

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра отечественной истории*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ДВ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕМОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Исторические науки и археология*

Программа:  
*Отечественная история*

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация:  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена д.и.н., проф. Л.Н. Славиной, ст.преп. Е.В. Выдриным

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол №3 от 9.11.2015 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

23.11.2015

Председатель



Е.В. Выдрин

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология программа «Отечественная история», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №904, вступил в силу 1 сентября 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

Дисциплина относится к блоку №1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3,4 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.1 Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 72 часа - самостоятельная работа.

### Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и конкретно-исторических знаний для дальнейшего обучения и научно-педагогической деятельности в научных, образовательных и культурных учреждениях.

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### *Универсальных:*

УК-1 - способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

#### *Общепрофессиональных:*

ОПК-1 - способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

#### *Профессиональных:*

ПК-1 - владению современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

Задачи освоения дисци-	Планируемые результаты обу-	Код результата
------------------------	-----------------------------	----------------

плены	чения по дисциплине (дескрипторы)	обучения (компетенция)
Изучить теоретические основы исторической демографии	<p><i>Знать:</i> основные теории и методы исследования в исторической демографии как исторической дисциплины</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования</p> <p><i>Владеть:</i> термнологией курса</p>	<p>УК-2 - способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ПК-1 - владению современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;</p>
Изучить основную литературу по исторической демографии	<p><i>Знать:</i> степень исследования изучаемых проблем в отечественной историографии</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать современные научные достижения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин</p>	<p>УК-1 - способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ПК-1 - владению современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;</p>

		ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.
Изучить основные направления развития населения в XX в., общемировые черты и особенности демографической модернизации в России	<p><i>Знать:</i> основные тенденции в развитии населения и особенности исторической демографии России в Хх в.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания о современном состоянии воспроизводства населения в научной, профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности,</p> <p>критически анализировать современные научные достижения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения демографической истории</p>	<p>УК-2 - способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1 - способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>
Изучить методы исторической демографии	<p><i>Знать:</i> методы историко-демографических исследований</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно осваивать и использовать различные методы исследования</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми теоретическими знаниями для проведения самостоятельных научных исследований</p>	<p>ОПК-1 - способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
На примере исторической	<i>Знать:</i> междисциплинарный ха-	ОК-1 - способности

демографии, использующей методы точных наук, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>рактической демографии</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания об основных проблемах развития населения в современной России в учебной и воспитательной работе</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования современных средств поиска демографической информации</p>	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Изучить технические приемы работы с демографическими источниками	<p><i>Знать:</i> источниковую базу исторической демографии</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно проводить критический анализ источников по исторической демографии</p> <p><i>Владеть:</i> методикой и техническими приемами использования демографической статистики, необходимыми для внешней критики исторических источников о населении и получения более глубоких представлений об основных демографических процессах в современной России, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	УК-3 - готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов посещения лекций выполнения практических заданий, самостоятельной работ, работы на семинарских занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается знание объема конкретных знаний по курсу и творческая работа, выполняемая в течение семестров.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Традиционные формы обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год**

<b>Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.</b>	<b>Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу</b>
ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Всеобщей истории	Согласование всех тем курса	№1, 9.09..2015

Заведующая кафедрой

И.Н. Ценюга

Председатель НМС

Е.В. Выдрин





### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ДВ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕМОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

46.06.01. Исторические науки и археология. Программа «Отечественная история»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных		
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы курса</b>							
Тема 1. Предмет, задачи курса	6	2	2			4	Коллоквиум
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.	6	2		2		4	Анализ работы на практическом занятии
<b>Раздел 2. Численность и структура населения</b>							
Тема 3. Численность населения.	6	2	2			4	Анализ работы на практическом занятии
Тема 4. Структура населения по полу и возрасту.	6	2		2		4	Анализ работы на практическом занятии
<b>Раздел 3. Воспроизводство населения</b>							
Тема 5. Естественное движение населения.	6	2	2			4	Дискуссия в ходе лекции
Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение	6	2		2		4	Анализ и презентация результатов проекта.
Тема 7. Смертность.	8	4		4		4	Защита презентации по выбранной теме
Тема 8. Понятия воспроизводства населения.	10	2		2		6	Анализ работы на практическом занятии
<b>Раздел 4. Брачно-семейные отношения.</b>							
Тема 9. Брак	6	2		2		4	Дискуссия
Тема 10. Семья и домохозяйство	6	2		2		4	Анализ работы на практи-

							ческом занятии
<b>Раздел 5. Демографическая политика государства</b>							
Тема 11. Демографическая политика в СССР и в современной России	10	2	2			8	Дискуссия в ходе лекции
<b>Раздел 6. Миграция и урбанизация.</b>							
Тема 12. Миграция.	8	2		2		6	Анализ работы на практическом занятии
Тема 13. Урбанизация	6	2		2		6	Анализ работы на практическом занятии
<b>Раздел 7. Демографические проблемы Красноярского края</b>							
Тема 14. Особенности демографического развития Красноярского края	16	6	2	4		10	Коллоквиум
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>72</b>	
<b>Форма контроля по учебному плану</b>							Зачет

### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

#### Раздел 1. Теоретические и методологические основы курса

##### Тема 1. Предмет, задачи курса.

Место исторической демографии в системе наук о населении. Основные теории развития населения. Основные демографические школы в современной России. Их различия. Основные дискуссионные проблемы. Историческая демография и историческая наука. Актуальность проблем курса. Значение изучения демографического развития населения для совершенствования теоретико-методологической основы исторической науки, углубления представлений о конкретно-исторических процессах в стране и мире, практических потребностей.

##### Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.

Их достоинства и недостатки как исторических источников. Переписи населения (всеобщие, микропереписи), их основные принципы. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010 гг. Текущий статистический учет демографических событий. Методы демографического анализа. Специфика работы с демографическими источниками.

#### Раздел 2. Численность и структура населения

##### Тема 3. Численность населения.

Источники роста (сокращения населения). Естественное воспроизводство. Механическое движение: миграция, изменение статуса населенных пунктов, преобразования деревень в города и наоборот. Основные концепции и теории роста населения. Динамика численности населения России и ее регионов в 1950-нач. 1990 гг. Основные тенденции ее изменения. Источники роста населения. Динамика численности городского и сельского населения. Новые тенденции в динамике численности населения России в постсоветский период. Основные тренды последних лет.

