

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

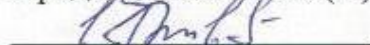
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры специальной психологии
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.
заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Председатель НМС (Н)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных
ситуациях»

Квалификация (степень): *магистр*

Составитель: Е.А. Черенева, кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Организация и содержание профессиональной деятельности психолога**» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК -7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ориентировочный	Общая психология. История психологии	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	общая психология, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. История психологии	текущий контроль	3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	5	
ПК-2 Готовностью модифицировать, адаптировать	ориентировочный	Общая психология. История психологии	текущий контроль	3	письменная работа

существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;		педагогическая психология			
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3,6	письменная работа, составление таблиц
	праксиологический	научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	промежуточная аттестация	4	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	1,5	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений методологии психологии, знает современную типологию рефлексии,	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной методологии психологии, демонстрирует готовность использовать знания о профессиональной	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии рефлексии, способен проводить

<p>исследования и выбору оптимальных методов технологий достижений</p>	<p>и и их</p> <p>рефлексивные образовательные технологии; применяет теоретические знания по психологии профессиональной рефлексии при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-значимых качеств (в прошлой профессиональной деятельности – ретроспективная рефлексия; в настоящей – актуальная рефлексия; в будущее профессиональной деятельности – прогностическая рефлексия).</p>	<p>психологической деятельности для самосовершенствования и саморазвития, осуществлять ретроспективную и актуальную рефлексия своей профессиональной деятельности</p>	<p>ретроспективную рефлексия своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способен для проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; Владеет современными методами</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>

	мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; Может проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов.		
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии	1
Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2
умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4
18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1
Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.

2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности. Классификация профессий.
2. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
3. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
4. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
5. Методологическая схема составления профессиограммы.
6. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
7. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
8. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала.
9. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
10. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
11. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
12. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
13. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
14. Стили педагогического руководства.
15. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
16. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову;
17. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
18. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
19. Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
20. Особенности педагогической деятельности.
21. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
22. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
23. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
24. Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления.
25. Модели становления профессиональной деятельности.
26. Кризисы профессионального становления.

- 27.. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии.
28. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция.
29. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.
30. Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции.
31. Квалифицированность в практической работе психолога.
32. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
33. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
34. Профессиональная культура специалиста.

6.2.Типовые задания к зачету по дисциплине «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Наблюдение как метод оценки уровня профессионализма.
2. Протокол наблюдения.
3. Карта наблюдения.
4. Дифференциальный диагностический опросник Е.А. Климова
5. Методика «Карта интересов».
6. Опросник для определения профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

1. Моделирование как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

2. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
- d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

13. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

14. Дедукция как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

15. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

16. Операционализация понятия - это

- a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
- b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
- c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
- d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

17. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

- a) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
- b) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
- c) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
- d) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

18. Синтез как метод научного исследования - это

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

19. Социометрический метод научного исследования - это

a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

20. Релевантность - это

a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

7.2. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности). Дискуссия в группах по темам

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.

2. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.

3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.

4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.

5. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.

6. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.

7. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.

8. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.

9. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога.

Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.

10. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.

11. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.

12. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
13. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
14. Цели и задачи службы практической психологии в

7.3. Задания входного контроля (ситуативные задачи и задания для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности).

ЗАДАНИЕ № 1.

Дайте им краткие характеристики научных школ психологии: 1) что нового внесла каждая школа в психологию; 2) чем были вызваны изыскания в данном направлении; 3) какую роль в прогрессе научных знаний о психике сыграли исследования (гипотезы, выводы, открытия) школы; 4) каково современное значение этих выводов для психологии; 5) как повлиял кризис в психологии на зарождение и развитие этих школ и направлений.

Ответы по пунктам 1,2,3,4,5 запишите в конспекте: а) бихевиоризм; б) гештальтпсихология; в) фрейдизм (или психоанализ) и неопрейдизм; г) реактология и рефлексология в СССР; д) генетическая психология; е) когнитивная психология; ж) культурно-историческая теория Л.С. Выготского; з) теория деятельности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.)

ЗАДАНИЕ № 2.

На основе прослушанных лекций и прочитанной литературы покажите свое понимание трансформации теоретических взглядов в процессе исторического развития психологической науки на примере анализа постепенного изменения научного содержания какого-либо (по выбору студента) из перечисленных ниже основных понятий (категорий): образ, мотив, рефлекс, личность, действие (деятельность) психика, сознание. Выполнение задания в письменном формате (текст размером не более 1-2 страниц) для представления преподавателю.

ЗАДАНИЕ № 3.

