

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
Квалификация (степень) – магистр

Для заочной формы обучения

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Дьячук А.А.

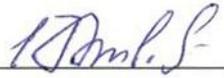
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организационно-методические документы.....	9
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	9
2.1.1 Введение.....	9
2.1.2 Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программ.....	10
2.1.3 Лист внесения изменений.....	11
2.2.1 Содержание дисциплины.....	14
2.3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	15
2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	17
3. Учебные ресурсы.....	21
3.1. Карта литературного обеспечения.....	21
4. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	24
4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	24
4.2. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	26
4.3. Фонд оценочных средств по дисциплине	27
4.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	28
4.3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.....	29
4.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	31
4.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	33
4.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	35
4.3.6. Оценочные средства.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» разработана для образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 «Психология», программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура).

«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. изучается во 2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных и практических занятий (0,5 з.е. / 18 ч.). Итоговой формой контроля является зачет. На самостоятельную работу отводится 54 часа (1,5 з.е), из которых 6 часов (0,17 з.е.) составляет консультация преподавателя, проверка выполнения самостоятельной работы.

Таблица 1

Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 / 2	72 / 2
Контактная работа	18 / 0,5	18 / 0,5
Лекции	6 / 0,17	6 / 0,17
Практические занятия	12 / 0,33	12 / 0,33
Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа	54 / 1,5	54 / 1,5
Контактная работа с преподавателем	6 / 0,17	6 / 0,17
Итоговый контроль	зачет	зачет

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, освоение методических норм преподавания психологии и использование их при проектировании учебных занятий по психологии в системе высшего образования и дополнительного образования.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи:

- Освоение различных форм передачи, освоения психологических знаний и овладение методикой их проведения.
- Получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии.
- Проводить оценку качества и эффективности обучения взрослых.

В результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

ОПК-3: способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В области организационно-управленческой деятельности:

ПК-9: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

ПК-11: способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Освоение различных форм передачи, освоения психологических знаний и овладение методикой их проведения	<i>Знать</i> основные направления и тенденции развития психологического образования; основные цели, формы и способы трансляции психологического знания; <i>Уметь</i> определять	<i>ОПК-3:</i> способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

	<p>потребности и задачи психологического просвещения, преподавания, в соответствии с задачами выбирать форму занятий, реализовывать процесс обучения психологии разными методами; формулировать цели и учебные задачи по психологическим дисциплинам с опорой на знания механизмов и закономерностей усвоения;</p> <p><i>Владеть</i> умениями реализовывать цели преподавания разными формами, современными информационно-коммуникативными средствами в преподавании и организации самостоятельной работы</p>	<p><i>ПК-9:</i> способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>ПК-12:</i> способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>
<p>Получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии</p>	<p><i>Знать</i> методические нормы проектирования учебных курсов по психологии; принципы и методы проектирования учебных курсов, организацией учебных и внеучебных занятий, контроля и коррекции учебной деятельности, нормативные документы, определяющие образовательный процесс;</p> <p>методы контроля</p>	<p><i>ПК-11:</i> способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p><i>ПК-12:</i> способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по</p>

	<p>освоения качества образовательного процесса; <i>Уметь</i> разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения, работать с учебно-методической литературой по психологии, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; использовать в работе федеральные государственные образовательные стандарты как ориентиры собственной педагогической деятельности; составлять методические разработки и сценарии занятий по психологии <i>Владеть</i> методическими средствами разработки учебных занятий по психологии и их анализом; методами проектирования, психодидактикой</p>	<p>психологическим дисциплинам.</p>
<p>Проводить оценку качества и эффективности обучения взрослых</p>	<p><i>Знать:</i> особенности взрослых, методы контроля освоения качества образовательного процесса, среды <i>Уметь:</i> учитывать возрастные особенности и</p>	<p><i>ОПК-3:</i> способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>

	<p>индивидуальные различия в проектировании курсов, проводить анализ результатов для оценки эффективности; анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса, вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа</p> <p><i>Владеть:</i> навыками межличностного общения в процессе реализации педагогической деятельности, техникой мотивационного и эмоционального настроя на проведение занятий со слушателями</p>	<p><i>ПК-11:</i> способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>
--	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебный проект, ориентировочные карты, моделирование педагогических ситуаций.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет по дисциплине в форме защиты учебного проекта.

