

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных
ситуациях»

Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология личности» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология личности» по ГОС ВПО относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части ОПОП (Б1). Дисциплина ««Социальная психология личности»» представляет собой отдельное психологическое направление, направленное на анализ актуальных проблем теории и практики современной психологической мысли. Данный курс тесно связан с психологическими дисциплинами, объектом которых являются проблемы становления и развития человека, а также проблемы методологии и логики научного и психологического познания.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (2 часа лекционных занятий, 8 часов семинарских) и, 4 часа контроль, 58 часа самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете социальной психологии личности, о социализации личности и проблеме социального влияния, о социальном статусе и роли личности, о социальных установках личности и их влиянии на поведение, о системе отношений личности как результате ее социального развития, о социальной идентичности личности и социально-психологических качествах (свойствах) личности, о социально-психологических критериях выделения типов личности и методах их диагностики.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---|
| <p>Формирование представлений об истории становления культурно-деятельностной парадигмы, об особенностях подхода к решению проблем закономерностей, условий и движущих сил психического развития, роли обучения и общения в развитии личности, периодизации психического развития, феноменологию развития человека в разные возрастные периоды, закономерности познания и психической регуляции поведения.</p> | <p>Знать: проблему происхождения психического, понятие психики и психического отражения; основные этапы развития психики. понятие, структуру и свойства сознания, как наивысшей формы психического отражения. основные психические явления и их роль в детерминации поведения человека как общественно-исторического существа. понятие, основные свойства, характеристики развития, а также основные методологические подходы к изучению категории «развитие». основные учения и парадигмы в исследовании психического развития. основные факторы психического развития. основные условия, законы и механизмы психического развития. основные подходы к пониманию и анализу проблемы соотношения обучения, воспитания и развития в психологии и образовании.</p> <p>основные и альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</p> | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);</p> <p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p> |
| | <p>Уметь интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.</p> <p>разграничивать параметры в психическом развитии в естественно-научной и</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>культурно-исторической парадигмах. изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения.</p> | |
| | <p>Владеть основными методологическими подходами к проблеме происхождения психического, понятийным аппаратом. Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов в исследовании психического развития; выделять актуальные проблемы.</p> | |
| <p>Формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать теории психического развития, определять условия полноценного развития, обучения и воспитания ребенка на разных этапах онтогенеза с точки зрения культурно-деятельностного подхода.</p> | <p>Знать основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат. Понятие, физиологическую основу, структуру и механизмы происхождения ВПФ. Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода; основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат. понятие, структуры и механизмы развития личности как культурно-исторической категории в психологии.</p> <p>Уметь изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения. Интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-</p> | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогической деятельности. | |
| | <p>Владеть методологией культурно-исторического подхода.</p> <p>Способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения.</p> <p>инструментальным методом (обучающего эксперимента), а также способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учётом законно-мерностей психического развития и зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p>Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов и концепций к пониманию личности</p> | |
| <p>Решение профессиональных задач на основе знаний культурно-исторического и деятельностного подхода.</p> | <p>Знать общее и конкретно-психологическое содержание категории «деятельности»; основные идеи, направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.</p> <p>основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева; основные компоненты структуры деятельности, её виды и формы.</p> <p>основные положения субъектно-деятельностного направления в психологии и образовнии; основные учения С.Л. Рубинштейна и его последователей.</p> <p>периодизацию психического развития;</p> <p>Уметь интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. контролировать</p> | <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);</p> <p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ход психического развития ребёнка с позиций нормативного подхода в психологии; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам обучения, воспитания и развития детей; оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.</p> | |
| | <p>Владеть основным понятийным аппаратом. основной методологией деятельностного подхода в психологии и образовании.</p> | |

**Технологическая карта обучения по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**
(наименование дисциплины)
студентов ООП

Направление 37.04.01 Психология.

Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Раздел 1. Проблема личности в социальной психологии Тема 1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях | 6 | 2 | 2 | | | 4 | Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 1 | Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1 |
| Тема 2. Представления о личности в рамках необихевиористских теорий | 4 | - | | | | 4 | Составление конспекта функции образовательных систем. Выполнение проверочной работы № 2 | Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2 |
| Тема 3. Представления о личности в рамках когнитивной социальной психологии | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Доклады и обсуждения по темам: 1. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 2. Программирование и планирование хода проекта 3. Этап реализации проекта 4. рефлексивны и послепроектный этап. | Доклады и обсуждение докладов Проверочная работа № 3 |
| Тема 4. Психоаналитические социально-психологические теории личности | 4 | - | | | | 4 | Планирование индивидуального проекта образовательного учреждения Выполнение проверочной | Оценка проекта образовательной системы Проверочная |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | работы № 4 | работа № 4 |
| Тема 5. Представления о личности в рамках интеракционистского направления в социальной психологии | 4 | - | | | | 4 | Составление конспекта: Экспертиза как метод исследования Проверочная работа № 1 | Проверка конспекта Проверочная работа № 1 |
| Раздел 2. Социальный статус и роль личности Тема 6. Социально-психологические аспекты социальной роли личности | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Анализ индивидуального проекта образовательной системы Проверочная работа №2 | Сообщения студентов Проверочная работа № 2 |
| Тема 7. Социальный, социально-психологический, социометрический статусы личности | 4 | - | | | | 4 | Доклады и обсуждения по темам: 1. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 2. Программирование и планирование хода проекта 3. Этап реализации проекта 4. рефлексивны и послепроектный этап. | Сообщения студентов Проверочная работа № 2 |
| Раздел 3. Личность в контексте исследований малой группы Тема 8. Изучение процессов влияния группы на поведение личности | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Доклады и обсуждения по темам: 1. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 2. Программирование и планирование хода проекта 3. Этап реализации проекта 4. рефлексивны и послепроектный этап. | Сообщения студентов Проверочная работа № 4,5 |
| Тема 9. Личность в групповом процессе | 4 | - | | | | 4 | | Сообщения студентов Проверочная работа №6 |
| Раздел 4. Социализация личности Тема 10. Понятие о социализации личности и ее институционализированных формах | 4 | - | | | | 4 | Доклады и обсуждения по темам: 1. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 2. Программирование и планирование хода проекта 3. Этап реализации проекта | Сообщения студентов Проверочная работа № 7,8 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|---|
| | | | | | | | 4. рефлексивны и послепроектный этап. | |
| Тема 11. Личность и культура | 6 | - | | | | 6 | | Сообщения студентов Проверочная работа № 8,9 |
| Раздел 5. Социальные установки и ценностные ориентации личности Тема 12. Регуляция социального поведения личности. Ценности и ценностные ориентации личности | 8 | 2 | | 2 | | 6 | Доклады и обсуждения по темам: 5. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 6. Программирование и планирование хода проекта 7. Этап реализации проекта рефлексивны и послепроектный этап. | Сообщения студентов Проверочная работа № 10 |
| Тема 13. Социальная установка личности: понятие, функции, структура, динамика, связь с поведением | 6 | - | | | | 6 | Доклады и обсуждения по темам: 8. Этапы проектирования. Предпроектный этап. 9. Программирование и планирование хода проекта 10. Этап реализации проекта рефлексивны и послепроектный этап. | Сообщения студентов Проверочная работа №11 |
| Итого: | 68 | 10 | 2 | 8 | - | 58 | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | 4 зачет | | | | | | | |
| Всего: | 72 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Социальная психология личности» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого педагогического направления.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Экспертные практики в социально-педагогической деятельности, Социальная психология. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- пути и формы личного и профессионального самообразования в современных условиях;
- современные требования к организации образовательного процесса;
- специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;
- особенности организации социального партнерства в системе образования;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем;
- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал педагогических наук и учебных дисциплин;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
 - проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»;
 - современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;
 - проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов.
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------------|--|---|
| Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования | Специальная психология | | |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Специальная психология | | |

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 20__ г.

Раздел 1. Проблема личности в социальной психологии

Тема 1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях

Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера. Полемика Э. Дюркгейма и Г. Тарда. Социологизм и психологизм в решении проблемы соотношения социального и индивидуального в человеке.

«Психология масс» Г. Лебона. Характеристики поведения человека в толпе. Вождь массы как персонификация утраченных членами массы личностных атрибутов. «Психология народов» М. Лацаруса и Т. Штейнталя. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.

Феноменологическая социологическая школа (Э. Гуссерль, М. Вебер). Основные положения феноменологического подхода к анализу проблемы личности.