##### Тема 4. Структура населения по полу и возрасту.

Показатели соотношения полов. Возрастные группы и когорты. Половозрастные пирамиды как летопись истории жизни населения за столетие. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов. Влияние изменения половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры в России, ее регионах и в мире. Постарение населения: Причины, социально-демографические последствия.

#### Раздел 3. Воспроизводство населения

##### Тема 5. Естественное движение населения.

Основные процессы. Абсолютные и относительные показатели. Специальные коэффициенты. Демографический переход и демографическая революция.

##### Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение населения.

Основные показатели уровня рождаемости. Методы его изучения. Факторы рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Динамика уровня рождаемости в СССР, России и в мире. Особенности рождаемости в современной России. Отличия рождаемости сельских и городских жителей. Репродуктивное, прокреативное поведение в их динамике. Репродуктивные ценности, нормы, потребности, установки, мотивы. Снижение рождаемости до малолетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм

в индустриальной культуре. Социальные последствия массовой малодетности. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в повременном обществе. Показатели репродуктивного поведения в источниках.

#### **Тема 7. Смертность.**

Социальное значение ее показателей. Основные коэффициенты смертности. Самосохранительное (витальное) поведение. Специфика смертности разных категорий населения. Младенческая смертность, смертность лиц трудоспособного возраста, мужчин и женщин, населения различных территорий страны. Структура причин смертности. Особенности смертности в России. Отличия смертности сельских и городских жителей. Основные факторы смертности. Эпидемиологический переход. Социальный прогресс и изменение уровня и причин смерти. Динамика и факторы ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в СССР и в современной России.

#### **Тема 8. Естественный прирост и воспроизводство населения.**

Общие коэффициенты естественного движения населения. Типы воспроизводства: суженное, простое, расширенное. Теория демографического перехода и интерпретация воспроизводства населения на ее основе. Признаки второго демографического перехода в России. Специфика естественного воспроизводства сельского и городского населения в СССР и в современной России. Депопуляция в России и в других странах.

### **Раздел 4. Брачно-семейные отношения**

#### **Тема 9. Брак.**

Матримониальное, сексуальное поведение в исторической динамике. Брачная структура современного населения. Консенсуальные (фактические) браки. Повторная брачность. Причины распада браков. Уровень и динамика разводимости в России и в мире.

#### **Тема 10. Семья и домохозяйство как предмет исследований разных гуманитарных наук.**

Основные дискуссионные проблемы. Источники изучения семьи. Семейная структура населения. Основные типы семей. Типология семей по числу рожденных детей. Нуклеаризация семей. Факторы изменения размера и структуры семей. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Демографические и социальные последствия малодетности. Изменение традиций семейной жизни в городе и деревне.

### **Раздел 5. Демографическая политика государства**

#### **Тема 11. Демографическая политика в СССР и в современной России в 1990-е и 2000-е гг.**

Концепции демографического развития Российской Федерации. Принципы и приоритеты в сфере регулирования демографических процессов. Цели и задачи демографического развития РФ на современном этапе. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья, увеличения продолжительности жизни, регулирования рождаемости и укрепления семьи, миграции и расселения. Национальный проект «Демография». Механизм его реализации и результаты. Взаимосвязь с другими национальными проектами.

### **Раздел 6. Миграция и урбанизация.**

#### **Тема 12. Миграция.**

Определение миграции. Показатели миграции. Концептуальные подходы к проблемам миграции. Миграционный переход. Основные направления миграции. Межгородская миграция в советский и постсоветский периоды. Обмен населением между западными и восточ-

ными районами страны. Слом динамики и направления миграции на рубеже 1980-1990-х гг. Миграция – внешняя и внутренняя в постсоветский период. Эмиграция из России. Ее направления и размеры. Иммиграция в Россию. Места притока переселенцев. Проблемы современной внешней миграции.

### **Тема 13. Урбанизация.**

Сельско-городская миграция – основной тренд перемещения населения в XX в. В мире и в России. Рост городов, концентрация населения. Особенности советской урбанизации. Дезурбанизация в первые годы постсоветского периода. Восстановление прежних тенденций. Особенности урбанизации в Сибири и Красноярском крае.

## **Раздел 7. Демографические проблемы Красноярского края**

### **Тема 14. Демографические проблемы Красноярского края.**

Особенности демографического развития Красноярского края в советский период. Современное демографическое развитие Красноярского края. Основные показатели естественного движения населения в сельской местности и городах. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Общее и особенное в воспроизводстве населения края. Региональный демографический проект «Четыре «Д». Результаты его реализации в современный период. Перспективы демографического развития населения края.

### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

#### Планы семинарских занятий

##### Раздел № 1.

##### Семинар № 1.

##### Тема № 2. Источники информации о населении и демографических процессах.

1. Основной круг демографических источников. Их достоинства и недостатки как исторических источников.
2. Переписи населения (всеобщие, микропереписи), их основные принципы. Всесоюзные переписи населения. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010 гг.
3. Текущий статистический учет демографических событий.
4. Методы демографического анализа. Специфика работы с демографическими источниками.

##### Литература

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
2. Демографические перспективы России. М., 2008
3. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

##### Раздел № 2.

##### Семинар №2.

##### Тема № 4. Структура населения по полу и возрасту.

1. Модернизация половозрастной структуры населения. Ее основные признаки.
2. Показатели соотношения полов. Возрастные группы и когорты.
3. Половозрастные пирамиды как летопись истории жизни населения за столетие.
4. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.
5. Влияние изменения половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы.
6. Тенденции изменения половозрастной структуры в России, ее регионах и в мире.
7. Постарение населения – главная проблема современности. Причины, социально-демографические последствия.

##### Литература

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
2. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.).
3. Демографические перспективы России. М., 2008
4. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

##### Раздел № 3.

##### Семинар № 3

##### Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение населения

1. Основные показатели уровня рождаемости. Методы его изучения.
2. Факторы рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.
3. Динамика уровня рождаемости в СССР, России и в мире.
4. Особенности рождаемости в современной России.
5. Отличия рождаемости сельских и городских жителей.
6. Репродуктивное, прокреативное поведение в их динамике. Репродуктивные ценности, нормы, потребности, установки, мотивы.

7. Снижение рождаемости до малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре.
8. Социальные последствия массовой малодетности. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в повременном обществе.
9. Показатели репродуктивного поведения в источниках.