6. Основными технологиями проведения занятий являются технологии активного обучения: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности магистров (активные методы обучения), интерактивные технологии (круглый стол, дискуссия), представление результатов проекта разработки курса.

Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Психологическая помощь в критических ситуациях связана не только с решением уже возникших трудностей, но и предупреждением, профилактикой критических ситуаций, осуществлением просветительской деятельности в области психологии.

Умение транслировать знания для разных групп населения, применять различные формы и способы трансляции психологического знания с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей взрослых, определять потребности различных групп населения в психологическом знании, оценивать качество процессов обучения необходимо для осуществления просветительской и профилактической работы психолога.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» направлена на развитие преподавательской компетенции, методикой и способами организации образовательной деятельности, необходимой в различных ситуациях психологической практики.

При разработке содержания и заданий курса учитывались современные требования к проектированию образовательных программ, особенности профессиональной деятельности психолога в сфере помощи населению в критических и чрезвычайных ситуациях, работы с сотрудниками служб. Задания для самостоятельных работ разработаны на основе осуществления педагогической деятельности и связаны с практикой применения в области психологического просвещения.

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется выполнение самостоятельной работы, анализ различных подходов обучения, соотнесение целей и форм организации занятий, методов оценки качества и эффективности преподавания, применения знаний для проектирования занятий относительно содержания собственного исследования.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии». Полученные знания могут быть полезными при освоении таких дисциплин: «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», проведение диссертационного исследования.

Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2014/15 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методы организации научного исследования	Специальная психология		Изменений нет Протокол №2 от 07.10.2015
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Специальная психология		Изменений нет Протокол №2 от 07.10.2015
Методология и методы организации научного исследования	Специальная психология		Изменений нет Протокол №2 от 07.10.2015
Методологические проблемы психологии	Специальная психология		
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	Специальная психология		Изменений нет Протокол №2 от 07.10.2015
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Специальная психология		Изменений нет Протокол №2 от 07.10.2015
Научно-исследовательская работа	Специальная психология		Изменений нет Протокол №2 от 07.10.2015

Заведующий кафедрой

_____ Шилов С.Н.

Председатель НМС

_____ Шилов С.Н.

Протокол №1 " 05 " ноября 2015 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015 /16 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В содержание дисциплины внесена тема "Роль преподавательской деятельности в организации психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях", которая ориентирует магистрантов в возможностях применения педагогической деятельности, трансляции психологического знания в осуществлении психологической помощи в кризисных ситуациях.

2. На титульном листе изменено наименование организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева"» в связи с переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п).

3. В связи с принятием Положения о формировании о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (приказ №498 (п) от 30.12.2015) доработаны и представлены ФОС дисциплины согласно требованиям.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" 19 " января 2016 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой специальной психологии _____ С.Н.Шилов

Директор ИСГТ _____ Е.А.Викторук

" _____ " _____ 201__ г.

Цель – формирование компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, освоение методических норм преподавания психологии и использование их при проектировании учебных занятий по психологии в системе высшего образования и дополнительного образования.

В результате освоения содержания обучающийся должен

Знать:

- основные направления и тенденции развития психологического образования;
- нормативные документы, определяющие образовательный процесс;
- основные цели, формы и способы трансляции психологического знания;
- методические нормы проектирования учебных курсов по психологии;
- принципы и методы проектирования учебных курсов, организации учебных и внеучебных занятий, контроля и коррекции учебной деятельности,
- методы контроля освоения качества образовательного процесса;
- возрастные и индивидуально-типологические особенности взрослых.

