

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

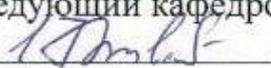
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

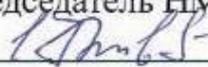
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
кафедры специальной психологии  
Протокол № 5  
от «19» января 2016 г.  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 2  
от «19» января 2016 г.,  
Председатель НМС (Н)

  
\_\_\_\_\_

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия**

(наименование дисциплины)

37.04.01 «Психология»,

программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных  
ситуациях»

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Л.В. Панкратова, старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Профессиональная и личностная рефлексия»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профессиональная и личностная рефлексия»:**

**ОПК-1.** Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

**ОПК-3.** Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

**ПК-3.** Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-2.** Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

**ПК-5.** Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-8.** Способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма

<p>ОПК-1.  Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	ориентировочный	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.  Социальная психология личности.  Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий.</p>	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.  Социальная психология личности.  Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий.</p>	текущий контроль	3	проверка доклада
	практикологический	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.  Социальная психология личности.  Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий.</p>	текущий контроль	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	<p>Отрасли психологии, психологические практики и</p>	промежуточная аттестация	1	зачет

		психологическое служебное. Социальная психология личности. Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий.			
ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	ориентировочный	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.	текущий контроль	3	проверка доклада
	когнитивный	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.	текущий контроль	2	тестирование
	праксиологический	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Планирование теоретического и	итоговая аттестация	1	зачет

		эмпирического исследования. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.			
ПК-2. Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	ориентировочный	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий. Психосоматика	текущий контроль	3	проверка доклада
	когнитивный	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий. Психосоматика	текущий контроль	2	тестирование
	практикологический	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий. Психосоматика	текущий контроль	3	проверка доклада

	рефлексивно-оценочный	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий. Психосоматика	итоговая аттестация	1	зачет
ПК-3. Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	ориентировочный	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий. Психосоматика	текущий контроль	3	проверка доклада
	когнитивный	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий. Психосоматика	текущий контроль	2	тестирование
	практикологический	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий.	текущий контроль	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных	итоговая аттестация	1	зачет

		психологическ их технологий.			
ПК-5. Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологически х свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональн ой и другим социальным группам.	ориентиро- вочный	Психофизиолог ия сенсорных и перцептивных процессов. Правовое обеспечение психолога. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.	текущий контроль	3	проверка доклада
	когнитив- ный	Психофизиолог ия сенсорных и перцептивных процессов. Правовое обеспечение психолога. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.	текущий контроль	2	тестирован ие
	праксиоло- гический	Психофизиолог ия сенсорных и перцептивных процессов. Правовое обеспечение психолога. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.	текущий контроль	3	проверка доклада
	рефлексивно -оценочный	Психофизиолог ия сенсорных и перцептивных процессов. Правовое обеспечение психолога. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.	итоговая аттестация	1	зачет

<p>ПК-8. Способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>ориентировочный</p>	<p>Социальная психология личности. Возрастно-психологическое консультирование. Психология конфликта и технологии его разрешения. Реабилитация жертв психологического и физического насилия.</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>3</p>	<p>проверка доклада</p>
	<p>когнитивный</p>	<p>Социальная психология личности. Возрастно-психологическое консультирование. Психология конфликта и технологии его разрешения. Реабилитация жертв психологического и физического насилия.</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2</p>	<p>тестирование</p>
	<p>практикологический</p>	<p>Социальная психология личности. Возрастно-психологическое консультирование. Психология конфликта и технологии его разрешения. Реабилитация жертв психологического и</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>3</p>	<p>проверка доклада</p>

		физического насилия.			
	рефлексивно-оценочный	Социальная психология личности. Возрастно-психологическое консультирование. Психология конфликта и технологии его разрешения. Реабилитация жертв психологического и физического насилия.	итоговая аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся имеет средний уровень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

профессиональной деятельности.	Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных

, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	различий с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	различий с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	различий с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-8. Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Обучающийся на высоком уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Обучающийся на среднем уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине.

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, доклад.

