

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра Специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ,
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль/название программы: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных
ситуациях (заочная форма обучения)

Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия» составлена Панкратовой Л.В., ст. препод., Лисовой Н.А., ассистентом кафедры специальной психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

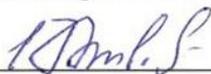
С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель



С.Н. Шилов

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия» разработана для образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 «Психология», программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» согласно Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура).

Дисциплина «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП (Б1).

Дисциплина «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» представляет собой отдельное психологическое направление, направленное на освоение основ практической психологии. Данный курс тесно связан с психологическими дисциплинами, объектом которых являются проблемы становления и развития человека, а также проблемы психологического здоровья. Курс «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» логически является предшествующим для освоения следующего блока профессиональных дисциплин (Психолого-педагогический семинар, Общепсихологический практикум, Тренинг личностного роста). Дисциплина «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими частями ОПОП (Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (4 часов лекций, 8 часов семинарских занятий) и 92 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Цели освоения дисциплины: Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые	Код результата обучения
----------------------------	-------------	-------------------------

	результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	(компетенция)
Освоить основные теоретические положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Основные принципы, структуру и задачи психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.	Знать: основные понятия психологического консультирования, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
	Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования коррекции и психотерапии	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
Сформировать представления о психологических особенностях различных возрастов Психологическая характеристика участников психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.	Знать: средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта особенности возрастов Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых психологическом консультировании: психодинамической, бихевиорально-когнитивной, гуманистической модели	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
	Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

	<p>Владеть: воспринимать и усваивать новую информацию; решать задачи и мыслить по проблемам нового предметного поля; быть мотивированными на реализацию знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>Сформировать: представление о критериях эффективной работы психолога-консультанта; Базовые приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Специальные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Эффекты психологического воздействия и условия их достижения.</p>	<p>Знать: основные понятия психологического консультирования, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с консультированием; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с консультированием; Владеть: системой</p>	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>

	<p>понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи. системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.</p>	<p>группам (ПК-5); способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);</p>
--	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
 - б) тренинги, кейс-стади, игровые методы.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.
 - б) технологии группового обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия

(наименование)

магистрантов ООП

37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 108 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров			
Модуль 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования								
Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования	6	2	2			4	Знать предмет, задачи, цели, методы, основные принципы и различия психологического консультирования и психотерапии. Владеть понятийным	Устный и письменный отчет
Тема 1. Определение								

психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования							аппаратом. Уметь применить полученные знания.	
Тема 2. Теория консультирования	6	2			2	4	<i>Знать</i> теории консультирования. <i>Владеть</i> понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.	Устный и письменный отчет
Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования	4					4	<i>Знать</i> принципы и этические аспекты психологического консультирования. <i>Уметь</i> применять принципы и этические аспекты в процессе работы.	Устный и письменный отчет
Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта	4					4	<i>Знать</i> личностно-профессиональные качества консультанта.	Устный и письменный отчет
Раздел 2. Практика психологического консультирования Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса.	6	2			2	4	<i>Знать</i> структуру и этапы консультативного процесса <i>Владеть</i> способностью выстраивать консультативный процесс в соответствии с структурой и этапами.	
Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования.	4					4	<i>Знать</i> психодинамическую модель психологического консультирования	Устный и письменный отчет
Тема 7. Теория и практика	4					4	<i>Знать</i> теорию и практику психологического	Устный и письменный

поведенческого консультирования							консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	отчет
Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования	4					4	<i>Знать</i> теорию и практику когнитивного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование.	4					4	<i>Знать</i> теорию и практику гуманистически-ориентированное консультирование, клиент-центрированное консультирование. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование	4					4	<i>Знать</i> теорию и практику экзистенциально-ориентированного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 11. Логотерапия	4					4	<i>Знать</i> понятие логотерапии. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 12. Гештальт-консультирование	4					4	<i>Знать</i> теорию и практику гештальт-консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 13. Мультиmodalное консультирование	4					4	<i>Знать</i> теорию и практику мультиmodalного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет

Тема 14. Семейное консультирование	4					4	<p><i>Знать</i> теорию и практику семейного консультирования.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом.</p>	Устный и письменный отчет
Тема 15. Групповое консультирование	4					4	<p><i>Знать</i> теорию и практику группового консультирования.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом.</p>	Устный и письменный отчет
Тема 16. Организационное консультирование	4					4	<p><i>Знать</i> теорию и практику организационного консультирования.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом.</p>	Устный и письменный отчет
Модуль 2. Психокоррекция и психотерапия								
<p>Раздел 3. Основы психокоррекции и психотерапии</p> <p>Тема 17. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.</p>	8	2	2			4	<p><i>Знать</i> определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом.</p> <p><i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.</p>	
Тема 18. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психодинамическое, бихевиорально-когнитивное,	6	2			2	4	<p><i>Знать</i> основные направления психокоррекции и психотерапии.</p> <p>Владеть понятийным</p>	Устный и письменный отчет

