

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Возрастно-психологическое консультирование**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль/название программы: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных  
ситуациях (заочная форма обучения)  
*квалификация (степень): магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» составлена Лисовой Н.А., ассистентом кафедры специальной психологии

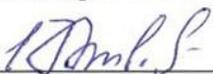
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии  
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 12 часа аудиторных занятий (2 часа лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 58 часа самостоятельной работы, 4 часа контроль для магистрантов заочной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** формировать у студентов базовых представлений о психологическом консультировании с учетом особенностей различных возрастов, ознакомление с практикой психологического консультирования, его основными проблемами и методами.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Освоить основные понятия психологического консультирования; познакомить студентов с основными подходами, существующими в психологическом консультировании;	Знать: основные понятия психологического консультирования, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
	Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
Сформировать представления о психологических особенностях различных возрастов	Знать: средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта	способностью анализировать базовые механизмы психических

	особенности возрастов	процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
Сформировать представление о критериях эффективной работы психолога-консультанта;	Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с	
	Знать: основные понятия психологического консультирования, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
	Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с консультированием; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с консультированием;	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.		

	<p>системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.</p>	
--	--	--

***Контроль результатов освоения дисциплины.*** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет по очной форме обучения, экзамен – по заочной форме обучения.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Возрастно-психологическое консультирование

(наименование)

магистрантов ООП

37.04.01 «Психология» магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров			
<b>Модуль I</b> Теоретические аспекты психологического консультирования	17	3	1	-	2	14	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.	Проверка содержания конспекта и письменных ответов на вопросы
<b>Модуль II</b> Основные особенности различных возрастов.	17	3	1	-	2	14	Конспектирование статей, письменные ответы на вопросы.	Проверка содержания конспекта и письменных ответов на вопросы

<b>Модуль III</b> Основные методы психологического консультирования	17	2	-	-	2	15	Конспектирование статей, письменные ответы на вопросы.	Проверка содержания конспекта и письменных ответов на вопросы
<b>Модуль IV</b> Прикладные аспекты и техники психологического консультирования	17	4	-	-	4	13	Оформление эссе. Письменные ответы на вопросы	Проверка эссе и письменных ответов на вопросы
<b>Итого:</b>	68	12	2	-	10	56		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	4 зачет							
<b>Всего:</b>	72							

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Курс «Возрастно-психологическое консультирование» входит в программу подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях». Настоящий курс призван помочь формированию у магистрантов наиболее полного комплексного представления об особенностях психологического консультирования при работе с разными возрастными группами.

Очевидно, что сегодня для успешной работы психологу необходимо обладать базовыми знаниями психологического консультирования, такими как: умение анализировать ситуацию консультирования, подходы и методы психологического консультирования. Курс имеет практикоориентированную направленность, что позволяет магистрантам не только получить теоретические знания о предмете и но и на практике освоить техники и приемы консультирования

Содержание курса «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» предполагает последовательное освоение студентами четырех базовых модулей. В процессе освоения программы курса студенты выполняют практические задания, оформляют реферативные сообщения. К каждой теме для проверки и закрепления пройденного материала даны контрольные вопросы и практические задания. Зачёт выставляется по итогам выполнения всех практических заданий и самостоятельных работ.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методы организации научного исследования	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Социальная психология образования	Специальная психология		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

## **Содержание дисциплины:**

### **Модуль 1. Теоретические аспекты психологического консультирования.**

Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Структура, цели и принципы консультирования. Ролевые позиции и функции консультанта. Личность консультанта.

### **Модуль 2. Основные особенности различных возрастов.**

Основные подходы к пониманию возраста. Зарубежные школы психологии развития. Периодизация Эриксона. Подходы к изучению возраста в России. Периодизация Эльконина.

### **Модуль 3. Основные методы психологического консультирования.**

Принципы организации консультативного процесса. Особенности установления консультативного контакта. Принципы диагностики проблематики клиентов.

Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования.

### **Модуль 4 Прикладные аспекты и техники психологического консультирования.**

Этапы профессиональной подготовки консультантов. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании.

