

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

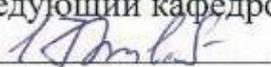
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

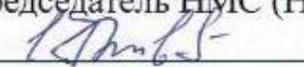
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры специальной психологии
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.
заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Председатель НМС (Н)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных
ситуациях»

Квалификация (степень): *магистр*

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методологические проблемы психологии» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-2 Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК-3 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ориентировочный	Общая психология. История психологии	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	общая психология, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. История психологии	текущий контроль	3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	5	
ПК-2 Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и	ориентировочный	Общая психология. История психологии педагогическая психология	текущий контроль	3	письменная работа

методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3,6	письменная работа, составление таблиц
	практикологический	научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	промежуточная аттестация	4	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	1,5	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений методологии психологии, знает современную типологию рефлексии, рефлексивные образовательные технологии; применяет теоретические знания по психологии	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной методологии психологии, демонстрирует готовность использовать знания о профессиональной деятельности для самосовершенствования и саморазвития, осуществлять ретроспективную и актуальную рефлексия	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии рефлексии, способен проводить ретроспективную рефлексия своей профессиональной деятельности

	<p>профессиональной рефлексии при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-значимых качеств (в прошлой профессиональной деятельности – ретроспективная рефлексия; в настоящей – актуальная рефлексия; в будущем профессиональной деятельности – прогностическая рефлексия).</p>	<p>своей профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способен для проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»;</p> <p>Владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;</p> <p>Может проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать рефлексию индивидуальную и коллективную профессионального (учебно-профессионального) опыта, уровня развития рефлексивных компетенций</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать рефлексию собственного и коллективного учебно-профессионального опыта</p>

	учебных программ, дисциплин, модулей, курсов.		
--	---	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии	1
Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2
умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4
18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1
Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).
2. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
3. *Готтсданкер, Р.* Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер - М.: Академия, 2005. – 368 с.
4. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
5. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд.,

- стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее проф. образование).
6. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
 7. *Наследов, А.Д.* Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие / А. Д. Наследов. - СПб. : Речь, 2004. - 392 с.
 8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: ПИТЕР, 2001. – 560 с.: - ил. – (Практикум по психологии).
 9. *Суходольский, Г.Н.* Математические методы психологии [Текст]: / Суходольский Геннадий Владимирович. - СПб. : Изд-во гос. ун-та, 2003. - 244с.
 10. *Фресс, П.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

1. Понятие методологии. Предмет методологии.
2. Психологические исследования. Проблемы выборки. Виды выборок. Понятие репрезентативной выборки.
3. Предмет и объект исследования в психологии. Примеры.
4. Цели и задачи в психологических исследованиях. Примеры.
5. Наблюдения в психологии. Требования к организации, достоинства, недостатки.
6. Психологическая беседа. Требования к организации, достоинства и недостатки.
7. Анкета. Опросник. Требования к организации, достоинства и недостатки.
8. Естественный эксперимент. Цели и задачи естественного эксперимента. Структура естественного эксперимента.
9. Лабораторный эксперимент. Требования к организации, достоинства и недостатки.
10. Проблемы исследования личности в психологической науке. Методологический аспект.
11. Современные теории личности в психологии и их влияние на объяснение данного феномена.
12. Теории личности А.Н. Леонтьев и К.К. Платонова. Специфика психологических исследований.
13. Теория личности З. Фрейда и содержание психоаналитической технологии.
14. Теория Адлера и Юнга и проблемы исследования личности.
15. Понятие проблемы. Понятие научной проблемы.
16. Виды методологических подходов. Общая и частная методология, их взаимосвязь.
17. Понятие предмета научного исследования. Предмет психологии.
18. Объект исследования. Примеры объекта исследования в психологии.
19. Методология как наука. Материалистическая и идеалистическая методология в психологии.
20. Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
21. Эмпирические и теоретические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
22. Проблема и гипотеза исследования.
23. Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
24. Уровни психологического исследования и их характеристика.
25. Биографический метод. Примеры.
26. Психологический эксперимент. Общие требования к методу.

