

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

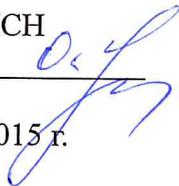
СОГЛАСОВАНО

Председатель НМСН

Груздева О.В. _____

Протокол № 4

от «17» декабря 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППО

Старосветская Н.А. _____

«23» декабря 2015 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Красноярск, 2015

Составители: Е.Ю. Дубовик, к.психол.н., доцент; Л.В. Доманецкая, к.психол.н., доцент

Программа государственной итоговой аттестации выпускников института психолого-педагогического образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) «Бакалавр» для студентов очной и заочной форм обучения/ составители Е.Ю. Дубовик, Л.В.Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. - 2015. - 60 с.

В составлении программы принимали участие преподаватели кафедр:

- психологии,
- психологии детства,
- общей педагогики и образовательных технологий.

Используемые сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Содержание государственной итоговой аттестации | 6 |
| Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»..... | 6 |
| Государственный экзамен | 8 |
| Порядок подготовки и проведения государственного экзамена | 8 |
| Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен ... | 9 |
| Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.. | 18 |
| Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену | 22 |
| Выпускная квалификационная работа | 24 |
| Требования к выпускной квалификационной работе студента | 24 |
| Порядок подготовки выпускной квалификационной работы | 25 |
| Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся | 27 |
| Фонд оценочных средств для государственного экзамена | 30 |
| Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы | 50 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ФОС | 55 |
| Список нормативной документации в помощь студенту | 59 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая программа составлена на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (2016), Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогического образования (2015).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» включает в себя описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен, которые подробно раскрывают содержание каждого вопроса и список рекомендуемой литературы для подготовки. Также приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе студента в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств для представления выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь студенту.

Итоговая государственная аттестация студента состоит из итогового государственного экзамена по направлению и профилю, портфолио и защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом - представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные лица, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются

заместители председателей комиссий.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется апелляционная комиссия.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя лицо, исполняющее его обязанности. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Адресована студентам института психолого-педагогического образования очной и заочной форм обучения, обучающиеся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в рамках профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностная развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к следующему виду профессиональной деятельности:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Результаты освоения программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии,

ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой студент должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса и одну ситуационную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студента: уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной сферы образования;

Перечень вопросов и описание ответа к нему представлен ниже в программе.

Во время подготовки к ответу студенты могут пользоваться настоящей Программой государственного итогового экзамена.

В ходе подготовки по вопросам билета студент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной психологии.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются студенту непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса студента не должна превышать 30 минут. После ответа студента могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа студента заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГЭК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. Решение комиссии принимается простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания комиссии и объявляются студентам в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Модуль «Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности»

Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК- 1; ОПК-5)

Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрыть основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов.

Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ОПК-1)

Рекомендуется показать примеры периодизаций психического развития согласно классификации Л.С. Выготского. Привести примеры использования периодизации Выготского-Эльконина в современной психологической практике и образовании.

Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка (ОПК-1)

Объяснить роль индивидуально-типологических особенностей в развитии ребенка, дать характеристику-описание проявлений каждого типа темперамента ребенка (эмоциональные особенности, поведение в режимных моментах, в деятельности и общении, особенности развития речи). Привести примеры рациональных приемов воспитания и обучения детей (акценты в воспитании).

Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей (ОПК-4)

Рассмотреть определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуросодействие и культуросозидание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.

Охарактеризуйте современные концепции обучения детей (ОПК-4)

Сделать психологический анализ традиционной и инновационный концепций обучения детей. Основные принципы, разновидности и последователи традиционного обучения, совершенствование концепции. Современные личноно-ориентированные технологии обучения. Под концепцией обучения понимается совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления. В практике активно применяются ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, теория проблемно-деятельностного обучения, теория содержательного обобщения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина (развивающее обучение), теория программированного обучения, контекстное обучение, бихевиористская теория научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория обучения на основе нейролингвистического программирования и другие.

Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОПК-11)

Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.

Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-5)

Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой (ОПК-5)

Раскрыть понятия «учебная деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности учебной, культурно-досуговой.

Раскройте функциональные, структурные и динамические характеристики современной семьи в рамках системного подхода (ПК-6).

Охарактеризовать семью с точки зрения системного подхода. Перечислить функции современной семьи. Раскройте структурные элементы семейной системы. Охарактеризовать жизненный цикл семьи.

Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей дошкольного возраста (Концепция Д.Б. Эльконина, Концепция Ш.А. Амонашвили, Концепция Д.И. Фельдштейна, Концепция В.Т. Кудрявцева, Концепция В.В. Зеньковского) (ПК-2; ПК-4).

Рассмотреть определение понятия «детство». Раскрыть основные концепции детства, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Сформулируйте возможные причины проявления агрессии ребенком дошкольного возраста (ПК-5).

Раскрыть понятие «агрессия». Обозначить основные причины агрессивного поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Предложить направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.

Выделите признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста. Какие диагностические и коррекционные методы и методики можно применять, работая с гиперактивным ребенком? (ПК-5; ПК-32)

Охарактеризовать основные признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста, пояснить, какие диагностические и коррекционные методы можно применять, работая с гиперактивным ребенком.

Модуль «Психология и педагогика развития детей»

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста (ОПК-1)

Указать возрастные границы младшего школьного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК-1)

Указать возрастные границы дошкольного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 3, 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК-1)

Указать возрастные границы раннего возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса первого года жизни и кризиса 3 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма (ОПК-1)

Указать возрастные границы подросткового возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и подросткового кризиса. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями. Посредством описания изменений, происходящих в физиологических системах организма (гормональной, костно-мышечной, кровеносной, дыхательной, половой) необходимо показать, как эти изменения отражаются в психических и поведенческих особенностях подростка

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста (ОПК-1)

Указать возрастные границы юношеского возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и основные возрастные новообразования.

Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

Раскрыть понятие «здоровьесберегающая технология». Привести примеры данных технологий. Риски, опасности в образовательной среде. Образовательная среда.

Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ОПК-3)

Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановитесь на её целях в изучении дошкольника. Охарактеризовать специфику дошкольного возраста, указать подвижность и пластичность психических процессов, недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников, трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Указать основные этапы организации диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Выделить предметные области диагностического обследования дошкольника (диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе).

На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3)

Дать обзор особенностей и закономерностей развития подросткового периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы младших, средних и старших подростков в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в младшем, среднем и

старшем подростковом возрасте соответственно.

На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3)

Дать обзор особенностей и закономерностей развития юношеского периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы старшеклассника в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития старшеклассника как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в юношеском возрасте.

Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ОПК-1; ОПК-3)

Осветить подходы и направления диагностики. Обоснуйте наличие ключевых областей. Кратко указать основные моменты физического и физиологического развития ребенка в период подготовки к школе, адаптационного периода начала обучения, а также на момент завершения обучения в младшей школе. Обоснуйте необходимость учета при диагностике. Обозначить основные направления диагностики младшего школьника в разные моменты обучения, выделите и обоснуйте ключевые области. Раскрыть проблему выбора предмета диагностики в связи с наличием различных точек зрения в психологической теории. Сделайте краткий обзор общепринятых в практике диагностических методов и методик. Перечислите основные компоненты психической готовности с точки зрения различных авторов. Раскрыть понятия социальной зрелости, готовность познавательной, эмоциональной сферы и сферы произвольной регуляции, мотивационная готовность как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть особенности психофизического состояния ребенка в период адаптации к школе. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть основные направления и логику развития ребенка по годам обучения как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них.

Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4)

Выделить основные целевые ориентиры образовательного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Доказать, что данные целевые ориентиры достижимы благодаря использованию соответствующих педагогических технологий (конкретизируйте свой ответ). С этой целью необходимо акцентировать внимание на одной из педагогических технологий, определить ее целевые ориентиры, выделить и охарактеризовать ее этапы и соответствующие им методы (приемы). Дать методические рекомендации по использованию выбранной технологии в учебно-воспитательном процессе.

Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-4)

Представить результаты освоения основной образовательной программы обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам по ступеням общего образования: дошкольного, начального, общего, профессионального, дополнительного.

Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет (ПК-3).

Раскрыть понятие – социальная ситуация развития. Раскрыть особенности социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста на основе противоречия: желание быть как взрослый и невозможность реализации желания. Объясните разрешение противоречия через игру со сверстниками. Раскрыть понятие – ведущий вид деятельности. Обозначить признаки игровой деятельности по Д.Б.Эльконину. Кратко рассмотрите виды игр с целью демонстрации развития игровой деятельности. Покажите роль игры в развитии психических познавательных процессов. Раскрыть особенности развития познавательной сферы через призму развивающейся произвольности. Покажите проявление произвольности в мотивационной сфере: феномены иерархия и соподчинение мотивов. Отметьте проявление произвольности в эмоциональной сфере. Раскрыть новообразование дошкольного возраста - мотив стать школьником. Раскройте сущность кризиса и особенности поведения ребенка в кризисный период.

Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка (ПК-4).

Раскрыть роль общения как средства передачи культурного опыта и средства развития психических функций. На основе трудов М.И. Лисиной раскрыть е предпосылки возникновения и признаки проявления потребности в общении. Назовите потребности, средства общения ребенка. Раскрыть понятие - «форма общения». Дать характеристику форм общения ребенка со взрослым в порядке их возникновения в онтогенезе (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная), на основе критериев: дата возникновения, основная потребность, ведущий мотив общения, средства общения, роль данной формы в развитии ребенка.

Показать роль и специфику общения ребенка со сверстником в развитии ребенка. Дать характеристику форм общения ребенка со сверстником в порядке их возникновения в онтогенезе (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая), на основе критериев: дата возникновения, основная потребность, ведущий мотив общения, средства общения, роль данной формы в развитии ребенка.

Раскройте содержание художественно-эстетического образования как области становления индивидуальной картины мира ребенка дошкольного возраста через реализацию самостоятельной творческой деятельности и ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (ПК-6).

Раскрывая содержание детского рисунка-модели как визуального средства построения представлений об окружающем мире и себе самом, кратко остановиться на этапах становления детского рисунка.

Раскрыть проблему отбора художественных произведений для восприятия ребенком-дошкольником с учетом усложнения образовательных задач, степенью освоения художественного языка и конкретным смысловым контекстом (темой, сюжетом).

Охарактеризуйте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как становление эстетической коммуникации с миром на языке образов, знаков и символов культуры через диалог с искусством на уровне восприятия и творчества (ПК-1; ПК-3).

Дать определение понятий «знак», «знаковая система», «символ» как структурных элементов художественных текстов. Охарактеризовать семантику языка декоративно-прикладного искусства народных промыслов России.

Раскройте содержание художественно-эстетического блока в дошкольной организации как образовательной области, обеспечивающей реализацию социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития (ПК-1; ПК-3).

Охарактеризовать проектирование инвариантного содержания изобразительной

деятельности в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности, где «порождение» знания протекает как творческий процесс мысленного экспериментирования, а не дается в форме «готовой» информации.

Раскрыть особенности восприятия культурного текста детьми дошкольного возраста как способа реализации познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

Проинтерпретируйте целеполагание системы физического воспитания и развития дошкольников в контексте современной Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ. Дайте сравнительный анализ понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «спорт» (ПК-1; ПК-3).

Для сравнительного анализа отмеченных понятий употребить принцип «матрешки». Найти общие черты и коренные отличия понятий. Сформулируйте определения каждого понятия в контексте цели и задач физического воспитания дошкольников. Увяжите характеристику понятий с фундаментальным базовым законом созревания и развития физических способностей дошкольников. На этой основе доказать недопустимость преждевременных нагрузок на организм детей, не обеспеченных определенным уровнем зрелости соответствующих органов и систем растущего организма.

