

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КРИЗИСНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки: 37.04.01. Психология,
программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях» составлена к.м.н. доцентом Заборовской В.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к дисциплинам вариативной части согласно учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 16 часов аудиторных занятий (4 часов лекционных занятий, 12 часов семинарских) и 83 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: познакомить и сформировать у студентов представление психологии чрезвычайных ситуаций и основами работы психолога в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системы основных теоретических понятий в области психологии чрезвычайной ситуации. Определение особенностей методов работы психолога в чрезвычайных ситуациях.	Знать основные структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
	Уметь обосновать: типы и классификацию экстремальных ситуаций. Формы психогении в экстремальных ситуациях и группы пострадавших в чрезвычайной	

	<p>ситуации. Острые стрессовые расстройства (ОСР), посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).</p> <p>Владеть особенностями работы психолога в ситуации захвата заложника: психологические приемы при ведении переговоров с преступниками. Специфика психологической помощи и работы с заложниками.</p>	
<p>Формирование представлений по выявлению специфики работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.</p>	<p>Знать влияние ЧС на психику человека. Влияние условий жизнедеятельности на человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.</p> <p>Уметь работать с посттравматическими стрессовыми расстройствами.</p> <p>Владеть спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.</p>	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p>
<p>Проработка выявления специфики работы психолога с горем и потерей, с лицами с суицидальным поведением.</p>	<p>Знать кризисные и дезадаптивные психические состояния. Посттравматические стрессовые расстройства. Условия возникновения ПТСР и фазы развития.</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) способностью разрабатывать и использовать</p>

	<p>Уметь работать в ситуации захвата заложника: психологические приемы при ведении переговоров с преступниками. Специфику психологической помощи и работы с заложниками</p>	<p>инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7); способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации</p>
	<p>Владеть методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации.</p>	<p>инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет по заочной форме обучения.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях»
(наименование дисциплины)
студентов ООП

37.04.01. Психология, программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф. Тема 1. Вводная. Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф.	11		2			9	Составление глоссария основных понятий темы.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.	11	2	2			9	Составление конспекта Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций,	Проверка содержания конспекта 2
Раздел 2. Личность в чрезвычайных ситуациях. Тема 3. Влияние ЧС на психику человека. Влияние условий жизнедеятельности	11	2	2			9	Подготовка докладов	Доклады и обсуждение докладов Проверочная работа № 3

на человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.								
Раздел 3. Психолог в очаге ЧС (экстремальной ситуации). Тема 4. Служба экстренной психологической помощи её функции.	13	4	2	2		9	Составление конспекта Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.	Оценка конспекта
Тема 5. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Техники экстренной психологической помощи	13	4	2	2		9	Составление конспекта: Техники экстренной психологической помощи	Проверка конспекта
Тема.6 Психогении в экстремальных ситуациях. Кризисные и дезадаптивные психические состояния. Посттравматические стрессовые расстройства. Условия возникновения ПТСР и фазы развития. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	11	2	2			9	Самостоятельная работа Условия возникновения ПТСР и фазы развития.	Сообщения студентов Проверочная работа № 2
Раздел 4. Психологическая помощь горюющему. Тема 7. Острое горе. Патологическое горе. Этапы горевания. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания.	11	2	2			9	Конспект Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания.	Проверка конспекта
Раздел 5. Психологическая	11	2		2		9	Подготовка докладов	Презентация

<p>помощь жертвам насилия. Тема 8. Психологическая помощь жертвам насилия. Помощь ребенку и взрослому. Помощь жертвам сексуального насилия.</p>								докладов
<p>Раздел 6. Психология терроризма. Тема 9. Поведение и экстренная психологическая помощь психолога. Особенности работы психолога в ситуации захвата заложника: психологические приемы при ведении переговоров с преступниками. Специфика психологической помощи и работы с заложниками.</p>	11	2		2		9	Составление конспекта	Проверка конспекта
<p>Раздел 7. Методы психологической коррекции и психологической реабилитации. Тема 10. Психологический дебрифинг.</p>	11	2		2		6	Составление конспекта	Проверка конспекта
<p>Тема 11. Кризисное психологическое консультирование.</p>	2	2		2			Составление конспекта	Проверка конспекта
<p>Тема 12. Методы саморегуляции.</p>	2	2		2			Составление конспекта	Проверка конспекта
<p>Тема 13. Специфические виды терапии травмы.</p>	2	2		2			Составление конспекта	Проверка конспекта

Итого:	99	16	4	12	0	83		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях» для студентов заочной формы обучения состоит относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями/технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий, Психология деятельности в экстремальных ситуациях/Реабилитация жертв психологического и физического насилия. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения производственной практики. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к преподаванию дисциплин биологического цикла, организации научной работы студентов, воспитательной работы со студентами на основе полученных профессиональных знаний.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: «Психология деятельности в экстремальных ситуациях/реабилитация жертв психологического и физического насилия». В совокупности все дисциплины подготавливают магистранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления и
профиля
на 2015/2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология деятельности в экстремальных ситуациях/реабилитация жертв психологического и физического насилия	Специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.