Назовите, кому (каким научным школам или конкретным ученым) принадлежит заслуга в разработке проблем:

- а) рефлекторной деятельности нервной системы как физиологической основы деятельности психической;
- б) бессознательного и его соотношения с сознательным;
- в) культурно исторической концепции психического развития человека;
- г) теории деятельности?

ЗАДАНИЕ № 4.

Какую реальную пользу вы как будущий специалист-психолог получили при изучении истории психологии, возрастной психологии, педагогической психологии?

ЗАДАНИЕ №5.

Какие проблемы психологической науки прошлого показались вам недостаточно проработанными в литературе и потому малопонятными для студента: может быть неясно, какую роль в истории науки сыграло решение этих проблем в свое время или какова эта роль сейчас?

Задание 1. Соотнесите понятия: _____

- | | |
|---------------------|--|
| 1) человек | а) индивидуальное своеобразие человека |
| 2) индивид | б) человек как совокупность общественных отношений |
| 3) личность | в) человек как носитель предметно-практической деятельности и познания |
| 4) субъект | г) человек как представитель рода |
| 5) индивидуальность | д) сознательный индивид |
| | е) существо, воплощающее высшую ступень жизни |

Задание 2. Выберите правильные ответы:

В психологическую структуру личности К.К. Платонов включает следующие подструктурные компоненты: № _____

- 1) психические процессы
- 2) социальный статус в обществе
- 3) индивидуальный опыт (знания, умения, навыки)
- 4) характеристики межличностных отношений в группе и коллективе
- 5) направленность личности
- 6) индивидуальные соматические характеристики человека
- 7) универсальность как высшая характеристика духовного бытия человека

Задание 3. Соотнесите указанные характеристики психических свойств по принадлежности их к индивиду или личности: _____

- | | |
|----------------------|--|
| 1) свойства индивида | а) являются врожденными |
| 2) свойства личности | б) являются приобретенными |
| | в) не изменяются |
| | г) являются относительно устойчивыми, но могут изменяться |
| | д) проявляются в поведении, деятельности |
| | е) выражают отношение человека к различным сторонам действительности |
| | ж) проявляются в свойствах нервной системы |

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

7.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 1 «Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности»

Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий

1. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
2. Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.
3. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

Тема 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала

1. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы;
2. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм;
3. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала;
4. профессиографирование как процесс составления психограммы.
5. Профориентация в современных условиях.
6. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
7. Психологический портрет профессионала.
8. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
9. Схема описания профессии.

Тема 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности

1. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».
2. Психология профессионального самоопределения.
3. Жизненная перспектива. Выбор профессии.
4. Профессиональные и жизненные притязания.
5. Профессиональные намерения.
6. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.
7. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
8. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
9. Оценка организационной среды рабочих и служащих.
10. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
11. Понятие «мотив» в психологической литературе.
12. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Тема 4. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

1. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности.
2. Характеристика педагогической деятельности.
3. Стили педагогического руководства.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову;
6. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину;
7. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 2 «Профессиональное становление»

Тема 1. Праксические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

1. Праксические состояния.

2. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Понятие «синдром эмоционального выгорания».
5. Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

1. Психологическая диагностика.
2. Профессиональный отбор и подбор.
3. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация

Тема 3. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

1. Профессиональная деятельность.
2. Основные формы профессионального становления личности.
3. Этапы профессионального становления.
4. Модели становления профессиональной деятельности.
5. Кризисы профессионального становления.

Тема 4. Профессиональная деятельность психолога

1. Основные направления деятельности практического психолога.
2. Основные задачи и разделы практической психологии.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психодиагностика и психокоррекция.
5. Психологическое консультирование и психотерапия.
6. Особенности построения психологического контакта.

Тема 5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

1. Компетенция и компетентность.
2. Компетентностный подход как принцип образования.
3. Ключевые образовательные компетенции.
4. Квалифицированность в практической работе психолога.
5. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
6. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
7. Профессиональная культура специалиста.
- 8.

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

Модуль 1. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

Практическое занятие по теме 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий

1. Понятия «профессионал» и «деятельность».
2. Состав деятельности.
3. Структура компонентов трудовой деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности.
5. Классификация профессий.

Тема 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала

1. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
2. Психологический портрет профессионала.
3. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
4. Схема описания профессии.
5. Профессиональные качества психолога.
6. Основные требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам.
7. Психологический портрет профессионала.
8. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля.

Практические задания

1. Изучить схему описания профессиональной деятельности по Г.С. Никифорову.
2. Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств
3. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога ДОУ СОШ.
4. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога МОУ СОШ.
5. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: Опросник "психологический портрет учителя".
Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности.

1. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
2. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
3. Оценка организационной среды рабочих и служащих.
4. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
5. Понятие «мотив» в психологической литературе.
6. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Практические задания

- Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:
Опросник Рокича.
Тест смысло-жизненных ориентаций.
Опросник «Мотив достижения успеха».
Опросник «Мотив избегания неудач».

Практическое занятие по теме 3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник «Якорь карьеры» Э.Шейна (оценка карьерных ориентаций).
2. Методика А.К. Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).

Модуль 2. Профессиональное становление

Практическое занятие по теме 1.

Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

1. Понятие «практические состояния».
2. Практические состояния положительные.
3. Практические состояния отрицательные.
4. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (сетевая форма).
5. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (радиально-круговая форма).
6. Особенности педагогической деятельности.
7. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Причины и профилактика эмоционального выгорания.

Практическое занятие по теме 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

1. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение».
2. Сущность и содержание понятия «профессиональная диагностика».
3. Сущность и содержание понятия «профессиональная ориентация».
4. Сущность и содержание понятия «профессиональный отбор».
5. Сущность и содержание понятия «профессиональная адаптация».
6. Сущность и содержание понятия «профессиональное обучение».

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Методика Дж. Холланда (1985).
2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).
3. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.

Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

1. Сущность понятия «профессиональная деятельность».
2. Психологическая структура профессиональной деятельности

3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.
2. Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова).
3. Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (автор Е. П. Ильин).
4. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Практическое занятие по теме 4. Профессиональная деятельность психолога

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

Практическое занятие по теме 4. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

1. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.
2. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
3. Профессиональная культура специалиста.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации специалиста.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 1 «Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности» Вариант А

1. Организационно-методическая основа деятельности психологической службы в образовании определяется

- а) конвенцией о правах ребенка
- б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ
- в) законом РФ «Об образовании»

2. Рабочая неделя педагога-психолога составляет

- а) 36 часов
- б) 24 часа
- в) 41 час

3. Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать

- а) основную цель, задачи, специфику учреждения
- б) методы психокоррекции
- в) методы групповой работы

4. Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это

- а) формы работы педагога-психолога
- б) направления работы педагога-психолога
- в) приоритетные виды деятельности педагога-психолога

5. Педагог-психолог имеет право отказаться от

- а) сохранения профессиональной тайны обращения клиента

- б) принятия решения в вопросах, в которых он некомпетентен
- в) консультирования администрации и педагогов

6. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право

- а) психолога
- б) директора
- в) методиста

7. Подмена целей и смыслов организационными методами, неумение налаживать профессиональное взаимодействие, превалирование психодиагностики – это

- а) типичные ошибки начинающего педагога-психолога
- б) общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы
- в) недостатки в работе отдельных педагогов-психологов

8. Педагог-психолог обязан отказаться выполнять распоряжения администрации, если

- а) запрос неинтересен ему с профессиональной точки зрения
- б) психолог не видит необходимости в выполнении такого вида работы
- в) распоряжение находится в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании

9. Нравственность, экологичность; многообразие форм и методов работы, преемственность, самоактуализация, гибкость, выделение приоритетов – это

- а) характеристики уровня профессионализма педагога-психолога

- б) принципы организации психологической службы
- в) необходимые личностные качества педагога-психолога

10. Крайности, допускаемые при реализации принципов организации психологической службы, приводят к

- а) формированию индивидуального стиля деятельности психолога
- б) возникновению типичных трудностей в профессиональной деятельности
- в) формированию адаптивных моделей профессионального поведения

11. Модель профессионального поведения педагога предопределяется

- а) его профессиональной позицией
- б) уровнем профессиональной квалификации

в) конкретной ситуацией

12. «Альтруист», «Диспетчер», «Нянька» - это

- а) продуктивные профессиональные позиции психолога
- б) модели профессионального поведения психолога
- в) непродуктивные профессиональные позиции психолога

13. В кабинете психолога в обязательном порядке должны быть

- а) методики диагностики уровня интеллектуального развития школьников
- б) аудиокассеты с записями для психогимнастики
- в) компьютер

14. Приоритетные направления работы психолога определяются

- а) администрацией учебно-воспитательного учреждения
- б) психологом на основании своих профессиональных предпочтений
- в) психологом с учетом специфики конкретного учебно-воспитательного учреждения

15. Документ, определяющий правовую основу, основную цель, приоритетные направления деятельности, механизмы, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач называется

- а) положением о психологической службе
- б) кодексом педагога-психолога
- в) концепцией развития психологической службы учреждения

Вариант Б

1. Организационно-методическая основа деятельности психологической службы в образовании определяется