**4.2.1.** Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии	1
Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2

умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4
18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1
Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)**

1. Специальная психология в задачах и тестах: книга 1: Задачи: учебно-методическое пособие для студентов высш. учебных заведений (бакалавров и магистров), обучающихся на психолого-педагогических и дефектологических факультетах / С.Н. Шилов, Н.Ю. Верхотурова. — Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2010. – 520 с.

2. Специальная психология в задачах и тестах: книга 2: Тесты: учебно-методическое пособие для студентов высш. учебных заведений (бакалавров и

магистров), обучающихся на психолого-педагогических и дефектологических факультетах / С.Н. Шилов, Н.Ю. Верхотурова. — Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2010. — 548 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия»**

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Теория консультирования.
3. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
4. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
5. Этические и правовые аспекты консультирования.
6. Я-концепция психолога-консультанта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
8. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
11. Тренинг саморефлексии.
12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
14. Тренинг поддерживающего поведения.
15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
16. Клиент-центрированное консультирование.
17. Гештальт-консультирование.
18. Экзистенциальное консультирование.
19. Логотерапия.
20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
21. Теория и практика поведенческого консультирования.
22. Теория и практика когнитивного консультирования.
23. Мультимодальное консультирование.
24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
25. Групповое консультирование.
26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
32. Организация психотерапевтической помощи.

## **6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия»**

На основе результатов психодиагностических исследований:

1. определите сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
2. продумайте способы корректировки и развития тех параметров профессиональной и личностной рефлексии, которые оказались недостаточно развитыми для осуществления успешной профессиональной педагогической деятельности.
3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию рефлексивных умений и навыков с помощью приемов рефлексии и рефлепрактики.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия»**

**7.1 Тест входного контроля** (для проверки знаний по психологии личности, психологии деятельности, психологии способностей, педагогической психологии)

1. При лечении гипнозом у детей чаще, чем у взрослых (по Ковалеву и Буянову):

- а) наступает глубокий сомнамбулизм;
- б) возникают серьезные осложнения в виде потери раппорта или в виде тяжелых форм истерического гипноида;
- в) наступает переход гипнотического сна в физиологический;
- г) возникает энурез.

2. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности:

- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов;

- б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной;
- в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения;
- г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям.

3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):

- а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
- б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело;
- в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
- г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.

4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:

- а) "падения назад";
- б) протреники и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом;
- в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок" ;
- г) способа Буля с магнитом.

5. Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский,1985):

- а) психоанализ;
- б) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, методы преимущественно симптоматической психотерапии;

- в) клиническая психотерапия;
- г) гештальт-терапия.

6. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский, 1985):

- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
- б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;
- в) убеждения и внушения, явного или скрытого;
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта

7. Система психотерапии, предложенная Лоуэном, способствует:

- а) аккумуляции энергии;
- б) высвобождению энергии;
- в) освобождению тела от напряжения;
- г) аккумуляции напряжения.

8. Шарко (Л.Шерток и Р.Де Соссюр, 1991):

- а) не применял в исследовании гипноза анатомо - клинический метод;
- б) само существование гипнотического состояния подтверждал лишь психологическими признаками;
- в) считал гипноз в наиболее выраженных формах патологией;

г) не считал, что глубокий гипноз может возникать независимо от внушения.

9. Жане (Л.Шертук И Р. ДЕ Соссюр, 1991):

а) сосредоточился на тех чувствах, которые пациент под гипнозом питает к гипнотизеру не только в сеансе, но и после;

б) не сравнивает погруженного в гипноз пациента с любовником, который по-настоящему счастлив лишь наедине с предметом своей любви и не способен общаться ни с кем другим;

в) любовь гипнотизируемого к гипнотизеру прямо называют "эротической";

г) сводил внушение и гипноз к чисто физиологическим механизмам, считал, что гипнотический сомнамбулизм - это психастенический психоз.

10. К известным способам гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся:

а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов";

б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема;

в) гипнотизация с мягкой стружкой воздуха в носовые отверстия;

г) гипнотизация с помощью теплого метронома.

11. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е.Рожнову) заключается в том, что:

а) у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному;

б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования;

в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику;

г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение.