гуманистическое)							аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	
Тема 19. Основные виды психокоррекции и психотерапии.	4					4	Знать основные виды психокоррекции и психотерапии. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет
Тема 20. Организация психотерапевтической помощи	4					4	Знать особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи, знать роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	Письменный отчет
Раздел 4. Специальная психотерапия и психокоррекция Тема 21. Специальная психотерапия и	4					4	Знать основы специальной психотерапии и психокоррекции. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать	

психокоррекция в медицине							полученные ранее знания.	
Тема 22. Психотерапии, психокоррекция детей и подростков.	4					4	Знать основы психотерапии и психокоррекции детей и подростков. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет
Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.	6	2			2	4	Знать основы психологической помощи при возрастных кризисах и в геронтологии. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет
ИТОГО:	104	12	4	-	8	92		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Курс «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» имеет чёткую профессиональную направленность при подготовке магистров по направлению 37.04.01 – Психология (психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях). Настоящий курс призван помочь формированию у магистрантов наиболее полного комплексного представления об основах психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. В процессе усвоения курса даются знания о том, как помочь клиентам внести необходимые изменения в свою жизнь. Успешность или эффективность психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии оценивается в зависимости от того, насколько стойкими и в широком смысле благотворными для пациента оказываются эти изменения; оптимальными будут те меры, которые обеспечивают стойкий, продолжительный позитивный эффект.

В настоящее время известно и осуществляется на практике около 400 разновидностей психотерапии для взрослых пациентов и примерно 200 – для детей и подростков; описано около 300 психологических синдромов или констелляций симптомов. Поэтому научно обоснованное изучение основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии – это жизненная необходимость, обусловленная, с одной стороны, многообразием форм и проявлений расстройств и способов психологической помощи, а с другой – стремлением к нахождению наилучшего решения в каждом конкретном случае.

Изучение данного курса предоставляет для студентов возможности постижения механизмов изменений, т.е. как психологического консультирования, психокоррекции и психотерапия в целом и различные их разновидности в частности достигают позитивного эффекта.

Данный курс представляет собой оптимальное сочетание теоретического и практического блоков, которые обеспечивают получение студентами основ знаний в области психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Инновационным в нашей программе является изучение понятия и приемов организационного консультирования, основ коучинга, что, безусловно, расширяет профессиональные навыки студентов.

Основой курса выступают труды психологов, прежде всего К.Рудестама, Р.Кочунаса, К.Роджерс, З.Фрейд, Ф.Перлз и др.

В процессе освоения программы курса студенты делают тематические сообщения, выполняют практические задания, осуществляют анализ периодических изданий, оформляют реферативные сообщения. К каждой теме для проверки и закрепления пройденного материала даны контрольные вопросы и практические задания. Завершается курс тестированием и зачётом в виде собеседования.

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Социальная психология образования	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Проектирование и реализация индивидуальной траектории учащихся в инклюзивном образовании	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

Модуль 1. Основы психологического консультирования

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования

Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования

Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е.Алешина, Г.С.Абрамова, Р.Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

Тема 2. Теория консультирования

Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование.

Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования

Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде.

Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта

Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.

Раздел 2. Практика психологического консультирования

Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса

Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса. Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента.

Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития

личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контрпереноса. Сопротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования

Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.

Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.

Тема 10. Экзистенциальное консультирование

Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека. Понятие экзистенциальных кризисов. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений.

Тема 11. Логотерапия

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Тема 12. Гештальт - консультирование

XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии. Осознавание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознавание как процесс. Телесные,

эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Понятие контакта. Фазы цикла контакта. Контакт как цикл формирования гештальта. Творческое приспособление и манипулирование средой. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Возникновение симптома у терапевта. Психологические, психосоматические и соматические симптомы как реакция приспособления. Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Основные рабочие проблемы гештальт-терапевта. Феноменология клиента и терапевта. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные реакции в непрерывном континууме осознания. Гештальт-терапия как процесс-ориентированный творческий подход. Эмоциональные и телесные реакции терапевта как терапевтический инструмент. Предъявление терапевта в сессии. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.

Тема 13. Мультимодальное консультирование

Современные представления об эклектическом подходе. Интеграция теоретических и эмпирических данных. Индивидуальность клиента как основа выбора технических процедур. Построение стратегии психологического консультирования, с использованием различных подходов.

Тема 14. Семейное консультирование

Пять главных подходов к брачному консультированию: психоаналитическая теория, теория социального научения, системная теория семьи Боуэна, структурно-стратегический и рационально-эмотивный подходы. Понятие циклов, кризисов семьи. Использование теорий индивидуального и группового консультирования в терапии семьи. Особенности семейного консультирования проблемных семьях (зависимости, хронические заболевания, инвалиды).

Тема 15. Групповое консультирование

Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения

групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании.

