

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра теории и методики обучения физике

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 050203.65 «Физика» с дополнительной специальностью
050202.65 «Информатика»

КРАСНОЯРСК 2011

УМКД составлен ст. преподавателем каф. ТиМОФ Н.В. Прокопьевой
Обсужден на заседании кафедры теории и методики обучения физике
« ____ » _____ 2011 г.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

« ____ » _____ 2011 г.

Председатель

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ» С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ 050203.65 «ФИЗИКА» С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ 050202.65 «ИНФОРМАТИКА»
на 2011/12 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
-	-	-	-

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 20___/20___ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и методики обучения физике "___"___ 20___г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Декан/Директор

"___"___ 20___г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	6 стр.
2. Рабочая программа дисциплины	7 стр.
2.1. Выдержка из стандарта	8 стр.
2.2. Введение	9 стр.
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины	11 стр.
2.4. Тематический план	13 стр.
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	14 стр.
2.6. Карта литературного обеспечения	16 стр.
2.7. Технологическая карта рейтинга	19 стр.
3. Методические рекомендации для студентов	23 стр.
4. Банк контрольных заданий и вопросов	24 стр.
5. Вопросы к зачёту	35 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Современные средства оценивания результатов обучения» для студентов очной формы обучения по специальности 050203.65 «Физика» с дополнительной специальностью 050202.65 «Информатика» состоит из следующих элементов:

- 1. Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 2. Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».
- 3. Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения», который представлен различными тестами, логическими, проблемными задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.
- 4. Вопросы к зачёту**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области бухгалтерского учета и экономического анализа.

Данная дисциплина знакомит студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 050203.65 «Физика» с дополнительной специальностью утвержден «31» января 2005 г. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» введена в учебный план на основе федерального компонента по общепрофессиональным дисциплинам (ОПД.Ф.08):

ОПД.Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения	60
	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	
	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	

ВВЕДЕНИЕ

Управление педагогическим процессом в любом общеобразовательном и высшем учебном заведениях эффективно лишь при наличии оперативной и адекватной системы обратной связи: контроля, диагностики и прогнозирования. А организация эффективной системы педагогического контроля, диагностики и прогнозирования предполагает обязательный переход к использованию в качестве основного средства различные методы обоснования оценок и проведения педагогических измерений.

Основная цель измерения знания или умения – это получение численных эквивалентов степени выраженности интересующего знания или умения. Наиболее корректным средством измерения является педагогический тест.

По стандарту ВПО дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» введена в учебный план на основе федерального компонента по общепрофессиональным дисциплинам (ОПД.Ф.08)

Цель – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
2. определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

Студент, изучивший дисциплину, *должен знать*:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования.

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической теории создания тестов.

В настоящей программе на основе опубликованного исследовательского и диагностического опыта, а также опыта профессора В.И. Тесленко, рассматривается система требований и процедуры создания и апробации

педагогического теста для системы образования. Реализация данной программы имеет своей целью рассмотреть проблемы современного состояния разработки дидактической тестологии как составной части педагогической диагностики и помочь слушателям разработать и апробировать разноуровневые педагогические тесты в образовательном процессе.

В программе рассматривается научно-обоснованная авторская (В.И. Тесленко) технология разработки и апробации педагогических тестов для контроля и диагностики знаний, умений на основе зарубежного и отечественного опыта тестирования в образовании.

Предназначена программа по дидактической тестологии для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, учителей общеобразовательных учебных заведений и руководителей органов образования.

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль.1. Качество современного образования

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Государственный образовательный стандарт по физике. Результаты обучения по физике. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Уровни усвоения учебного материала, которые выделяют Беспалько, Блум, Тесленко и др.

Модуль 2. Педагогический тест.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.. Компьютерное тестирование. Возникновение тестирования. Деление тестов на педагогические и психологические. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Основные алгоритмы составления педагогического теста. Состав тестовых заданий, основное требование к ним, оценочные схемы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий, коэффициенты и показатели, определяющие качество отдельных тестовых заданий. Методика экспертизы

тестовых заданий. Валидность и надежность теста. Распределение достижений испытуемых, определение показателей качества теста. Спецификация педагогических тестов.

