

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Специальной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01. «Психология»,
программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

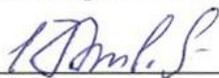
С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки кадров магистратура).

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» изучается на первом курсе в 2 семестре, относится к базовой части общепрофессионального цикла – М1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (2 часа лекционных занятий, 10 часов лабораторных) и 56 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов-магистрантов представлений о специфике качественного и количественного подхода в психологическом исследовании, а так же навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности психолога.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.- Дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.- Отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.- Выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общеметодологические подходы организации психологического исследования;- количественные и качественные методологические подходы;- непосредственно методы исследования в области психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами;- используя качественные и количественные методы получения | <ul style="list-style-type: none">- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1),- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3),- Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>эмпирических данных. Владеть: - навыками составления различных видов анкет, диагностических методик; - навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.</p> | <p>технологий (ПК-2); готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p> |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет..

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проектная деятельность);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Качественные и количественные методы исследований в психологии

(наименование дисциплины)

студентов ООП

37.04.01. Психология, Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании | | | 2 | | 2 | 10 | Составление конспекта Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Выполнение проверочной работы № 1 | Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1 |
| Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании | | | | | 2 | 10 | Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 2 | Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2 |
| Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании | | | | | 2 | 10 | Доклады и обсуждения по темам: 1. Беседа в психологическом исследовании. 2. Опрос в психологическом исследовании. 3. Сравнительный анализ интервью и анкетирования. Выполнение проверочной | Доклады и обсуждение докладов Проверочная работа № 3 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|----------|--|-----------|-----------|---|---|
| | | | | | | | работы № 3 | |
| Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании | | | | | 2 | 10 | Планирование индивидуального проекта образовательного учреждения Выполнение проверочной работы № 4 | Проверочная работа № 4 |
| Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании | | | | | | 8 | Анализ автобиографий, с использованием биографического метода. Проверочная работа № 5 | Сообщения студентов Проверочная работа № 5 |
| Тема 6. Основы психологического измерения | | | | | 2 | 8 | Определение нулевой и альтернативной гипотезы исследования Проверочная работа №6 | Проверочная работа № 6 |
| Всего часов: | 72 | | 2 | | 10 | 56 | зачет | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина Качественные и количественные методы исследований в психологии относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого-педагогического направления.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Планирование теоретического и эмпирического исследования. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-магистрантов представлений о специфике качественного и количественного подхода в психологическом исследовании, а так же навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки магистрантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к преподаванию дисциплин психологического цикла, организации научной работы студентов, воспитательной работы со студентами на основе полученных психологических знаний.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Методология и методы научного исследования. В совокупности все дисциплины готовят магистранта к профессиональной деятельности психолога.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2015/ 2016 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------------|--|---|
| Методологические проблемы психологии | Специальной психологии | | Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г. |
| Планирование теоретического и эмпирического исследования | Специальной психологии | | Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г. |
| Методология и методы научного исследования | Специальной психологии | | Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г. |

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.

Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик.

Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Графология как наука.

Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции, Э.Берна.

Тема 6. Основы психологического измерения

Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение. Введение в проблему статистического вывода. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общеметодологические подходы организации психологического исследования;
- количественные и качественные методологические подходы;
- непосредственно методы исследования в области психологии.

Уметь:

- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами;
- используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

Владеть:

- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик;
- навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

В результате изучения дисциплины Качественные и количественные методы исследований в психологии у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Общекультурные компетенции:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1),

Общепрофессиональные компетенции:

- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

Профессиональные компетенции:

- Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Качественные и количественные методы исследований в психологии.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Качественные и количественные методы исследований в психологии включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

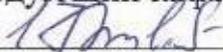
на заседании

кафедры специальной психологии

Протокол № 5

от «19» января 2016 г.

заведующий кафедрой



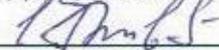
ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 2

от «19» января 2016 г.,

Председатель НМС (Н)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся*

Качественные и количественные методы исследований в психологии

(наименование дисциплины)

37.04.01 «Психология»

Программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология Программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии»:

ОПК – 3.

Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК – 2.

Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

ПК-4

Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|-------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| | | | | Номера | Форма |
| ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | ориентировочный | педагогика, общая и педагогическая психология, психология труда | Текущий (входной контроль) | 2 | тест |
| | когнитивный | Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | практикологический | педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | текущий контроль | 3 | письменная работа |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|----------------------------|---|-------------------|
| | рефлексивно-оценочный | психология рефлексии | промежуточная аттестация | 5 | Зачет |
| ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | ориентировочный | педагогика, общая и педагогическая психология, психология труда | Текущий (входной контроль) | 2 | тест |
| | когнитивный | Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | праксиологический | педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | рефлексивно-оценочный | психология рефлексии | промежуточная аттестация | 5 | Зачет |
| ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | ориентировочный | педагогика, общая и педагогическая психология, психология труда | Текущий (входной контроль) | 2 | тест |
| | когнитивный | Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | праксиологический | педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | рефлексивно-оценочный | психология рефлексии | промежуточная аттестация | 5 | Зачет |
| ПК – 2. | ориентировочный | педагогика, | текущий | 3 | письмен- |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|-----|---------------------------------------|
| Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. | вочный | общая психология | контроль | | ная работа |
| | когнитивный | Психодиагностика, планирование теоретического и эмпирического исследования | текущий контроль | 3,6 | письменная работа, составление таблиц |
| | праксиологический | Психология общения и технология введения переговоров | промежуточная аттестация | 4 | учебно-исследовательское задание |
| | рефлексивно-оценочный | педагогика, общая психология | промежуточная аттестация | 1,5 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии»»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|---|---|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 балла) зачтено |
| ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных | Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | методов и технологий их достижения. | исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | |
| ПК – 2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. | Обучающийся на высоком уровне осуществляет осуществлять выбор качественных методов исследования в зависимости от области практического применения для решения конкретных практических и научных задач; владеет основными качественными методами проведения психологического исследования; | Обучающийся на среднем уровне способен использовать навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, креативной группы, анализа текста и др.; владеть качественными методами для решения научных и практических задач; | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен получать, обрабатывать и интерпретировать данные качественных исследований; владеет вербальными и невербальными техниками проективных методик, используемых в групповых качественных методах. |
| ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации. |
| ОК-1 Способность к абстрактному | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует | Обучающийся имеет средний уровень | Обучающийся на удовлетворительном уровне |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| мышлению, анализу и синтезу | знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации. |
|-----------------------------|--|---|--|

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

- Отметка «отлично» выставляется студенту, если дано 13-15 верных ответов;
- Отметка «хорошо» если дано 11-12 верных ответов;
- Отметка «удовлетворительно» если дано 8-10 верных ответов;
- Отметка «неудовлетворительно» если дано 7-0 верных ответов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Отметка «отлично» ставится, если изложенный материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание

– Отметка «отлично»

выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом;

– Отметка «хорошо»

выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;

– Отметка «удовлетворительно»

присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, сформированы недостаточно пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;

– оценка «неудовлетворительно»

содержание разделов не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, изложение материала содержат грубые ошибки.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний

Выполнение теста оценивается по системе зачтено/не зачтено.

«Зачтено» ставится в том случае, если верно выполнено более, чем на 51% пунктов/вопросов теста.

«Не зачтено» ставится в том случае, если верно выполнено менее, чем на 51% пунктов/вопросов теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
2. Никандров, В.В.. Экспериментальная психология: учебное пособие / В.В. Никандров. - 2-е изд., доп. - СПб. : Речь, 2007. - 512 с.
3. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара.: Бахрах-М, 2008. – 672 с

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная и личностная рефлексия»

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных.
14. Общие особенности методов анализа документов.
15. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
16. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
17. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
18. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
19. Методология и методы качественно-количественных исследований.
20. Основные особенности планирования и организации исследования.
21. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.

22. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
23. Основные подходы к анализу качественных данных.
24. Уровни анализа результатов качественного исследования.
25. Методы эмпирического исследования.
26. Методы обработки и анализа данных исследования.
27. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
28. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
29. Дихотомия качественного и количественного подхода. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
30. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.
31. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
32. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
33. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.
34. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.
35. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
36. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.

37. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
38. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
39. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
40. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
41. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
42. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
43. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
44. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью.
45. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
46. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.
47. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
48. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
49. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

50. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits.
51. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
52. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
53. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
54. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
55. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.
56. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
57. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
58. Социометрия как метод исследования.
59. Области использования и специфика проведения эксперимента. Виды экспериментов.
60. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
61. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
62. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
63. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.
64. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.
65. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.

66. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
67. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
68. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
69. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.
70. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
71. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
72. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
73. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
74. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
75. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
76. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
77. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
78. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.

79. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.
80. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.
81. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
82. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.
83. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.
84. Основная задача математической статистики. Понятие случайной величины и ее специфики в психологии. Примеры случайных величин.
85. Измерения в психологии. Шкалы измерений.
86. Табличный способ представления статистических данных.
87. Графический способ представления статистических данных.
88. Меры центральной тенденции.
89. Меры вариативности.
90. Стандартные законы распределения случайной величины. Биномиальный закон распределения. Равномерный закон.
91. Стандартные законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения.
92. Стандартные законы распределения случайной величины. Распределение χ^2 , F-Фишера, t-Стьюдента. Прикладное значение этих распределений и их связь с нормальным распределением.
93. Проверка статистических гипотез.

94. Классификация исследовательских задач. Этапы проверки значимости статистических гипотез.
95. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий χ^2 .
96. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий Колмогорова-Смирнова.
97. Изучение зависимостей между переменными. Линейная корреляция.
98. Изучение зависимостей между переменными. Ранговая корреляция.
99. Изучение зависимостей между переменными. Таблицы сопряженности, связь в номинальных шкалах.
100. Изучение зависимостей между переменными. Корреляция для смешанных типов переменных.
101. Изучение зависимостей между переменными. Регрессионный анализ.
102. Сравнение двух независимых совокупностей. Сравнение средних и дисперсий.
103. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Однофакторный дисперсионный анализ.
104. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Критерий Крускала-Уоллиса.
105. Сравнение двух зависимых совокупностей. Сравнение средних и дисперсий.
106. Сравнение двух зависимых совокупностей. Критерий знаков и критерий Вилкоксона.
107. Сравнение трех и более зависимых совокупностей. Однофакторный дисперсионный анализ.
108. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Критерий χ^2 -Фридмана.
109. Многомерный статистический анализ. Многомерный дисперсионный анализ и факторные эксперименты.
110. Многомерный статистический анализ. Многомерный корреляционный анализ: коэффициент множественной корреляции, частный коэффициент корреляции.
111. Многомерный статистический анализ. Кластерный, факторный анализы.

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Профессиональная и личностная рефлексия»

Темы эссе.

1. Нормативный процесс научного исследования.
2. Сущность педагогического, психологического и психолого-педагогического исследования.
3. Сущность теоретического и практического психолого-педагогического исследования
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
6. Источники и условия исследовательского поиска.
7. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
8. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
9. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
10. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
11. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
12. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
13. Рекомендации по организации экспериментального общения.
14. Современная стратегия обновления и развития образования.
15. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
16. Изучение и использование передового опыта.
17. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
18. Опытная работа: сущность, виды, особенности осуществления
19. Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса.
20. Квазиэкспериментальный подход в психолого-педагогическом исследовании.

21. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

– оценка «отлично» выставляется студенту, если владение научными понятиями и терминами; логика построения композиции эссе; приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала; умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

– оценка «хорошо» обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме

– оценка «удовлетворительно» нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме

– оценка «неудовлетворительно» не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Профессиональная и личностная рефлексия»

7.1 Тест входного контроля

1. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):

1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные; 4) теоретические; 5) специфические 6) прикладные.

2. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1) способ познания, путь к чему-либо; 2) методология исследования; 3) обоснованность, системность, точность; 4) общезначимость, способность к предсказанию.

3.Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

1) синтез; 4) дефрагментация; 2) абстрагирование 5) формализация; 3) детализация; 6) анализ.

4. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам.

Подберите пропущенное слово: 1) общенаучным; 4) философским; 2) эмпирическим; 5) гуманитарным; 3) изучения продуктов деятельности; 4) сравнительно-историческим.

5.Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д. Такие методы, как научное наблюдение, опрос, тестирование относят к методам.

Подберите пропущенное слово: 1) эмпирическим; 4) общим; 2) теоретическим; 5) специфические; 3) практическим; 6) логическим.