Тема 2. Представления о личности в рамках необихевиористских теорий

Личность как функция жизненного опыта. Схемы формирования моделей поведения личности (классическое обуславливание, оперантное обуславливание, научение через наблюдение за поведением других людей и их последствиями). Типы и виды подкрепления. Представление о взаимодействии с другими людьми (теория обмена Тибо и Келли). Принцип гедонизма (теория элементарного социального поведения Хоманса).

Социально-когнитивная теория личности Бандуры. Личность как продукт взаимодействия поведения, познавательной сферы и окружения. Принцип «взаимного детерминизма». Факторы возникновения новых форм поведения личности (косвенное подкрепление и самоподкрепление). Понятие о самооэффективности личности. Высокая/низкая самооэффективность и ее связь с успешностью личности. Основные факторы самооэффективности.

Тема 3. Представления о личности в рамках когнитивной социальной психологии

Когнитивная структура личности. Элементы когнитивной структуры. Источники социальной активности личности. Положение о балансе когнитивных структур. Теории когнитивного соответствия: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Правила диссонанса и консонанса Хайдера. Понятие когнитивного диссонанса и его величины (Л. Фестингер). Современные исследования личности в рамках когнитивной традиции.

Тема 4. Психоаналитические социально-психологические теории личности

Личность как совокупность межличностных отношений, в которые она была включена в период раннего детства. Межличностные потребности как детерминанта социального поведения личности. Основные положения теории интерперсонального поведения личности В. Шутца: постулат межличностных потребностей, постулат непрерывности отношений, постулат совместимости; постулат развития группы. Влияние удовлетворения/неудовлетворения межличностных потребностей на формирование типов поведения личности (дефицитарный, чрезмерный, адекватный, патология).

Динамика отношений личности в групповом процессе: от формирования вертикальных отношений к формированию и осознанию горизонтальных отношений. Классификация типов отношений личности в группе: доминирование-подчинение, ненависть-любовь. Теория группового развития Бенниса и Шепарда.

Природа авторитарной личности (Т. Адорно). Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности. Социально-психологические предпосылки появления фашизма.

Тема 5. Представления о личности в рамках интеракционистского направления в социальной психологии

Представления о личности в рамках символического интеракционизма Дж. Мида. Личность как активный, деятельный субъект, творец своего социального мира. Значение социального взаимодействия для объяснения социального поведения личности. Понятия «знак», «жест», «значимый символ». Принятие роли другого как ключевой этап социализации личности (Дж. Мид). Понятие «обобщенный другой». Структура личности (I, Me, Self).

Установки личности на себя как интернализированные роли (Кун, Макпартленд). Типы установок личности на себя. Метод изучения установок личности на себя (тест «20-ти высказываний»).

Теория социальной драматургии И. Гофмана. Техники презентации личности.

Личность в контексте исследований референтных групп. Динамика понятия «референтная группа» (Г.Хайман, Т. Ньюком, М.Шериф, Р.Мертон). Типы референтных групп. Эмпирические исследования влияния референтных групп на установки и ценности личности (Р. Мертон, А. Китт; Т. Ньюком и др.). Функции референтной группы (Г. Келли). Социально-психологические и личностные факторы выбора человеком референтной группы (Р. Мертон).

Раздел 2. Социальный статус и роль личности

Тема 6. Социально-психологические аспекты социальной роли личности

Понятие «роль». Статусно-ролевая концепция (Р. Линтон). Типы ролевых теорий (структуралистские и интеракционистские теории). Социальная роль личности (Буева, Кон, Шакуров и др.). Социологический и социально-психологический аспекты социальной роли.

Классификация ролей личности (Т. Сарбин, В. Ален; Т. Шибутани; Тибо, Келли; Р. Линтон и др.). Факторы, воздействующие на восприятие роли и ее выполнение личностью. Понятия «исполнение роли», «управление впечатлением», «ролевая дистанция» (И. Гофман).

Принятие роли. Ролевой конфликт. Типы ролевых конфликтов: межролевой и внутриролевой. Понятие «ролевая напряженность» (У. Гуд). Межролевые конфликты маргинальной личности. Проблема устранения ролевых конфликтов.

Тема 7. Социальный, социально-психологический, социометрический статусы личности

Соотношение статуса и роли личности. Понятия «социальный», «социально-психологический», «социометрический» статус личности. Характеристики статуса. Факторы, детерминирующие статус личности.