27. Проблемы организации эксперимента. Подбор испытуемых.
28. Личность субъекта психологического исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

Вариант 1.

Предметом любой науки является явление и процессы, подвергающиеся исследованию в рамках данной отрасли.

Что является в этой связи предметом психологии вообще и тех отраслей, психологии, которые вам известны?

Какова роль методологии в научном исследовании?

Перечислите свойства восприятия и объясните: почему они возможны.

Вариант 2.

Закон Вебера - Фехнера гласит, что интенсивность ощущения пропорциональны логарифму раздражителя. Выразите это формулой. Где здесь предмет исследования, а где объект исследования?

Идеальное исследование, что это? Возможно ли организовать такое исследование в психологии?

Что вы можете сказать о самооценке и ее роли в организации поведения субъекта?

Вариант 3.

П.И. Зинченко заметил, что продуктивность запоминания зависит от включенности информации в деятельность. О каком запоминании здесь идет речь? Можете назвать книгу, где были изложены эти результаты? Определите предмет и объект исследования. Какие процессы, входящие в структуру мыслительного акта, вы можете вспомнить. Прокомментируйте их значение в решении мыслительной задачи и объясните, если можно, примерами.

Вариант 4.

Реальное исследование в психологии что это, и от чего зависит его объективность.

Теория Джеймса - Ланге. О чем она? Каковы функции эмоции вообще?

Регуляторная функция воображения - в чем она?

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

1. Методология - это

- a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- c) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- d) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- a) Эксперимент.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.
- d) Никакой.

4. Анализ как метод научного исследования - это

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- c) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

7. Цель научного исследования - это

- a) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.

- b) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
- c) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.

d) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

8. Абстрагирование как метод научного исследования - это

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

b) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

c) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

d) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

9. Индукция как метод научного исследования - это

a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

7.2. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

Задание № 1. Дайте определения следующим понятиям: позитивизм, тропизм, рефлекс, коннекционизм, проблемный ящик, научение, респондентное поведение, гештальт, феноменология, инсайт, изоморфизм, фи-феномен, транспозиция, прегнантность, комплекс- качество, годологическое пространство, полезависимое поведение, эффект Зейгарник, глубинная психология, бессознательное, катарсис, эдипов комплекс, трансфер, психологическая защита, свободные ассоциации, сопротивление, либидо, мортидо, эрос, танатос, защитные механизмы, коллективное бессознательное, архетип, психологические

типы, индивидуация, недостаточность, компенсация, социальный интерес, стремление к превосходству, стиль жизни.

Задание №2. Проанализируйте приведенные ниже примеры. Какие пути преодоления чувства недостаточности в них проявляются?

1. По дороге в школе В. Адлеру, как он пишет, нужно было проходить через кладбище «каждый раз я этого боялся и большим неудовольствием наблюдал, как другие дети беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные. Однажды я твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства для этого выбрал «очерствение». Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и побежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. С тех пор я проходил эту дорогу уже без страха».

2. Всю свою жизнь Стендаль поддерживал свою репутацию денди, умного, циничного и непредсказуемого. Сам он называл причиной того, что он стал таким завсегда таем салонов, свое ощущение, что он безобразен, застенчив и неловок.

Задание № 3. Вспомните разработанный А. Адлером метод анализа ранних воспоминаний. С какой целью он используется? Какое значение имеет для А.Адлера факт действительности или мнимости воспоминаний детства?

Какие выводы можно сделать о личности Стендаля, проанализировав данное ранее воспоминание?

«Мое первое воспоминание — о том, укусил в щеку или в висок мою двоюродную сестру..... Я и сейчас вижу ее лет двадцати пети, довольно пухленькая и сильно нарумяненная. Очевидно, именно эти румяна привлекли меня, ее щека была как раз на уровне моего рта. «Поцелуй меня, Анри», - говорит она. Я не захотел, она рассердилась, и я сильно укусил ее. Я все еще вижу перед глазами эту сцену, но, возможно, потому что они тогда устроили страшный шум».