Морально-этические аспекты психологического консультирования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

В результате освоение дисциплины магистрант должен

- *знать*: основные понятия психологического консультирования, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта.
- *уметь*: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом консультировании;
- *владеть*: системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

**Профессиональными компетенциями:**

### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

### **проектно-инновационная деятельность:**

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Примерный перечень тем докладов и рефератов.*

Для самостоятельного изучения магистрантами выделяются следующие темы теоретического курса:

- Философские основания экзистенциальной психотерапии – анализ первоисточников (4 часа);
- Консультирование в лоне гуманистической психологии и психотерапии - анализ кейса, описанного в первоисточниках (4 часа);
- Сравнение кейсов психологического консультирования, описанных в первоисточниках, в классическом и современном психоанализе (4 часа часов);
- Консультирование в системе когнитивной психотерапии - анализ кейса, описанного в первоисточниках (4 часа).
- Основные положения философии постмодернизма, постмодернизм в культуре (4 часа)

В рамках самостоятельной работы магистранту предлагается написать *эссе о специфике выбранной системы консультирования-терапии.*

Эссе студента - это письменная работа на тему, включающая анализ литературы и изложение собственной позиции студента. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме СТО <http://smk.sfu-kras.ru/documents>).

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное теоретическим, графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

На использованный в данной части материал должны быть оформлены ссылки на список литературы.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов,

которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### 5. Список использованной литературы.

Требования к оформлению эссе:

Эссе по каждой теме должно содержать не менее 15 листов печатного текста, выполненного с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 2.301 шрифтом Times New Roman размером 14, межстрочный интервал принимают одинарный. Абзацный отступ, за исключением заголовков структурных элементов, должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен 12,5 мм, поля: - левое – 30 мм; верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 10 мм.

Задания для самостоятельной работы выдаются в конце каждого аудиторного занятия, и устанавливается 1-2 недельный срок сдачи. Указывается, в каком виде необходимо подготовить материал: в письменном для сдачи на проверку преподавателю или в устном, для работы на практическом занятии.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

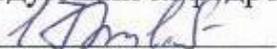
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
кафедры специальной психологии  
Протокол № 5  
от «19» января 2016 г.  
заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 2  
от «19» января 2016 г.,  
Председатель НМС (Н)



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**«Возрастно-психологическое консультирование»**

(наименование дисциплины)

37.04.01. «Психология»

Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Лисова Н.А., ассистент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр), Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психология конфликта и технологии его разрешения»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология конфликта и технологии его разрешения».**

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .

ПК-3. способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-7. способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8. способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску,	ориентировочный	педагогика, общая педагогическая психология,	Текущий (входной контроль)	1	тест

критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .	когнитив-ный	Психодиагностика, Качественные и количественные методы исследований в психологии.	текущий контроль	2	письменная работ
	праксиологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	текущий контроль	2,3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	3	Зачет
ПК – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	3 ориентировочный	Психология, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	1,2	Тест
	когнитив-ный	Психодиагностика, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	2,3	письменная работа, составление таблиц
	праксиологический	Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	промежуточная аттестация	2	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	Общая психология	промежуточная	2,3	зачет

			аттестация		
ПК-7. способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессионально й практики	ориентиро- вочный	Психология, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	1,2	Тест
	когнитив-ный	Психодиагности ка, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	2,3	письменная работа,  составление таблиц
	практиоло- гический	Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	промежу-  точная аттестация	2	учебно- исследова- тельное задание
	рефлексивно- оценочный	Общая психология	промежу-  точная аттестация	2,3	зачет
ПК-8. способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональны х сферах	ориентиро- вочный	Психология, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	1,2	Тест
	когнитив-ный	Психодиагности ка, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы	текущий контроль	2,3	письменная работа,  составление таблиц

		исследования в психологии»,			
	праксиологический	Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	промежуточная аттестация	2	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	Общая психология	промежуточная аттестация	2,3	зачет
ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ориентировочный	Психология, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	1,2	Тест
ОК-3. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	когнитивный	Психодиагностика, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	2,3	письменная работа, составление таблиц
	праксиологический	Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	промежуточная аттестация	2	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	Общая психология	промежуточная аттестация	2,3	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях».