Уметь:

- формулировать цели и учебные задачи по психологическим дисциплинам с опорой на знания механизмов и закономерностей усвоения;
- использовать в работе федеральные государственные образовательные стандарты как ориентиры собственной педагогической деятельности;
- определять потребности и задачи психологического просвещения, преподавания;
- в соответствии с задачами выбирать форму занятий, реализовывать процесс обучения психологии разными методами;
- работать с учебно-методической литературой по психологии, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;
- составлять методические разработки и сценарии занятий по психологии;
- разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- учитывать возрастные особенности и индивидуальные различия в проектировании курсов;
- проводить анализ результатов для оценки эффективности;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса, вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа.

Владеть:

- умениями реализовывать цели преподавания разными формами;
- современными информационно-коммуникативными средствами в преподавании и организации самостоятельной работы;

- методическими средствами разработки учебных занятий по психологии и их анализом;
- методами проектирования, психодидактикой;
- навыками межличностного общения в процессе реализации педагогической деятельности, техникой мотивационного и эмоционального настроя на проведение занятий со слушателями.

Тема 1. Роль преподавательской деятельности в организации психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Основное содержание, цели и роль психологического просвещения в деятельности психолога. Возможности трансляции психологического знания в процессе психологической профилактики. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Тема 2. Особенности преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования

Особенности системы высшего и дополнительного образования в России, в сфере корпоративного обучения и обучения в учебно-методических центрах и комбинатах. Цели и задачи преподавания в высшей школе и дополнительном образовании. Психология как условие самопознания, формирования психологической культуры, психогигиены. Состав психологических дисциплин.

Тема 3. Принципы проектирования курса психологии как формы просветительской деятельности

Цели преподавания психологии. Концептуальные подходы к разработке теоретических основ содержания курса психологии. Проектирование учебного предмета: цели, задачи, структура, ожидаемые результаты, планирование и организация занятий по целому курсу, распределение учебного времени, особенности организационных форм (лекционные, практические, семинарские и пр. занятия). Учет индивидуальных и возрастных особенностей при проектировании дисциплины. Методика преподавания психологии.

Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений. Психология учебной деятельности обучающегося. Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся. Методы формы и средства отработки, усвоения и контроля. Методы неучебной работы и организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема 4. Методы и формы обучения в вузе, системе дополнительного образования

Активные методы обучения. Использование интерактивных методов в преподавании психологии: электронные учебники, доски, практические задания, компьютерное тестирование, учебные тренажеры. Дистанционные технологии обучения: среда Moodle.

Тема 5. Оценка качества обучения

Качество образовательного процесса. Методы оценки. Способы получения информации, критерии оценки. Анализ результатов собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса. Модификация содержания и форм работы на основе проведенного анализа.

Технологическая карта обучения дисциплине
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 для магистрантов ООП
Направление подготовки 37.04.01 Психология
профиль «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»
 по заочной форме обучения (2,5 года)
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (2_з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Роль преподавательской деятельности в организации психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях	12 / 0,33	2 / 2	2 / 2			10	Участие в дискуссии, презентация опыта работы в области просвещения, преподавания при оказании психологической помощи
Тема 2. Особенности преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования	14 / 0,39	4 / 4	2 / 2		2 / 2	10	Круглый стол: представление целей и задач психологии как учебной дисциплины для различных образовательных ситуаций, задач самообразования, развития и пр.

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Тема 3.</i> Принципы проектирования курса психологии как формы просветительской деятельности	16 / 0,44	4 / 2	2 / 0		2 / 2	12	Разработка психологических занятий, психологии как учебной дисциплины для различных образовательных задач - учебный проект
<i>Тема 4.</i> Методы и формы обучения в вузе, системе дополнительного образования	16 / 0,44	4 / 4			4 / 4	12	Составление ориентировочных карт различных методов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с применением различных форм и методов обучения.
<i>Тема 5.</i> Оценка качества обучения	14 / 0,39	4 / 2			4 / 2	10	Разработка критериев оценки обучения. Апробация экспертных шкал.
<i>Зачет</i>							

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и требования к разработке образовательной программы. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в проектировании современной образовательной программы, среды.