Задание № 4. Подумайте, каким образом личный жизненный опыт того или иного психолога оказал воздействие на систему его взглядов. Приведите примеры такого влияния, подробно рассмотрев жизненный путь одного из психологов.

Задание № 5. Проанализируйте отрывок из работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление». Охарактеризуйте особенности первобытного сознания. Чем оно отличается от современного?

«То, что мы называем опытом и последовательностью явлений, отнюдь не находит у первобытных людей сознания, готового просто воспринять и склонного пассивно подчиниться полученному впечатлению. Напротив, сознание первобытного человека уже наперед заполнено огромным числом коллективных представлений, под влиянием которых все предметы, живые существа, неодушевленные вещи... мыслятся всегда обладающими множеством мистических свойств. Следовательно, первобытное сознание, чаще всего совершенно безразлично относящееся к объективной связи явлений, обнаруживает особую внимательность к проявляющимся или скрытым мистическим

связям между этими явлениями.. Я сказал бы, что в коллективных представлениях первобытного мышления предметы, существа, явления могут быть .. одновременно и самими собой, и чем-то иным».

7.3. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

Задание 1. Соотнесите понятия: _____

- | | |
|---------------------|--|
| 1) человек | а) индивидуальное своеобразие человека |
| 2) индивид | б) человек как совокупность общественных отношений |
| 3) личность | в) человек как носитель предметно-практической деятельности и познания |
| 4) субъект | г) человек как представитель рода |
| 5) индивидуальность | д) сознательный индивид |
| | е) существо, воплощающее высшую ступень жизни |

Задание 2. Выберите правильные ответы:

В психологическую структуру личности К.К. Платонов включает следующие подструктурные компоненты: № _____

- 1) психические процессы
- 2) социальный статус в обществе
- 3) индивидуальный опыт (знания, умения, навыки)
- 4) характеристики межличностных отношений в группе и коллективе
- 5) направленность личности
- 6) индивидуальные соматические характеристики человека
- 7) универсальность как высшая характеристика духовного бытия человека

Задание 3. Соотнесите указанные характеристики психических свойств по принадлежности их к индивиду или личности: _____

- | | |
|----------------------|--|
| 1) свойства индивида | а) являются врожденными |
| 2) свойства личности | б) являются приобретенными |
| | в) не изменяются |
| | г) являются относительно устойчивыми, но могут изменяться |
| | д) проявляются в поведении, деятельности |
| | е) выражают отношение человека к различным сторонам действительности |
| | ж) проявляются в свойствах нервной системы |

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

7.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 1 «Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования»

Тема № 1. Научное познание. Его принципы и структура

1. Наука как результат исследовательской деятельности субъекта.

2. Общие принципы регуляции деятельности.
3. Проблемы целей научного исследования.
4. О методологии как науке.
5. Роль методологии в организации исследования.
6. Исследование. Проблемы. Гипотеза.

Тема № 2. Методология и ее роль в познании

1. Предмет методологии. Современное состояние методологической науки.
2. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований.
3. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.

7.2.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела 2. «Виды исследования»

Тема № 3. Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование

1. Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска.
2. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования.
3. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование.
4. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных.
5. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска.
6. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.
7. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики.
8. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик.
9. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.

7.2.3. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела 3. «Характеристика методов психолого-педагогического исследования» .

Тема № 4. Эмпирические методы в психологии

1. Специфика предмета и метода в психологии.
2. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях.
3. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии.
4. Методы психологического исследования. Классификация методов.

Тема № 5. Наблюдение. Беседа. Анкета. Изучение продуктов деятельности

1. Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения.
2. Беседа как метод организации психологического исследования.
3. Основные проблемы организации психологической беседы.

4. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.
5. Опрос как метод получения психологической информации.
6. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки.
7. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.

Тема № 6. Естественный и лабораторный эксперимент

1. Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.
2. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп.
3. Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях.
4. Область применения лабораторного эксперимента.
5. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

Тема № 7. Психологическое тестирование

1. Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования.
2. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов.
3. Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость.
4. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.