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК-7. способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.
ПК-8. способностью создавать диагностические методики для	Обучающийся на высоком уровне определяет гипотезы психологического	Обучающийся умеет на среднем уровне классифицировать	Обучающийся на удовлетворительном уровне классифицировать

<p>психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>исследования, виды гипотез; выдвигать гипотезы психологического исследования, ставить основные задачи исследования; навыками постановки цели психологического исследования, формулирования задач исследования, выдвижения и обоснования гипотез исследования</p>	<p>гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии</p>	<p>гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии</p>
<p>ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.</p>
<p>ПК-3. способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигать гипотезы психологического исследования, ставить основные задачи исследования; навыками постановки</p>	<p>Обучающийся умеет на среднем уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки</p>

человека в фило-социо- и онтогенезе	цели психологического исследования, формулирования задач исследования, выдвижения и обоснования гипотез исследования	постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии	гипотез и контргипотез в различных областях психологии
ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.
ОК-3. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к использованию творческого потенциала	Обучающийся имеет средний уровень готовности и мотивации к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование».**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу.

**4.2.1.** Оценочное средство – Эссе (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – эссе

0 баллов — невыполнение задания.

1-2 балла — при выполнении задания допущены существенные ошибки;

3 балла — частичное выполнение задания.

4 балла — выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

5 баллов — самостоятельное креативное выполнение задания без замечаний.

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание.

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю № 1, Модулю № 2, Модулю № 3.

0 баллов — невыполнение задания.

1-2 балла — при выполнении задания допущены существенные ошибки;

3 балла — частичное выполнение задания.

4 балла — выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

5 баллов — самостоятельное креативное выполнение задания без замечаний.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)**

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учебное пособие для студ.высш.уч.зав. / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. М. : «Академия». – 416с.

2. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей : Учебное пособие / В.Б.Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовская. – М. : Издательство Московского психолого-социального института. – 504с.

3. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс». 2008 – 603 с

**6. Оценочные средства для зачету промежуточной аттестации «Методология и методы организации научного исследования».**

**6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Консультирование подростков.
2. Супружеское консультирование.
3. Профориентационное консультирование и его особенности.
4. Консультирование детей дошкольного возраста.
5. Консультирование детей младшего школьного возраста.

6. Работа с агрессией в консультировании.
7. Работа с чувством вины в консультировании.
8. Консультирование при проблемах повышенной тревожности.
9. Детско-родительские отношения в консультировании.
10. Работа с психосоматической проблематикой в консультировании.
11. Проблема неуверенности в себе в консультировании.
12. Работа со страхами в консультировании.
13. Консультативная работа при суицидальных состояниях.
14. Консультирование при наркотической зависимости.
15. Консультирование организаций.
16. Консультирование при переживании утраты.
17. Консультирование и психологическая поддержка терминальных больных.
18. Консультирование при сексуальных проблемах мужчин.
19. Консультирование при сексуальных проблемах женщин.
20. Консультативная работа при стрессе и переутомлении.
21. Консультирование жертв насилия.
22. Коучинг как специфическая форма консультирования.
23. Тема стыда и обиды в консультировании
24. Тема мотивации и ответственности в консультировании
25. Особенности консультирования пожилых людей.
26. Психологическое консультирование инвалидов.
27. Возможности работы в режиме консультирования с ПТСР.

## **6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование».**

### **7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам.**

Проанализируйте статьи в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия

«Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

Алгоритм анализа статьи:

1. Прочитать всю статью.
2. Определить цель статьи, ее актуальность.
3. Найти и определить ключевые моменты, смысловые «узлы».
4. Определить, по возможности, методологические основания исследования.
5. Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
6. Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.
7. Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.
8. Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.
9. Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.

***Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам  
Модуль № 1.***

1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода

1. Раскройте содержание понятия «психологический возраст».
2. Охарактеризуйте основные положения возрастной психологии, на которые опирается консультативная практика.
3. В чём состоит специфика возрастно-психологического консультирования?
4. Почему Л.С. Выготский называл психологический диагноз «диагноз развития»?
5. Каковы основные компоненты понятия «психологический диагноз»?

6. Какие трудности связаны с построением прогноза индивидуального развития?

7. Какие варианты развития ребенка рассматриваются при построении условно-вариантного прогноза?