В содержании курса выделены пять основных тем, изучение которых организовано таким образом, что первые темы становятся основанием для освоения последующих. Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

После лекционного планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки магистрантов в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Крайне важным является своевременное выполнение этих заданий как подготовительных для семинарских занятий, групповая работа во время которых предполагает совместную деятельность обучающихся по анализу и систематизации изученного самостоятельно содержания.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения магистрантами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями постановки дидактических задач и методологических и теоретических оснований проектирования и преподавания психологических дисциплин, так и с практической отработкой различных форм и способов трансляции психологического знания.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством оценки применения теоретического материала для решения практических задач и реализации их для проектирования психологических дисциплин для различных образовательных, просветительских и профилактических ситуаций.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов проектирования дисциплины.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Семинарские занятия и самостоятельная работа по подготовке к ним являются основанием для выполнения учебного проекта. В формате аудиторной работы происходит представление и обсуждение разработанных проектов, после чего проводится общее рефлексивное обсуждение итогов освоения темы. Во время обсуждения проектов обучающимися заполняется ориентировочная карта, в которой находит отражение особенности форм и различных методик преподавания, педагогических технологий, теоретических оснований, на которые она опирается, предмет и механизмы развития, которые положены в ее основу, а также психологических особенностей обучающихся взрослых. Данная работа может осуществляться как коллективно-распределенная работа, осуществляемая с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Участвуя в совместной работе над картой, каждый обучающийся имеет возможность:

- предложить то или иное дополнение, информацию, не повторяющее приведенное ранее;
- участвовать в обсуждении содержания карты, используя коммуникативные средства применяемой технологической базы для организации работы.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта. Индивидуальный учебный проект – самостоятельная разработка обучающимся задания по созданию информационного продукта (проект «Проектирование психологической дисциплины»). Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта (как собственного обучения, так и обобщения работ).

Круглый стол форма учебной работы, в рамках которой организуется обсуждение некоторого вопроса, проблемы с целью разностороннего рассмотрения вопроса и обобщения идей. Участие в круглом столе позволяет выделить свою позицию в отношении поставленной проблемы, увидеть разные варианты решения проблемы, развить способности ведения деловых коммуникаций, высказывать свою позицию аргументировано и обосновано, работать над содержанием проблемы.

Консультация индивидуальная – один из видов учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися с целью расширения и углубления их знаний, встреча двух или более людей для обсуждения проблемы, которая имеет профессионально-деятельностную направленность. Материалом для консультационных занятий служат результаты реальных или воображаемых профессиональных проб магистрантов, которые испытывают потребность в их обсуждении. Содержание индивидуальной консультации в связи с этим обретает характер совместной поисковой активности. Обсуждаются самостоятельное и осознанное нахождение смыслов предстоящего или осуществляемого действия, принятие и исполнение новой социальной роли, а также анализ поведения в ситуации учебно-профессиональной конфронтации.

Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем,

самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого магистранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистрант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае магистрант (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для магистрантов ООП

