**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

*Кафедра отечественной истории*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДВ Российское общество в контексте истории повседневности**

Направление подготовки

44.04.01.68 педагогическое образование

Профиль:

Историческое образование

Квалификация:

*Академический магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена Л.Э.Мезит

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол №8 от 22.10.2015

Заведующий кафедрой И.Н.Ценюга

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

.2015

Председатель Е.В.Выдрин

**Пояснительная записка**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистра 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.11. 2014 г. № 1505, вступил в силу 19.12.2014 г.*,* профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к вариативному блоку учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: \_\_\_\_. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 64 часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний к изучению проблем повседневности .

**Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-8 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов ;

ПК-10 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-11 - готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи освоения дисциплины** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)** | **Код результата обучения (компетенция)** |
| Изучить теоретические основы истории повседневности | Знать – теоретические основы истории повседневности | ПК-3 |
|  | Уметь - использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской  деятельности | ПК-8  ПК-10 |
|  | Владеть – способность к микроисследованию в соответствии с темой диссертации | ПК-11 |
| Изучить основные принципы теории и методики истории повседневности | Знать – основные принципы теории истории повседневности | ПК-8 |
|  | Уметь - применять на практике полученные знания  использовать современные средства поиска информации в Интернете | ПК-3  ПК-11 |
|  | Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения,  необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более  глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории | ПК-11 |

**Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Кейс-технология.

Лекция –«пресс-конференция».

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

ДВ «Российское общество в контексте истории повседневности»

44.04.01.68 педагогическое образование

Профиль «Историческое образование»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. -72 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|  |  | Всего | Лекций | Семинаров | Лаб-х |  |  |
| Раздел 1  Повседневность в контексте социокультурных трансформаций российского общества | 36 | 4 | 4 |  |  | 32 | Создание энциклопедической статьи и эл. презентации;  Домашнее индивидуальное задание |
| Раздел 2  Историческая антропология | 36 | 4 |  | 4 |  | 32 | Реферат по теме «История повседневности и микроистория»  Составление библиографии по избранной теме |
| Итого | 72 | 8 | 4 | 4 |  | 64 |  |
| Форма итогового контроля |  |  |  |  |  |  | зачет |

**3.1.2. Содержание основных разделов и тем курса**

тема 1

История возникновения «истории повседневности» и его истоки. Отношение к обыденному и повседневному в российской философии. Методы изучения истории повседневности. История повседневности и историко-культурный стандарт.

тема 2

Устойчивость повседневной жизни как социальная проблема. Динамика повседневности в российских модернизациях. Социокультурные трансформации: новые риски повседневной жизни.

тема 3

Историческая антропология. Феномен власти в отечественной историографии. Место микроистории в историческом познании.

**3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Данный курс состоит из трех тем – 2 з.е.. Первая тема подразумевает знакомство с методологическими основами истории повседневности в отечественной и мировой историографии. Вторая тема дает представление об изучении истории повседневности в российской истории. Третья тема подразумевает практическое значение данной проблемы для собственного исследования магистранта.

Перед подготовкой к семинарским занятиям обучающемуся необходимо детально проработать основную и дополнительную литературу.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

**Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу значительно больше аудиторной работы. Соответственно, это дает возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, обучающийся должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через неделю после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка текста и электронной презентации в «Энциклопедию банальностей»,подготовка библиографии и реферата по выбранной теме

**Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 50 баллов. Если студент набирает менее 50 баллов, то сдача зачета происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДВ Российское общество в контексте истории повседневности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования  (бакалавриат, **магистратура)** | Цикл дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц |
| история | 44.04.01.68 образование и педагогика | Вариативная часть | 2 з.е. (общая трудоемкость 72ч., самостоятельная работа -32 ч, зачет-5ч.) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: вузовский курс бакалавров по отечественной и всеобщей истории | | | |
|  | | | |
| Последующие: | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов | |
| min | max |
|  |  | **0** | **0** |
| Итого | | **0** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| Формирование компетенций | Форма работы  (контроля)\* | Количество баллов | |
| min | max |
| ПК-3, ПК-8,  ПК-10, ПК-11; | Самостоятельная работа: написание энциклопедической статьи и создание эл. презентации | **3** | **8** |
|  | Составление библиографии | **3** | **5** |
|  | Семинар 1 | **3** | **5** |
|  | Доклад/реферат история повседневности и микроистория» | **5** | **7** |
| Промежуточный рейтинг-контроль |  |  |  |
| Итого | | **14** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|  | Форма(контроля) вид работы\* | Количество баллов | |
| min | max |
| Формирующиеся компетенции | Индивидуальное задание | **3** | **5** |
| ПК-10, ПК-8, | Выполнение учебного проекта | **3** | **5** |
|  |  |  |  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **1** | **3** |
| Итого | | **7** | **13** |
|  |  |  |  |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
|  | зачет | **30** | **62** |
| Итого | | **51** | **100** |

Менее 50 баллов – оценка «2»

С 50 до 65 баллов – оценка «3»

С 65 до 85 баллов –оценка «4»

С 85 до 100 баллов – оценка «5»

ФИО преподавателя:\_\_Мезит Л.Э.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

**3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)**

*Вопросы к зачету*

1. Что такое история повседневности?
2. Методы изучения истории повседневности?
3. Роль микроистории в изучении повседневности.
4. Сущность исторической антропологии.
5. Пространство повседневности в европейской культуре.
6. Частная жизнь русской женщины в доиндустриальный период
7. Частая жизнь женщины в Древней Руси и Московии.
8. Новейшее время: его повседневная культура.
9. Культура повседневности.
10. Диалог цивилизаций и культур.

**3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

**3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

**(включая электронные ресурсы)**

**Для студентов образовательной программы**

**ДВ Российское общество в контексте истории повседневности**

44.04.01.68 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»

По очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Место хранения/ электронный адрес** | **Кол-во экземпляров/ точек доступа** |
| **Основная литература** |  |  |
| Т.С.Георгиева «Частная жизнь и нравы от Средневековья до наших дней».-М.Высшая школа, 2010.кн.1-2 | КГПУ | 1 |
|  |  |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |
| И.Б.Орлов «Советская повседневность исторический и социологический аспект становления.-М.,ВШЭ, 2010 | КГПУ | 1 |
| И.Н.Пушкарева История повседневности как научное историческое направление | www/perspektivy/ rufo\history |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы** |  |  |
| Ш.Фицпатрик Сталинские крестьяне.-М.,Роспэн,2001 | Библиотека КГПУ | 1 |
| Ш.Фицпатрик Сталинский город: социальная история 1930-хгг.-М,Роспэн,2001 | Библиотека КГПУ | 1 |
|  |  |  |
| Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации.-М..РГГУ, 1998 | КГПУ | 1 |

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

**ДВ Российское общество в контексте истории повседневности**

44.04.01.68 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование »

по очной форме обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование**  **(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)** |
| Лекционные аудитории | |
| №2-03 | * Проектор * Экран |
| Аудитории для практических/ лабораторных занятий | |
| №2-11 | * Проектор * Интерактивная доска |
|  |  |