8. В чем заключается необходимость и недостаточность ориентирующей функции схемы периодизации психического развития ребенка в онтогенезе применительно к решению задач консультативной практики?

9. Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе.

10. Какое практическое значение может иметь типология становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте?

2. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства

1. Охарактеризуйте специфику социальной ситуации развития ребёнка в дошкольном возрасте.

2. Какие виды деятельности характерны для дошкольного возраста, и какие психологические проблемы может породить их обеднение либо выпадение из жизни дошкольника.

3. Какова система нормативных новообразований, формирующихся на протяжении дошкольного возраста?

4. По каким основным показателям ведётся контроль умственного развития дошкольника?

5. Чем диктуется необходимость как можно более ранней диагностики и коррекции психологических проблем дошкольника.

6. Назовите наиболее распространённые психологические проблемы детей дошкольного возраста.
7. Почему психологические проблемы дошкольника требуют возрастнопсихологического подхода и комплексного обследования?
8. В чём особенности психологического консультирования подростков и их родителей?
9. Какова стратегия психологической помощи соматически больному ребёнку?
10. Какие типы психологических проблем могут возникать у ребёнка дошкольного возраста на почве дефицита общения с родителями?
11. На какие стороны формирования личности дошкольника влияют конфликтные отношения между сиблингами?
12. Почему, на ваш взгляд, проблема речевого развития ребёнка раннего возраста наиболее часто заявляется при обращении к консультанту?
13. Чем обусловлена успешность речевого развития ребёнка раннего возраста?
14. С чем связано нежелание ребёнка раннего возраста отпустить от себя близкого взрослого?
15. Насколько необходимо предоставлять ребёнку раннего возраста свободу действий?
16. Какие проблемы развития ребёнка раннего возраста связаны с особенностями его развития в младенчестве?
17. Что составляет содержание понятия психологическая готовность к обучению в школе?

18. Какие три формы работы психолога-консультанта с проблемой школьной зрелости вы знаете?

19. Какие существуют точки зрения на проблему психогенной школьной дезадаптации?

20. Назовите особенности психологического обследования младшего школьника в нуждах возрастного-психологического консультирования.

***Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам  
Модуль № 2.***

3. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.

1. В чем заключается принцип комплексности обследования ребенка в рамках возрастного-психологического консультирования?

2. Раскройте основные составляющие содержания комплексного психологического обследования ребенка.

3. Исходя из каких принципов, происходит подбор конкретных психологических методик для обследования ребенка?

4. Проанализируйте и выделите общие и специфические показатели психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Соотнесите между собой понятия «психологическое обследование» и «диагностика».

6. Охарактеризуйте последовательные этапы психологического обследования ребенка.

7. С чего может начинаться психологическое обследование? Каких типичных ошибок следует при этом избегать?

8. Охарактеризуйте особенности действий психолога в ходе установления контакта с детьми разных возрастов.

9. Какие особенности детей должен учитывать психолог в процессе диагностики их развития?

10. Сравните тестовый и клинический методы с точки зрения специфики взаимодействия психолога с обследуемым ребенком.

11. При каких условиях диагностическое задание можно назвать тестом?

12. Чем диктуется необходимость соблюдения строгого единообразия всех условий при тестировании?

13. В чем заключаются преимущества и недостатки применения метода тестов в рамках психологического обследования ребенка?

14. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны клинического метода в условиях психологического обследования ребенка.

15. Каковы правила сочетания тестовой и клинической стратегий психологического обследования?

16. От каких качеств психолога зависит эффективность применения клинического метода?

17. Приведите примеры известных вам конкретных методик тестового и клинического типа и проанализируйте их с точки зрения диагностической направленности, учета возрастной специфики детей, преимуществ и ограничений, полноты информации о валидности и надежности.

18. Каково специфическое значение метода анамнеза в комплексном психологическом обследовании ребенка?

19. Какие стороны психического развития ребенка обсуждаются с родителями в процессе воссоздания истории его развития?

20. Перечислите основные компоненты психологического содержания, выявляемого с помощью метода анамнеза.

21. Раскройте психологическое значение тех вопросов, которые содержатся в пунктах схемы анамнеза.

22. Назовите основные факторы риска, действующие на разных этапах онтогенеза.