### **Литература**

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
2. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.).
3. Демографические перспективы России. М., 2008
4. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012
5. Медков В.В. Рождаемость: есть ли повод для эйфории? // Демографические исследования, 2008, № 7
6. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции / пер. с англ. М., 2008

### *Семинар № 4*

#### **Тема 7. Смертность. Витальное поведение населения**

1. Социальное значение показателей смертности. Основные коэффициенты смертности.
2. Самосохранительное (витальное) поведение в России в XX в..
3. Специфика смертности разных категорий населения:
4. Младенческая смертность,
5. Смертность лиц трудоспособного возраста,
6. Смертность мужчин и женщин,
7. Различия в смертности населения различных территорий страны.
8. Структура причин смертности.
9. Особенности смертности в России.
10. Отличия смертности сельских и городских жителей.
11. Основные факторы смертности.
12. Эпидемиологический переход. Социальный прогресс и изменение уровня и причин смерти.
13. Динамика и факторы ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в СССР и в современной России.

### **Литература**

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
2. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.).
3. Демографические перспективы России. М., 2008
4. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

### *Семинар № 5*

#### **Тема 8. Воспроизводство населения.**

1. Понятия естественного прироста и воспроизводства населения. Общие коэффициенты естественного движения населения.
2. Типы воспроизводства: суженное, простое, расширенное.

3. Теория демографического перехода и интерпретация воспроизводства населения на ее основе.
4. Демографический переход в России как проявление модернизации воспроизводства населения
5. Признаки второго демографического перехода в России.
6. Специфика естественного воспроизводства сельского и городского населения в СССР.
7. Депопуляция в современной России и в других странах.

#### **Литература**

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
2. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.).
3. Демографические перспективы России. М., 2008
4. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

#### **Раздел № 4.**

##### *Семинар № 6.*

#### **Тема 9. Брак.**

1. Матримониальное, сексуальное поведение в исторической динамике.
2. Брачная структура современного населения.
3. Консенсуальные (фактические) браки. Другие формы брака в современном мире.
4. Повторная брачность. Причины распада браков.
5. Уровень и динамика разводимости в России и в мире.

#### **Литература**

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
2. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.).
3. Демографические перспективы России. М., 2008
4. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

##### *Семинар № 7.*

#### **Тема 10. Семья и домохозяйство.**

1. Семья и домохозяйство как предмет исследований разных гуманитарных наук.
2. Основные дискуссионные проблемы.
3. Источники изучения семьи.
4. Семейная структура населения. Основные типы семей. Типология семей по числу рожденных детей.
5. Нуклеаризация семей.
6. Факторы изменения размера и структуры семей.
7. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Демографические и социальные последствия малодетности.
8. Изменение традиций семейной жизни в городе и деревне.

#### **Литература**

1. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния». М., 2000



2. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневского. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
3. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.).
4. Елизаров В.В. Состояние и перспективы системы экономической поддержки семей с детьми. М., 2008
5. Демографические перспективы России. М., 2008
6. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

#### **Раздел № 5.**

##### *Семинар № 8.*

#### **Тема 12.** Миграция.

1. Определение миграции. Показатели миграции.
2. Концептуальные подходы к проблемам миграции. Миграционный переход. Основные направления миграции.
3. Межгородская миграция в советский и постсоветский периоды.
4. Обмен населением между западными и восточными районами страны. Слом динамики и направления миграции на рубеже 1980-1990-х гг.
5. Миграция – внешняя и внутренняя в постсоветский период.
6. Эмиграция из России. Ее направления и размеры. Иммиграция в Россию. Места притока переселенцев. Проблемы современной внешней миграции.

#### **Литература**

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневского. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
2. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.).
3. Демографические перспективы России. М., 2008 Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

##### *Семинар № 9.*

#### **Тема 13.** Урбанизация.

1. Сельско-городская миграция – основной тренд перемещения населения в XX в. в мире и в России.
2. Рост городов, концентрация населения. Особенности советской урбанизации.
3. Дезурбанизация в первые годы постсоветского периода. Восстановление прежних тенденций.
4. Особенности урбанизации в Сибири и Красноярском крае.

#### **Литература**

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневского. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
2. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.).
3. Демографические перспективы России. М., 2008 Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

#### **Раздел № 7.**

##### *Семинар № 10.*

#### **Тема 14.** Демографическое развитие Красноярского края

1. Особенности демографического развития края в советский и современный периоды.
2. Современное демографическое развитие Красноярского края.
3. Основные показатели естественного движения населения в сельской местности и городах.
4. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Общее и особенное в воспроизводстве населения края.
5. Региональный демографический проект «Четыре «Д». Результаты его реализации в современный период.
6. Перспективы демографического развития населения края.

### **Литература**

1. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000, № 2. Ст. 170
2. Программа соц-эк. Развития РФ на среднесрочную перспективу по стабилизации дем. Сит. В стране – Постановление Правительства РФ от 06.06.2002 № 388
3. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 9 октября 2007 № 1351
4. Распоряжение Правительства РФ № 170-р от 24 февраля 2008 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2008-2010 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Приоритетные национальные проекты. Цифры, факты, документы. М., 2006.
6. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Новое издательство. 2006. 608 с.
7. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.).
8. Демографический ежегодник Красноярского края. 1996. Красноярск, 1997 (и последующие ежегодные издания до 2012 г.)
9. Демографические перспективы России. М., 2008
10. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012
11. Демографическое развитие России в XXI веке / Под ред. Г.В.Осипова, Л.Л. Рыбаковского. М., 2009.
12. Журавкова Н.В., Трегубова Т.И. Основные тенденции и прогнозные оценки демографического развития Красноярского края. Красноярск, 2009
13. Славина Л.Н. Сельское население Восточной Сибири (1960-1980-е гг.). Красноярск, 2007

### **Дополнительная литература по всем разделам**

1. Народонаселение: энциклопедический словарь. М., 1994.
2. Социальная энциклопедия. М., 2000
3. Население России в XX веке. Исторические очерки в 3 т. М., 2000-2010.
4. Население России 2000. Восьмой ежегодный демографический доклад. М., 2001 (и последующие издания)

### **Рекомендации по работе с литературой.**

При изучении курса должны учитываться два обстоятельства. Во-первых, в нем рассматриваются события, участниками большинства которых являлись живущие ныне поколения, в том числе обучающиеся, их родители и другие родственники. У каждого есть собственное видение и понимание прожитого и пережитого. Во-вторых, современная

наука использует разные социальные теории и концепции для трактовки исторического процесса. Уже не единожды за последние десятилетия произошла переоценка ряда ключевых событий отечественной истории. Многие проблемы истории советского периода до сих пор остаются дискуссионными как для профессионального сообщества, так и для общественности. Что же касается постсоветской эпохи, то спектр ее трактовок чрезвычайно разнообразен, одним и тем же событиям часто даются полярные оценки.