Тема 1. Вводная. Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф.

Тема 2. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.

Раздел 2. Личность в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Влияние ЧС на психику человека. Влияние условий жизнедеятельности на человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.

Раздел 3. Психолог в очаге ЧС (экстремальной ситуации).

Тема 4. Служба экстренной психологической помощи её функции.

Тема 5. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Техники экстренной психологической помощи

Тема 6. Психогении в экстремальных ситуациях. Кризисные и дезадаптивные психические состояния. Посттравматические стрессовые расстройства. Условия возникновения ПТСР и фазы развития. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств.

Раздел 4. Психологическая помощь горюющему.

Тема 7. Острое горе. Патологическое горе. Этапы горевания. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания.

Раздел 5. Психологическая помощь жертвам насилия.

Тема 8. Психологическая помощь жертвам насилия. Помощь ребенку и взрослому. Помощь жертвам сексуального насилия.

Раздел 6. Психология терроризма.

Тема 9. Поведение и экстренная психологическая помощь психолога. Особенности работы психолога в ситуации захвата заложника: психологические приемы при ведении переговоров с преступниками. Специфика психологической помощи и работы с заложниками.

Раздел 7. Методы психологической коррекции и психологической реабилитации.

Тема 10. Психологический дебрифинг.

Тема 11. Кризисное психологическое консультирование.

Тема 12. Методы саморегуляции.

Тема 13. Специфические виды терапии травмы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации
- Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание

Уметь

Обосновать:

- Типы и классификацию экстремальных ситуаций.
- Формы психогении в экстремальных ситуациях и группы пострадавших в чрезвычайной ситуации.
- Острые стрессовые расстройства (ОСР), посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Владеть:

- Методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации.
- Спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.

В результате изучения дисциплины «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных систем

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Проектирование и экспертиза образовательных систем включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;
- выполнение проверочных работ;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание докладов;
- составление глоссария
- подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Примечание.

В ходе изучения дисциплины обязательно *личное участие магистрантов в процессах проектирования собственных «образовательных систем»*, так как идет формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем»; формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

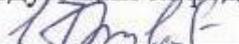
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

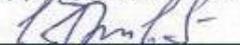
на заседании
кафедры специальной психологии
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.
заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Председатель НМС (Н)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных
ситуациях**

(наименование дисциплины)

37.04.01. «Психология»

Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Заборовская В.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр), Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях».

ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .

ПК-3. способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-7. способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8. способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология,	Текущий (входной контроль)	1	тест
	когнитивный	Психодиагностика, Качественные и количественные методы	текущий контроль	2	письменная работ

информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .		исследований в психологии.			
	праксиологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	текущий контроль	2,3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	3	Зачет
ПК – 3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ориентировочный	Психология, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	1,2	Тест
	когнитивный	Психодиагностика, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	2,3	письменная работа, составление таблиц
	праксиологический	Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	промежуточная аттестация	2	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	Общая психология	промежуточная аттестация	2,3	зачет
ПК-7. способностью разрабатывать и	ориентировочный	Психология, Методология науки	текущий контроль	1,2	Тест

использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	вочный	(Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,			
	когнитив-ный	Психодиагностика, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	2,3	письменная работа, составление таблиц
	практико-логический	Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	промежу-точная аттестация	2	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	Общая психология	промежу-точная аттестация	2,3	зачет
ПК-8. способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	ориентировочный	Психология, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	1,2	Тест
	когнитив-ный	Психодиагностика, Методология науки (Психология)», «Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	текущий контроль	2,3	письменная работа, составление таблиц
	практико-логический	Методология науки (Психология)»,	промежу-точная	2	учебно-исследовательское

		«Качественные и количественные методы исследования в психологии»,	аттестация		задание
	рефлексивно-оценочный	Общая психология	промежу- точная аттестация	2,3	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях».

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК-7. способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.