6. Термин обозначает отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов.

Подберите правильное значение пропущенного слова: 1) дедукция; 4) идеализация; 2) индукция; 5) синтез;

7. Методы, которые НЕ относятся к методам эмпирических исследований :
а) наблюдение б) анализ в) синтез г) эксперимент д) индукция е) дедукция

8. К методам эмпирических исследований относятся
а) наблюдение б) опрос в) эксперимент г) тестирование д) индукция

9. Соответствие метода и его сути

1 Опрос

2 Тестирование

3 Эксперимент

а) к людям обращаются с вопросами по конкретной теме

б) диагностика личностных особенностей с помощью тестов

в) научно поставленный опыт с человеком

10. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме: а) запрос б) эксперимент в) тестирование г) опрос

11. Опрос может проводиться в виде

а) анкетирования б) психологического тестирования в) интервью г) эксперимента

12. Требования к психологическим тестам:

а) валидность б) надёжность в) объективность г) достоверность д) справедливость

13. Опрос бывает а) лабораторный б) письменный в) точный г) устный

14. Научный метод – это а) внимательное отслеживание б) способ познания, изучения в) способ сбора информации

15. Методы исследования, в которых выполняется задание, выявляющее показатели развития каких-либо психических функций или качеств, называются а) наблюдение б) опрос

в) эксперимент г) тестирование

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам

Проверочные работы

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

1. проблема исследования;
2. определите объект и предмет исследования;
3. цели и задачи исследования;
4. сформулируйте гипотезы исследования;
5. методы исследования;
6. интерпритация результатов;
7. выводы, обобщения.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

1. Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки.
2. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

1. Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы.
2. Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику (например, М.Е. Литвака, Э. Берна). Проанализируйте результат.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

1. Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике. Указать:
- название методики;

- автора (разработчика) методики;
- цель методики;
- краткая характеристика методики;
- инструкция для испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов.
- возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.

2. Проанализируйте тематический детский рисунок.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

1. Напишите автобиографию.
2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.

Тема 6. Основы психологического измерения

Для каждого из следующих исследований определите нулевую и альтернативную гипотезы, опишите результаты исследований при ошибке первого рода и при ошибке второго рода.

1. В исследовании способности людей опознать ложь женщины и мужчины – участники исследования пытаются обнаружить обман в записанных на видео высказываниях женщин (в одних случаях они говорят правду, а в других – обманывают).
2. В исследовании восприятия младенцам дают привыкнуть к обычным изображениям человеческих лиц, а затем им показывают несколько неправильные лица, чтобы определить, видят ли они разницу.

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

Вопросы для коллоквиумов

1. Что такое метод научного познания, его определение и основные признаки.
2. Классификация методов научного исследования.
3. Анализ как логический метод познания. Приведите примеры.
4. Синтез как логический метод познания. Приведите примеры.

5. Абстрагирование как логический метод познания. Приведите примеры.
6. Обобщение как логический метод познания. Приведите примеры.
7. Индукция как логический метод познания. Приведите примеры.
8. Дедукция как логический метод познания. Приведите примеры.
9. Моделирование как логический метод познания. Приведите примеры.
10. Перечислите основные методологические принципы ППИ.
11. Перечислите требования, предъявляемые к проведению ППИ.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

Тест № 1.

1. Стандартизованный психологический тест отличается от других диагностических методов:
 - а) наличием интерпретаций б) наличием нормы в) наличием ключей
2. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:
 - а) норма б) валидность в) надежность
3. Границы среднего определяет:
 - а) норма б) валидность в) надежность
4. Объективный тест характеризуется:
 - а) наличием правильного ответа б) наличием нормы в) малоструктурированным материалом
5. Стандартизованный тест характеризуется:
 - а) наличием правильного ответа б) наличием нормы в) малоструктурированным материалом
6. Проективный тест характеризуется:
 - а) наличием правильного ответа б) наличием нормы в) малоструктурированным материалом
7. Распознавание индивидуальных особенностей личности производится в
 - а) идеографическом подходе б) в номотетическом подходе
8. Проективные методы измерения применяются в:
 - а) идеографическом подходе б) в номотетическом подходе
9. Личность как набор свойств рассматривается в
 - а) идеографическом подходе б) в номотетическом подходе

10. Отметьте способы устранения социальной желательности:

а) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, факторный анализ; б) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, проверка на надёжность; в) введение шкал лжи, проверка на надёжность; г) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией.

