

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт/факультет Исторический факультет  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик кафедра Отечественной истории  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «08» 01 2016 г.

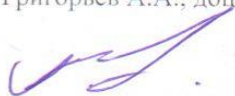
ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «21» 01 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине по выбору  
**Проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже  
XX-XXI веков**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:  
46.06.01 Исторические науки и археология, программа «Отечественная история».

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Григорьев А.А., доцент каф. истории.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

### **1.1. Целью создания ФОС по дисциплине по выбору**

Проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX – XXI вв. является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Формирование представления о междисциплинарности как необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности

2. Ознакомление студента с терминологическим аппаратом и основами междисциплинарного подхода в источниковедении

3. Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины

4. Изучение достижений и основных направлений в источниковедении отечественной истории XX – XXI вв.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 2. 46.06.01 Исторические науки и археология, программа «Отечественная история», профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

### **2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов источниковедения.

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ПК-1 Владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы

ПК-2 Владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |                                |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|  |                               |  |                          | Номер                    | Форма                          |
| ОПК-1<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | ориентировочный               | Междисциплинарные подходы в современной исторической науке   | текущий контроль         | 1                        | Работа на семинарских занятиях |
|  | когнитивный                   | Источниковедение   | текущий контроль         | 1                        | Работа на семинарских занятиях |
|  | праксиологический             | Источниковедение   | промежуточная аттестация | 2                        | анализ статей и монографий     |
|  | рефлексивно-оценочный         | Источниковедение   | промежуточная аттестация | 2                        | анализ статей и монографий     |
| УК-1<br>Способность к критическому анализу и   | ориентировочный               | Источниковедение   | текущий контроль         | 1                        | анализ статей и монографий     |

|  |                       |                              |                          |   |                                |
|--|-----------------------|------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------|
| оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  | когнитивный           | Источниковедение             | текущий контроль         | 1 | анализ статей и монографий     |
|  | праксиологический     | Источниковедение             | промежуточная аттестация | 2 | Работа на семинарских занятиях |
|  | рефлексивно-оценочный | Теория и методология истории | промежуточная аттестация | 1 | Работа на семинарских занятиях |
| УК-2<br>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | ориентировочный       | Источниковедение             | текущий контроль         | 1 | анализ статей и монографий     |
|  | когнитивный           | Источниковедение             | промежуточная аттестация | 2 | анализ статей и монографий     |
|  | Праксиологический     | Источниковедение             | промежуточная аттестация | 2 | анализ статей и монографий     |
|  | рефлексивно-оценочный | Источниковедение             | текущий контроль         | 2 | Работа на семинарских занятиях |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация предполагает: выступления на семинарских занятиях, анализ исторического источника по выбору аспиранта,

анализ статей исследовательского характера.

### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Анализ исторического источника по истории России

Критерии оценивания по оценочному средству

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|---|--|--|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено   |
| УК-1                    | Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений  | Обучающийся способен усвоить и пересказать современные научные концепции в области гуманитарных наук   |
| ОПК-1                   | Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-           | Обучающийся владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- | Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | коммуникационн<br>ых технологий.  | коммуникационн<br>ых технологий.   |   |
| ПК-1 | Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационн ых технологий исследования в соответствии с направленностью программы. | Обучающийся владеет информацией о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационн ых технологий исследования в соответствии с направленностью программы. | Обучающийся имеет представление о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы. |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Текущий контроль предусматривает оценку сообщений на семинарском занятии (по представленному плану).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Полный развернутый ответ-доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. | 15                                  |
| Ответ на вопрос семинарскогo занятия, в основном раскрывающий суть вопроса.   | 10                                  |
| Оппонирование выступлению другого участника семинарского занятия  | 5-10                                |
| Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему  | 5                                   |
| Максимальный балл   | 15                                  |

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(в программу входят:

1 - планы семинарских занятий с методическими рекомендациями и списком рекомендованной литературы;

2 –;

3 –

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):**

1 – вопросы для изучения на семинарских занятиях

2 – вопросы к итоговому зачету по дисциплине

Приложение 2 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Исторический факультет

(наименование института/факультета)

Кафедра(-ы)-разработчик(и) *кафедра Всеобщей истории*

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании(ях) кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

Директор института / директор филиала /  
декан факультета \_\_\_\_\_

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения итоговой аттестации  
по дисциплине по выбору

**Проблемы источниковедения  
отечественной истории на рубеже  
XX-XXI веков**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

2. 46.06.01 Исторические науки и археология, программа «Отечественная история»,

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Григорьев А.А. , доцент каф. Отечественной истории.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой аттестации по дисциплине по выбору **Проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI веков** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

---

Формирование представления о междисциплинарности как необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности

2. Ознакомление студента с терминологическим аппаратом и основами междисциплинарного подхода в исторической науке

3. Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины

4. Изучение основных направлений развития источниковедения отечественной истории второй половины XX – XXI вв.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

---

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 2. 46.06.01 Исторические науки и археология, программа «Отечественная история», профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ПК-1 Владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы

ПК-2 Владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

### **3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

3.1. Итоговая аттестация по курсу по выбору Теория и методология истории проводится в форме зачета по представленным вопросам.