12. Сущность психотерапии «шизофрении в ее постпроцессуальных стадиях» состоит ( по Консторуму):

а) в активировании, в мобилизации тех резервов личности, которые часто не разрушены, а лишь временно нарушены, заторможены; трудовой терапии и трудоустройства ;

б) в оживлении в групповой терапии;

в) в гипнотическом воздействии и рациональной психотерапии;

г) в трансперсональной терапии.

13. Фобия - Это (З.Фрейд) :

а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо ;

б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации ;

в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;

г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение .

14. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:

а) функций тела;

б) функций психики;

в) функций тела в их отношении к психике;

г) функций психике в их отношении к телу.

15. Символ (ПО Юнгу) – это:

- а) знак, обозначающий объект, к которому относится;
- б) любая эмблема, знак различия;
- в) слово или изображение, подразумевающее нечто большее, чем их непосредственное и очевидное значение;
- г) сравнение, отмеченное некоторыми особенностями.

16. Важной составляющей биоэнергетической терапии является работа с:

- а) дыханием;
- б) психикой;
- в) настроением;
- г) функциями организма.

17. Для формирования психотерапевтического контакта со всяким эпилептоидным психопатом следует:

- а) со всей правдивой отчетливостью разоблачить его антисоциальность;
- б) искренне похвалить его за все, что достойно похвалы;
- в) сурово призвать его прежде всего к дисциплине, потребовать уважать врача;
- г) назначить транквилизаторы.

18. В процессе психотерапии агрессивного эпилептоидного психопата следует посоветовать ему, по возможности:

- а) как можно меньше читать исторических, военно-мемуарных книг; оставить коллекционирование (если увлечен им);
- б) воспитывать в себе иную, противоположную эпилептоидной натуру - застенчивую, робкую, нерешительную;

- в) чаще выступать на людях;
- г) изучать свое прошлое, родословную (если испытывает к этому интерес, тяготение).

19. Идеальный психотерапевтический успех в случае лечения эпилептоидного психопата – это:

- а) излечение психопатии;
- б) компенсация психопата;
- в) гиперкомпенсация психопата;
- г) устранение эпилептоидной характерологической структуры.

20. К основным классическим клинико - психотерапевтическим принципам в работе с больными шизофренией относятся все перечисленные, за исключением:

- а) доверительного обучения больного известной диссимуляции;
- б) активирования как воздействия на психику, в конечном счете, через моторику-поведение;
- в) эмоционального благотворного оживления пациента различными способами;
- г) принципа критического наступления на бредовые и сверхценные, навязчивые построения.

**Оценка результатов:**

- 18-20 правильных ответов – «отлично»;
- 14- 17 правильных ответов – «хорошо»;
- 11-13 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0-10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

## 7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.

- 38.Современные подходы к семейному консультированию.
- 39.Общие проблемы психологического консультирования.
- 40.Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

#### **7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля**

##### **7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля.**

**Выберите из предлагаемого списка правильные ответы на вопросы:**

1. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона:

- а) тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации;
- б) тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению;
- в) особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями;
- г) особым сосредоточением на духовных переживаниях.

2. Аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову):

- а) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера;
- б) детей с врожденной безнравственностью;
- в) маленьких детей с заиканием;
- г) энкопреза.

3. Психотерапевту следует относиться к больным истерией (по Консторуму) :

- а) как к безусловно страдающим от своих симптомов;
- б) с пренебрежением к их симптомам;

- в) с уважением к механизмам их истерического реагирования;
- г) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию

4. В отличие театра в психодраме участник (К.Рудестам,1990):

- а) исполняет роль наедине с психотерапевтом, чтобы показать ему нагляднее, через театральное преувеличение, свои симптомы;
- б) исполняет роль в импровизированном представлении, активно экспериментирует с теми значимыми для него ролями, которые он играет в реальной жизни;
  - в) исполняет роль невротика, а психотерапевт - роль здорового;
  - г) исполняет роль не на сцене, а в специальной психотерапевтической комнате.

5. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:

- а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье;
- б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;
- в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубиляции;
- г) визуализация представлений.