Статус и власть. Эмпирические исследования факторов и коррелят статуса (физическая привлекательность, расовая принадлежность, вербальное и невербальное поведение и пр.).

Статусные различия и групповой процесс (связь статуса и конформных реакций; связь статуса и влияния и т.д.).

Раздел 3. Личность в контексте исследований малой группы

Тема 8. Изучение процессов влияния группы на поведение личности

Изучение процессов влияния группы на поведение индивида: ранние социально-психологические эксперименты Н. Трипплетта, эксперименты Ф. Олпорта, Р. Зайонца и С. Аша. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции». Традиция изучения личности «без личности». Проблема социального влияния.

Основные феномены социального влияния: влияние большинства – влияние меньшинства, «свой» – «чужие», влияние формальных авторитетов.

Эксперименты С. Аша: цель, экспериментальная методика, основные результаты. Типология зависимых и независимых испытуемых. Основные факторы независимости и уступчивости личности: характер стимульной ситуации, характер групповых сил, характер индивидуума.

Влияние меньшинства: креативное решение проблем.

Классические эксперименты А. Тэшфела. «Мы» и «они» как основной способ категоризации социального мира. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность.

Эксперименты С. Милграма. Факторы подчинения личности.

Тема 9. Личность в групповом процессе

Изучение активности личности в группе. Классификация личностных характеристик членов группы (М.Шоу) и их влияние на групповой процесс: конфликтность, модели внутригруппового межличностного поведения, эффективность деятельности и т.д. (Р.Стогдилл, Р.Л.Кричевский, Р.Райс и др.)

Черты личности (межличностная ориентация, социальная сензитивность, стремление к власти, надежность, эмоциональная устойчивость – М.Шоу) и групповой процесс: анализ эмпирических исследований. Исследования Ф.Фидлера; эксперименты У.Хейторна; влияние направленности личности на структурообразование группы (Р.Л.Кричевский); эксперименты Д.Ароноффа; динамика личностной детерминации лидерского статуса в группах (Р.Л.Кричевский).

Личностные аспекты лидерства и руководства. Понятие лидерства и руководства. Экспериментальное изучение факторов выдвижения лидера (Р.Бейлз, Л.Картер; Ф. Слейтер, Д. Хоманс и др.). Ролевая и функциональная дифференциация лидерства. Нормы лидерства. Теории лидерства. Эмпирическое изучение механизма влияния лидера на членов группы. Личностные аспекты политического лидерства.

Психологические и непсихологические критерии эффективности деятельности руководителя. Связь личностных характеристик с эффективностью руководства. Социально-психологический портрет успешного управленца. Теоретические модели эффективного управленца («раскрепощенный менеджер» Вудкока и Френсиса; «решетка менеджмента» Р. Блейка). Ценностные и когнитивные аспекты руководства.

Раздел 4. Социализация личности

Тема 10. Понятие о социализации личности и ее институционализированных формах

Понятие социализации личности: социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование социальности.

Основные направления исследований социализации личности. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.

Изменение содержания социализации личности в условиях социального кризиса.

Семья как институт социализации. Эмпирические исследования взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи (состав семьи, сплоченность семьи, качество коммуникации) как малой группы и социального развития ребенка.

Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования. Учитель как профессиональный социализатор. Характеристики первичной (в рамках семьи) и вторичной (в рамках образовательных систем) социализации (П. Бергер, Т. Лукман).

Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности». Типология пользователей Интернет.

Тема 11. Личность и культура

Личность и культура. Личность в историко-культурной перспективе.

Влияние культуры на когнитивные процессы, социальное поведение, ценности личности.

Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов. Исследования процессов аккультурации.

Раздел 5. Социальные установки и ценностные ориентации личности

Тема 12. Регуляция социального поведения личности. Ценности и ценностные ориентации личности

Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Факторы возникновения девиантных форм поведения. Теории девиации (теория аномии Э. Дюркгейма, модель Р. Мертона, теория «дифференцированной связи» Э. Сатерленда, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера).

Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей (Д.А. Леонтьев). Теории и подходы к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности (В.А. Ядов, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски и др.).

Тема 13. Социальная установка личности: понятие, функции, структура, динамика, связь с поведением

Понятие аттитюда и история его изучения. Структура и функции аттитюда. Соотношение понятий «установка», «социальная установка», «аттитюд». Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Подходы к формированию социальных установок: бихевиористский, мотивационный, когнитивистский, структурный, генетический.