Модуль 3. Альтернативные средства оценивания результатов обучения

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Тематический план

изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» по специальности 050203.65 «Физика» с дополнительной специальностью 050202.65 «Информатика»

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лаб- ые	Самостоя тельная работа
I.	<i>Качество современного образования</i>	20	8	4	4		12
II.	<i>Педагогический тест</i>	30	12	6	6		18
III.	<i>Альтернативные средства оценивания результатов обучения</i>	10	4	2	2		6
	Итого:	60	24	12	12		36

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения
для студентов образовательной профессиональной программы
 специальность: 050203.65 – «Физика»
 с дополнительной специальностью 05020265 - «Информатика»
 по **очной** форме обучения

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела и темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание	Часы	
1	10	1	Качество образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Государственный образовательный стандарт.	2	1	2	-	-	Составление пяти заданий по физике в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.	6	Собеседование, обсуждение
	10	2	Результаты обучения. Уровни усвоения учебного материала.	2	2	2	-	-	Составление по два задания по физике в тестовой форме с выбором одного правильного ответа на каждый из пяти уровней усвоения учебного материала по В.И. Тесленко.	6	Обсуждение, разработка тестовых заданий
2	10	3	Педагогические тесты. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого- педагогические аспекты тестирования.	2	3	2	-	-	Конструирование пробного гомогенного теста достижений из пяти тестовых заданий.	6	Планирование теста и его разработка

	10	4	Тестовые задания, виды тестовых заданий. Структура тестового задания. Технология разработки пробного педагогического теста.	2	4	2	-	-	Составление трех тестовых заданий, соответствующих четырем формам тестовых заданий по В.С. Аванесову.	6	Собеседование
	10	5	Методика экспертизы тестовых заданий. Методы математической статистики для анализа разработанного теста. Валидность и надежность теста. Спецификация педагогических тестов.	2	5	2	-	-	Конструирование пробного теста достижений по физике, согласно технологии конструирования педагогических тестов. Разработка спецификации педагогического теста.	6	Разработка дидактического сопровождения
3	10	6	КИМы. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Структура КИМов ЕГЭ. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	2	6	2			Интерпретация результатов выполненных тестовых заданий.	6	Обсуждение, дискуссия
	60		-	12	-	12	-	-		36	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

для студентов образовательной профессиональной программы
специальность: 050203.65 – «Физика»
с дополнительной специальностью 05020265 - «Информатика»
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль № 1.			
1.	Тесленко, В. И.. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу/ В. И. Тесленко. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 195 с. - 80, 80, р.	ОБИМФИ(24), ЧЗ(1)		
2.	Звонников, В. И.. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6196-2: 204, 204, р.	АУЛ(151)		
3.	Самылкина, Н. Н.. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций : методическое пособие/ Н. Н. Самылкина. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2007. - 172 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-94774-459-0: 115, 115, р.	ОБИМФИ(40)		
4.	Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования/ А.Н. Майоров. - М., 2000. - 352 с. - 44 р.	фпкиппро(2)		

	Модуль № 2.			
1.	Тесленко, В. И.. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу/ В. И. Тесленко. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 195 с. - 80, 80, р.	ОБИМФИ(24), ЧЗ(1)		
2.	Звонников, В. И.. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6196-2: 204, 204, р.	АУЛ(151)		
3.	Самылкина, Н. Н.. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций : методическое пособие/ Н. Н. Самылкина. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2007. - 172 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-94774-459-0: 115, 115, р.	ОБИМФИ(40)		
4.	Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования/ А.Н. Майоров. - М., 2000. - 352 с. - 44 р.	фпкиппро(2)		
	Модуль № 3.			
1.	Тесленко, В. И.. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу/ В. И. Тесленко. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 195 с. - 80, 80, р.	ОБИМФИ(24), ЧЗ(1)		
2.	Звонников, В. И.. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6196-2: 204, 204, р.	АУЛ(151)		
3.	Самылкина, Н. Н.. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций : методическое пособие/ Н. Н. Самылкина. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2007. - 172 с. - (Педагогическое образование). -	ОБИМФИ(40)		

	ISBN 978-5-94774-459-0: 115, 115, р.			
4.	Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования/ А.Н. Майоров. - М., 2000. - 352 с. - 44 р.	фпkipпро(2)		
	Дополнительная литература			
	Модуль № 1			
1.	Селевко, Г.К.. Альтернативные педагогические технологии: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-197-X: 56р, 38 р.	60		
2.	Селевко, Г.К.. Педагогические технологии авторских школ: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-207-0: 42р, 39 р.	44		
	Модуль № 2.			
1.	Селевко, Г.К.. Альтернативные педагогические технологии: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-197-X: 56р, 38 р.	60		
2.	Селевко, Г.К.. Педагогические технологии авторских школ: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-207-0: 42р, 39 р.	44		
	Модуль № 3.			
1.	Селевко, Г.К.. Альтернативные педагогические технологии: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-197-X: 56р, 38 р.	60		
2.	Селевко, Г.К.. Педагогические технологии авторских школ: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-207-0: 42р, 39 р.	44		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Современные средства оценивания результатов обучения
для студентов образовательной профессиональной программы
специальность: 050203.65 – «Физика»
с дополнительной специальностью 05020265 - «Информатика»
по очной форме обучения