Направление подготовки 37.04.01 Психология

профиль «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

по заочной форме обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Обязательная литература		
1	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник / ред. С. Д. Смирнов. - М.: Academia, 2008. – 512 с.	АУЛ, АНЛ, РЦ ИППО, ЧЗ, ОБИМФИ	41
2	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие: рек. УМО. – М.: Академия, 2009. – 395 с.	http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM ЭБС МГППУ вход свободный	160
3	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 157 с.	ЧЗ, АНЛ	5
4	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 250 с.	ИМРЦ ИППО, АНЛ, чз, АУЛ	80
5	Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник : в 2-х т.. М.: Академия, 2009. – 416 с.	1 ЧЗ, 1 ОБИМФИ	2
	Дополнительная литература		
1	Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству: научно-популярная литература. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.	ЧЗ, АНЛ	3
2	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: Ось-89, 2002. – 224 с.	КБППД	1
3	Горбачева Е.И. Современный взгляд на педагогику и психологию высшего образования // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С.131–133.	http://www.voppsy.ru/journals/all/issues/1997/972/972131.htm сайт журнала, доступ - свободный	160

1	2	3	4
4	Зайченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 384 с.	http://znanium.com/bookread.php?book=463561	160
5	Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные труды. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2001. – 448 с.	2 АНЛ, 2 ЧЗ	4
5	Мясоед П.А. О системах психологического знания (анализ новых учебников психологии) //Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С.55–65.	http://www.voppsy.ru/journals/all/issues/1998/981/981055.htm сайт журнала, доступ свободный	160
6	Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.	http://ecopsylab.ru/psydidactic-a-sys/ лаборатория эконпсихологии ПИ РАО, доступ свободный	160
7	Поташник М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2010.	ЧЗ 1, АНЛ 3, ОБИФ 3, АУЛ 8, РЦ ИППО 3	18
8	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 389 с.	http://znanium.com/bookread.php?book=17119	160
9	Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.	ФПКиППРО 1	1
10	Трайнев В.А., Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования: обобщение и практика: монография. – М.: Дашков и К, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/4450 .— ЭБС «IPRbooks» по паролю	160
11	Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учеб пособ. Допущ. УМО. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.	РЦ ИППО	1
12	Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993.	http://priss-laboratory.net.ru/library/library_GP.htm#6	160
13	Арчакова Т.О. Преподаватель психологии в вузе – портреты и зарисовки [Электронный ресурс] // Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. – № 1.	http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22480.shtml , сайт журнала, режим доступа - свободный	160
14	Толстых И.Э К вопросу о преподавании психологии в школе. Исторический анализ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. – № 1.	http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n1/26656.shtml , сайт журнала, доступ свободный	160

1	2	3	4
	Методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1	Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании. – М., 2007.	АНЛ	3
2	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина. – М.: 2009. – 223 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 27 АУЛ	30
	Ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	160
2	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru/	160
3	Сайт журнала Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	160
4	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	160
5	Электронная библиотечная система Книгофонд	http://www.knigafund.ru/	160
6	Электронно-библиотечная система BOOK.RU	http://www.book.ru/	160
7	Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/index.php	160
8	Издательский дом «Первое сентября»	http://1сентября.pf/	160
9	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	160
	Информационно-справочные системы		
1	База данных авторов портала психологических изданий Psyjournals	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	160
2	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».	http://standart.edu.ru	160
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	160
4	Сайт Министерства образования и науки	http://www.mon.gov.ru	160
5	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Профессиональные форумы	www.flogiston.ru	160

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Для заочной формы обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Магистратура	2 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методология и методы организации научного исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Методологические проблемы психологии		
Последующие: Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		

Базовый раздел			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	max
Текущая работа	Участие в дискуссии	5	10
	Сопоставление целей и задач психологии как учебной дисциплины для различных образовательных ситуаций, задач самообразования, развития и пр.	5	10
	Составление ориентировочных карт различных методов обучения.	15	20
	Моделирование педагогических ситуаций с применением различных форм и методов обучения	15	20
	Разработка критериев оценки обучения	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Обсуждение учебных проектов: проектирование психологических дисциплин	15	20
Итого		55	90

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Презентация разработанной учебной дисциплины, модуля	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Тема 2, 3, 4	Сопоставление особенностей образовательного процесса в различных образовательных организациях	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академические отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины магистрантами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры специальной психологии
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.
заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Председатель НМС (Н)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Преподавание психологии в системе высшего
и дополнительного образования»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных
ситуациях