Проблема взаимосвязи аттитюдов и поведения личности. Дискуссия о взаимосвязи установок и поведения. Эксперименты Р. Лапьера и его интерпретации. Критерии оценки уровня установок (А.Айзен, М. Фишбан). Сила, доступность, способ формирования установки как факторы прогнозирования поведения. Личностные и ситуационные факторы, опосредующие взаимосвязь аттитюдов и поведения. Теория когнитивного опосредования действия. Роль намерений.

Влияние поведения на аттитюды: объяснительные схемы (теория самопрезентации, теория когнитивного диссонанса, теория самовосприятия).

Тема 14. Система отношений как результат социального развития личности

Личность как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев). Элементы системы отношений. Система отношений личности как результат предшествующих взаимоотношений со значимыми другими и миром. Основные измерения отношений личности. : дружба – вражда (В.Н. Мясищев); симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность (В.В. Столин); отношения персонификации – отношения персонализации (А.Б. Орлов); доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард). Факторы динамики отношений личности. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.

Самоотношение личности и Я-концепция. Структурные компоненты Я-концепции. Изменчивость и стабильность Я-концепции.

Раздел 6. Социально-психологические качества (свойства) личности

Тема 15. Понятие о социально-психологических качествах личности

Проблема определения и критериев выделения социально-психологических качеств (свойств) личности (Г.М. Андреева). Классификации социально-психологических качеств личности (Андреева, Бобнева). Социально-психологические способности личности: социально-перцептивные и коммуникативные способности, социальная наблюдательность, пронизательность, воображение (Г. Олпорт, А.А.Бодалев, В.А. Лабунская, Ю.М.Жуков и др.).

Социально-психологическая компетентность личности и ее развитие (Л.А.Петровская).

Раздел 7. Социальная идентичность личности

Тема 16. Формирование и развитие социальной идентичности личности

Проблематика идентичности в психологии. Персональная, социальная, гендерная идентичность. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.

Формирование и развитие социальной идентичности. Исследования идентичности в ситуации социального кризиса.

Раздел 8. Социально-психологическая типология личности

Тема 17. Критерии выделения различных типов личности и методы их диагностики

Критерии выделения и механизмы формирования различных типов личности: авторитарная личность (Т. Адорно), конформная личность (С. Аш), харизматичная личность, субъект затрудненного общения (В.А. Лабунская), контролирующая личность (Р. Норвуд, Д. Рейнуотер, К. Хорни), манипулирующая личность (Е.Л. Доценко, Л.И. Рюмшина), неподтвержденная личность (Ю.А. Менджерицкая). Методы диагностики различных типов личности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации для магистрантов по различным формам работы

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Социальная психология образования» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (практические задания, тестовые задания, работа на лабораторных занятиях и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия.

По результатам прохождения курса «Социальная психология образования» магистрант получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке магистранта. Оценка результативности прохождения учебного курса магистрантом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы магистранта при изучении дисциплины.

При изучении курса «Социальная психология образования» рекомендуется:

- систематически вести записи лекций, так как при подготовке к занятиям преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;
- готовиться к семинарским занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно участвовать в их обсуждении;
- знакомиться с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях) на бумажных и электронных носителях.
- вести подборку материалов, конспектов статей, опубликованных в психологических журналах по основным проблемам психологии;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;
- посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

Методические рекомендации для магистрантов по самостоятельным формам работы

РПД «Социальная психология образования» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Социальная психология образования» (доклады, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе.

В ходе самостоятельной работы по данному курсу магистрант должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы магистранта целесообразным образом обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к лабораторным занятиям, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки: Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: [nbros @ rsl. ru](mailto:nbros@rsl.ru) ; [http: // www. rsl. ru](http://www.rsl.ru)

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: [office @ nrl. ru](mailto:office@nrl.ru) ; [http: // www. nrl. ru](http://www.nrl.ru)

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu @ gnpbu . ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; [http: // www. gnpbu. ru](http://www.gnpbu.ru)

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl @ cbibl . uran. ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); [http: // www. csl.e – burg. ru](http://www.csl.e-burg.ru) ; [http: // www. uran. su](http://www.uran.su)

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Постоянно знакомить студентов с новинками психолого-педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения.

