

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГА**

Направление 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных  
ситуациях»

Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Чернёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии  
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель  С.Н. Шилов

### **Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога» относится к базовой части общепрофессионального

цикла в системе подготовки магистров ОНО. Курс направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности. Содержание курса способствует овладению магистрами основными видами будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина читается на втором курсе и закладывает знания об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего профессионального, начального высшего профессионального (бакалавр педагогики) образования.

**Трудоемкость** дисциплины составляет - 2 зачетные единицы (144 часа).

**Цель дисциплины** - познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.

**Требования к организации контроля сформированности компетенций по дисциплинам магистратуры.**

Компетенции выпускника вуза являются интегральными надпредметными характеристиками качества его подготовки, т.е., как правило, не могут быть полностью сформированы при изучении какой-либо отдельной дисциплины. Поэтому одним из подходов к формированию компетенций может быть модульное структурирование ООП и выстраивание образовательного процесса в модульном формате, при котором каждый учебный модуль ориентирован на развитие одной или нескольких компетенций.

Согласно нормативным документам выделяются следующие типы контроля успешности освоения ООП студентом и выпускником.

Текущий контроль успеваемости.

Промежуточная аттестация.

Итоговая государственная аттестация.

К формам контроля сформированности компетенций относятся:

- ситуационные задания на основе кейс-метода;
- компетентностно-ориентированны
- тесты практических умений;
- собеседование;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;

- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- портфолио;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа;
- иные оценочные средства (в соответствии с профессиональной спецификой программы подготовки).

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины  
«Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»**

**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-2** готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**ПК-3** способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**ПК-5** – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-7** способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о развитии знаний о Организации и содержании профессиональной деятельности психолога; знакомство с основными методическими приемами работы с конфликтом;	Знать состав, структуру и виды профессиональной деятельности; классификацию профессий;	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); готовностью модифицировать, адаптировать существующие и
	Уметь определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала; изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности	

	индивидуального профессиональной деятельности;	создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК – 2) способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)
Формирование представлений о решенных и актуальных задачах организации и содержании профессиональной деятельности психолога;	Знать понятия: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3); готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,
	Уметь управлять своими практическими состояниями в ходе освоения профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность психолога;	
	Владеть технологиями преодоления, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации	

	<p>исследования (обследования) в профессиональной области;</p>	<p>различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5); способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)</p>
<p>Проработка оснований для принятия решения о поведении в конфликте.</p>	<p>Знать феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;</p> <p>показатели профессионального становления человека.</p> <p>Уметь апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть современными методами профессиональной</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);</p>

	<p>диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок</p>	
--	---	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля по заочной форме обучения - зачет.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.
  - б) проблемные технологии обучения,
  - в) модульная технология обучения, диалог, дискуссия, элементы тренинга, работа в малых группах, обсуждение и другие активные методы обучения.

**Технологическая карта обучения по дисциплине**

**Организация и содержание профессиональной деятельности психолога  
студентов ООП**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов  (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	<b>Модуль I</b>	144	6	14		115	
Тема 1.	Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий			-		10	Устный отчет
Тема 2.	Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала		-	1		10	Устный, письменный отчет
Тема 3.	Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности			1		10	Устный, письменный
Тема 4.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности			2		10	Устный, письменный
	<b>Модуль II</b>					75	
Тема 4.	Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального			2		20	Устный отчет

	выгорания в профессиональной деятельности педагога						
Тема 5.	Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение			1		20	Устный отчет
Тема 6.	Изучение и проектирование профессиональной деятельности			2		20	Письменный отчет
Тема 7.	Профессиональная деятельность психолога			2		10	Устный, письменный отчет
Тема 8.	Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста			1		15	Устный, письменный отчет
<b>Итого:</b>	135	14	4	10	-	121	
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	Экзамен 9						
<b>Всего:</b>	144						

## Содержание курса дисциплины

### **Модуль 1. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности**

#### **Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий**

Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности. Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

#### **Тема 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала**

Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала; профессиографирование как процесс составления психограммы. Профориентация в современных условиях.

Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

#### **Тема 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности**

Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.

Понятие «мотив» в психологической литературе. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

#### **Тема 4. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности**

Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование

различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

## **Модуль 2. Профессиональное становление**

**Тема 1. Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога**

Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Особенности педагогической деятельности. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.

**Тема 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение**

Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация

**Тема 3. Изучение и проектирование профессиональной деятельности**

Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления.

**Тема 4. Профессиональная деятельность психолога**

Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.

**Тема 5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста**

Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста.