#### **3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|-------------|---|--|---|
|             | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-72 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено   |
| УК-1        | Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений                  | Обучающийся способен усвоить и пересказать современные научные концепции в области гуманитарных наук  |
| ОПК-1       | Обучающийся готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в   | Обучающийся владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей | Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.  | профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   | с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.  |
| ПК-1 | Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы. | Обучающийся владеет информацией о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы | Обучающийся имеет представление о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы. |
|      |  |  |   |

### Шкала итоговой оценки

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-1 ПК-2 высокий или продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1 высокий уровень, ОПК-1 продвинутый уровень, ПК-1 продвинутый, или базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-1, ПК-1 базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-1, ПК-1 неудовлетворительный уровень.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:

В качестве обеспечения фондов оценочных средств выступают: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине, план анализа статей и монографий со списком статей и монографий для анализа.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

### Вопросы к зачету

1. Методологический кризис в российской науке в конце XX в.
2. Основные методологические проблемы источниковедения на современном этапе.
3. Особенности критического анализа источников.
4. Модели критического анализа источников.
5. Источник как социокультурное явление.
6. Особенности, цели и задачи компаративного источниковедения. Применение компаративного метода в настоящее время.
7. Российская историческая наука о разновидностях компаративного метода.
8. Понятие «количественный метод». Формы количественных методов.
9. Особенности применения количественных методов. Значение методов для исторической науки.
10. Разработки российских ученых в области теории и методики источниковедения по проблеме использования количественных методов в источниковедении.
11. Особенности информационной эвристики.
12. Информационная эвристика в источниковедении на рубеже XX – XXI вв. Системы информационных учреждений.
13. Информационная стратегия.
14. Историко-антропологическое исследование как метод отражения исторической реальности.
15. Особенности использования и изучения источников в рамках историко-антропологического метода.

### Планы семинарских занятий

#### Семинар №1.

##### Методы критического анализа источников

##### 1) Особенности критического анализа источников.

1. Модели критического анализа источников.
2. Источник как социокультурное явление.

##### Литература:

##### 1. Обязательная.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О. М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. - М., 2000.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 2003

##### 2. Дополнительная.

Тартаковский А.Г. Социальные функции источников как методологическая проблема источниковедения // История СССР. 1983. № 3.

Архивоведение и источниковедение отечественной истории. Проблемы взаимодействия на современном этапе. - М., 1994.

## Семинар №2.

### Современные методы исторического источниковедения

1. Понятие «количественный метод». Формы количественных методов. Особенности применения количественных методов.
2. Значение методов для исторической науки.
3. Разработки российских ученых в области теории и методики источниковедения по проблеме использования количественных методов в источниковедении.

Литература:

1. Обязательная.

Никулин П.Ф. «Теория и методика источниковедения в отечественной истории X - начало XX вв.». Часть I. Теория и методология источниковедения. М., 2013

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика. Под ред. А.К. Соколова. - М., 2004.

1. Дополнительная.

Яковлев С.Ю. Основы источниковедения. – Армавир, 2007.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 2003.

## Семинар №3.

Особенности информационной эвристики.

1) Информационная эвристика в источниковедении на рубеже XX – XXI вв.

1. Системы информационных учреждений.
2. Информационная стратегия.

Литература.

1. Основная.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008. С. 308-351

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 2003.

1. Дополнительная.

Открытый архив. Справочник опубликованных документов по истории России XX в. из государственных и семейных архивов (по отечественной журнальной периодике и альбомам 1985-1996 гг.). / Сост. И. А. Кондакова. - М., 1999.

Коршунов О.П. Библиография: Теория, методология, методика. М.: Книга, 1986. 285 с.

## Семинар №4.

## Историко-антропологические исследования и источниковедение

1. Историко-антропологическое исследование как метод отражения исторической реальности.
2. Особенности использования и изучения источников в рамках историко-антропологического метода.

### Литература основная..

1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О. М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. - М., 2000
2. Шмидт С.О. Источниковедение в системе гуманитарных и естественных наук и проблемы классификации / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 267-278.

### 2. Дополнительная.

Медушевская О.М. Источниковедение и исторический метод в гуманитарном знании: проблемы методологии / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 220-242.