6. Рациональная психотерапия в детском возрасте может быть применена в более или менее изолированном виде (по Ковалеву и Буянову):

- а) во всех случаях невротических расстройств;
- б) во всех случаях невротоподобной шизофрении;
- в) во всех случаях психопатических расстройств;

г) лишь в редких случаях - например, при наличии сверхценных идей ипохондрического содержания или при реакциях протеста.

7. Групповая психотерапия детей и подростков противопоказана во всех перечисленных случаях, кроме (по Ковалеву и Буянову):

- а) отсутствия желания пациента лечиться в группе;
- б) стойких конфликтов среди пациентов;
- в) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу;
- г) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания.

8. Виды групп встреч – это группы, ориентированные на (К.Рудестам):

- а) определенную задачу и на чувство общности;
- б) изучение природы и своего личностного отношения к природе;
- в) дзэн;
- г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга.

9. Гештальттерапия разработана на основе (К.Рудестам, 1990):

- а) поведенческой психотерапии;
- б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
- в) психоанализа и экзистенциальной философии, противления психологическому изменению;
- г) бихевиорального подхода.

10. Основные понятия гештальттерапии – это (К.Рудестам,1990):

- а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности: отношение фигуры и фона;
- б) телесная медитация;
- в) генетически обусловленные характерологические структуры;
- г) трансцендентальность.

11. По Фромму, «социальный характер» формируется непосредственно:

- а) обществом;
- б) идеологией;
- в) культурой;
- г) общественной адаптацией уже существующих человеческих потребностей.

12. Основными моментами в концепции личности Роджерса являются все перечисленные, кроме:

- а) врожденной агрессивности человека;
- б) категории самооценки;
- в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих;
- г) перенесения ребенком источника оценок на других людей.

13. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности:

- а) постоянный процесс индивидуализации;
- б) всякого рода "меры защиты" ;
- в) вытеснение;

г) проекция.

14. Рациональную психотерапию Дьюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме:

- а) перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума;
- б) убеждения посредством диалектики;
- в) сократического метода;
- г) целесообразной и аналитической терапии.

15. Главнейшее, что требуется от психотерапевта, проводящего рациональную психотерапию:

- а) большая, нежели у его пациента, определенность и последовательность в обсуждаемом предмете;
- б) знание основных законов формальной логики;
- в) подвижное диалектико-материалистическое мышление;
- г) быть творческой личностью, склонной к анализу.

16. Основным показателем окончания открытой группы является:

- а) обучение участников группы здоровой коммуникации;
- б) отсутствие психопатологических проявлений;
- в) полная вербализация всех участников группы;
- г) нежелание некоторых участников группы продолжать дальнейшую работу.

17. К трем известным принципам логотерапии относятся (В. Франкл):

- а) свободная воля и стремление к смыслу;

- б) живой ум психотерапевта;
- в) оптимизм психотерапевта;
- г) порядочность психотерапевта.

18. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В.Франкл):

- а) указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл;
- б) психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл;
- в) внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает как никто, - что есть добро, что – зло;
- г) пациента следует направить к его собственной совести.

19. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К.Рудестам, 1990):

- а) Абрахам Маслоу;
- б) Курт Левин;
- в) Карен Хорни;
- г) Фредерик Перлз.

20. В детской психотерапевтической группе клинически вполне совместимы пациенты (по Захарову):

- а) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний;
- б) с истерическим неврозом;
- в) с логоневрозом и тиками;

г) с неврастенией и тиками.

### **Оценка результатов:**

18– 20 правильных ответов – «отлично»;

14- 17 правильных ответов – «хорошо»;

11–13 правильных ответов – «удовлетворительно»;

0–10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

#### ***7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля.***

1. К основным видам психологической коррекции по коррекционным задачам относятся все, кроме:

- а) семейная коррекция;
- б) игровая коррекция;
- в) социальная коррекция;
- г) коррекция личностного роста.

2. Симптоматическая коррекция это:

- а) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- б) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- в) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;

г) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

3. Казуальная коррекция – это:

а) вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений;

б) вид психокоррекции, направленный на последствия психических отклонений;

в) вид психокоррекции, направленный на членов семьи человека с психическими отклонениями;

г) вид психокоррекции, направленный на личностные проблемы одаренных детей.