Докажите значимость сенсорного развития для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов. Сформулируйте формы работы педагога, психолога по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1; ПК-3).

Дать определение понятий сенсорное развитие, сенсорное воспитание, сенсорные эталоны. Раскройте сенсорное развитие как основу общего умственного развития. Кратко охарактеризуйте виды сенсорных эталонов. Перечислите задачи сенсорного воспитания на каждом возрастном этапе. Охарактеризовать особенности освоения детьми сенсорных эталонов. Охарактеризовать существующие формы работы педагога по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Выделите актуальные методы познавательного развития детей дошкольного возраста, опираясь на содержание ФГОС ДО. Установите соотношение между развитием познавательных процессов и математических способностей дошкольников (ПК-1; ПК-3).

Раскрыть цели и задачи познавательного развития, заявленные в ФГОС ДО. Остановиться на математическом развитии как одной из задач познавательного развития детей дошкольного возраста. Охарактеризовать общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность - как сквозные механизмы познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Дать характеристику конструирования, моделирования, проектной деятельности, экспериментирования, игры как методов и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста. Раскрыть взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.

Проанализируйте процесс экологического образования, имеющий место в дошкольных учреждениях. Выделите и охарактеризуйте педагогические условия реализации экологического образования ребенка. Обоснуйте влияние природоведческих знаний на умственное развитие ребенка (ПК-1; ПК-3).

Раскрыть содержание экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Дать характеристику педагогических условий реализации экологического образования. Выделить и охарактеризовать особенности усвоения детьми дошкольного возраста знаний о живой и неживой природе, физических явлениях, представлений о растительном и животном мире. Сформулировать рекомендации педагогу по организации экологического образования детей дошкольного возраста.

Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (ПК-1; ПК-3).

Рассматривая содержание работы по развитию связной речи, дать определение понятий. Остановиться на характеристике форм и методов работы по развитию диалогической и монологической речи детей в разных возрастных группах, акцентируя внимание на том, по каким линиям идет усложнение работы от группы к группе.

Рассмотрите возможность применения различных методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1; ПК-3).

Рассматривая возможность применения различных методов развития речи в работе с детьми, привести примеры их использования для решения разных задач развития речи детей разных возрастных групп.

Раскройте психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Дайте характеристику технологии социально-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО (ПК-1; ПК-3).

Сравнить понятия «мораль» и «нравственность», их место в системе общечеловеческих ценностей, кратко охарактеризуйте влияние моральных норм на поведение человека. Раскрывая механизм нравственного становления личности, дать характеристику каждого из элементов механизма, покажите их взаимосвязь и принципы функционирования. Охарактеризовать особенности нравственного развития ребенка на различных этапах дошкольного возраста.

Представить типологию методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Соотнести методы с основными положениями ФГОС ДО. Раскрыть проблему их оптимального выбора и эффективного применения.

Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО (ПК-1; ПК-3).

При рассмотрении проблемы патриотизма и патриотического воспитания обратиться к их взаимосвязи с конкретной исторической эпохой, общественным укладом и ценностными ориентирами. Показать место патриотического воспитания в системе социализации человека на макро-, мезо-, микро- уровнях. Пояснить, чем характеризуется патриотизм применительно к детям дошкольного возраста. Представить типологию методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Соотнести методы с основными положениями ФГОС ДО. Раскрыть проблему их оптимального выбора и эффективного применения. Проиллюстрировать возможности проектной деятельности в решении задач воспитания патриотизма в условиях дошкольной организации.

Раскройте особенности мышления ребенка раннего возраста. Как данные особенности развития мышления ребенка проявляются в его поведении? (ПК-6)

Охарактеризуйте виды, формы, операции мышления. Раскрыть особенности развития видов, форм, операций мышления ребенка раннего возраста. Пояснить, как проявляется эгоцентризм в мыслительной деятельности и деятельности общения у детей раннего возраста, какие виды деятельности будут способствовать преодолению этого явления?

Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (ОПК-10)

Раскрыть педагогическое общение. Объясните виды и стили педагогического общения. Показать особенности, виды, формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Раскрыть педагогическое общение. Соотнесите педагогическое общение и концепцию развития поликультурного образования Российской Федерации. Объясните особенности социокультурной ситуации развития.

Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Объяснить педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Субъекты образовательного пространства.

Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

Дать определение понятиям «метод», «качественный метод», «количественный метод». Привести классификации качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации (ОПК-3)

Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации.

Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности (ОПК-13)

Показать области внедрения компьютеров в образование; укажите успехи и проблемы компьютеризации образования; раскрыть причины компьютерной зависимости и способы ее преодоления. Раскрыть понятие информационной безопасности.

Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

Перечислить международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Выделить особенности и сделайте сравнительную характеристику данных документов.

Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики (ОПК-8)

Раскрыть понятия участников образовательного процесса, профессиональная этика. Взаимодействия педагог-психолог-родитель, педагог-психолог-педагог, педагог-психолог-администрация.

Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ОПК-7)

Объяснить понятие культурно-просветительская работа, раскрыть особенности культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами, нормативные и специальные документы.

Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-8)

Рассмотреть понятие профессиональная этика, этические принципы: конфиденциальности, объективности, ответственности за принятые решения, морально-позитивного эффекта, не навреди.

Поясните значение и суть развивающе-коррекционной работы психолога в образовании с родителями (ПК-2).

Доказать важность и роль семьи в жизни ребенка. Показать разные варианты семейной микросреды по их степени и содержанию влияния на развитие. Раскрыть возможности коррекции семейной микросреды.

Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста и выделите предметные области диагностики (ПК-5; ПК-33).

Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановитесь на её целях в изучении дошкольника. Охарактеризовать специфику дошкольного возраста, укажите подвижность и пластичность психических процессов, недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников, трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Указать основные этапы организации диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Выделить предметные области диагностического обследования дошкольника (диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе).

Выделите и обоснуйте основные виды деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (ПК-2; ПК-6).

Охарактеризовать основные виды деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении: обозначить цели и задачи, раскрыть содержание, показать специфику.

Обоснуйте применение различных техник семейного консультирования в практике работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка (ПК-6).

Перечислить и охарактеризовать основные группы техник семейного консультирования. Обосновать возможность применения техник семейного консультирования в работе с семьей, воспитывающей ребенка.

Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку (ПК-6).

Дать определение понятию родительское отношение. Перечислить и охарактеризовать основные типы родительского отношения к ребенку. Раскрыть механизмы формирования различных типов родительского отношения. Обосновать необходимость формирования эффективного родительского отношения к ребенку.

Перечислите и охарактеризуйте традиционные, интенсифицированные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом (ПК-6).

Перечислите направления руководителя образовательной системой: руководство административно-хозяйственной деятельностью, работа с коллективом, работа с родителями, координирование вопроса организации методической работы с педагогическим коллективом. Раскрыть понятие «методическая работа». Охарактеризовать функции методической работы в условиях образовательной системы: 1) функция по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту; 2) функция по отношению к педагогическому коллективу образовательной системы любого вида; 3) функция по отношению к конкретному педагогу. Подробно остановиться на описании основных форм организации методической работы с педагогическим коллективом образовательной системы. Коллективные и индивидуальные, традиционные, интенсифицированные, нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

- Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов / под ред. Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 427 с.
- Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М., 2010. - 432 с.
- Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496с.
- Возрастная психология: учебник /под ред. А.К. Белоусовой.- Ростов н/Д., - 2012. - 591 с.
- Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М.: Мир: Акад.Проект, 2012. –352с.
- Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / под ред. М.И. Губанова. - Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский гос.ун-т», 2010. - 96 с.
- Дусказиева Ж.Г. Конфликтология: практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 108 с.
- Забродин Ю.М. Психодиагностика/Ю.М. Забродин, В.Э Пахальян / под общ. ред.Ю.М. Забродина. — М.: Эксмо, 2010. — 448 с.
- Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. — 320 с.
- Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – Минск, 2011. - 224 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: КноРус, 2010. - 744 с.
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. - М.: Юрайт, 2013.- 640с.
- Краснов С.И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений // Педагогика. 2011. № 1. С.48- 56.
- Крысько В.Г. Социальная психология / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Эксмо, 2010. - 685 с.
- Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие. - Ростов н/Дону, 2010. - 366 с.
- Маклаков А.Г. Общая психология / под ред. А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2010. – 583 с.
- Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога/И.Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2010. — 848 с.
- Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» 2014. №2 // <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>
- Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
- Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2011. - 144 с.
- Мордовская А.В., Панина С.В., Макаренко Т.А. Основы профориентологии: учебное пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд. исправ. и дополн. - М.: Юрайт, 2014. - 237 с.
- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие. - СПб: Речь, 2012. – 392с. URL: <http://e-lib.uspu.ru/opt/PsyhoMatMetPsyho>

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280с.

Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы. – М.: Наука, 2010. – 344с.

Педагогика: учебное пособие / Б.З. Вульф [и др.] / под ред. П.И. Пидкасистый. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.

Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика Методики и тесты / М.: Бахрах-М, 2011. - 672 с.

Смирнова Е.О. Детская психология. - М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.

Тесленко В.И., Залезная Т.А. Современные средства оценки и диагностики уровня компетентностного развития магистров: учебное пособие / Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.

Тульчинский Г.С. Гуманитарная экспертиза как социальная технология // Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Культурно-историческая психология. 2010. № 2. С.98-104 // <http://psyjournals.ru/kip/2010/n2/Feldshtain.shtml>

Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М., Академия. – 2014.

Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова / под ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

Дополнительная литература

Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. - СПб., 2012.

Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение.: учеб. пособ./ сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2014. – 380с.

Башмаков М.И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.

Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования. М.: АПКИПРО, 2006. 380с.

Битянова М.Р. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // «Школьный психолог». — 2003. – №32. - С. 29-36.

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. - 298 с.

Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М., 2010. - 432 с.

Борисенков В.П. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. - М., 2009.

Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-методич. пособие / Н.М. Борытко; науч.ред. Н.К. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.

Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. №4.

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М., 2009.

Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др./ Под общ.ред. З.А. Багишаева и А.К.Быкова – М., 2006. - 160с.

Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 240 с.

Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.

- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.
- Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.
- Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черноголовка, 1997.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] / под ред. А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.
- Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. - 88 с.
- Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие – Минск, 2011. - 224 с.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯШКОЛА
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р URL: <http://минобрнауки.рф>
- Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 320с.
- Костарева А.В. Ценностные и содержательные аспекты индивидуализации образовательной деятельности / А.В. Костарева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 38–40.
- Кочкина М.В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/20052006/index.php.numb_art=313983.
- Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании. - М., 2007.
- Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
- Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.
- Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб.пособие. – М.: Изд-во Мос. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – с. 6-28; 58-82.
- Лученков, А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план / А.В. Лученков, П.А. Сергоманов / Режим доступа: <http://profiledu.ru/content.php.cont=126>.
- Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с. (10экз.).
- Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2011. -144 с.
- Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 120 с.
- Настольная книга практического психолога. В 2-х т. - М.: ЮРАЙТ, 2011.
- Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235с.
- Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 – 496 с.
- Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. АLEXИНА. – М.: МГППУ, 2012. – 92с.
- Педагогическая психология. URL: <http://www.ido.rudn.ru>

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2010.

Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под редакцией И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.

Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под редакцией И.В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2009 - 400 с.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Синяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. - Томск, 2013. - 43 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения 20.01.2015).

Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // «Вопросы психологии». — 2001. — №1. - С. 97-106.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТРЕБОВАНИЯ К ВКР

К ВКР предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки,

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и (шш) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР станавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР, В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения- результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующихэтапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовкки защиты ВКР приведены в табл. 1.

Таблица 1.

Этапы подготовки и защиты ВКР

| № этапа | Наименование этапа и содержание работ | Срок выполнения | Ответственный/участники | Входящие документы |
|--|---|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Определение темы ВКР | | | |
| | Разработка и утверждение примерной тематики ВКР | Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА | Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся | Протокол заседания кафедры |
| | Доведение тематики ВКР до обучающихся | | | |
| Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся | Не позднее чем за 8 месяцев до начала ГИА | Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели кафедры Обучающиеся | Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции/деканата | |
| 2 | Организация работы над ВКР | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР | Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР | Руководитель ВКР Обучающийся | Задание на ВКР Протокол заседания кафедры |
| | Проведение консультаций | В течение всего периода выполнения ВКР | Руководитель ВКР Обучающийся | |
| | Предоставление текста руководителю ВКР | Не позднее чем за 6 недель до предзащиты | Обучающийся Руководитель ВКР | Текст ВКР |
| 3 | Допуск к защите (предзащита) | | | |
| | Подготовка отзыва руководителя | Не позднее чем за 1 месяц до защиты | Руководитель ВКР | Отзыв Подпись на титульном листе |
| | Предзащита ВКР на кафедре | Не позднее чем за 1 месяц до защиты | Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся | Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования (в соответствии с приказом по КГПУ им. В.П. Астафьева № 441(П) от 29.09.14г. о проверке ВКР в программе «Антиплагиат») Протокол заседания кафедры |
| | Решение о допуске к защите | Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР | Руководитель ВКР Заместитель директора /декан по учебной работе | Выписка из протокола заседания кафедры Распоряжение о допуске |
| | Ознакомление с рецензией (ями) обучающихся (только для ВКР специалиста) | Не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР | Обучающийся | Текст рецензии (й) |
| | Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию | Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР | Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР | Текст ВКР Отзыв Рецензия (и) |
| 4 | Защита ВКР | | | |
| | Защита ВКР | По расписанию работы ГЭК | Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся | Протокол заседания ГЭК по защите ВКР Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР) |
| 5 | Хранение ВКР | | | |
| | Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение | В течение трех дней после защиты | Секретарь ГЭК | Картотека кафедры |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «29» сентября 20 16 г.

ОДОБРЕНО
На заседании НМСН
Протокол № 5
от «16» 02 20 16 г.
Директор ИППО [подпись]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Составитель: Доманецкая Л.В., доцент

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации бакалавра является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,

учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Фонд оценочных средств включает: вопросы к государственному экзамену, ситуационные задачи, портфолио.

3.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство: *вопросы к государственному экзамену*

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

-
- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
 - структура, последовательность и логика ответа;
 - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
 - знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
 - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
 - способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
 - научная широта, системность и логика мышления;
 - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

| Квалификация | Компетенции, выносимые на ИГАВ (государственный экзамен) | Вопросы |
|--------------|---|--------------|
| Бакалавр | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | 1-30 |
| | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | 1-30 |
| | способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) | 4-11; 18-20; |
| | готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) | 15 |
| | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) | 16-20 |
| | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4) | 21-23; 27 |
| | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, | 4; 25-26 |

| | | |
|--|---|--------|
| | продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5) | |
| | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) | 3 |
| | готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7) | 29 |
| | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8) | 29; 30 |
| | способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9) | 2 |
| | способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10) | 1 |
| | готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11) | 13 |
| | способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12) | 14 |
| | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13) | 12 |

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *вопросы к государственному экзамену*

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|---|---|
| | (21-25 баллов) | (16-20 баллов) | (10-15 баллов) |
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на высоком уровне | Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на | Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на удовлетворительном уровне |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | среднем уровне | |
| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне |
| ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на высоком уровне | Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на среднем уровне | Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на удовлетворительном уровне |
| ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на высоком уровне | Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на среднем уровне | Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на удовлетворительном уровне |
| ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне | Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на среднем уровне | Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на удовлетворительном уровне |
| ОПК-4 готовность | Обучающийся готов использовать знание | Обучающийся готов использовать | Обучающийся готов использовать знание |

| | | | |
|---|---|--|--|
| использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на высоком уровне | знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на среднем уровне | различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на удовлетворительном уровне |
| ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на высоком уровне | Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на среднем уровне | Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на удовлетворительном уровне |
| ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на высоком уровне | Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на среднем уровне | Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на удовлетворительном уровне |
| ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на высоком уровне | Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на среднем уровне | Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на удовлетворительном уровне |
| ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять | Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и | Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и | Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и |

| | | | |
|---|--|--|---|
| профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на высоком уровне | качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на среднем уровне | качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на удовлетворительном уровне |
| ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на высоком уровне | Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на среднем уровне | Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на удовлетворительном уровне |
| ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на высоком уровне | Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на среднем уровне | Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на удовлетворительном уровне |
| ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на высоком уровне | Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на среднем уровне | Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на удовлетворительном уровне |
| ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной | Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности | Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности | Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности |

| среды и образовательного пространства | социальной среды и образовательного пространства на высоком уровне | социальной среды и образовательного пространства на среднем уровне | социальной среды и образовательного пространства на удовлетворительном уровне |
|--|---|---|--|
| ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне | Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне | Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительном уровне |

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

Типовые вопросы к государственному экзамену

1. Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (ОПК-10)
2. Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)
3. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
4. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-1; ОПК-5)
5. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ОПК-1)
6. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста (ОПК-1)
7. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК-1)
8. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК-1)
9. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма (ОПК-1)
10. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста (ОПК-1)

11. Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка (ОПК-1)
12. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности (ОПК-13)
13. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)
14. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)
15. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)
16. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации (ОПК-3)
17. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ОПК-3)
18. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3)
19. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1; ОПК-3)
20. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ОПК-1; ОПК-3)
21. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей (ОПК – 4)
22. Охарактеризуйте современные концепции обучения детей (ОПК-4)
23. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4)
24. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОПК-11)
25. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-5)
26. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой (ОПК-5)
27. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-4)
28. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики (ОПК-8)
29. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ОПК-7)
30. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-8)

Оценочное средство: *ситуационные задачи*

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

| Квалификация | Компетенции, выносимые на ИГАВ (государственный экзамен) для оценки по оценочному средству – ситуационные задачи |
|--------------|--|
| Бакалавр | способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1) |
| | готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2) |
| | способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3) |
| | готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4) |
| | способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5) |
| | способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6) |
| | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32) |
| | готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33) |

**Показатели и критерии оценивания
сформированности компетенций по оценочному средству *ситуационные задачи***

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|---|
| | (21-25 баллов) | (16-20 баллов) | (10-15 баллов) |
| ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста | Обучающийся способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста на высоком уровне | Обучающийся способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста на среднем уровне | Обучающийся способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста на удовлетворительном уровне |
| ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционных программ | Обучающийся готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционных программ на высоком уровне | Обучающийся готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционных программ на среднем уровне | Обучающийся готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционных программ на удовлетворительном уровне |
| ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности | Обучающийся способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности на высоком уровне | Обучающийся способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности на среднем уровне | Обучающийся способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности на удовлетворительном уровне |
| ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Обучающийся готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации на высоком уровне | Обучающийся готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации на среднем уровне | Обучающийся готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации на удовлетворительном уровне |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-5</p> <p>способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Обучающийся способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками на высоком уровне</p> | <p>Обучающийся способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками на среднем уровне</p> | <p>Обучающийся способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками на удовлетворительном уровне</p> |
| <p>ПК-6</p> <p>способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников на высоком уровне</p> | <p>Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников на среднем уровне</p> | <p>Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников на удовлетворительном уровне</p> |
| <p>ПК-32</p> <p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и индивидуальными особенностями</p> | <p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и индивидуальными особенностями на высоком уровне</p> | <p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и индивидуальными особенностями на среднем уровне</p> | <p>Обучающийся способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и индивидуальными особенностями на удовлетворительном уровне</p> |
| <p>ПК-33</p> <p>готовность применять рекомендованные</p> | <p>Обучающийся готов применять рекомендованные методы и</p> | <p>Обучающийся готов применять рекомендованные методы и</p> | <p>Обучающийся готов применять рекомендованные методы и технологии,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне | технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на среднем уровне | позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на удовлетворительном уровне |
|--|--|--|---|

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом.

Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

Например:

1. Поясните значение и суть развивающе-коррекционной работы психолога в образовании с родителями (ПК-2).
2. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет (ПК-3).
3. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка (ПК-4).
4. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста и выделите предметные области диагностики (ПК-5; ПК-33).
5. Выделите и обоснуйте основные виды деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (ПК-2; ПК-6).
6. Раскройте функциональные, структурные и динамические характеристики современной семьи в рамках системного подхода (ПК-6).
7. Обоснуйте применение различных техник семейного консультирования в практике работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка (ПК-6).
8. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку (ПК-6).
9. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей дошкольного возраста (Концепция Д.Б. Эльконина, Концепция Ш.А. Амонашвили, Концепция Д.И. Фельдштейна, Концепция В.Т. Кудрявцева, Концепция В.В. Зеньковского) (ПК-2; ПК-4).
10. Перечислите и охарактеризуйте традиционные, интенсифицированные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом (ПК-6; ПК-36).
11. Раскройте содержание художественно-эстетического образования как области становления индивидуальной картины мира ребенка дошкольного возраста через реализацию самостоятельной творческой деятельности и ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (ПК-6).
12. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как становление эстетической коммуникации с миром на языке образов, знаков и символов культуры через диалог с искусством на уровне восприятия и творчества (ПК-1; ПК-3).

13. Раскройте содержание художественно-эстетического блока в дошкольной организации как образовательной области, обеспечивающей реализацию социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития (ПК-1; ПК-3).

14. Проинтерпретируйте целеполагание системы физического воспитания и развития дошкольников в контексте современной Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ. Дайте сравнительный анализ понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «спорт» (ПК-1; ПК-3).

15. Докажите значимость сенсорного развития для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов. Сформулируйте формы работы педагога, психолога по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1; ПК-3).

16. Выделите актуальные методы познавательного развития детей дошкольного возраста, опираясь на содержание ФГОС ДО. Установите соотношение между развитием познавательных процессов и математических способностей дошкольников (ПК-1; ПК-3).

17. Проанализируйте процесс экологического образования, имеющий место в дошкольных учреждениях. Выделите и охарактеризуйте педагогические условия реализации экологического образования ребенка. Обоснуйте влияние природоведческих знаний на умственное развитие ребенка (ПК-1; ПК-3).

18. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (ПК-1; ПК-3).

19. Рассмотрите возможность применения различных методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1; ПК-3).

20. Раскройте психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Дайте характеристику технологии социально-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО (ПК-1; ПК-3).

21. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО (ПК-1; ПК-3).

22. Сформулируйте возможные причины проявления агрессии ребенком дошкольного возраста (ПК-5; ПК-32).

23. Раскройте особенности мышления ребенка раннего возраста. Как данные особенности развития мышления ребенка проявляются в его поведении? (ПК-6)

24. Выделите признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста. Какие диагностические и коррекционные методы и методики можно применять, работая с гиперактивным ребенком? (ПК-5; ПК-32)

Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функции согласно профессиональным стандартам: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Примеры:

1. Дима (4г. 8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя».