Квалификация (степень) – магистр

Для заочной формы обучения

Составитель:  Дьячук А.А., к.пс.н., доцент
доцент кафедры специальной психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности создание психолого-педагогических условий образовательной среды Университета.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные:

ОПК-3: способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В области организационно-управленческой деятельности:

ПК-9: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12: способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
1	2	3	4	5	6
ОПК-3: способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Методологические проблемы психологии	Текущий контроль	Вопрос 1, 2, 3	Работа на семинаре, участие в обсуждении
	Когнитивный		Текущий контроль	Задание 2, 4	Работа на семинарах, Доклад, обсуждение
	Праксиологический		Текущий контроль	Задание 2, 3, 4	Работа на семинарах Проведение оценки качества преподавания
			Промежуточная аттестация	Задание 1, 3	Презентация курса
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	Задание 1	Ориентировочная карта, участие в обсуждении
		Промежуточная аттестация	Задание 1, 3	Презентация курса	
ПК-9: способностью выявлять потребности в основных видах	Ориентировочный	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога,	Текущий контроль	Вопрос 1, задание 1	Работа на семинаре, ориентировочная карта Доклад, участие в обсуждении

1	2	3	4	5	6
психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Когнитивный	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Текущий контроль	Задание 1, вопрос 2	Работа на семинарах Доклад, обсуждение
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	Задание 3	Разработка курса, Презентация курса
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	Задание 1, 3	Презентация курса, оценка соответствия целям заказчика
ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Ориентировочный	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Методология и методы организации научного исследования, Актуальные проблемы теории и практики психологии	Текущий контроль	Вопрос 1, 2	Ориентировочные карты, работа на семинаре
	Когнитивный		Текущий контроль	Задание 2, Вопрос 3	Письменная работа, участие в обсуждении
	Праксиологический		Текущий контроль	Задание 4	Оценка качества преподавания, соответствие целей и методов
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	Задание 3	Презентация курса
ПК-12: способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Ориентировочный	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Методология и методы организации научного исследования, Актуальные проблемы теории и практики психологии	Текущий контроль	Вопрос 1, задание 1	Доклад, участие в обсуждении, ориентировочная карта
	Когнитивный		Текущий контроль	Вопрос 2, Задание 2	Ориентировочные карты, Работа на семинарах
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	Задание 3	Презентация курса
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	Задание 3, 4	Презентация курса, оценка качества

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проектное предложение относительно своего диссертационного исследования, участие в учебной конференции.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *презентация разработанной дисциплины, модуля, занятий по психологии для определенной группы обучающихся* (разработчик: Дьячук А.А., к.п.с.н. доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Выделяет цели преподавания психологии, трансляции психологического знания в определенной организации, доля определенной аудитории.

2. Определяет необходимые для поставленной цели методы обучения, контроля, виды деятельности, в которых она может быть реализована.

3. Обосновывает выбор методов и технологий обучения, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий

4. Демонстрирует понимание важности организации образовательного процесса с учетом психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

5. Обращается к критериям качества образования для оценки разработанных курсов.

6. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

7. Логика изложения материала, лаконичность выступления.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
1	2	3	4
ОПК-3	Обучающийся способен подбирать необходимую для решения поставленных задач информацию, критично относится к ней, проводить сопоставление различных точек зрения, соотносить цели и методы их достижения	Обучающийся подбирает информацию, связанную с поставленной проблемой, может провести сопоставление, но при этом не демонстрирует критической позиции, определяет цели и методы, но всегда может соотнести их	Обучающийся подбирать информацию, представленную в учебных пособиях, испытывает трудности при сопоставлении источников, обозначает типичные цели и методы