4. Один из основных видов психологической коррекции по способу коррекционных воздействий:

а) авторитарная;

б) директивная;

в) попустительская;

г) демократическая.

5. К основным видам психологической коррекции по форме организации относятся все, кроме:

а) общая психокоррекция;

б) частная психокоррекция;

в) специальная психокоррекция;

г) фронтальная психокоррекция.

6. К сферам применения психокоррекции относятся все, кроме:

- а) коррекция эмоционального развития ребёнка;
- б) коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- в) психокоррекция поведения детей и подростков;
- г) коррекция развития деятельности.

7. Применительно к проблемам детей в школе относятся все виды коррекции, кроме:

- а) коррекция недостатков когнитивной деятельности;
- б) коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- в) коррекция поведения;
- г) коррекция прилежания.

8. Психокоррекционная технология (Мамайчук) — это:

- а) совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса;
- б) система способов и средств проведения психокоррекционного процесса;
- в) средства проведения психокоррекционного процесса;
- г) психокоррекционный процесс.

9. Психокоррекционная технология – это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента, уберите лишний:

- а) методологический;
- б) содержательный;

- в) технологический;
- г) развивающий.

10. В соответствии с культурно-историческими традициями для индивидуального сознания характерно в:

- а) дуалистичность духовного и телесного;
- б) синтония духовного и телесного;
- в) антагонизм духовного и телесного;
- г) синергия духовного и телесного.

11. Проблемы базового внутриличностного конфликта «душа-тело» на уровне индивидуального сознания обусловлены:

- а) культурно-историческими условиями;
- б) результатом, определенным образом выстроенного, воспитания и образования;
- в) традициями;
- г) экономической ситуацией.

12. Главной клинической особенностью астенического развития является:

- а) истощаемость психики;
- б) выраженные вегетативные дисфункции;
- в) склонность к дереализационным расстройствам;
- г) ранимое самолюбие и переживание своей неполноценности.

13. Панцирь характера оказывается функционально тождественным с:

- а) чрезмерным напряжением мышц;

- б) чрезмерным расслаблением мышц;
- в) чрезмерным возбуждением мышц;
- г) чрезмерным успокоением мышц.

14. Раздражительная слабость – это:

- а) характерное расстройство настроения у эпилептоидного психопата;
- б) половая слабость мужчин с дистрофическими расстройствами настроения;
- в) церебросклеротическая слезливость;
- г) раздражительность, легко истощающаяся, сопровождающаяся часто чувством вины, самообвинением.

15. По Райху, характер состоит из:

- а) сознательного отношения и ценности;
- б) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.);
- в) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз;
- г) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз, привычки держаться и двигаться.

16. Стресс ( по Г.Селье)-это:

- а) нервное вредоносное напряжение;
- б) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование; общий адаптационный синдром;
- в) вид дистресса;

г) защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным стрессором.

17. Хронические мышечные зажимы, по мнению Райха, блокируют три основных биологических возбуждения:

- а) тревожность, гнев и страх;
- б) тревожность, паника и сексуальное возбуждение;
- в) страх, гнев и сексуальное возбуждение;
- г) тревожность, гнев и сексуальное возбуждение.

18. Появление оговорок происходит обычно по причине (З.Фрейд):

- а) соотношения звуков и слов (созвучия, сходства слов, употребительные словестные ассоциации);
- б) соматических расстройств (например, нарушение кровообращения);
- в) утомления, рассеянности;
- г) противодействия двух различных измерений.

19. Символическое в сновидении-это (З.Фрейд):

- а) непременно сексуального порядка бессознательное переживание;
- б) детски-непосредственное выражение в сновидении своего желания;
- в) архетипическое, из глубинных, "первобытных" слоев психики происходящее аментивное помрачение сознания;
- г) постоянное отношение между элементом сновидения и его переводом.

20. Дисфория – это:

- а) разновидность депрессии;

б) тягостная, стойкая раздражительность;

в) смещение страха, злобы, тоски;

г) депрессия на органической почве.

**Оценка результатов:**

18-20 правильных ответов – «отлично»;

14- 17 правильных ответов – «хорошо»;

11-13 правильных ответов – «удовлетворительно»;

0-10 правильных ответов – «неудовлетворительно».