

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии, химии

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от « 22 » января 2016 г.

Исмаилова Ч.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совет
специальности (направления подготовки)

Протокол № 4

от « 25 » января 2016 г.,

Ахметова Е.М.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Глобализация мирового хозяйства

Направление подготовки: 05.06.01

Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель исследователь

Составитель Усманова И.Х., доцент

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии, химии
Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № __7__
от «_22_» января 2016 __ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № __4__
от «_25_» января 2016 г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Глобализация мирового хозяйства

Направление подготовки: 05.06.01

Профиль – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель исследователь

Составитель Усманова И.Х., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Глобализация мирового хозяйства является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 250024, Профиль –Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, степень – кандидат географических наук.

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 250024, Профиль –Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, степень – кандидат географических наук.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:

- УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- ПК-2. Способность организовывать комплексные исследования и изучение территориальных социально-экономических систем различной специализации.
- ПК-4. Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем и структур.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет
	ПК-2. Способность организовывать комплексные исследования и изучение территориальных социально-экономических систем различной	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет

специализации.					
ПК-4 Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных территориальных систем и структур	ориентировочный	Экономическая и социальная география мира	текущий контроль	1	эссе
	когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	2	тест
	праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	зачет
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест, вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету (тестовые задания)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительн о/зачтено
<ul style="list-style-type: none"> УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
<ul style="list-style-type: none"> ПК-2. Способность организовывать комплексные исследования и изучение территориальных социально-экономических систем различной специализации. 	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
ПК-4 Готовность использовать комплекс методов экономико-географических исследований при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных,	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

социальных территориальных систем и структур			
---	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверка составления тестов,
- индивидуальные задания
- составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций,
- разработка презентации доклада,
- презентация по изучаемой теме,
- составление аннотированного списка литературы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составлению тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность инструкции форме и содержанию задания	2
Логическая форма высказывания в задании	1
Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов)	1
Единые правила оценки ответов	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальные задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социально-экономической географии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Тип коллажа	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление аннотированного списка литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения	2
Соответствие требованиям оформления списков	2
Соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. География мирового развития/ Под ред. Л.М.Синцера, вып.2- М.: Товарищество научных изданий, 2010 г.
2. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география отраслей. Курс лекций. Часть 1. – М.: Владос, 2008.
3. Шишков Ю.В. Глобализация – новая эпоха в истории человечества.- В кн.: География мирового развития, вып.2/ под ред. Синцера Л.М.- М.: Товарищество научных изданий КМК, 2010.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Глобализация мирового хозяйства».

1. Что такое международное разделение труда и частным случаем какого типа разделения труда оно является?
2. Объясните, как вы понимаете международное разделение труда таких факторов производства, как земля, капитал, технология.
3. Что такое мировой рынок и каковы его черты?
4. Дайте определение мировой торговли, экспорта и импорта.
5. Что такое мировая экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового рынка?
6. Какова структура мировой экономики? Назовите конкретные формы

международных экономических отношений.

7. На какие группы делятся страны в мировой экономике, исходя из степени зрелости в них рыночных отношений?
8. На какие основные группы делятся страны в мировой экономике, исходя их уровня их экономического развития?
9. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется?
10. Дайте определение закона относительных преимуществ. В чем состоит его ограниченность?
11. Сформулируйте теорему Хекшера-Олина международной торговли.
12. В чем различие политики свободы торговли и протекционизма?
13. Какие аргументы используются сторонниками и противниками тарифов?
14. Назовите основные формы капитала по источникам его происхождения, по характеру использования, по срокам вложения и по исполняемым функциям.
15. Дайте определение понятий миграции рабочей силы, эмиграции, реэмиграции, миграционного сальдо, «утечки мозгов».
16. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом?
17. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа.
18. Перечислите главные способы государственного регулирования иммиграции.
19. Сформулируйте основные проблемы интеграции России в систему мирохозяйственных связей.
20. Назовите возможные положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Проверка составления тестов.

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем).

Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
- задание;

ответы к заданию;

- оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

7.2. Индивидуальные задания

Задание 1. Что такое открытость экономики? Определите, у какой страны открытость экономики выше.

Страна	ВВП, ед.	Экспорт, ед.	Открытость экономики
--------	-------------	-----------------	-------------------------

1	200	30	?
2	350	50	?

Задание 2.

Некоторые учёные считают, что глобализация мировой экономики началась во второй половине XIX в. Что позволяет им так утверждать? Согласны ли вы с данной точкой зрения. Приведите свои доводы в пользу или против данного утверждения.

Задание 3.

Оцените значение вступления России во Всемирную торговую организацию для России.

7.3. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (на выбор студента).

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

7.4. Разработка презентации доклада (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

7.5. Презентация по изучаемой теме (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

8. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
9. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
10. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
11. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
12. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
13. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Проверить визуальное восприятие презентации

7.6. Составление аннотированного списка литературы.

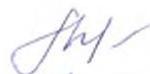
Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями (**на выбор студента**).

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

**Лист согласования учебной программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2015/16 учебный год**

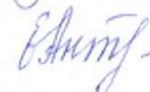
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Экономика	Экономики	В курсе экономики сократить число часов на изучение современной мировой экономики	« <u> </u> » _____ 20 <u> </u> ____ Пр. № кафедры экономической географии

Заведующий кафедрой



Н.А.Лигаёва

Председатель НМСС (и)



Е.М. Антипова

« 5 » 11 2015 г.