В ходе изучения необходимо постоянно учитывать общероссийский исторический контекст. Это позволит видеть общее и особенное в развитии края на разных этапах его истории. Учебный материал рассчитан на использование разных форм обучения – лекций, семинарских занятий, проектной деятельности и т.п.

В связи с идеологическим и политическим плюрализмом в обществе является чрезвычайно актуальной проблема содержания и методов исторического образования как в вузе, так и в средней школе. В данном случае изучение истории строится на принципах многообразия и дискуссионной рефлексии теоретических и содержательных аспектов курса. Основой методики преподавания истории края, как и курса истории России, является признание многообразия точек зрения, готовность к новым интерпретациям давно известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип. Именно такого рода подготовка необходима для выполнения аспирантами профессиональных учебно-воспитательных функций, и поэтому она реализуется в данном учебном процессе.

## **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Что такое гражданский брак, фактический брак, сожительство?
2. Какими чертами характеризуется европейский тип брачности?
3. Каков законодательно установленный возраст вступления в брак в России? Кто и при каких условиях может его уменьшить?
4. Верно ли, что так называемые пробные браки характеризуется большой прочностью? Прокомментировать
5. Что такое: первый, второй демографический переходы?
6. Какие значения общего коэффициента рождаемости являются высокими, средними, низкими?
7. Что такое суммарный коэффициент рождаемости?
8. Какова тенденция развития рождаемости в последнем советском тридцатилетии?
9. В чем проявилось омоложение рождаемости?
10. Где проходят границы между расширенным, простым и суженным воспроизводством, если использовать суммарный коэффициент рождаемости?
11. Какие показатели общего коэффициента смертности являются высокими, средними, низкими?
12. В чем особенности динамики младенческой смертности в России? Какое место в мире занимает Россия по этому показателю?
13. В чем проблема смертности лиц трудоспособного возраста в России?
14. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни?
15. Какова тенденция динамики ожидаемой продолжительности жизни в последнем тридцатилетии советского периода?
16. Что такое «старение населения»? Чем различаются эти процессы в деревне и городе?
17. Какие основные типы миграции существуют в современной России?

18. В чем особенность урбанизации в России? Каковы перспективы современной урбанизации?
19. Охарактеризуйте исторические типы воспроизводства в России?
20. Что такое депопуляция населения?
21. Назовите основные черты демографической политики современной России?
22. Что Вы знаете о региональной демографической политике в Красноярском крае в 2000-е гг.
23. Что такое демографический переход?
24. Что такое экзогенные, эндогенные причины смертности?
25. Каковы причины снижения рождаемости в советский период?

### **Темы проектов для презентации**

1. Динамика численности городского населения Красноярского края в 1990-х гг.
2. Динамика численности сельского населения Красноярского края в 1990-х гг.
3. Динамика численности городского населения Красноярского края в 2000-х гг.
4. Динамика численности сельского населения Красноярского края в 2000-х гг.
5. Динамика половозрастной структуры горожан Красноярского края в 1990-х гг.
6. Динамика половозрастной структуры горожан Красноярского края в 2000-х гг.
7. Динамика половозрастной структуры сельских жителей Красноярского края в 1990-х гг.
8. Динамика половозрастной структуры сельских жителей Красноярского края в 2000-х гг.
9. Рождаемость в городах Красноярского края в 1990-х гг.
10. Рождаемость в городах Красноярского края в 2000-х гг.
11. Рождаемость в деревнях Красноярского края в 1990-х гг.
12. Рождаемость в деревнях Красноярского края в 2000-х гг.
13. Смертность в городах Красноярского края в 1990-х гг.
14. Смертность в городах Красноярского края в 2000-х гг.
15. Смертность в деревнях Красноярского края в 1990-х гг.
16. Смертность в деревнях Красноярского края в 2000-х гг.

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из семи разделов и 14 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы демографии, второй – основные конкретно-исторические процессы. Изучение обоих разделов непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности преподавателя-исследователя.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов исторической демографии, во втором разделе лекция и семинарские занятия ориентирует аспирантов на изучение конкретных демографических процессов и на применение и освоение полученных теоретических знаний на практике.

Перед подготовкой к семинарским занятиям аспиранту необходимо проработать конспекты лекций, а также детально изучить основную и дополнительную литературу.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, а также к коллоквиуму и зачету предусмотрены консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как защита индивидуальных проектов. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время. Защита происходит на семинарском занятии.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения зачета по курсу аспиранту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если он набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы, результаты коллоквиумов.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета проводится для аспирантов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, аспирант получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания аспирант получает адресно за 7-10 дней до проведения аттестации.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц
Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания	аспирантура	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предыдущие: История и философия науки		
Последующие: ДВ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке		

Раздел №1			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинарским занятиям	1	2
	Коллоквиум по основным темам курса	2	4
	Анализ работы на практическом занятии	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Ведение рабочей тетради	1	2
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

Раздел №2			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	1	2
	Подготовка к семинарским занятиям	1	2
	Анализ работы на практическом занятии	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Ведение рабочей тетради	1	2
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

Раздел №3			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	1	2
	Подготовка к семинарским занятиям	1	2
	Защита презентации проекта	2	4
	Дискуссия	2	4
	Анализ работы на практическом занятии	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Ведение рабочей тетради	2	4
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

<b>Раздел №4</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Подготовка к семинарским занятиям	<b>1</b>	<b>2</b>
	Дискуссия	<b>1</b>	<b>2</b>
	Анализ работы на практическом занятии	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Ведение рабочей тетради	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>Раздел №5</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 20 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>1</b>	<b>2</b>
	Подготовка к семинарским занятиям	<b>1</b>	<b>2</b>
	Дискуссия	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Ведение рабочей тетради	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

<b>Раздел №6</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>1</b>	<b>2</b>
	Подготовка к семинарским занятиям	<b>1</b>	<b>2</b>
	Анализ работы на практическом занятии	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Ведение рабочей тетради	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>Раздел №7</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>1</b>	<b>2</b>
	Подготовка к семинарским занятиям	<b>1</b>	<b>2</b>
	Коллоквиум по основным темам курса	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый контроль</b>	Устная сдача зачета	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>100</b>