7.2.4. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела 4. «Частные случаи психологических исследований»

Тема № 8. Психофизиологические исследования

1. Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях.
2. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга.
3. Свойства нервной системы.
4. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин об организации психофизиологических исследований.
5. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия.
6. Методы исследования межполушарной асимметрии.
7. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.

Тема № 9. Психологические исследования

1. Методические проблемы предмета психологии.

2. Методология сознания.
3. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии.
4. Деятельностный подход к проблеме сознания.
5. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности.
6. Методологические проблемы организации психологических исследований.

Тема №10. Социально-психологические исследования

1. Методология психологии личности.
2. Проблема структуры личности. Личность и социум.
3. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации.
4. З. Фрейд и методология психоанализа.
5. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии группы.
6. Стратометрическая теория группы (А.В. Петровский).
7. Социометрические исследования.

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

Тема: Методология и организация научного исследования:

1. Методология как наука. Предмет методологии.
2. Функции методологии. Методология и философия.
3. Философия познания. Основные проблемы.

Тема: Научные исследования. Побуждение, структура, организация

1. Мотивы научных исследований.
2. Виды научных исследований и их характеристики.
3. Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования.
4. Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
5. Виды научного исследования. Исследования и эксперимент.
6. Роль методологии в организации эксперимента:
 - а) методология и гипотезы;
 - б) методология и предмет исследования;
 - в) методология и объект исследования.

Тема: Психологические исследования. Проблемы организации.

1. Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях.
2. Психологические исследования. Методологический аспект.
 - а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход;
 - б) психология самосознания; интроспекция;
 - в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса;
 - г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности.

Тема: Предмет психологии. Методологические принципы психологии.

1. Определение предмета психологии в работах отечественных психологов.
2. «Психика» как центральная категория психологии.
3. Современные тенденции в определении предмета психологии.
4. Принцип детерминизма в психологии.
5. Принцип историзма в психологии.
6. Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.
- 7.

Тема: Системный и деятельностный подход в психологии.

1. Общая теория систем и психология. Системность в психологии по Б.Ф. Ломову.
2. Теория функциональных систем в психологии.
3. Синергетическая парадигма в психологии.
4. Категория «деятельность» в психологии.
5. Структура деятельности.
6. Принцип единства сознания и деятельности.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 1 «Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика.

Понятийно-терминологический аппарат исследования»

1. Моделирование как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

2. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
- d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

13. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

14. Дедукция как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

15. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

16. Операционализация понятия - это

a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

17. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

a) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.

b) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.

c) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

d) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

18. Синтез как метод научного исследования - это

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

19. Социометрический метод научного исследования - это

a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

20. Релевантность - это

a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

21. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:

a) Гипотеза предшествует появлению теории.

b) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.

c) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.

d) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 2. «Виды исследования»

22. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?

a) Появление новых теорий.

b) Появление новых научных школ и направлений.

c) Появление новых методов и средств научного исследования.

d) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.

23. Идеализация как метод научного исследования - это

a) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

b) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

c) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

d) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

24. Валидность - это

a) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

b) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

25. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

- a) Наблюдение.
- b) Формализация.
- c) Опрос.
- d) Эксперимент.

26. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

- a) Моделирование базируется на аналогии.
- b) Моделирование исключает аналогию.
- c) Аналогия базируется на моделировании.
- d) Аналогия исключает моделирование.

27. Определите признак, относящийся к парадигмальному основанию науки:

- a) Научные теории.
- b) Идеалы и нормы исследования.
- c) Научные факты.
- d) Научно обоснованные гипотезы.

28. В структуру личности по теории К. Юнга входит:

- a) Ид (либидо и мортидо), Эго и Суперэго.
- b) Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость, Коллективное бессознательное.
- c) Комплекс недостаточности, Жизненные цели преодоления, Жизненные стили, Схема апперцепции, Творческая сила личности, Чувство общности.
- d) Биологические обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт, социально-обусловленные связи.