23. Охарактеризуйте особенности позиции психолога в процессе беседы с родителями при составлении истории развития ребенка.

24. Каковы ограничения метода психологического анамнеза?

25. Назовите основные типы бесед, которые проводит психолог в ходе консультирования, и их специфические задачи.

26. Какие качества должен проявить психолог в процессе беседы с родителями консультируемого ребенка?

27. Каково основное содержание беседы психолога с родителями относительно результатов обследования ребенка?

28. Какие этапы имеет заключительная беседа?

29. В чем состоят ограничения, которых следует придерживаться в процессе проведения психологом беседы с родителями?

30. Какие этические принципы необходимо учитывать в процессе консультативной работы с детьми и их родителями?

***Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам  
Модуль № 3***

Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования

1. Каковы способы налаживания контакта с родителями «напряженными», «истощенными», «используемыми»?

2. Назовите общие принципы работы психолога с родителями

3. Назовите и обоснуйте различные формы просветительской работы с родителями и педагогами. Обоснуйте достоинства и недостатки каждой из этих форм.

4. В чем суть феномена «фантома социальной ответственности» в обыденных ожиданиях родителей и педагогов.

5. Каково могло бы быть содержание рекомендаций для повышения эффективности работы психолога с родителями и педагогами.

Диагностическая и коррекционная работа в ИВК: обзор методов и методик.

1. Назовите основные методики для диагностики родительско-детских отношений глазами родителей.

2. Назовите основные методики для диагностики родительско-детских отношений глазами детей.

3. Какие характеристики традиционно привлекаются при описании особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия?

4. Какие особенности эмоционального взаимодействия родителя с ребенком могут создавать неблагоприятные условия для его развития.

5. Дайте классификацию методов диагностики межличностных отношений в семье.

6. В чем особенности методики Бене —Антони, диагностирующей эмоциональные отношения в семье?

7. Каковы цели использования методики «Родительское сочинение» в практике возрастно-психологического консультирования?

8. В чем преимущества и ограничения использования методики «Родительское сочинение»?

9. Что можно узнать об особенностях родительской позиции и семейного воспитания, опираясь на родительское сочинение?

10. Какие предположения о характере родительско-детских отношений можно сформулировать, если в родительском сочинении нет информации ни о возрасте ребенка, ни о его имени, ни о характере его интересов и увлечений?

11. Назовите особенности родительского сочинения, свидетельствующие о повышенной ориентации родителя на социальные нормы и требования и его высокой социальной тревожности.

12. Перечислите характеристики когнитивно-деловой стороны родительскодетского взаимодействия и его эмоциональной стороны.

13. Каковы условия эффективности регуляции родителем деятельности ребенка?

14. Каковы свидетельства эмоционального принятия ребенка родителем?

15. Какие эмоциональные проявления ребенка свидетельствуют о дисгармоничности детско-родительских отношений?

16. Как могут соотноситься две стороны родительско-детского взаимодействия (деловое сотрудничество и межличностные отношения)?

17. В чем суть методики терапии- детско-родительских отношений?

18. Каковы показания и противопоказания к терапии детско-родительских отношений?

19. Назовите основные этапы разработки методики группового тренинга личностного роста с подростками.

20. Каковы основные принципы группового тренинга личностного роста с подростками?

21. Назовите основные типы упражнений для тренинга с подростками.

#### ***7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 2.***

##### Планы практических занятий

Задание 1. Первичный прием клиента: техника анамнестической беседы

1. Отработка навыков, необходимых на стадии знакомства при первичном приеме клиента.
2. Проигрывание восьми-десяти ситуаций контакта консультанта и клиента, в том числе – ситуации с разной мотивацией клиентов.

Задание 2. Отработка техники анамнестической беседы.

1. Отработка техники анамнестической беседы.
2. Проведение друг с другом анамнестической беседы по поводу психологических проблем выбранного субъекта (брата, племянника, другого родственника).

Задание 3. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования

1. Выполнение задания на усвоение схемы анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ протоколов детской игры. Выявите особенности игровой деятельности в раннем детстве.

3. Разработать в микрогруппах разнообразные варианты схемы формирования игры в раннем детстве.

Задание 4.

1. Проанализируйте протоколы детской игры, выявите особенности ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.