11. Какие виды диагнозов могут быть поставлены в рамках психодиагностической работы:

а) диагноз на основании констатации наличия – отсутствия какого-либо признака или соотношение его с нормой или критерием; б) диагноз, позволяющий определить место испытуемого или группы на отрезке континуума по выраженности тех или иных качеств; в) диагноз о существовании какой-либо психопатологии.

Тест № 2.

1. Термин «тест» ввёл:

а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский

2. Первые исследования в области дифференциации характера и типов личности осуществил

а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский

3. Естественный эксперимент вёл в науку:

а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский

4. Коэффициент интеллектуальности IQ ввел:

а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский

5. Психолог – психодиагност должен (выберите правильное):

а) информировать клиента о всех результатах тестирования б) улучшать понимание человеком самого себя в) при обнаружении отклонений в психике клиента немедленно сообщать об этом в соответствующие медицинские учреждения

6. Российским законодательством за нарушение профессионально-этического кодекса психодиагноста предусмотрено:

а) уголовное наказание б) моральное наказание в) административное наказание г) порицание от коллег д) финансовое наказание е) порицание от клиентов

7. О каком типе психологического диагноза по Л.С. Выготскому идёт речь: «Этот тип диагноза заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности»? Назовите его

8. Наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает, называется ...

9. Установите соответствие названия метода исследования и его сущности:

| | |
|------------------|--|
| 1. анкетирование | 1. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений |
| 2. наблюдение | 2. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей |
| 3. тестирование | 3. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе с т.зр. межличностной привлекательности человека для человека |
| 4. социометрия | 4. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления |

10. Что является специфической характеристикой метода тестов?

а) наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные б) высокая скорость процедур в) объективность

11. Стимульный материал в проективных методиках:

а) невербальный б) малоструктурированный в) отсутствует

12. Сущностью экспериментального метода является:

а) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях; б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента; в) моделирование

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Качественные и количественные методы исследований в психологии. | магистратура | | 2 ЗЕТ |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Основы научно-исследовательской деятельности. | | | |
| Последующие: Планирование теоретического и эмпирического исследования. | | | |
| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 4 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 3 |
| | Выступление на семинаре | 4 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа (аудиторная). Тема 1 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная). Тема 2 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная). Тема 3 | 3 | 5 |
| | Работа со специальной литературой | 3 | 5 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 4 | 7 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------|
| | библиографии | | |
| | Работа со специальной литературой | 4 | 8 |
| | Реферат | 3 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа по теме 5 | 9 | 13 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Итоговое тестирование | 10 | 20 |
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ № 2 Тема № 6 | Составление библиографии по теме | 0 | 12 |
| | Тестирование | 0 | 6 |
| | Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов) | 0 | 8 |
| Итого | | 0 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)

Качественные и количественные методы исследований в психологии

для студентов ООП 37.04.01. «Психология»,
программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--|
| Основная литература | | |
| Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с. | Библиотека КГПУ | 12 |
| Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. | Научная библиотека | 10 |
| Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. | Научная библиотека | 17 |
| Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/8500 .— ЭБС «IPRbooks» | по паролю |
| Дополнительная литература | | |
| Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с. | http://www.iprbookshop.ru/10946 .— ЭБС «IPRbooks» | по паролю |
| Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с. | Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры | 3 |

| | | |
|---|--|---------------|
| Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/4453 .— ЭБС «IPRbooks» | по паролю |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 204 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 10 |
| Андрев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андрев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8998 .— ЭБС «IPRbooks» | 10 |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/8500 .— ЭБС «IPRbooks» | 10 |
| Информационные справочные системы | | |
| [Электронный ресурс]: монография/ Андрев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с. | http://www.iprbookshop.ru/8490 .— ЭБС «IPRbooks» | 10 |
| Методология и методы научного исследования: учебная программа дисциплины 050100.68 «Педагогическое образование — магистратура» / сост. В. В. Минеев. - Красноярск: КГПУ, 2011. - 48 с. // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | http://elib.kspu.ru/library/book/5657/ | По требованию |