29. В основе теории личности З. Фрейда лежит

- a) Пансексуализм.
- b) Гуманизм.
- c) Панпсихизм.
- d) Функционализм.

30) Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- a) Принцип детерминизма.
- b) Принцип системности.
- c) Принцип развития.
- d) Нет правильного ответа.

31. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью

- a) Философия.
- b) Гносеология.
- c) Онтология.
- d) Религия.
- e) Мифология.

7.4.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 3 «Характеристика методов психолого-педагогического исследования»

32. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира называют

- a) Мирозерцанием.
- b) Мироззрением.
- c) Миропониманием.
- d) Мирощущением.
- e) Миротношением.

33. Наиболее ранняя форма духовной культуры человечества

- a) Миф.
- b) Философия.
- c) Религия.
- d) Искусство.
- e) Наука.

34. Кто является основоположником психоанализа?

- a) З.Фрейд.
- b) И.Кант.
- c) Э.Фромм.
- d) А.Адлер.
- e) О.Конт.

35. Что включает в себя понятие «личность»?

- a) Индивид и индивидуальность.
- b) Совокупность социальных качеств человека.
- c) Интеллект, духовные потребности человека.
- d) Самооценка.
- e) Единство биологического и социального.

36. Гносеология – это учение о ...

- a) Природе.
- b) Бытие.
- c) Познании.
- d) Ценностях.
- e) Человеке.

37. Что не относится к основным методам научного прогнозирования?

- a) Экстраполяция.
- b) Гипотеза.
- c) Аналогия.
- d) Компьютерное моделирование.
- e) Экспертная оценка.

38. Каково соотношение индивидуального и общественного сознания?

- a) Общественное и индивидуальное сознание тождественны.
- b) Общественное сознание состоит из индивидуальных качеств людей.
- c) Общественное сознание реализуется через индивидуальное, но к последнему не может быть сведено.
- d) Общественное сознание – это теория; индивидуальное – это практика.
- e) Общественное сознание – абстрактное, индивидуальное – конкретное.

39. Выделите определение сознания, адекватное его содержанию

- a) Вся область иррационального.
- b) Идеальный образ материального мира.
- c) Чистая конструкция мысли.
- d) Абстракция, не имеющая отношения к внешнему миру.
- e) Интуиция.

40. Чем характеризуется понятие «индивидуальность»?

- a) Потребностями и интересами личности.
- b) Совокупностью свойств и способностей, отличающих одного индивида от остальных других.

- c) Совокупностью свойств и качеств человека.
- d) Возможностями личности, умением быть независимым.
- e) Способами восприятия мира.

41. Когда человек становится личностью?

- a) С момента своего рождения.
- b) Когда он начинает жить в соответствии с эталоном общества.
- c) Когда начинает выступать как субъект социальных отношений.
- d) Когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений.
- e) Когда он достигает общественной известности.

42. Что стимулирует возникновение личности?

- a) Сознательное ограничение круга общения.
- b) Совершенствование духа.
- c) Анатомия и физиология индивидуального развития.
- d) Конкретное взаимодействие индивидов.
- e) Достижение высокого социального статуса.

43. А.В. Юревич анализируя различные позиции относительно методологического статуса психологии приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом:

- a) Психология представляет собой допарадигмальную область знания.
- b) Психология является мультипарадигмальной наукой.
- c) Психология – внепарадигмальная область знания.
- d) Все ответы верны.

44. Почему деятельность выступает как методологическая проблема?

- a) Деятельность по существу непостижима, ибо является творчеством, а значит выходит за пределы самой себя.
- b) Деятельность - рациональна и не может получить конечное рассудочное определение.
- c) Деятельность – это чисто философская категория и связи с этим не может быть методологически определена.
- d) Деятельность является системной культурной ценностью, следовательно может быть объяснена только в понятийном аппарате акмеологии.

45. Что такое выборка?

- a) Процесс формирования репрезентативной группы.
- b) Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).
- c) Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.
- d) Верны все ответы.

46. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?

- a) Эффект плацебо.
- b) Эффект Хоторна.
- c) Эффект фасилитации.
- d) Эффект аудитории.
- e) Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.

47. Процесса мышления, направляющий поиск решения задачи посредством предположительного дополнения (экстраполяции) субъективно недостающей информации, без которой результат решения не может быть получен, называют

- a) Дедукцией.
- b) Гипотезой.
- c) Индукцией.
- d) Дефиницией.

48. Описание и анализ конкретных, индивидуальных, единственных в своем роде случаев, явлений (нарушений, болезней, личностей, событий и т. п.) называют

- a) Номотетическим подходом.
- b) Клиническим подходом.
- c) Идиографическим подходом.
- d) Статистическим подходом.

49. Организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности (напр., в лабораторных условиях), что принято называть

- a) Экстраполяцией.
- b) Экспериментом.
- c) Психологическим моделированием.
- d) Лабораторным экспериментом.

50. Синонимом понятия синергетика является

- a) Самоорганизация.
- b) Семантика.
- c) Моделирование.
- d) Кодирование.

51. Совокупность формализованных рациональных взглядов и представлений, направленных на истолкование и объяснение каких-либо явлений называют

- a) Практикой.
- b) Гипотезой.
- c) Теорией.
- d) Заключением.

52. Отношение объектов, в котором изменению состояния и свойств одного из них соответствует изменение другого или других называют

- a) Атрибутом.
- b) Признаком.
- c) Деятельностью.
- d) Функцией.

53. Результат наблюдения (в т. ч. измерения) и эксперимента, не допускающий нескольких истолкований называют

- a) Артефактом.
- b) Значением.
- c) Фактом.
- d) Смыслом.

54. Рассмотрение, изучение чего-либо основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления называют

- a) Синтезом.
- b) Анализом.
- c) Классификацией.
- d) Схематизацией.

55. Форма умозаключения (и метод познания), когда на основании сходства двух объектов (явлений, понятий) по одним признакам делается вывод об их сходстве по др. признакам называют

- a) Сравнением.
- b) Аналогией.
- c) Дефиницией.
- d) Обобщением.

56. Известно два типа исследований методом моделирования, которые строятся...

а) От внешних функций к внутренним структурам и от внешних структур к внутренним функциям.

б) Внешних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внутренним структурам.

в) Внешних функций к внешним структурам и от внутренних структур к внутренним функциям.

г) От внутренних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внешним структурам.

57. Объект исследования ... объективной реальности (вставьте пропущенное понятие)

а) Тождественен.

б) Нетождественен.

в) Аналогичен.

г) Противоположен.

58. Объект исследования - это

а) Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.

б) Сама реальность и её влияние на исследователя.

в) Персонифицированная проекция исследователя.

г) Все ответы верны.

59. Исследования, исходя из цели, разделяют на следующие типы

а) Поисковое исследование, критическое исследование и воспроизводящее исследование.

б) Теоретическое исследование, практическое исследование и теоретико-практическое исследование.

в) Фундаментальное исследование и прикладное исследование.

г) Все ответы верны.

60. В схему методов научного исследования в психологии входит деление на опосредованные и непосредственные, а также на активные и пассивные характеристики. Определите, к какой из перечисленных характеристик метода относится эксперимент?

а) К активной опосредованной.

б) К активной непосредственной.

в) К пассивной опосредованной.

г) К пассивной непосредственной.

61. Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений. Определите ложное.

а) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.

б) Пространство изотопно, т.е. одинаково.

в) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.

г) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.

62. Квазиэксперимент - это

а) Корреляционное наблюдение, особенность которого состоит в том, что исследователь пытается установить причинную или иную связь корреляционную связь между основными переменными, контролируя внешние переменные.

б) Метод описания частных случаев.

в) Метод при котором проводится только сравнение и применяется «промежуточный» способ исследования между строгим контролем данных и естественными методами.

г) Стандартизированное наблюдение.