- а) международными актами в области защиты прав детей
- б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ
- в) постановлениями и распоряжениями Правительства РФ

2. Время, затрачиваемое педагогом-психологом на индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями. Педагогами составляет в неделю

- а) 18 часов
- б) 24 часа
- в) 36 часов

3. Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать

- а) основную цель, задачи, специфику учреждения
- б) методы психокоррекционной работы
- в) основы психоконсультирования

4. Просвещение, психопрофилактика, психокоррекция – это

- а) приоритетные направления работы педагога-психолога
- б) направления деятельности психолога
- в) формы работы педагога-психолога

5. Педагог-психолог имеет право отказаться от

- а) организации работы с педагогами

- б) выполнения распоряжений, если они находятся в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании
- в) выполнения тех видов работ, которые не входят в сферу его профессиональных предпочтений

6. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право

- а) психолога
- б) психолого-педагогических центров
- в) научных учреждений

7. Отсутствие четких представлений о предназначении психологической службы в образовании, нацеленность на работу с так называемыми трудными детьми, сосредоточенность на преподавании психологии как школьного предмета – это

- а) типичные ошибки начинающего педагога-психолога
- б) общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы в)
- недостатки в работе отдельных педагогов-психологов

8. Педагог-психолог обязан

- а) участвовать в разработке новых методов психодиагностики
- б) обращаться в вышестоящие инстанции для решения спорных вопросов
- в) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности

9. Профессиональное содружество, гибкость, способность к разумному компромиссу, системность принципов -это

- а) характеристики уровня профессионализма педагога-психолога
- б) принципы организации психологической службы
- в) необходимые личностные качества педагога-психолога

10. Крайности, допускаемые при реализации принципов организации психологической службы, способствуют

- а) формированию индивидуального стиля деятельности психолога
- б) возникновению типичных трудностей в профессиональной деятельности
- в) появлению профессиональных деформаций психолога

11. Совокупность психологического типа личности и образа жизни, склонность к определенным мыслительным и поведенческим стереотипам, создающим присущий учителю алгоритм осуществления профессиональной деятельности, выражается в

- а) профессиональной позиции
- б) стиле профессиональной деятельности
- в) модели профессионального поведения

12. «Ментор», «Учитель», «Посторонний» - это

- а) продуктивные профессиональные позиции психолога
- б) модели профессионального поведения психолога
- в) непродуктивные профессиональные позиции психолога

13. В кабинете психолога в обязательном порядке должны быть

- а) программы тренингов для учащихся различного возраста
- б) оборудование для проведения сеансов релаксации
- в) компьютер

14. Приоритетные направления работы психолога определяются

- а) администрацией и органами управления образованием

- б) научными учреждениями и учебно-методическими центрами
 - в) психологом с учетом специфики конкретного учебно-воспитательного учреждения
- 15. Документ, учитывающий специфику учреждения, особенности структурной организации службы, называется**
- а) концепцией развития психологической службы учреждения
 - б) кодексом педагога-психолога
 - в) положением о психологической службе

7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 2. «Профессиональное становление»

22. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?

- а) Появление новых теорий.
- б) Появление новых научных школ и направлений.
- в) Появление новых методов и средств научного исследования.
- г) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.

23. Идеализация как метод научного исследования - это

- а) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- б) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- в) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- г) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

24. Валидность - это

- а) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
- б) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
- в) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
- г) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

25. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

- а) Наблюдение.
- б) Формализация.
- в) Опрос.
- г) Эксперимент.

26. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

- а) Моделирование базируется на аналогии.
- б) Моделирование исключает аналогию.
- в) Аналогия базируется на моделировании.
- г) Аналогия исключает моделирование.

27. Определите признак, относящийся к парадигмальному основанию науки:

- а) Научные теории.
- б) Идеалы и нормы исследования.

- c) Научные факты.
- d) Научно обоснованные гипотезы.

28. В структуру личности по теории К. Юнга входит:

- a) Ид (либидо и мортидо), Эго и Суперэго.
- b) Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость, Коллективное бессознательное.
- c) Комплекс недостаточности, Жизненные цели преодоления, Жизненные стили, Схема апперцепции, Творческая сила личности, Чувство общности.
- d) Биологические обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт, социально-обусловленные связи.

29. В основе теории личности З. Фрейда лежит

- a) Пансексуализм.
- b) Гуманизм.
- c) Панпсихизм.
- d) Функционализм.

30) Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- a) Принцип детерминизма.
- b) Принцип системности.
- c) Принцип развития.
- d) Нет правильного ответа.

31. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью

- a) Философия.
- b) Гносеология.
- c) Онтология.
- d) Религия.
- e) Мифология.