0-89 баллов – не зачтено

90-100 баллов – зачтено

### 3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

#### Вопросы к зачету

1. Предмет и объект, задачи и методы исторической демографии.
2. Виды источников информации о населении и демографических процессах. Основные приемы работы с ними.
3. Динамика численности населения современной России. Основные тенденции и источники ее изменения в последние десятилетия XX – нач. XXI вв.
4. Динамика структуры населения современной России по полу и возрасту. Проблемы «старения» населения.
5. Показатели естественного движения населения. Их аналитические возможности, достоинства и недостатки.
6. Демографический переход и демографическая революция. Основные показатели и факторы развития.
7. Второй демографический переход. Основные показатели и факторы развития. Признаки второго демографического перехода в современной России.
8. Основные понятия рождаемости. Коэффициенты рождаемости Их познавательные возможности как исторических источников. Методы работы с ними.
9. Основные тенденции динамики уровня рождаемости в современном мире и в России.
10. Репродуктивное поведение, его структура. Особенности репродуктивного поведения современной России.
11. Понятие и основные показатели смертности. Коэффициенты смертности. Их познавательные возможности как исторических источников. Методы работы с ними.
12. Основные тенденции динамики уровня и структуры причин смертности в современном мире и в России. Эпидемиологический переход.
13. Самосохранительное (витальное) поведение, его структура. Особенности самосохранительного поведения населения СССР и современной России.
14. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения СССР и современной России. Ее основные тенденции и факторы. Различия в продолжительности жизни разных категорий населения.
15. Естественный рост населения СССР и современной России. Его взаимосвязь с демографическими и социально-экономическими процессами.
16. Воспроизводство населения. Его основные коэффициенты и методы работы с ними как с историческими источниками. Тенденции естественного воспроизводства населения в мире, в СССР и в России
17. Особенности рождаемости и смертности городского населения Красноярского края в современный период.
18. Особенности рождаемости и смертности сельского населения Красноярского края в современный период.
18. Сущность и основные направления демографической политики в России в 1990-х и 2000-х гг.
19. Основные характеристики национального проекта «Демография». Результаты его реализации.
20. Региональный демографический проект «Четыре «Д» Красноярского края». Результаты его реализации.



### **Вопросы для коллоквиума по теме «Предмет, задачи курса «Проблемы исторической демографии в контексте исторического познания»**

1. Основные науки о населении и место демографии среди них
2. Объект и предмет демографии. Основные процессы, изучаемой исторической демографией.
3. Задачи исторической демографии
4. Теоретико-методологические основы историко-демографических исследований
5. Методы историко-демографических исследований
6. Источники информации исторической демографии

### **Вопросы для коллоквиума по теме «Особенности демографического развития Красноярского края»**

1. Модернизация демографической сферы как составная часть общей модернизации Красноярского края
2. Динамика половозрастного состава городских и сельских жителей.
3. Брачно-семейные отношения
4. Рождаемость в крае
5. Смертность.
6. Характер воспроизводства населения. Проблемы депопуляции.
7. Источники роста и динамика численности населения края.

### **План анализа работы на практическом занятии**

(единый для всех занятий)

1. Характеристика автора работы
2. Актуальность изучаемой в статье (монографии) проблемы в историографии – отечественной и зарубежной.
3. Степень изученности проблемы в историографии.
4. Характеристика научной проблемы в обсуждаемом произведении. Новизна постановки цели и задач.
5. Качество информационной базы работы. Степень ее новизны.
6. Соответствие структуры работы поставленным в ней целям и задачам исследования
7. Качество обсуждения автором основных проблем.
8. Качество выводов. Соответствие их цели и задачам работы.

### **Перечень примерных вопросов для дискуссий**

#### **Тема 1. Брак**

1. Чем различалось матримониальное поведение в традиционном и современном обществах. Какие черты характерны для процесса модернизации брачности.
2. Какую эволюцию претерпели брачные отношения на разных этапах советского периода? Что нового в брачных отношениях обозначилось в постсоветской России.
3. Какими чертами характеризуется европейский тип брачности
4. Что такое гражданский брак, фактический брак, сожительство? Какие новые формы брака распространились в современной России
5. Каков законодательно установленный возраст вступления в брак? Кто и при каких условиях может его уменьшить?
6. Верно ли, что пробные браки имеют смысл и отличаются большей прочностью?

#### **Тема 2. Естественное движение населения**

1. Какие процессы составляют естественное движение населения и какие основные факторы определяют их.
2. Чем отличалось воспроизводство населения в традиционном и современном обществах?

3. Что такое демографический переход? Является ли он универсальной общемировой закономерностью?
3. Каковы отличительные черты современной рождаемости в России
4. Особенности смертности в России во второй пол. XX – нач. XXI вв. как признак слабости советского строя
5. Депопуляция в России: основные характеристики и перспективы. Основные оценки ситуации и путей выхода из нее.

### **Тема 3. Демографическая политика.**

1. Понятие демографической политики. Проблема взаимоотношения государства и демографической сферы в теории и на практике
2. Основные черты и этапы демографической политики в СССР
3. Революция 1917 г. и развитие демографической сферы страны Основные документы, регулирующие процесс воспроизводства населения
4. Становление административно-командной системы и демографическая сфера.
5. Оттепель в демографическом секторе жизни советского общества
6. Проблемы воспроизводства населения на этапе «позднего социализма». Какова сущность процесса воспроизводства в СССР в эти десятилетия
7. Демографическая политика в постсоветской России. Основные этапы. Национальные проекты и результаты их реализации.

### **Темы презентаций по проблеме «Смертность»**

1. Динамика смертности в России во второй пол. XX – нач. XXI вв. Почему статистика смертности находилась в числе главных «секретов» страны?
2. Развитие женской и мужской смертности в советский период В чем причина их различий?
3. Смертность трудоспособного населения как политическая проблема страны
4. Младенческая смертность как индикатор уровня жизни и благосостояния советских людей.
5. Смертность в постсоветской России как одна из двух составляющих депопуляции.

