

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра теории и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Название программы: *Теория и методика обучения и воспитания (Физика)*

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлен к.п.н., доцентом Трубициной Еленой Ивановной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

" ___ " _____ 201 г.

Заведующая кафедрой ТиМОФ
д.п.н., профессор

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

" ___ " _____ 201 г.

Председатель НМС
к.т.н., доцент

С.В. Бортновский

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014 г. № 897), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 23.Е или 72 ак.ч. Из них 16 ак.часов аудиторных занятий и 56 ак. часов самостоятельная работа обучающихся для очной формы обучения.

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области инновационных процессов происходящих в современной науке и научных исследованиях, специфики их содержания и структуры, обогащение профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1.</i></p> <p><i>Раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях</i></p> <p><i>Задача 2.</i></p> <p><i>Проанализировать современную российскую и международную научную практику, раскрыть особенности глобальных инновационных процессов в научной области</i></p> <p><i>Задача 3.</i></p> <p><i>Содействовать становлению личностной профессионально-педагогической пози-</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современную российскую и международную научную практику, - раскрывать особенности глобальных инновационных процессов в научной области <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т. д.); 	<p>а) универсальные:</p> <p>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>в) профессиональные (ПК):</p> <p>в области научно-исследовательской деятельности:</p> <p>– способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)</p>

<p><i>ции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.</i></p>	<p>- оцениванием образовательного проекта по критериям инновационной деятельности</p>	
<p><i>Задача 4.</i></p>		
<p><i>Сформировать готовность аспиранта к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.</i></p>		

Методами текущего контроля успеваемости являются выступление с сообщением на занятии, промежуточной формой аттестации является зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения;
 - г) Интерактивные.

Содержание теоретического курса

Раздел 1. Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания

Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Инновации в области образования. Место и функции образовательных инноваций. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.). Формирование листа оценивания образовательного проекта по критериям инновационной деятельности

Раздел 2. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство. Проблемы современного высшего образования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
201__ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедр
ры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой ТиМОФ

В. И. Тесленко

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
для аспирантов программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)**

Наименование разделов	Всего часов (2 з.е)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Раздел 1	18 (0,5)	8	5	-	3	10	Выступление с сообщением на занятии
Раздел 2	18(0,5)	8	5	-	3	10	Выступление с сообщением на занятии
	36 (1)	-	-	-	-	36	Зачет
Итого	72	16	10	-	6	56	-

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик теории и методики обучения физике
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по модулю

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИС-
СЛЕДОВАНИЯХ»**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания
(Физика)»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: к.п.н., доцент Е.И. Труцбицина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика формирования исследовательской самостоятельности обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
2. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Физика)»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

а) универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

в) профессиональные (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

- способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	1	Сообщение на занятии
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	2	Зачет

ПК-5: способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	1	Сообщение на занятии
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	2	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»** (разработчик: Трубицина Е.И., к.п.н. доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-14, ПК-5	Обучающийся знает основные понятия, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях; умеет анализировать современную российскую и международную научную практику, раскрывать особенности глобальных инновационных про-	Обучающийся знает основные понятия, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях; умеет анализировать современную российскую и международную научную практику, раскрывать особенности глобальных инновационных про-	Обучающийся знает основные понятия, характеризующих инновационные процессы в науке и научных исследованиях; умеет анализировать современную российскую и международную научную практику, раскрывать особенности глобальных инновационных процессов в

	цессов в научной области; владеет навыками инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т. д.); оцениванием образовательного проекта по критериям инновационной деятельности	цессов в научной области; владеет оцениванием образовательного проекта по критериям инновационной деятельности	научной области
--	---	--	-----------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает темы сообщения на занятии

4.2.1. Оценочное средство **«Сообщение на занятии по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»»** (разработчик: Трубицина Е.И., к.п.н. доцент).

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (максимальный балл)
1. Соответствие регламенту (5-7 мин)	1
2. Содержания сообщения	2
3. Способ изложения	1
4. Использование средств наглядности	1
Итоговый балл (максимальный)	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.
3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство «**Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**». Разработчик: доцент, к.п.н., Е.И. Трубицина.

1. Раскройте смысл понятий «образовательная инновация», «образовательный проект».
2. Каковы критерии оценки эффективности образовательных инноваций и проектов?
3. Каковы функции образовательных инноваций?
4. Как осуществляется формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования?
5. Как осуществляется формирование листа оценивания образовательного проекта по критериям инновационной деятельности?
6. Как происходит интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?
7. Охарактеризуйте стратегии реформирования российской системы образования, реализуемые в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса.
8. Как осуществляется интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство.
9. Охарактеризуйте проблемы современного высшего образования.

6.2. Оценочное средство «**Сообщение на занятии по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**». Разработчик: доцент, к.п.н., Е.И. Трубицина.

Темы сообщений

1. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
2. Инновации в области образования. Место и функции образовательных инноваций.
3. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.).
4. Формирование листа оценивания образовательного проекта по критериям инновационной деятельности..
5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
6. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса
7. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство.
8. Проблемы современного высшего образования.