В процессе преподавания основ психологии следует обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического материала. С этой целью на лабораторных занятиях следует предусмотреть широкое применение эмпирических методов исследования, демонстрационного эксперимента, а также экспериментальных данных, полученных студентами в период выполнения самостоятельной работы. Это поможет осуществить основную научную и практическую подготовку студентов к их профессиональной деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проверочные работы

Раздел 1

Тема 1. Уровни, феномены и механизмы социализации. Мега- и макроуровень социального влияния

Контрольные вопросы:

- 1 Кому принадлежат слова: «Коммуникация есть взаимопроникновение картин мира»?
Варианты ответов: Майерсу, Аронсону, Шибутани, Россу и Нисбетту или Белинской и Тихомандрицкой.
- 2 Что такое «гендерная социализация»?
- 3 В чем разница, по Аронсону, обучения и пропаганды?
- 4 В чем суть теории реактивного сопротивления Джека Брема?
- 5 В чем заключается «эффект вакцинации» Мак-Гуайра?
- 6 Перечислите факторы, повышающие эффективность сообщения.
- 7 Представителем какого подхода западной социальной психологии является Т. Шибутани: бихевиоризма, когнитивизма, психоанализа или интеракционизма?
- 8 Опишите, в чем заключается эксперимент Бегби по изучению влияния факторов культуры на восприятие зрительных образов.
- 9 В чем различие эволюционистского и культурального подходов к индивидуальным различиям личности?
- 10 Приведите пример универсальных норм, характерных для каждой культуры, описанных Брауном.
- 11 В чем отличие теории Макса Вебера и Карла Маркса в объяснении экономического развития общества?
- 12 Приведите характеристики индивидуалистической и коллективистической культур.
- 13 Насколько фундаментальна фундаментальная ошибка атрибуции? Приведите пример эксперимента при ответе на этот вопрос.
- 14 Приведите пример влияния на личность и группу людей религиозных факторов.
- 15 Как Фромм определяет понятие «социальный характер»?
- 16 Опишите 5 типов социального характера (по Фромму).
- 17 Приведите характеристики виртуальной личности (мотивационные и поисковые).

Литература:

- 1 Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию [Текст] / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 77-133.

- 2 Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
- 3 Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1996. – С. 225-267.
- 4 Росс, Л. Человек и ситуация [Текст] / Л. Росс, Р. Нисбет. – М., 2000. – С. 278-326.
- 5 Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – С. 34-57.
- 6 Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону.: Изд-во “Феникс”, 1998. – С. 88-121.

Тема 2. Критерии выделения различных типов личности и методы их диагностики

Контрольные вопросы:

- 1 Каковы критерии выделения различных типов личности?
- 2 Каковы механизмы формирования различных типов личности?
- 3 Назовите основные характеристики авторитарной личности.
- 4 Какие факторы влияют на конформные реакции личности?
- 5 Назовите 3 типа зависимых в экспериментах Соломона Аша.
- 6 Каковы основные социально-психологические характеристики харизматичной личности?
- 7 Дайте характеристику субъекта затрудненного общения.
- 8 Дайте описание и приведите примеры исследований контролирующей личности.
- 9 Проанализируйте систему межличностных потребностей невротической личности.
- 10 Каковы критерии выделения манипулирующей личности?
- 11 Дайте характеристику неподтвержденной личности. Каков механизм формирования данного типа личности?
- 12 Методы диагностики различных типов личности.

Литература:

- 1 Адорно, Т. Исследование авторитарной личности [Текст] / Т. Адорно. – М., 2001. – С. 265-311.
- 2 Доценко, Е.Л. Психология манипуляции [Текст] / Е.Л. Доценко. – М.: Черо, 1997.
- 3 Куницына, В.Н. Межличностное общение [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – С. 155-173.