### 3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.





### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

#### ДВ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕМОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки 44.06.01 Исторические науки и археология, программа «Отечественная история»,  
Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 20 сентября 2011 года): законодательные акты. Б.м., 2011.	КГПУ	1
Славина Л.Н. Сельское население Восточной Сибири (1960-1980-е гг.). Красноярск, 2007.	КГПУ	6
Стратегия демографического развития России: / Ред. В.Н. Кузнецова, Л.Л. Рыбаковский. М., 2005.	КГПУ	1
Демография / под ред. В. Г. Глушковой. М., 2010.	КГПУ	1
<b>Дополнительная литература</b>		
Демографический ежегодник Красноярского края 2001 год: статистический материал. Красноярск, 2002.	КГПУ	1
Демографический ежегодник Красноярского края 2003 №8-1. Красноярск, 2004.	КГПУ	1
Демографический ежегодник Красноярского края 2001 г. Красноярск, 2002.	КГПУ	1
Сагайдачный А.Н. Демографические процессы в деревне Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX века. - Новосибирск, 2000.	КГПУ	2
Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологии	<a href="http://vk.com/doc234472923_422133146">http://vk.com/doc234472923_422133146</a>	20

ческой революции. М., 2008		
Народонаселение: энциклопедический словарь. М., 1994.	КГПУ	8
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Демографический понятийный словарь: словарь / Ред. Л.Л. Рыбаковский. М., 2003.	КГПУ	1
Зверева Н.В. Основы демографии: Учеб. пособие. М., 2004.	КГПУ	3
Социальная энциклопедия. М., 2000	КГПУ	9
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Демографический ежегодник России.	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	20
Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000, № 2. Ст. 170	<a href="http://www.zakonprost.ru/content/base/">http://www.zakonprost.ru/content/base/</a>	20
Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 9 октября 2007 № 1351	<a href="http://www.garant.ru/hotlaw/federal/163630/">http://www.garant.ru/hotlaw/federal/163630/</a>	20
Распоряжение Правительства РФ № 170-р от 24 февраля 2008 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2008-2010 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»	<a href="http://www.rost.ru/main/what/01/01.shtml">http://www.rost.ru/main/what/01/01.shtml</a>	20
Демографический ежегодник Красноярского края.	<a href="http://www.krasstat.gks.ru">http://www.krasstat.gks.ru</a>	20
Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. Текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 424 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24883">http://www.iprbookshop.ru/24883</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/24883">http://www.iprbookshop.ru/24883</a>	20
Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. -Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 94 с. -Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23775">http://www.iprbookshop.ru/23775</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/23775">http://www.iprbookshop.ru/23775</a>	20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Исторический факультет  
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик кафедра отечественной истории  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «28» 07 20 16г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «21» 07 20 16г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине по выбору

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕМОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:  
46.06.01 Исторические науки и археология,

Программа  
«Отечественная история»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Славина Л.Н., профессор





## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине по выбору является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, Программа «Отечественная история» Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, Программа «Отечественная история» Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способность самостоятельно проводить научные исследования в избранной профессиональной области с помощью современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний по истории, демографии, социологии, экономике, медицине и др. смежным дисциплинам.

УК-3 Готовность работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

ПК-1 Владеть современной культурой исторического исследования с использованием новых информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы

ПК-2 Владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 Способность самостоятельно проводить научные исследования в избранной профессиональной области с помощью современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ориентировочный	Демография, история. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	текущий контроль	1	<b>анализ статей и монографий</b>
	когнитивный	Историческая демография, теория исследования и образовательная практика	текущий контроль	1	<b>анализ статей и монографий</b>
	праксиологический	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Историческая демография: конкретные исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	2	<b>реферат</b>
	рефлексивно-оценочный	Историческая демография: теория исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	3	<b>Мини-проект</b>

УК-1 Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях.	ориентировочный	Историческая демография. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	текущий контроль	1	<b>анализ статей и монографий</b>
	когнитивный	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Историческая демография: теория исследования и образовательная практика	текущий контроль	1	<b>анализ статей и монографий</b>
	праксиологический	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Историческая демография: теория исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	2	<b>реферат</b>
	рефлексивно-оценочный	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Историческая демография: теория исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	1	<b>реферат</b>
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний по истории, демографии, социологии, экономике, медицине и др. смежным дисциплинам	ориентировочный	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	текущий контроль	1	<b>анализ статей и монографий</b>
	когнитивный	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	2	<b>реферат</b>
	Праксиологический	Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	промежуточная аттестация	1	<b>Мини-проект</b>
	рефлексивно-оценочный	Региональная и локальная история: теория исследования и образовательная практика	текущий контроль	1	<b>анализ статей и монографий</b>

### Шкала итоговой оценки

**«Зачтено»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-1, ПК-2 высокий или продвинутый или базовый уровень.

**«Не зачтено»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-1, ПК-1 неудовлетворительный уровень.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация предполагает: Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ: план анализа статей и монографий (список литературы прилагается); подготовка и защита докладов-презентаций по изученной литературе, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается совокупность всех (включая творческую) работ, выполняемых в течение семестра.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

#### **Анализ работы над статьями и монографиями**

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Аспирант способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях.	Аспирант способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения	Аспирант способен усвоить и пересказать современные научные концепции в гуманитарных науках
ОПК-1	Аспирант готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранной профессиональной области с использованием со-	Аспирант владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области с использованием со-	Аспирант имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

	временных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	временных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий.
ПК-1	Аспирант владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Аспирант владеет информацией о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.	Аспирант имеет представление о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

**Написание и презентация доклада****Критерии оценивания по оценочному средству**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Аспирант способен критически анализировать и оценить современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Аспирант способен критически анализировать и оценить современные научные достижения	Аспирант способен усвоить и пересказать современные научные концепции в области гуманитарных наук
ОПК-1	Аспирант готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранной профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Аспирант владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Аспирант имеет представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	Аспирант владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии направленностью программы.	Аспирант владеет информацией о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии направленностью программы.	Аспирант имеет представление о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии направленностью программы.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Текущий контроль предусматривает оценку сообщений на семинарском занятии (по представленному плану).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ-доклад на один или несколько вопросов семинарского занятия включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

в программу входят:

1 - Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями и списком рекомендованной литературы;

2 – Список дополнительно рекомендованных для изучения статей и монографий;

3 – План дискуссий (перечень примерных вопросов с краткими комментариями) (темы «Естественное движение населения», «Брак», «Демографическая политика в СССР и в современной России»)

4 – Тематика докладов-презентаций (Общая тема «Смертность»).