Сформулируйте рекомендации педагогам и родителям ребенка дошкольного возраста, склонного к проявлению агрессии. Определите основные этапы работы над проблемой (ПК-5)

2. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш действует с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные и многократно повторяющиеся.

Как учитывать указанные особенности развития детей раннего возраста при организации их деятельности? (ПК-6)

3. К Вам, как педагогу-психологу ДООУ, на консультацию пришла мама с мальчиком 6,5 лет. Ребенок производит впечатление гиперактивного. Мама говорит, что они хотят поступать в 1 класс, однако, учителя, побеседовав с ребенком, сказали, что возьмут его только при наличии резолюции психолога, что ребенок к школе готов.

Раскройте содержание диагностической и коррекционной работы с гиперактивным ребенком дошкольного возраста (ПК-5; ПК-32)

Оценочное средство: *портфолио*

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;
- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

| Квалификация | Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио | Достижения портфолио (номер) |
|--------------|--|------------------------------|
| Бакалавр | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | 1-10 |
| | готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) | 4 |
| | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) | 4, 10 |
| | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5) | 5, 6 |
| | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) | 6, 8 |
| | готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7) | 4 |
| | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8) | 6, 7, 8 |
| | способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10) | 1, 6 |

| | | |
|--|---|------------|
| | готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11) | 4, 10 |
| | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13) | 2, 3, 4 |
| | готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2) | 1, 2, 3, 4 |
| | способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5) | 10 |
| | способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6) | 2, 6 |

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций
по оценочному средству *портфолио***

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|--|
| | (34-50 баллов) | (27-33 баллов) | (20-26 баллов) |
| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне |
| ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на высоком уровне | Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на среднем уровне | Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на удовлетворительном уровне |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне | Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на среднем уровне | Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на удовлетворительном уровне |
| ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на высоком уровне | Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на среднем уровне | Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на удовлетворительном уровне |
| ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на высоком уровне | Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на среднем уровне | Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на удовлетворительном уровне |
| ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на высоком уровне | Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на среднем уровне | Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на удовлетворительном уровне |
| ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной | Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной | Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной |

| | этики на высоком уровне | этики на среднем уровне | этики на удовлетворительном уровне |
|--|---|---|--|
| ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на высоком уровне | Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на среднем уровне | Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на удовлетворительном уровне |
| ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на высоком уровне | Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на среднем уровне | Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на удовлетворительном уровне |
| ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне | Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне | Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительном уровне |
| ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- | Обучающийся готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- | Обучающийся готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- | Обучающийся готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- |

| развивающих программ | программ на высоком уровне | развивающих программ на среднем уровне | программ на удовлетворительном уровне |
|---|--|--|---|
| ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | Обучающийся способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками на высоком уровне | Обучающийся способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками на среднем уровне | Обучающийся способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками на удовлетворительном уровне |
| ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников на высоком уровне | Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников на среднем уровне | Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников на удовлетворительном уровне |

Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

**Достижения выпускника бакалавриата и их оценка
по
направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (портфолио достижений)**

Обучающийся (Ф.И.О.) _____
Профиль подготовки _____

Необходимый минимум баллов – 20

| № п/п | Достижения для портфолио | Требования к эксперту/оценке | Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки | Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой) |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | план - конспект развивающих или обучающих или коррекционных занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения | Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла | Скан конспекта с подписью | |
| 2 | проект воспитательного (внеклассного) мероприятия), заверенный подписью наставника от учреждения | Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла | Скан конспекта с подписью | |
| 3 | план-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, психологи-наставники, руководитель практики) | Научный руководитель/максимальная оценка 5 балла | Скан конспекта или файл в формате PDF и скан оценочного листа | |
| 4 | программа психологического исследования и корректирующие мероприятия по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано») | Научный руководитель/максимальная оценка 6 балла | Скан программы с подписью | |
| 5 | отзыв психолога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме) | Научный руководитель/максимальная оценка 4 балла | Скан отзыва | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 6 | характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 5 | Скан характеристики с подписью руководителя организации и печатью организации | |
| 7 | рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 3 | Скан или файл в формате PDF | |
| 8 | сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 5 | Сканы (не менее 2) | |
| 9 | выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1) | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 7 | Скан программы научного мероприятия (титульный лист и страница программы) или скан сборника (титульный лист, оглавление) | |
| 10 | курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя | Научный руководитель/максимальная оценка баллов 5 | Скан или файл с текстом курсовой работы в формате PDF (наличие скана титульного листа с подписью студента и научного руководителя обязательно), скан оценочного листа (отзыва) научного руководителя | |

Сумма баллов _____
(числом и полностью)

ВЕРНО. УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

(название кафедры)

подпись

Ф.И.О.

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка государственного экзамена включает:

- Результаты государственного экзамена: устный ответ на экзамене (максимальное количество – 50 баллов) предполагает ответ обучающегося на один вопрос государственного экзамена (максимальное количество – 25 баллов) и решение одной ситуационной задачи (максимальное количество – 25 баллов);
- Результаты деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (максимальное количество – 50 баллов).

Общий итог государственного экзамена:

80-100 баллов – «Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – высокий или продвинутый уровень.

60- 80 баллов – «Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – продвинутый или базовый уровень.

40-60 баллов – «Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК – базовый уровень.