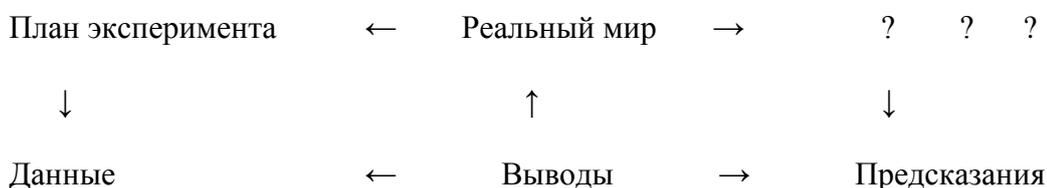
63. Один из видов анализа документов, достаточно строгий научный метод, предполагающий систематическую и надежную фиксацию определенных элементов содержания некоторой совокупности документов с последующей квантификацией (количественной обработкой) полученных данных, называют

- a) Анамнезом.
- b) Контент-анализом.
- c) Фокусированным документальным шкалированием.
- d) Экспертной оценкой.

64. Метод исследования личности в основе которого лежит принцип «симптом – синдром - нозология» называют

- a) Медицинским методом.
- b) Клиническим методом.
- c) Психиатрическим методом.
- d) Психологическим методом.

65. Представлена схема методологии психологического исследования (по Дзуки Э.), вставьте из предложенных ниже вариантов недостающий элемент.



- a) Гипотеза.
- b) Теория.
- c) Эксперимент.
- d) Выбор инструментария.

66. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:

- a) Общепсихологической, частнопсихологической, специальной.
- b) Исторической (логической), социальной (общение) и личностной.
- c) Педагогической, психологической и философской.
- d) Нет правильного ответа.

67. Проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадияльного преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта – это:

- a) Психогностическая проблема.
- b) Психофизиологическая проблема.
- c) Психофизическая проблема.
- d) Нет правильного ответа.

68. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:

- a) Психогностическая проблема.
- b) Психофизиологическая проблема.
- c) Психофизическая проблема.
- d) Нет правильного ответа.

69. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

- a) Психогностическая проблема.
- b) Психофизиологическая проблема.

с) Психофизическая проблема.

д) Нет правильного ответа.

7.4.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 4 «Частные случаи психологических исследований»

70. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:

а) Допсихологический, основной, общепсихологический.

б) Основной и дополнительный.

с) Подготовительный, основной, заключительный.

д) Протопсихологический, базисный и метапсихологический.

71. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:

а) Принцип детерминизма.

б) Принцип системности.

с) Принцип развития.

д) Нет правильного ответа.

72. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:

а) Оппонентным кругом.

б) Научной школой.

с) Идеогенезом науки.

д) Нет правильного ответа.

73. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:

а) Гуманитарной парадигмы в психологии.

б) Естественно-научной парадигмы в психологии.

с) Неклассической рациональности.

д) Нет правильного ответа.

74. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:

а) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому.

б) А.Г. Асмолову.

с) А.А. Леонтьеву.

д) С.Л. Рубинштейну.

75. Предметной областью психологии является:

а) Психосфера.

б) Биосфера.

с) Ноосфера.

д) Все ответы правильные.

76. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:

а) Общепсихологической, частнопсихологической, специальной.

б) Исторической (логической), социальной (общение) и личностной.

с) Педагогической, психологической и философской.

д) Нет правильного ответа.

77. Научная школа – это:

а) Учебное заведение.

б) Направление в области психологического знания.

- c) Дисциплинарное сообщество.
- d) Форма коллективности исследовательского труда.

78. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для:

- a) Прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления;
- b) Изучения исторических аспектов развития науки;
- c) Сравнения исторических и теоретических позиций психологии;
- d) Аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.

79. Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это:

- a) Реальная психологическая практика.
- b) Идеогенез.
- c) Развитие научной школы.
- d) Филогенез.

80. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:

- a) Творческое побуждение.
- b) Исследовательское напряжение.
- c) Оппонентный круг.
- d) Внутренняя мотивация деятеля науки.