5 – Дополнительная (по желанию) тематика рефератов «Демографические процессы и их роль в развитии Красноярского края в современный период»

#### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

1 – вопросы для изучения на семинарских занятиях

2 – вопросы для коллоквиума (Темы «Предмет и задачи курса», «Особенности демографического развития Красноярского края»)

3 – План анализа работы на практических занятиях (единый для всех тем)

4 – Вопросы для повторения

5 – Вопросу к зачету/экзамену по дисциплине.

## **I. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА**

### **Тема 1. Предмет, задачи курса «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания»»**

1. Как соотносятся «историческая демография» и «историческая наука»?
2. Какое место занимает исторической демографии в системе наук о населении? Ее соотношение с демографией как самостоятельной наукой.
3. Назовите основные демографические школы в современной России и их различия.
4. Охарактеризуйте основные дискуссионные демографические проблемы.
5. В чем заключается актуальность проблем курса для подготовки специалистов высшей квалификации?
6. Оцените значение изучения демографического развития населения для совершенствования теоретико-методологической основы исторической науки, углубления представлений о конкретно-исторических процессах в стране и мире, практических потребностей - использованию знаний курса в учебно-педагогической деятельности для анализа ситуации в Красноярском крае, в воспитательной работе с молодежью – активным субъектом демографических процессов.
7. Назовите основные источники информации о населении и демографических процессах. Укажите на их достоинства и недостатки как исторических источников. Охарактеризуйте основные категории источников: Переписи населения (всеобщие, микропереписи), их основные принципы. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010 гг. Текущий статистический учет демографических событий.
8. Опишите основные методы демографического анализа. В чем заключается специфика работы с демографической информацией по сравнению с другими историческими источниками?

### **Тема 2. Особенности демографического развития Красноярского края**

1. Чем обуславливались особенности демографического развития Красноярского края в советский период. *Перечислите основные факторы-детерминанты демографических процессов. Выявите общее и особенное в процессах развития населения Красноярского края по сравнению с теми же процессами в целом по России*
2. Охарактеризуйте особенности демографического развития Красноярского края в последнюю четверть века. *Чем обуславливались основные демографические тренды?*
3. Оцените основные показатели естественного движения населения в крае:  
*А) Специфику рождаемости, смертности, естественного прироста.*  
*Б) Общее и особенное в воспроизводстве сельского и городского населения края.*



4. Охарактеризуйте региональный демографический проект «Четыре «Д»» и результаты его реализации в крае.
5. Оцените основные демографические тренды в последнее 10-летие и перспективы демографического развития населения края в ближайшие годы и в недалеком будущем.

## **II. ПЛАН АНАЛИЗА РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ**

При анализе работы на практических занятиях учитывается, что они имеют несколько целей.

1. Управлять процессом приобретения обучающимися аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управлять процессом реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценивать достижения обучающихся в процессе изучения дисциплины, определять положительные или отрицательные результаты и планировать предупредительные (корректирующие) мероприятия.
4. Обеспечивать соответствие результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроль обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

·Оцениваемые компетенции:

а) универсальные:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5/УК-6).

б) общепрофессиональные компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования(ОПК-2/ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

Когнитивный этап: оценка знаний основной проблематики, положений, исследовательских подходов, современных научных достижений исторической демографии.

Критерии оценивания обучающегося:

1. Излагает материал логично, лаконично, выделяет главные аспекты проблемы.
2. Умеет вести научную дискуссию, показывает умение публичного выступления.

3. Способен аргументированно представить основные положения, понимает значение существующих исследований, знаком с теоретико-методологическими основами и научно-методическими разработками в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушает этических принципов, дает сравнительный критический анализ, также критически оценивает собственную позицию
4. Умеет построить выступление (сообщение, доклад) с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, четкость представленных данных).

Устанавливается степень соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

Указывается насколько ясно представляют себе аспиранты тему занятия, его цели и задачи, основные этапы занятия,

Определяется знание краткого содержания изучаемого материала, форм и методов организации учебной деятельности на каждом этапе.

### **III. ПЛАНЫ ДИСКУССИЙ (перечень примерных вопросов)**

#### **Тема «Естественное движение населения»**

1. Основные процессы, составляющие естественное движение населения, *их абсолютные и относительные показатели.*

2. Основные оценки понятий «Демографический переход» и «Демографическая революция». *Насколько универсальны эти термины? Специфика демографической модернизации России. Переживает ли современная Россия второй демографический переход?*

3. Рождаемость и репродуктивное поведение населения. *Факторы-детерминанты рождаемости в исторической динамике. Брачная и внебрачная рождаемость.*

4. Динамика уровня рождаемости в СССР, России и в мире. *Особенности рождаемости в современной России. Отличия рождаемости в городах и деревнях. Динамика репродуктивного, прокреативного поведения в России и в СССР. Современные репродуктивные ценности, нормы, потребности, установки, мотивы россиян. Социальные последствия массовой малодетности. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном обществе. Имеет ли право государство вмешиваться в репродуктивный процесс? Где границы этого вмешательства? Целесообразно ли оно вообще?*

5. Смертность и самосохранительное (витальное) поведение как индикатор уровня развития общества. *Социальный прогресс и изменение уровня и причин смерти в России. Динамика и факторы ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в СССР и в современной России.*

6. Естественный прирост и воспроизводство населения. *Их основные показатели. Типы воспроизводства. Специфика естественного прироста сельского*

*и городского населения в СССР и в современной России. Депопуляция в России. Когда она началась? Закончилась ли она? Оценки демографических перспектив россиян.*

### **Тема «Брак и семья»**

**1.** Матримониальное, сексуальное поведение в исторической динамике. *Его факторы-детерминанты. Брачная структура населения России в советском прошлом и в наши дни. Консенсуальные (фактические) браки – примета времени? Повторная брачность. Причины распада браков. Уровень и динамика разводимости в России и в мире.*

**2.** Семья и домохозяйство в СССР и в современной России. *Основные дискуссионные проблемы в оценке брачно-семейных отношений. Как оценить современное состояние их? Динамика семейной структуры населения и основных типов семей. Нуклеаризация семей – благо или зло? Факторы изменения размера и структуры семей. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Демографические и социальные последствия малодетности. Изменение традиций семейной жизни в городе и деревне в XX – нач. XXI вв.*

### **Тема «Демографическая политика в СССР и в современной России»**

1. Что понимается под демографической политикой? *Где ее границы?*
2. Этапы демографической политики в СССР и в России в 1990-е и 2000-е гг.
3. Концепции демографического развития Российской Федерации. *Принципы и приоритеты в сфере регулирования демографических процессов. Цели и задачи демографической политики РФ на современном этапе.*
4. Оцените Национальные проекты, призванные улучшить воспроизводство населения и их эффективность. *Национальный проект «Демография». Механизм его реализации и результаты. Взаимосвязь с другими национальными проектами.*
5. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья, увеличения продолжительности жизни, регулирования рождаемости и укрепления семьи в современной России.
6. Противоречивые оценки роли миграции в решении основных демографических проблем России.