Менее 40 баллов – «Неудовлетворительно»: у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

Требования к защите выпускной квалификационной работы:

- Навыки ведения научной дискуссии.
- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Оценка качества выпускной квалификационной работы бакалавра должна осуществляться по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству *выпускная квалификационная работа*

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 баллов) удовлетворительно |
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования | Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на высоком | Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на среднем | Обучающийся способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на |

| | | | |
|--|--|--|---|
| мировоззренческой позиции | уровне | уровне | удовлетворительном уровне |
| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на высоком уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на среднем уровне | Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне |
| ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на высоком уровне | Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на среднем уровне | Обучающийся способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях на удовлетворительном уровне |
| ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на высоком уровне | Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на среднем уровне | Обучающийся готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях на удовлетворительном уровне |
| ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне | Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на среднем уровне | Обучающийся готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на удовлетворительном уровне |
| ОПК-4 готовность | Обучающийся готов использовать знание | Обучающийся готов использовать знание | Обучающийся готов использовать знание |

| | | | |
|---|---|---|--|
| использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на высоком уровне | различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на среднем уровне | различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов на удовлетворительном уровне |
| ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на высоком уровне | Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на среднем уровне | Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на удовлетворительном уровне |
| ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на высоком уровне | Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на среднем уровне | Обучающийся способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на удовлетворительном уровне |
| ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на высоком уровне | Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на среднем уровне | Обучающийся готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе на удовлетворительном уровне |
| ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно | Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять | Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно | Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно |

| | | | |
|--|--|--|---|
| выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на высоком уровне | выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на среднем уровне | выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики на удовлетворительном уровне |
| ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на высоком уровне | Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на среднем уровне | Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития на удовлетворительном уровне |
| ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на высоком уровне | Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на среднем уровне | Обучающийся способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на удовлетворительном уровне |
| ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на высоком уровне | Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на среднем уровне | Обучающийся готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на удовлетворительном уровне |
| ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного | Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного | Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного | Обучающийся способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного |

| пространства | пространства на высоком уровне | пространства на среднем уровне | пространства на удовлетворительном уровне |
|--|---|---|--|
| ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне | Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне | Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на удовлетворительном уровне |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК – высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК – продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.
2. Битянова М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // <http://psy.1september.ru/article.php>.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Academia, 2008. - 320 с.
4. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: критерии личностного роста, условия проведения / С. Л. Братченко // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 179-195; № 3. С. 204-226 ; № 4. С. 137-149.
5. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. - М.: Смысл, 2010. - 496 с.
6. Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.prpc.ru/expert/pr_02.shtml Дата обращения: 15.05.2012.
7. Волкова М.Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2009. – 78 с.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.
9. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.Уман. – М.: Логос, 2006.
10. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
11. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.
12. Зинченко В.П.Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с
13. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
14. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104с.
15. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 288с.
16. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.
17. Котова Е.В. Основы тренинговой работы: учебное пособие/ Е. В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-307-0
18. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с. Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educational-systems.PDF>
19. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-7695-7079-7.
20. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

21. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Реруш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.
22. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 2008. 400 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: ПИТЕР, 2009 - 713 с.
24. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.
25. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской.- М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
26. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Состав. Ж.В. Пыжикова. - Самара: Изд-во «Универс-групп», - 2010. - 44 с.
27. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2009. - 240 с.
28. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.-М.:Академия, 2008.-240
29. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>
30. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
31. Яценко И.А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Картина мира современного ребенка: представления о добре и зле // Справочник педагога-психолога. – Школа. – 2012. - № 2.
2. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб: Речь, 2010. - 384с.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника –М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника –М.: ТЦ СФЕРА, 2011. - 80 с.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет –М.: ТЦ СФЕРА, Карапуз-Дидактика, 2013. –112 с.
6. Бака М.М., Бойко В.С., Гурвич С.С., Муравов И.В. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта. - М.: изд-во Здоровье, 1983.
7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400с.
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.
9. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
10. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов. - СПб.: Питер Пресс, 2013 - 464 с.
11. Груздева О.В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2010. – 232 с.
12. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): учебно-методическое пособие. - Красноярск, - 2011. – 184 с.

13. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.
14. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева / под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
15. Забродин Ю.М. Психодиагностика/Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян / под общ. ред. Ю.М. Забродина. — М.: Эксмо, 2010. — 448 с.
16. Зибзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
17. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 320 с.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. - М., 2000.
19. Колов Г.Г. Сенсорное воспитание. – М.: АРКТИ, 2006.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
21. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении как средство повышения эффективности его развития. – Красноярск, 2004.
22. Лыкова И.А. О своеобразии картины мира ребенка-дошкольника // Педагогика искусства: электронный научный журнал. – 2011. - № 4.
23. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Цветной мир, 2014. - 136 с.
24. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога/И.Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2010. — 848 с.
25. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - СПб: Речь, 2008. - 224 с.
26. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 96 с.
27. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.
28. Микляева Н.В., Теплюк С.Н. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
29. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник / под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.
30. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с.
31. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз. федер. ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
32. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
34. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов / ред. сост. О.Г. Жукова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
35. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты /М.: Бахрах-М, 2011. — 672 с.
36. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 560 с.
37. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 208 с.
38. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., Гуманитарный издательский центр

Владос, 2012.

39. Сонькин В.Д. Законы растущего организма. - М.: Просвещение, 2007.

40. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Н.А.Стародубова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

41. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года.

42. Таранов П. Звезды мировой философии. - М.: АсF, 1999.

43. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М., Академия. – 2014.

44. Усаков В.И. «Студенту о здоровье и физическом воспитании»: Учебное пособие. - Красноярск, 2012.

45. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.

46. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.

47. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2011 - 400с.

48. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства. Новая модель дошкольного образования. - М.: Русское слово, 2012.

49. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

СПИСОК НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

- Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/search/?query=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6a/prikaz-o-vnesenii-izmenenij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>
- Профессиональный стандарт Педагог-психолог в сфере образования. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образовани. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14декабря 2015 г. N1457.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz-polozhenie-o-formirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekuschego-kont.pdf>

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств

по Государственной итоговой аттестации

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация: Бакалавр

Представленный фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Предлагаемые формы и средства итоговой аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации – Бакалавр психолого-педагогического образования по указанному профилю.

Д.п.н., профессор
зав. кафедрой педагогики и психологии
Сиб ГТУ



В.В. Игнатова