- 4 Менджерицкая, Ю.А. Особенности эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения в ситуациях затрудненного взаимодействия. [Текст] / Ю.А. Менджерицкая: Дисс... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 1998. – 289 с.
- 5 Москаленко, В.Д. Когда любви слишком много: Профилактика любовной зависимости [Текст] / В.Д. Москаленко. – М.: Психотерапия, 2006. – С. 47-50.
- 6 Норвуд, Р. Надо ли быть рабой любви? [Текст] / Р. Норвуд. – М.: Мирт, 1994.
- 7 Рейнуотер, Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом [Текст] / Дж. Рейнуотер. – М., 1992. – 240с.
- 8 Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении [Текст] / Л.И.Рюмшина. – Ростов-на-Дону, изд-во Ростовского университета, 1997. – 48 с.
- 9 Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ [Текст] / К. Хорни. – М.: Прогресс - Универс, 1993. С. 24-32, 37, 52, 131-132, 201, 263.
- 10 Шкурко, Т.А. Контролирующая личность как объект социально-психологического исследования [Текст] / Т.А. Шкурко // Северо-Кавказский психологический вестник. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ. 2003. – с. 90-99.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.
- 2 Представления о личности в рамках необихевиористской ориентации в социальной психологии.
- 3 Представления о личности в когнитивной социальной психологии.
- 4 Психодинамические социально-психологические теории личности.
- 5 Интеракционистские теории личности.
- 6 Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
- 7 Представления о личности в контексте исследований малой группы.
- 8 Понятие о социальной роли и статусе личности.
- 9 Понятие социализации.
- 10 Социализация как инкультурация.
- 11 Социализация как интернализация.
- 12 Социализация как адаптация.
- 13 Социализация как конструирование социальности.
- 14 Основные направления исследований социализации.
- 15 Основные феномены группового влияния на личность.
- 16 Эксперименты С. Аша: цель, экспериментальная методика, основные результаты. Классификация уступчивых и неуступчивых испытуемых.
- 17 Классические эксперименты А. Тэшфела. «Мы» и «они» как основной способ категоризации социального мира. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность.
- 18 Эксперименты С. Милграма. Факторы подчинения личности.
- 19 Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.
- 20 Изучение личности в групповом процессе.
- 21 Личностные аспекты лидерства и руководства.
- 22 Семья как институт социализации личности.
- 23 Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования. Учитель как профессиональный социализатор.
- 24 Первичная и вторичная социализация личности (П. Бергер, Т. Лукман).
- 25 Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.
- 26 Культура и религия как канал социального влияния.
- 27 Регуляторы социального поведения личности.

- 28 Факторы возникновения девиантных форм поведения. Теории девиации (теория аномии Э. Дюркгейма, модель Р. Мертона, теория «дифференцированной связи» Э. Сатерленда, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера).
- 29 Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей. Теории и подходы к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности (В.А. Ядов, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски и др.).
- 30 Понятие аттитюда и история его изучения. Структура и функции аттитюда.
- 31 Подходы к формированию социальных установок: бихевиористский, мотивационный, когнитивистский, структурный, генетический.
- 32 Взаимосвязь установок и поведения. Личностные и ситуационные факторы, опосредующие взаимосвязь аттитюдов и поведения.
- 33 Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
- 34 Влияние поведения на аттитюды: объяснительные схемы (теория самопрезентации, теория когнитивного диссонанса, теория самовосприятия).
- 35 Личность как система отношений (Лазурский, Мясищев).
- 36 Социально-психологические теории отношений личности.
- 37 Самоотношение личности и Я-концепция.
- 38 Проблематика идентичности в социальной психологии. Персональная, социальная, гендерная идентичность. Формирование и развитие социальной идентичности. Исследования идентичности в ситуации социального кризиса.
- 39 Теории идентичности: концепция Э.Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.
- 40 Социально-психологические качества (свойства) личности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Уровни, феномены и механизмы социализации. Мега- и макроуровень социального влияния.

- 1 Культура и религия как факторы социализации.
- 2 Массовые коммуникации, пропаганда, новые информационные технологии как агенты социального влияния.

Литература:

- 1 Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию [Текст] / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 77-133.
- 2 Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
- 3 Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1996. – С. 225-267.
- 4 Росс, Л. Человек и ситуация [Текст] / Л. Росс, Р. Нисбет. – М., 2000. – С. 278-326.
- 5 Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – С. 34-57.
- 6 Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону.: Изд-во “Феникс”, 1998. – С. С. 88- 121.

Семинар 2. Личность и группа. Групповое и межличностное влияние.

- 1 Основные феномены группового влияния: социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуация, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства.
- 2 Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.
- 3 Социально-психологический портрет личности, оказывающей влияние.

Литература:

- 1 Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В.С. Агеев. – М., 1990. – С. 39-76.
- 2 Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений [Текст] / Г.М. Андреева. – М., 2000. – С. 171-187, 203-217.