## **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

### **Общая тема «Смертность в России»**

1. Роль смертности как компонента воспроизводства населения в СССР и в современной России.
2. Специфика смертности разных категорий населения на разных этапах исторического развития.
3. Младенческая смертность «вчера» и «сегодня».
4. Проблема смертности лиц трудоспособного возраста в советский и современный периоды.

5. Специфика смертности мужчин и женщин в России.
6. Особенности смертности населения различных территорий страны.
7. Динамика структуры причин российской смертности в XX – нач. XXI вв.
8. Отличия смертности сельских и городских жителей в разные периоды. «Кому на Руси жить» лучше?
9. Исторический характер смертности. Эпидемиологический переход.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ПО ЖЕЛАНИЮ) ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**  
**«Демографические процессы и их роль в развитии Красноярского края**  
**в современный период»**

1. Динамика численности городского населения Красноярского края в 1990-х гг.
2. Динамика численности сельского населения Красноярского края в 1990-х гг.
3. Динамика численности городского населения Красноярского края в 2000-х гг.
4. Динамика численности сельского населения Красноярского края в 2000-х гг.
5. Динамика половозрастной структуры горожан Красноярского края в 1990-х гг.
6. Динамика половозрастной структуры горожан Красноярского края в 2000-х гг.
7. Динамика половозрастной структуры сельских жителей Красноярского края в 1990-х гг.
8. Динамика половозрастной структуры сельских жителей Красноярского края в 2000-х гг.
9. Рождаемость в городах Красноярского края в 1990-х гг.
10. Рождаемость в городах Красноярского края в 2000-х гг.
11. Рождаемость в деревнях Красноярского края в 1990-х гг.
12. Рождаемость в деревнях Красноярского края в 2000-х гг.
13. Смертность в городах Красноярского края в 1990-х гг.
14. Смертность в городах Красноярского края в 2000-х гг.
15. Смертность в деревнях Красноярского края в 1990-х гг.
16. Смертность в деревнях Красноярского края в 2000-х гг.

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Проблемы современной исторической демографии в контексте**  
**исторического познания»**

**Вопросы для повторения**

- Что такое гражданский брак, фактический брак, сожительство?  
 Какими чертами характеризуется европейский тип брачности?  
 Каков законодательно установленный возраст вступления в брак в России?  
 Кто и при каких условиях может его уменьшить?

Верно ли, что так называемые пробные браки характеризуется большой прочностью? Прокомментировать

Что такое: первый, второй демографический переходы?

Какие значения общего коэффициента рождаемости являются высокими, средними, низкими?

Что такое суммарный коэффициент рождаемости?

Какова тенденция развития рождаемости в последнем советском тридцатилетии?

В чем проявилось омоложение рождаемости?

Где проходят границы между расширенным, простым и суженным воспроизводством, если использовать суммарный коэффициент рождаемости?

Какие показатели общего коэффициента смертности являются высокими, средними, низкими?

В чем особенности динамики младенческой смертности в России? Какое место в мире занимает Россия по этому показателю?

В чем проблема смертности лиц трудоспособного возраста в России?

Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни?

Какова тенденция динамики ожидаемой продолжительности жизни в последнем тридцатилетии советского периода?

Что такое «старение населения»? Чем различаются эти процессы в деревне и городе?

Какие основные типы миграции существуют в современной России?

В чем особенность урбанизации в России? Каковы перспективы современной урбанизации?

Охарактеризуйте исторические типы воспроизводства в России?

Что такое депопуляция населения?

Назовите основные черты демографической политики современной России?

Что Вы знаете о региональной демографической политике в Красноярском крае в 2000-е гг.

Что такое демографический переход?

Что такое экзогенные, эндогенные причины смертности?

Каковы причины снижения рождаемости в советский период?

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания»**

1. Предмет и объект, задачи и методы исторической демографии.
2. Виды источников информации о населении и демографических процессах. Основные приемы работы с ними.

3. Динамика численности населения современной России. Основные тенденции и источники ее изменения в последние десятилетия XX – нач. XXI вв.
4. Динамика структуры населения современной России по полу и возрасту. Проблемы «старения» населения.
5. Показатели естественного движения населения. Их аналитические возможности, достоинства и недостатки.
6. Демографический переход и демографическая революция. Основные показатели и факторы развития.
7. Второй демографический переход. Основные показатели и факторы развития. Признаки второго демографического перехода в современной России.
8. Основные понятия рождаемости. Коэффициенты рождаемости Их познавательные возможности как исторических источников. Методы работы с ними.
9. Основные тенденции динамики уровня рождаемости в современном мире и в России.
10. Репродуктивное поведение, его структура. Особенности репродуктивного поведения современной России.
11. Понятие и основные показатели смертности. Коэффициенты смертности. Их познавательные возможности как исторических источников. Методы работы с ними.
12. Основные тенденции динамики уровня и структуры причин смертности в современном мире и в России. Эпидемиологический переход.
13. Самосохранительное (витальное) поведение, его структура. Особенности самосохранительного поведения населения СССР и современной России.
14. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения СССР и современной России. Ее основные тенденции и факторы. Различия в продолжительности жизни разных категорий населения.
15. Естественный рост населения СССР и современной России. Его взаимосвязь с демографическими и социально-экономическими процессами.
16. Воспроизводство населения. Его основные коэффициенты и методы работы с ними как с историческими источниками. Тенденции естественного воспроизводства населения в мире, в СССР и в России
17. Особенности рождаемости и смертности городского населения Красноярского края в современный период.
18. Особенности рождаемости и смертности сельского населения Красноярского края в современный период.
18. Сущность и основные направления демографической политики в России в 1990-х и 2000-х гг.
19. Основные характеристики национального проекта «Демография». Результаты его реализации.
20. Региональный демографический проект «Четыре «Д» Красноярского края». Результаты его реализации.