Тема 16. Организационное консультирование

Основные принципы организационного консультирования. Диагностика. Использование тестовых методик. Принципы построения тренингов. Коучинг как вид психологического консультирования. Задачи, возможности и ограничения коучинга. Основные области компетенции коучинга.

Модуль 2. Психокоррекция и психотерапия

Раздел 3. Основы психокоррекции и психотерапии

Тема 17. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции

Определение психотерапии и содержание основных понятий. Определение психокоррекции, общие и отличительные черты от психотерапии. История психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии и психокоррекции. Взаимоотношение врача, клинического психолога и больного в психотерапии и психокоррекции. Оценка эффективности психотерапии и психокоррекции. Альтернативная психотерапия.

Тема 18. Основные направления психотерапии и психокоррекции

Принципы классификации в психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Суггестивное направление в психотерапии. Арттерапия. Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия. Краткосрочная психотерапия. Интегративные тенденции в психотерапии.

Тема 19. Основные виды психокоррекции и психотерапии

Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Психотерапевтическая среда и терапевтическое сообщество.

Тема 20. Организация психотерапевтической помощи

Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи. Роль психолога в системе оказания медицинской помощи

Раздел 4. Специальная психотерапия и психокоррекция

Тема 21. Специальная психотерапия и психокоррекция в медицине

Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии. Психотерапия и психокоррекция в неврологии. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине. Психотерапия и психокоррекция в хирургии. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.

Тема 22. Психотерапия у детей и подростков

Психотерапии, психокоррекция детей и подростков

Тема 23. Психотерапия возрастных кризисов геронтологии

Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- Этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- Стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- Содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
- Интердисциплинарный характер психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
- Правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии.
- Специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования. Психологической коррекции и психотерапии.
- Организационные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

уметь:

- Реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- Планировать и проводить консультативную беседу.
- Формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- Анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретировать результаты, представленные в сообщении или докладе.

владеть:

- системой понятий и категорий психологического консультирования, коррекции и психотерапии
- минимальным набором средств психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности

к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение основной и дополнительной литературы, подготовку докладов и сообщений к семинарским занятиям.

Организация самостоятельной работы производится в соответствии с графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Работы реферативного характера.
2. Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблемам курса.
3. Сравнительный анализ планов и содержания психолого-педагогического исследования.
4. Создание структуры авторского психолого-педагогического исследования.
5. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.

36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Теория консультирования.
3. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
4. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
5. Этические и правовые аспекты консультирования.
6. Я-концепция психолога-консультанта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
8. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
11. Тренинг саморефлексии.
12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
14. Тренинг поддерживающего поведения.
15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
16. Клиент-центрированное консультирование.
17. Гештальт-консультирование.
18. Экзистенциальное консультирование.
19. Логотерапия.
20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
21. Теория и практика поведенческого консультирования.
22. Теория и практика когнитивного консультирования.
23. Мультимодальное консультирование.
24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
25. Групповое консультирование.
26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.

32. Организация психотерапевтической помощи.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Психология развития», «Психолого-педагогический семинар»			
Последующие: «Общепсихологический практикум», «Профессиональная этика».			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5

	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Лисова Н.А.

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия

(наименование)

магистрантов ООП

37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Изд-во «Института психотерапии», 2009.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	11
Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб.: Изд-во «Речь», 2010.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	8
Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Изд-во «Питер», 2008	метод кабинет ИСГТ, библиотека	5
Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб., 2009	метод кабинет ИСГТ, библиотека	2
Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2010	метод кабинет ИСГТ, библиотека	6

Доллард Дж. Миллер Н. Психотерапия в рамках теории научения. Техники консультирования и психотерапии. Тексты. Под ред. У.С. Сахакиан. М..2012	метод кабинет ИСГТ, библиотека	9
Дополнительная литература		
Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 148 с.:	Библиотека КГПУ	8
Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 302 с.	Метод. кабинет	10
Соловьева СЛ. Психотерапия. Новейший справочник практического психолога. М., СПб., 2011	метод кабинет ИСГТ, библиотека	5
Минделл А., Минделл Э. Вскачь, задом наперед: Процессуальная работа в теории и практике. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	8
Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. Основы возрастно-психологического консультирования / Под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во МГУ, 1991.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	2
Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 1999.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	3
Роджерс К. Консультирование и психотерапия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	1
Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М. 1990.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	5
Акимова М.К Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М. 2000.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	10

ШевченкоЮ. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. М. 1997.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	22
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психокоррекция: теория и практика. Под ред. Ю.С. Шевченко и др. М. 1995.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	10
Игумно С.А. Психотерапия детей и подростков. Ростов-на-Дону. 2005.	метод кабинет ИСГТ, библиотека	3
Ресурсы сети Интернет		
Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru/index.shtml	
PSYERA – гуманитарно-правовой портал	http://psyera.ru/	
Книги по психологии, психологическая помощь	http://www.psychol-ok.ru/library.html	
Информационные справочные системы		
Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.ru	
Международная классификация болезней МКБ-10.	http://www.mkb10.ru	