Наименование дисциплины	Уровень/ ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные средства оценивания результатов обучения	специалитет	А	1,66
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: технология, психология, педагогика			
Последующие: методика преподавания технологии, психология, педагогика			

Базовый модуль №1			
Качество современного образования			
Тема	Форма работы, виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
1. Качество обучения. Государственный образовательный стандарт.	- Анализ образовательных стандартов по физике. - Анализ учебников по физике разных уровней различных авторов. - Составление пяти заданий по физике в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.		2
			2
			6

2. Результаты обучения. Уровни усвоения учебного материала.	• Конструирование матриц по уровням усвоения учебного материала • Составление по два задания по физике в тестовой форме с выбором одного правильного ответа на каждый из пяти уровней усвоения учебного материала по В.И. Тесленко.		5 5
Итого:		15	20
Базовый модуль №2 Педагогический тест			
Тема	Форма работы, виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
1. Педагогический тест.	• Дискуссия; • Анализ тестов различных видов; • Конструирование пробного гомогенного теста достижений из пяти тестовых заданий.		2 2 6
2. Формы тестовых заданий. Технология разработки пробного педагогического теста.	• Дискуссия; • Анализ тестовых заданий различных форм по В.А. Аванесову; • Составление трех тестовых заданий, соответствующих четырем формам тестовых заданий по В.С. Аванесову.		2 2 6
3. Эмпирический анализ отдельных тестовых заданий. Эмпирический анализ педагогического теста.	• Конструирование пробного теста достижений по физике, согласно технологии конструирования педагогических тестов. • Разработка спецификации педагогического теста.		15 10
Итого:		35	45

Базовый модуль №3			
Альтернативные средства оценивания результатов обучения			
Тема	Форма работы, виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
1. Контрольно-измерительные материалы. ЕГЭ. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.	- Анализ нормативных документов по ЕГЭ. - Сравнение рейтинга, мониторинга и портфолио, как альтернативных методов оценивания результатов обучения. - Интерпретация результатов выполненных тестовых заданий.		3
			2
			10
Итого:		10	15
Итоговый модуль			
Тема	Форма работы, виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Тест-контроль	- Ответы на вопросы к зачету - Защита проектов (пробного педагогического теста со спецификацией)		10
			10
		15	20

Дополнительный модуль			
Модуль / Тема	Форма работы, виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
ВХ	- Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации. - Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня. - Функции оценки в современном учебном процессе.		

БМ № 1	• Реферат на тему: «Педагогические тесты как средство получения научной и методической информации». • Реферат на тему: «Специфика компьютерного тестирования». • Реферат на тему: «История развития тестирования в России». • Реферат на тему: «Современные тенденции в оценивании школьных достижений». • Реферат на тему: «Виды контроля в учебном процессе». • Разработать, апробировать и стандартизировать педагогический тест по ... (тема, раздел). • Разобрать инструктивно-методическое обеспечение к пед. тесту.		
БМ № 2	• Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по любой изучаемой дисциплине. • Реферат на тему: «Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе». • Реферат на тему: «Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы». • Реферат на тему: «Рейтинг: достоинство и недостатки».		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного модуля)		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателей: Н.В. Прокопьева

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ В.И. Тесленко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» состоит из трех основных модулей.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Каждый модуль содержит ряд заданий (аудиторная работа, внеаудиторная работа), за выполнение которых каждый студент получает определенное количество баллов. Итоговый модуль включает в себя контрольное (зачетное) занятие. Студенты на данном занятии защищают проекты (разработанный педагогический тест со спецификацией), за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение семестра с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы.

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно.

Все задания для самостоятельной работы приведены в карте самостоятельной работы студента по дисциплине; количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины. С кратким содержанием всех лекций можно ознакомиться на сайте кафедры методики преподавания физики факультета физики КГПУ им. В.П. Астафьева www.mpf.kspu.ru.

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

Базовый модуль 1.