1	2	3	4
ПК-9	Обучающийся способен определять необходимость в психологическом знании в различных организациях, определять вид работ с целью трансляции психологических знаний в определенных организациях и групп заказчиков	Обучающийся может обозначить круг заказчиков, выделить возможные задачи трансляции психологических знаний, обозначить формы и виды работы	Обучающийся выделяет типичные задачи передачи знаний, предлагает формы трансляции психологического знания без учета особенностей аудитории и задач организации, групп заказчиков
ПК-11	Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, может обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий	Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обосновываем их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся	Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы.
ПК-12	Способен для определенной группы обучающихся в соответствии с их потребностями разработать учебный курс, может соотнести проектируемый курс с критериями качества обучения	Может выделить потребности аудитории, определить цели курса, но испытывает трудности при подборе содержания и методов достижения результатов, знает критерии качества, демонстрирует понимание значимости оценки качества обучения при проектировании курса.	Разрабатывает типичные курсы по психологии, содержание связано с предметной областью, а не с потребностями обучающихся. Знает критерии качества обучения, но испытывает трудности их применения для оценки разработанных курсов.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-3, ПК-9, ПК-11, ПК-12 базовый, продвинутый или высокий уровень.

«Не зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-3, ПК-9, ПК-11, ПК-12 уровень ниже, чем базовый

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Оценочное средство доклады по вопросам семинара.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обращается к источникам при обсуждении позиции	3
Аргументированность позиции, обоснованность обсуждаемых положений	3
Активное участие в обсуждении, дискуссии	2
Формулирует предложения на основании результатов обсуждения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство – задание 1 (составление ориентировочной карты, отражающей особенности содержания преподавания психологии в зависимости от целей и групп заказчиков).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены разные группы заказчиков в различных организациях	2
Относительно выделенных групп представлены цели преподавания психологии	2
Представленное содержание соответствует целям и особенностям организации	3
Удерживается позиция психологической работы в кризисных и чрезвычайных ситуациях	2
Определены формы трансляции психологического знания, направления деятельности психолога, где может быть она реализована	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Составление ориентировочных карт различных методов обучения (задание 2).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены современные методы обучения	2
Представлены психологические механизмы усвоения содержания, лежащие в основе методов	4
Сопоставлены методы обучения и психофизиологические и индивидуально-типические особенности обучающихся.	3
Определены задачи, для которых возможно применение данных методов.	3
Выделены возможности и ограничения представленных методов обучения.	4
Представлены предложения по организации обучения	2
Критическая позиция в рассмотрении методов и современных технологий	2
Максимальный балл	20

4.2.5. Оценочное средство – моделирование педагогических ситуаций с применением различных форм и методов обучения (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены цели обучения, представлены образовательные результаты	3
Определены принципы достижения образовательных результатов	2
Определены методы обучения	2
Определены методы контроля	3
Сопоставлены методы обучения и психофизиологические и индивидуально-типические особенности обучающихся	4
Содержание соответствует задачам и особенностям обучающихся	4
Выделены формы и направления работы	2
Максимальный балл	20

4.2.6. Оценочное средство – разработка критериев оценки обучения (задание 4)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены критерии качества образования на основании нормативных документов	2
Предложены критерии оценки эффективности преподавания психологии	4
Критерии сопоставлены со спецификой деятельности	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Оценочное средство – обсуждение (дискуссия) учебных проектов: проектирование психологических дисциплин (задание 1,2, 3, 4)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	3
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	3
Демонстрирует понимание важности организации образовательного процесса с учетом психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей обучающихся.	3
Демонстрирует понимание роли просвещения, преподавания, трансляции психологического знания для предотвращения критических ситуаций и профилактики состояний	4
Применяет критерии оценки эффективности, качества при обсуждении проектов других участников и своего	4
Построение доклада с учетом особенностей аудитории, восприятия информации	3
Максимальный балл	20

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 90 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение. В случае если накопленная оценка превышает 78 баллов, то обучающийся может получить зачет без прохождения промежуточного контроля.

