

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии, химии

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «22» января 2016 г.

*Ильина (Алиева) И.А.*

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4  
от «25» января 2016г.,

*Евдокимова Е.М.*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Политическая география и регионалистика

Направление подготовки: 05.06.01

Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная  
география

Преподаватель - исследователь

Составитель Усманова И.Х., доцент

*Усманова*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Политическая география и регионалистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01, Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Преподаватель - исследователь

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.06.01, Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Преподаватель - исследователь

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:

## ПК-2

Способность организовывать комплексные исследования и изучение территориальных социально-экономических систем различной специализации;

## ПК-4

Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем и структур.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ПК-2</b> Способность организовывать комплексные исследования и изучение территориальных социально-экономических систем различной специализации;	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет
<b>ПК-4</b> Готовность использовать комплекс методов экономико-географичес	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная	3	зачет

ких исследовани й при анализе природно- хозяйственн ых, антропогенн ых, производств енных, рекреационн ых, социальных территориал ьных систем и структур;			аттестация		
	рефлексивно- оценочный		промежуто чная аттестация	4	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест, вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету (тестовые задания)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительн о/зачтено
<b>ПК-2</b> Способность организовывать комплексные исследования и изучение территориальных социально-экономических систем различной	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессионально	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессионально	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессионально

специализации	й области	й области	й области
<b>ПК-4</b> Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем и структур	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверка составления тестов
- индивидуальные задания
- составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
- разработка презентации доклада
- презентация по изучаемой теме
- составление аннотированного списка литературы.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составлению тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность инструкции форме и содержанию задания	2
Логическая форма высказывания в задании	1
Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов)	1

Единые правила оценки ответов	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальные задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социально-экономической географии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Тип коллажа	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление аннотированного списка литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения	2
Соответствие требованиям оформления списков	2
Соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.	1
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика. – ГУ ВШЭ: М., 2006.
2. Косов Ю.В., Фокина В.В. Политическая регионалистика. - СПб.: Питер, 2009.
3. Барыгин И. Н. Международное регионоведение . СПб. : Питер, 2009.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Политическая география и регионалистика».**

1. Объект и предмет политической географии.
2. Понятие о политико-географическом пространстве.
3. Структура политической географии.
4. Классификация политико-географических исследований.
5. Основные этапы развития мировой политической географии.
6. Мировая политическая география в 1950-е-1970-е годы.
7. «Новая» политическая география».
8. Основные этапы развития отечественной политической географии.
9. Политическая карта мира и ее объекты.
10. Монархическая и республиканская формы правления.
11. Особенности монархической формы правления. Абсолютные, конституционные, теократические монархии.
12. Республиканская форма правления. Президентская и парламентарная республики.
13. Унитарные, федеративные, конфедеративные и региональные государства.
14. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.
15. Новейшие сдвиги на политической карте мира.
16. Особенности формирования политической карты Европы.
17. Особенности формирования политической карты Азии.
18. Особенности формирования политической карты Африки.
19. Особенности формирования политической карты Северной и Латинской Америки
20. Особенности формирования политической карты Австралии и Океании.
21. Дифференциация стран по уровням развития.



22. Характеристика стран «Большой семерки».
23. Характеристика малых стран Западной Европы.
24. Характеристика «новых индустриальных стран».
25. Характеристика нефтеэкспортирующих стран.
26. Характеристика государств и территорий «концессионного развития», «квартиросдатчиков» (стран-отелей).
27. Характеристика стран с переходной экономикой.
28. Характеристика «классических» развивающиеся стран.
29. Характеристика наименее развитых стран мира.
30. Региональная и субрегиональная дифференциация.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Проверка составления тестов.**

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем).

Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
- задание;

ответы к заданию;

- оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

## 7.2. Индивидуальные задания

### Задание 1.

Определите, в каком регионе процесс политического освобождения государств в XX в. был активнее? Почему?

Регион	Независимые государства	Колонии
	1900 г.	2010 г.
Европа	24	43
Азия	10	47
Африка	7	55
Америка	20	35
Австралия и Океания	0	13
Весь мир	61	194

### Задание 2.

Изменение геополитического положения России после распада СССР.

Основные проблемы приграничных регионов.

В «Основах пограничной политики Российской Федерации» рассмотрено 9 видов угроз: территориальные притязания к России (1); неопределенность международно-правового оформления границы (2); нестабильность и напряженность обстановки в пограничье (3); проявления в районах этнического и регионального сепаратизма, межнациональных и религиозных противоречий (4); расхищение национальных богатств и активизация контрабандной деятельности (5); нестабильность социальной обстановки и

неконтролируемая миграция вследствие резкого снижения жизненного уровня в соседних странах (6); трансграничная организованная преступность, терроризм, неконтролируемая торговля оружием и наркотиками (7); региональные вооруженные конфликты вблизи границы России (8); риск природных и техногенных катастроф и трансграничный перенос загрязнителей (9). Острота этих угроз была оценена экспертным путём в баллах (от 1 до 5).

#### Типология регионов нового пограничья по характеру внешних угроз

Регион	Типы угроз								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ленинградская обл.	1	2	3	1	2	1	1	5	5
Санкт-Петербург	2	2	1	2	2	1	1	1	1
Псковская область	1	2	3	1	3	1	1	1	5
Калининград. обл.	1	1	2	1	3	1	5	5	4
Алтайский край									

Оцените геополитическое положение Алтайского края.

#### Задание 3.

В XXI в. 30 из 53х африканских государств переживают различные конфликты. Как вам кажется, какие причины вызывают многочисленные политические конфликты в Африке – экономические, этнические или другие? Какие данные вам понадобятся для ответа на вопрос?

#### 7.3. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (на выбор студента).

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система», в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

#### **7.4. Разработка презентации доклада (на выбор студента).**

*Презентация*, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

#### **7.5. Презентация по изучаемой теме (на выбор студента).**

*Презентация*, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

8. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально

отчитаться.

9. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

10. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

11. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

12. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

13. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Проверить визуальное восприятие презентации

#### **7.6. Составление аннотированного списка литературы.**

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями **(на выбор студента)**.

**Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков** по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.