1. Составьте задания по физике в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
2. Составьте по два задания по физике в тестовой форме с выбором одного правильного ответа на каждый из пяти уровней усвоения учебного материала по В.И. Тесленко.
3. Составьте пробный гомогенный тест достижений по физике из десяти тестовых заданий.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение качества обучения.
2. Что понимается под контролем качества?
3. Назовите виды контроля.
4. Перечислите недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.
5. Что можно отнести к достоинствам традиционных средств контроля?
6. Какие современные средства оценивания вы знаете?
7. Отметьте некоторые социальные тенденции, повышающие важность введения тестирования в школах.
8. Будет ли возрастать, по-вашему мнению, роль тестов в российских школах на протяжении ближайших десяти лет? Аргументируйте свой ответ.
9. Какие функции контроля являются приоритетными для повышения качества обучения?
10. Чем отличается автоматизированный тестовый контроль от программированного контроля?
11. Охарактеризуйте достоинства и недостатки современных средств оценивания обучения.
12. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов?
13. Каковы их отличительные черты?
14. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?
15. Какие из направлений исследований являются первоочередными для развития тестирования в школах России?
16. В чём различие педагогических и психологических тестов?

Базовый модуль 2

1. Составьте по три тестовых задания, соответствующие четырем формам тестовых заданий по В.С. Аванесову.
2. Составьте пробный тест достижений по физике, согласно технологии конструирования педагогических тестов.
3. Составьте спецификацию к тесту достижений.
4. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы функции входного тестирования?
2. Каковы отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально-ориентированных?
3. Чем результаты оценивания качества подготовленности студентов, полученные на основе педагогических измерений, отличаются от результатов традиционных экзаменов?
4. Какие виды объективности можно реализовать при использовании тестов, разработанных учителем для текущего контроля?
5. Перечислите этапы процедуры планирования содержания теста.
6. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
7. Что является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста?
8. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов?
9. Какие формы проведения компьютерного тестирования вы знаете?
10. В чём проявляются ограниченные возможности компьютерного тестирования?
11. Что такое валидность?
12. Что понимается под надёжностью педагогического теста?
13. Какими методами оценивается надёжность?
14. Используя данные тестирования, полученные вами, рассчитайте ретестовую надёжность теста.
15. Как составляется матрица результатов?
16. Какие выводы позволяет сделать построенная матрица результатов тестирования?

Базовый модуль 3

1. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по любой изучаемой дисциплине.
2. Разработать, апробировать и стандартизировать педагогический тест по ... (тема, раздел).

3. Разберите инструктивно-методическое обеспечение к педагогическому тесту.

Вопросы для самопроверки:

1. Приведите примеры использования шкал, отличных от пятибалльных в российском образовании.
2. Можно ли выбрать единую шкалу тестовых баллов и пользоваться ею всегда при интерпретации результатов любого теста?
3. Можно ли путём шкалирования повысить надёжность результатов выполнения теста?
4. Какие элементы системы мониторинга существуют в школах?
5. Можно ли использовать оценки, полученные традиционным путём в системах мониторинга качества образования?
6. Может ли мониторинг служить усилению воздействия централизованного управления на систему образования?
7. Приведите структуру КИМ.
8. Назовите основные цели эксперимента по введению ЕГЭ.
9. Перечислите задачи, решаемые с помощью ЕГЭ.
10. Что в себя включает содержание контрольно-измерительных материалов?
11. Что является основной технологией при проведении ЕГЭ?
12. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ по предметам.
13. Какие меры повышения дисциплины на ЕГЭ вы можете предложить?

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

I. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации

4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XX. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический

2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XXIII. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

XXVII. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен

3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXVIII. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXIX. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

XXX. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

XXXIII. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

XXXVIII. Дистрактор – это ...

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

XL. Дискриминативность - это ...

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных
4. удельный вес тестового задания

XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

XLII. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

XLV. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

XLVI. ЕГЭ вводится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Блумму).
15. Расскажите о таксономии образовательных целей (по И. Я. Лернеру)
16. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.

17. Дайте определение следующим понятиям: тест, валидность теста, надежность теста.
18. Расскажите о видах тестов.
19. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
20. Расскажите о понятии «трудность теста».
21. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
22. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
23. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
24. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
25. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
26. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
27. Как определяются цели тестов?
28. Расскажите о структуре тестового задания.
29. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
30. Как производится экспертиза качества содержания теста?
31. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
32. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
33. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
34. Назовите методы педагогического мониторинга.
35. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
36. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
37. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

- 38.Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
- 39.Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
- 40.Опишите организацию проведения ЕГЭ.
- 41.Опишите структуру заданий ЕГЭ.
- 42.Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ.
- 43.Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
- 44.Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.