- 3 Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию [Текст] / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 36-76.
- 4 Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 98-113.
- 5 Зимбардо, Ф. Социальное влияние [Текст] / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб., 2000. – С. 44-56, 60-100.
- 6 Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1996. С. 354-398.
- 7 Чалдини, Р. Психология влияния [Текст] / Р. Чалдини. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 34-64, 67-109, 112-153, 192-214.

Семинар 3. Социально-психологические теории отношений личности.

- 1 Концепция отношений личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Понятие «порочного круга отношений».
- 2 Психология эмоциональных отношений Л.Я. Гозмана.
- 3 Психология значимых отношений А. Кроник, Е. Кроник.
- 4 «Структурная» теория эмоциональных отношений В.В. Столина.
- 5 Теория фильтров S.Duck, A. Kerckhoff, K.Davis.
- 6 «Парадоксальная» теория отношений К. Витакера.
- 7 Социально-психологические исследования отношений личности.

Литература:

- 1 Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта [Текст] / К. Витакер. – М.: «Класс», 1998. – 208 с.
- 2 Гозман, Л.Я. Шкалы любви и симпатии [Текст] / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина // Методические программы и методики исследования брака и семьи. – М., 1986.
- 3 Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л.Я. Гозман. – М.: МГУ, 1987. – С. 44-141.
- 4 Исурина, Г.Л. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений [Текст] / Г.Л. Исурина // Групповая психотерапия. – М.: Медицина, 1990. – С.89-120.
- 5 Кроник, А. В главных ролях: Вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений [Текст] / А. Кроник, Е. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – С. 31-112.
- 6 Мясищев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев / Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1995. – С. 15-38, 338-353.

7 Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – С. 129-142.

8 Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М., 1983.

9 Столин, В.В. Факторная структура эмоционального отношения человека к человеку [Текст] / В.В. Столин, Н.И. Голосова // Психологический журнал. –1982. – № 2. – С.62-67.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии « ____ »
_____ 2015 г., протокол № ____ .

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

« ____ » _____ 201 ____ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Социальная психология личности | магистратура | | 2 ЗЕТ |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| | | | |
| | | | |
| Последующие: | | | |
| | | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | доклад | 4 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 3 |
| | Выступление на семинаре | 4 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа (аудиторная) Тема 1 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная) Тема 2 | 3 | 5 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Проверочная работа (аудиторная) Тема 3 | 3 | 5 |
|--|---|----------|----------|

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | доклад | 4 | 7 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 3 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 4 | 8 |
| | реферат | 3 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа тема 1 | 9 | 13 |
| Итого | | 25 | 40 |
| | Проверочная работа (аудиторная) Тема 4 | 3 | 5 |
| Итого | | 25 | 40 |

| Итоговый модуль | | | |
|--|----------------|------------------------|------------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Проект. Тема 6 | 10 | 20 |
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|------------------------------|--|-------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Составление библиографии по теме | 0 | 12 |
| | Тестирование | 0 | 6 |
| | Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка | 0 | 8 |

| | | | |
|-------|-----------|---|----|
| | проектов) | | |
| Итого | | 0 | 20 |

* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов.**

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов.**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Чернёва Е.А. _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Социальная психология личности
(наименование)
для студентов ООП

Направление 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по заочной форме обучения

| Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребно сть | Примеча ния |
|---|-------------------------------------|-----------------|----------------|
| Обязательная литература | | | |
| Модуль №1 | | | |
| 1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,2009. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 50экз. | 5 | |
| 2. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. Для студ. Высш.учеб.заведений. - М.: Изд — во ВЛАДОС — ПРЕСС, 2010. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз. | 5 | |
| 5. Шевандрин Н.И Социальная психология образования. – М., 2010. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз. | 5 | |
| Дополнительная литература | | | |
| Модуль №2 | | | |
| 1. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта. - СПб., 1995. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |
| 2. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Изд-во «Питер», 1999. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 40экз | | |
| 3. Перспективы социальной психологии /Пер. с англ. - М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС,2001. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |
| 4. Пайнс Э., Маслаг К. Практикум по социальной психологии. - СПб.: Изд-во «Питер», 2 | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| 5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2000. | | 5 | |
| 6. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М., 1995. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |
| 7. Управление школой: теоретические основы и методы.// Под ред. Лазарева В.С. - М., 1997. | Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз | 5 | |