В случае если обучающийся не набрал 55 баллов по результатам текущего контроля, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на сопоставление особенностей образовательного процесса в различных образовательных организациях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделяет сходные и отличные задачи, формы, методы и виды деятельности в образовательном процессе	3
Выделяет критерии экспертизы и проводит оценку	3
Предлагает решения для совершенствования образовательного процесса	4
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится передача.

Первая передача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельную работу и профессиональная коммуникация при ответе на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая передача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие: рек. УМО. – М.: Академия, 2009. – 395 с.

Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник : в 2-х т.. М.: Академия, 2009. – 416 с.

Горбачева Е.И. Современный взгляд на педагогику и психологию высшего образования // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С.131–133.

Поташник М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2010.

Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В.А. Гуружапов. – М., 1999. – 88 с. Глава 2, 3.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы для обсуждения на семинарах

Вопрос 1. Основные задачи преподавания психологии. Возможно ли и необходимо преподавание психологии в деятельности психолога, работающего в системе психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях? Какие возможные задачи могут быть поставлены в данной области? В чем специфика преподавания психологии как просветительской деятельности, как профилактических мероприятий.

Вопрос 2. Основные методы обучения психологии. Как Вы считаете, почему в преподавании психологии стали широко применяться активные методы обучения? С какими ожиданиями можно столкнуться при преподавании психологии? Каким образом можно учитывать данные ожидания и как с ними работать? Как можно транслировать научные знания, чтобы они не были академическими и не уходили в форму развлечения, приятного времяпрепровождения?

Вопрос 3. Стандарты обеспечения качества образования. Что понимается под качеством образования? Какие условия определяют качество образования? Каким образом можно оценить качество и эффективность образовательных мероприятий?

Задания по дисциплине

Задание 1

Составление ориентировочной карты, отражающей особенности содержания преподавания психологии в зависимости от целей и групп заказчиков. Выделите основные группы заказчиков и цели преподавания психологии в различных организациях. Предложить предмет и выделить задачи преподавания психологии для разных групп заказчиков, различных образовательных ситуаций, задач самообразования, развития и пр. на примере одной психологической дисциплины.

Задание 2

Составление ориентировочной карты методов обучения и инновационных технологий. Проведите анализ методов, способов, форм преподавания психологии. Выделите теоретические основания, на основе которого разрабатывались рассматриваемые методы, выделите механизмы усвоения содержания. Сопоставьте задачи и методы, позволяющие достигнуть проектируемых образовательных результатов, оцените соответствия деятельности и совокупности условий, инструментов, материалов, выделите дополнительные возможности и дефициты, сформулируйте предложения. Рассмотрите современные информационно-коммуникативными средствами в преподавании и организации самостоятельной работы.

Задание 3

На основании рассмотренных теоретических положений разработайте психологическую дисциплину, модуль или несколько занятий. Выделите цели преподавательской деятельности. Сформулируйте образовательные результаты, разработайте принципы и методы достижения проектируемых результатов, содержание, формы контроля. При разработке продумайте формы работы, которые учитывали бы особенности взрослых обучающихся. На занятии реализуйте некоторые из представленного проекта формы.

Задание 4

На основании методического и теоретического материала выделите критерии оценки качества образования. Разработайте критерии оценки эффективности преподавательской деятельности в других направлениях работы психолога. В процессе представления задания 3 на семинарах проведите апробацию данных критериев.

Дополнительное задание

Сопоставление особенностей образовательного процесса в различных образовательных организациях. Выделить две различного типа образовательные организации, структуры, например, в системе корпоративного обучения и дополнительного образования. Провести анализ целей обучения, задач, методов обучения. Соотнести представленные методы с особенностями обучающихся. Провести оценку соответствия используемых методов для достижения образовательных результатов, возрастно-психологических особенностей обучающихся, эффективности форм и видов работы психолога для решения поставленных задач. По результатам проведенной экспертизы разработать предложения для улучшения, совершенствования образовательного процесса.