2. Разработайте в микрогруппах разнообразные варианты схемы формирования игры в дошкольном возрасте.

Задание 5. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования

1. Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений

2. Выполнение и анализ совместной деятельности – техника «Рисунок вдвоём»

3. Изучение "Карты непосредственного наблюдения за ребёнком" Когана.

***7.4.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 3.***

Задание 6 Задание на формирование навыков оценки эмоционального и когнитивного аспектов детско-родительских отношений по заданным критериям и умение на этой основе делать предварительное заключение и планировать дальнейшую консультативную беседу. Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка на основе предлагаемых протоколов проведения методики «Архитектор – строитель» и ее модификаций .

Задание 7. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка

1. Выполнить социограмму собственной семьи.

2. Оценить собственные результаты рисуночной проективной методики «семейная социограмма» по установленным критериям.

3. Проанализировать по установленным критериям предложенные социограммы.

4. Дать качественную оценку рисунков семьи по предложенным критериям. Рисунки предъявляются из книги Э.Г. Эйдемиллера, И.В. Добрякова, И.М. Никольской «Семейный диагноз и семейная психотерапия».

Задание 8. Отработка навыков консультативных техник

1. Выполнить задания на отработку практических навыков применения следующих техник: техники коррекции общения: техника списков, техника контрактов; техники развития навыков эффективного взаимодействия: техника развития навыков невербального общения, техника развития навыков парного взаимодействия, техника расспроса, "разговор в триаде".

2. Выполнить задания на отработку практических навыков следующих техник коррекции взаимоотношений в семье: «Живая скульптура», «Семейный фотоальбом», «Обмен ролями», «День непослушания».

Задание 9. Разбор психолого-педагогических ситуаций

1. Знакомство с консультативными случаями; тренировка умения формулировать консультативные гипотезы; развитие способности адекватного понимания сути психологической проблемы и запроса клиента; обозначение основных направлений психолого-педагогической помощи клиенту на ближайшую перспективу. Разбор психолого-педагогических ситуаций по следующей схеме анализа: -Планирование содержания беседы с родителями; -Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка -Планирование диагностического обследования; -Составление схемы психологического заключения -Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.

2. Защита студентами анализа представленного случая.

3. Проведение групповых дискуссий по результатам защиты консультативной ситуации.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Возрастно-ориентированное психологическое консультирование	магистратура		2 ЗЕТ
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие:			
Последующие:			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 5 %</b>	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Выступление на семинаре	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа со специальной литературой	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>7</b>
	Разработка	<b>3</b>	<b>5</b>

	презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ модуль</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>12</b>
	Тестирование	<b>0</b>	<b>6</b>
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	<b>0</b>	<b>8</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Шилов С.Н. \_\_\_\_\_

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(карта литературы)

Возрастно-психологическое консультирование

магистрантов ООП

**37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль № 1</b>			
Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009. – 736 с.	Библиотека КГПУ, 10 экз.	Высокая 20 экз.	
Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2008. – 424 с.	Библиотека КГПУ, 5 экз.	Высокая 20 экз.	
Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2010. – 182 с.	Библиотека КГПУ, 6 экз.	Высокая 20 экз.	
Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.	Библиотека КГПУ, 5 экз.	Высокая 20 экз.	

<b>Модуль № 2</b>			
1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург, 2010.	Библиотека КГПУ, 4 экз	Высокая 70 экз.	
2. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1994.	Библиотека КГПУ, 10 экз	Высокая 70 экз.	
3. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. – М.: Академия, 2000. – 240 с.	Библиотека КГПУ, 8 экз.	Высокая 50 экз.	
4. Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 1999.	Библиотека КГПУ, 3 экз	Средняя 20 экз.	
5. Айламазян А.М. Метод беседы в психологии. М., 1999.	Библиотека КГПУ, 7 экз	Высокая 70 экз.	
6. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М, 1999.	Библиотека КГПУ, 4 экз	Высокая 50 экз.	
7. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: организация работы, диагностика, психологическое консультирование. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 384 с.	Библиотека КГПУ, 8 экз	Высокая 70 экз.	
8. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М., 2000.	Библиотека КГПУ, 10 экз	Высокая 50 экз.	