## **ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Модуль 1. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности**

#### **Практическое занятие по теме 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий**

План занятия

1. Понятия «профессионал» и «деятельность».
2. Состав деятельности.
3. Структура компонентов трудовой деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности.
5. Классификация профессий.

Задание для студентов

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Дифференциальный диагностический опросник Е.А. Климова

Методика «Карта интересов».

Опросник для определения профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой.

#### **Список литературы**

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2010. – 308 с.
3. Лигинчук Г.Г. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2010. – 78 с.
4. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2005. – 70 с.
5. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.

#### **Практическое занятие по теме 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала**

План занятия

1. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
2. Психологический портрет профессионала.

3. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
4. Схема описания профессии.
5. Профессиональные качества психолога.
6. Основные требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам.
7. Психологический портрет профессионала.
8. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля.

### **Практические задания**

1. Изучить схему описания профессиональной деятельности по Г.С. Никифорову.
2. Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств
3. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога ДОУ СОШ.
4. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога МОУ СОШ.
5. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:  
Опросник "психологический портрет учителя".  
Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.
4. Лигинчук Г.Г. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2010. – 78 с.
5. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2005. – 70 с.
6. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.

**Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности.**

План занятия

1. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
2. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
3. Оценка организационной среды рабочих и служащих.
4. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
5. Понятие «мотив» в психологической литературе.
6. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Опросник Рокича.

Тест смысложизненных ориентаций.

Опросник «Мотив достижения успеха».

Опросник «Мотив избегания неудач».

**Список литературы**

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2010. – 308 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.
3. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 380 с.
4. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психология труда учителя. – М., 1993. – 78 с.

**Практическое занятие по теме 3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности**

План занятия

1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

### **Практические задания**

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник «Якорь карьеры» Э.Шейна (оценка карьерных ориентаций).
2. Методика А.К. Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).

### **Список литературы**

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2010. – 308 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.
3. Лигинчук Г.Г. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2010. – 78 с.

## **Модуль 2. Профессиональное становление**

### **Практическое занятие по теме 1.**

**Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога**

План занятия

1. Понятие «практические состояния».
2. Практические состояния положительные.
3. Практические состояния отрицательные.
4. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (сетевая форма).
5. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (радиально-круговая форма).
6. Особенности педагогической деятельности.
7. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Причины и профилактика эмоционального выгорания.

### **Практические задания**

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Наблюдение как метод оценки уровня профессионализма.
2. Протокол наблюдения.
3. Карта наблюдения.

### **Список литературы**

1. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. – М., 1993. – С. 56-59.
2. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. – СПб. Изд-во «Речь», 2002. – 298 с.
3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.

### **Практическое занятие по теме 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение**

#### **План занятия**

1. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение».
2. Сущность и содержание понятия «профессиональная диагностика».
3. Сущность и содержание понятия «профессиональная ориентация».
4. Сущность и содержание понятия «профессиональный отбор».
5. Сущность и содержание понятия «профессиональная адаптация».
6. Сущность и содержание понятия «профессиональное обучение».

#### **Практические задания**

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Методика Дж. Холланда (1985).
2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).
3. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.

### **Список литературы**

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер. – С. 200-234.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. С. 237-244.
4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – С. 39-45.

### **Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность. Изучение и проектирование профессиональной деятельности**

#### **План семинарского занятия**

1. Сущность понятия «профессиональная деятельность».

2. Психологическая структура профессиональной деятельности
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Изучение и проектиров
5. ание профессиональной деятельности.

#### Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.
2. Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова).
3. Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (автор Е. П. Ильин).
4. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

#### Список литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.

#### **Практическое занятие по теме 4. Профессиональная деятельность психолога**

##### План занятия

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

#### Практические задания

Использование кейс метода по основным видам профессиональной деятельности психолога.

### **Список литературы**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.

### **Практическое занятие по теме 4. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста**

#### **План занятия**

1. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
2. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
3. Профессиональная культура специалиста.

#### **Практические задания**

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации специалиста.

Многоуровневый личностны

#### **Список литературы**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 512 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.

#### **Средства и материально – техническое обеспечение дисциплины.**

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

## Методические рекомендации для студентов

При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться студенту в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать учебную и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит студенту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у студентов познавательной самостоятельности.

Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта (экзамена) для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

### 2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

*Библиография* составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. *Аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

*Конспектирование* – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора,

без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. *Реферирование* – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. *Цитирование* – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», использование разнообразных возможностей электронных средств, Internet, компьютера, телевидения.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Вопросы к зачету

1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности. Классификация профессий.
2. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
3. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
4. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
5. Методологическая схема составления профессиограммы.
6. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
7. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
8. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала.
9. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
10. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
11. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
12. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
13. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
14. Стили педагогического руководства.
15. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
16. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову;
17. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
18. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
19. Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
20. Особенности педагогической деятельности.

21. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
22. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
23. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
24. Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления.
25. Модели становления профессиональной деятельности.
26. Кризисы профессионального становления.
- 27.. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии.
28. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция.
29. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.
30. Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции.
31. Квалифицированность в практической работе психолога.
32. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
33. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
34. Профессиональная культура специалиста.

## Рейтинговая оценка работы студента

Рейтинговая система оценивания студентов является альтернативой традиционной системе оценивания. В то же время она имеет ряд преимуществ:

- мотивирует студентов на своевременное изучение материала и сдачу практических заданий;
- позволяет организовать своевременный контроль и, что еще важнее, самоконтроль над усвоением знаний студентами;
- позволяет снизить нагрузку на преподавателя и студента во время сессии.

В основе рейтинговой системы лежит оценивание в баллах работы студента по каждой теме учебной дисциплины. Оценивание работы производится по следующим параметрам: посещение (лекционных и практических занятий), индивидуальная и групповая работа на занятии по выполнению практических заданий (параметр «выполнение» в листе рейтинговой успеваемости студента), а также активность студента, которая может проявляться на лекциях в форме активной подачи обратной связи преподавателю, а на практических занятиях – в использовании дополнительных источников получения информации, нестандартных подходах к решению практических задач, дополнения к ответам других студентов и т.д. (параметр «поощрение»).

Штрафные баллы начисляются за дисциплинарные нарушения на лекционных и практических занятиях, неподготовленность к занятию, а также за несвоевременно сданное задание.

Общий балл, набранный студентом в течение семестра, сопоставим с определенной оценкой на зачете. Соотношение количества набранных баллов и экзаменационную оценку можно представить следующим образом:

100-90 баллов – «отлично»;

89- 79 баллов – «хорошо»;

78 – 68 баллов – «удовлетворительно»;

67 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Студенты, желающие повысить оценку на один балл на экзамене, готовят ответ на один из вопросов экзаменационного билета; желающие повысить оценку на 2 балла сдают экзамен в традиционной форме.

## Лист рейтинговой оценки успеваемости

Студента \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

№ зан-я	Форма занятия или тема практического занятия	Оцениваемые параметры	Максим. кол-во баллов	Штрафные баллы	Полученное кол-во баллов
<b>Модуль I</b>					
1	Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования	посещение выполнение	2 5		
2	Учащиеся с особенностями ПФР	посещение выполнение	2 10		
<b>Модуль II</b>					
3	Индивидуальная образовательная траектория. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.	посещение выполнение	2 10		
4	Приоритетные направления проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.	посещение выполнение	2 10		
5	Технология и принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования	посещение выполнение	2 10		
6	Управление проектированием и реализацией проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.	посещение выполнение			

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г., протокол № \_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Магистр		4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: социально-психологическое сопровождение детей и взрослых в инклюзивном образовании, психолого-педагогические основы обучения в инклюзивном образовании.			
Последующие: технологии межличностного взаимодействия субъектов инклюзивного образования, организация учебной деятельности детей подросткового возраста в пространстве инклюзивного образования, моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад		<b>7</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>7</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>7</b>
	Письменная работа (аудиторная)		<b>4</b>
<b>Промежуточный</b>	Тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>

рейтинг-контроль			
Итого		<b>20</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>1</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>2</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Обзор периодики	<b>2</b>	<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>2</b>	<b>3</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>	<b>6</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>50</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Составление библиографии по теме	1	4
Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	4
	Составление презентации	1	4
	Индивидуальное домашнее задание	1	4
БМ №2 Тема 3	Тестирование	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
Тема 4	Составление библиографии по теме	1	4
	Тестирование	1	4
	Разработка презентации,	1	4

	доклад		
Тема 5	Разработка презентации, тестирование	1	4
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	1	4
	Индивидуальное домашнее задание. Разработка презентации	1	4
Тема 6	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>60</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>110</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология.

**Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»**

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i><b>Обязательная литература</b></i>			
	<b>Модуль I</b>			
1.	1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с. 2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2008.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ  2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.  5	
	<b>Модуль II</b>			
4.	1. Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профиограммы. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2011. 2.4. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной СПб.: Питер, 2009.	2 экз. НБ КГПУ КНГБ  5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.  15 экз.	





	<p>5. 20. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 1994.</p> <p>6. 21. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1982.</p> <p>7. 22. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 1963</p> <p>8. 23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.</p>	<p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p>	<p>3 экз</p> <p>3 экз</p>	
--	--	---	---------------------------	--

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)