы
5. Конские таможенные книги XVII–XVIII вв. как источник по изучению региональной социально-экономической истории России
6. Иллюстрированная открытка: вопросы атрибуции

7. Источники по изучению социокультурной среды научного города второй половины XX в. (на примере Сибирских городов)
8. Репрезентация власти в плакатах и лозунгах советской эпохи.
9. Праздники советской эпохи: символика как проявление дискурса.
10. Карикатуры эпохи советской власти: основные образы и сюжеты развития регионов.
11. Перформативные речевые акты в истории. (Конкретный сюжет предлагает аспирант)

#### **4. Вопросы к зачету**

1. Понятия «региональная история», «локальная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь.
2. Объект и предмет исследования региональной и локальной истории.
3. Локальное историческое пространство.
4. Особенности источников для исследования по региональной истории.
5. Микроистория, устная история, история повседневности, другие перспективные исследовательские стратегии в исторической регионалистике.
6. Проблема сибирского фронта в зарубежной и отечественной историографии.
7. Причины ход и характер колонизационных процессов в Сибири в XVI – первой половине XIX вв.
8. Коренное население до прихода русских. Этносоциальная структура, хозяйственный уклад в XVI – первой половине XIX вв.
9. Социальная структура русского общества Сибири в XVI – первой половине XIX вв.
10. Правительственная социальная политика по отношению к русскому и коренному населению.
11. Формы социального протеста.
12. Особенности хозяйственного уклада русского населения в XVI – первой половине XIX вв.
13. Политическая ссылка. Декабристы и их роль в жизни сибирского общества.
14. Система образования в XVI – первой половине XIX вв. . Начало научного изучения Сибири. Художественная культура.
15. Модернизационные процессы в экономической, демографической, социальной сферах сибирского регионального сообщества во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Особенности экономического и правового положения, образа жизни сибирского крестьянства на рубеже XIX–XX вв.
17. Революционные события 1905-1907 гг.
18. Политическая ссылка XIX – начале XX вв.
19. Революционные события 1917 г. Установление советской власти в Сибири.

20. Гражданская война в Сибири.
21. Великий перелом: индустриализация и коллективизация в Сибири.
22. Сибирь в Великой Отечественной войне.
23. Индустриальное развитие Сибири во второй половине 1940-1980-х гг.
24. Сибирь – край высокой культуры.
25. Этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.
26. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования.
27. Организации процесса обучения региональной истории.
28. Познавательные возможности учащихся, диагностика и проверка результатов.

### **Критерии оценивания:**

В качестве текущей формы контроля используется устный опрос. В качестве промежуточной формы контроля:

1. предусматривается одномоментная фиксация уровня достижений аспиранта в освоении специальных знаний по дисциплине, становлении комплекса общекультурных и профессиональных компетенций и предполагает выполнение двух проверочных письменных работ.

2. Письменная работа с анализом задач и методики использования материалов региональной истории при проведении исследований по методике обучения истории в работе одного-двух современных методистов-исследователей.

3. Написание проспекта фрагмента основной части диссертации с характеристикой задач и приемов использования сюжетов региональной и локальной истории для решения своих исследовательских целей.

4. Представление итогов констатирующего и возможных итогов формирующего экспериментов в ходе практического выполнения диссертационного исследования.

В качестве рубежного контроля выступает зачет. К зачету допускаются аспиранты, выполнившие учебную программу. Зачет сдается в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к зачету. Зачтено ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе, умении оперировать специальными терминами, использовании в ответе дополнительного материала, умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. Но в ответе могут иметься негрубые ошибки или неточности, затруднения в использовании практического материала, не вполне законченные выводы или обобщения. Не зачтено ставится при схематичном неполном ответе, неумении оперировать специальными терминами или их незнание, с грубыми ошибками, неумением приводить примеры практического использования научных знаний.