	методов и технологий их достижения.	постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	
ПК-8. способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся на высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигать гипотезы психологического исследования, ставить основные задачи исследования; навыками постановки цели психологического исследования, формулирования задач исследования, выдвижения и обоснования гипотез исследования	Обучающийся умеет на среднем уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии
ОПК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.

ПК-3. способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигать гипотезы психологического исследования, ставить основные задачи исследования; навыками постановки цели психологического исследования, формулирования задач исследования, выдвижения и обоснования гипотез исследования	Обучающийся умеет на среднем уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии
--	---	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях».

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу.

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 9 до 10 правильных ответов	3
от 11 до 13 правильных ответов	4
14 и более правильных ответов	5

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- работа не выполнена;
- работа выполнена частично, в работе обнаруживаются серьезные ошибки по содержанию и форме выполнения;
- нет примеров;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу № 1 и Разделу № 2, Разделу № 3, Разделу № 4, Разделу № 5, Разделу № 6, Разделу № 7.

– Отметка «отлично»

выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом;

– Отметка «хорошо»

выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;

– Отметка «удовлетворительно»

присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, сформированы недостаточно пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;

– оценка «неудовлетворительно»

содержание разделов не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, изложение материала содержат грубые ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 495 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>

2. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>

3. Сидоров, П.И. Психология катастроф: учебное пособие [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 415 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104550>.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях».

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Процесс психологического консультирования. Стадии консультирования.
2. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
3. Основные этапы кризисной интервенции. Формы кризисной интервенции.
4. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
5. Понятие паллиативной терапии. Основные положения и принципы паллиативного ухода.
6. Психологические и социальные проблемы умирающих(больных на терминальных стадиях заболевания).
7. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э. Кублер-Росс.
8. Психотерапия терминальных больных. Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта.

9. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя.

10. Уровни работы с горем. Задачи горевания.
11. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
12. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
13. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.
14. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
15. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
16. Работа в ситуации острой опасности для жизни при обращении на телефон доверия: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана.
17. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг».
18. Цикл насилия. Последствия насилия. Признаки насилия у детей и подростков.
19. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.
20. Развитие посттравматического синдрома. Комплексы реакций посттравматического синдрома.
21. Особенности посттравматического синдрома у детей(в остром и отдаленном периоде).
22. Особенности посттравматического синдрома у лиц, участвовавших в боевых действиях.
23. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
24. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту.
25. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.

6.2.Типовые задания к зачету по дисциплине «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях».

Вариант 1

- 1) Раскройте понятие «кризисная ситуация». Дайте краткое описание истории изучения кризисных ситуаций.
- 2) Перечислите ключевые положения теории Э. Эриксона, касающиеся изучения возрастных кризисов.
- 3) Опишите состояние безработицы как ненормативный кризис профессионального развития (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса).
- 4) Дайте сравнительную характеристику нормального и патологического горевания.

- 5) Раскройте специфику психологической помощи сотрудникам хосписов.
- 6) Разработайте план психологического сопровождения нормативных семейных кризисов (на примере 2-3 кризисов).

Вариант 2

- 1) Раскройте понятие «психологический кризис». Дайте краткое описание истории изучения психологических кризисов.
- 2) Перечислите ключевые положения теории Л.С. Выготского, касающиеся изучения возрастных кризисов.
- 3) Опишите развод как ненормативный семейный кризис (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса). Обратите внимание на проживание кризиса отдельными членами семьи.
- 4) Перечислите культуральные факторы, определяющие динамику горевания. Приведите примеры для разных культур.
- 5) Раскройте специфику психологической помощи терминальным больным и их близким
- 6) Разработайте план психологического сопровождения нормативных кризисов профессионального развития (на примере 2-3 кризисов).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях».

7.1 Тест

Выбрать правильный ответ:

1. В каком из перечисленных ниже направлений психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?
 - а. Бихевиоральное
 - б. Психоаналитическое
 - в. Гештальтистское
 - г. Гуманистическое
2. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека?
 - а. Бихевиоризм
 - б. Гештальтпсихология
 - в. Психоанализ
 - г. Гуманистическое
3. Чему бы уделил внимание гуманистический психолог:
 - а. Организации психики
 - б. Неосознанным побуждениям
 - в. Способам поощрения
 - г. Свободе выбора

4. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

а. Бихевиоральному б. Психоаналитическому в. Когнитивному г. Гештальтистскому д. Гуманистическому

5. Кто из следующих специалистов имеет квалификацию врача?

а. Социальный работник б. Клинический психолог в. Психиатр г. Психолог-консультант д. Организационный психолог

6. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиента уместна в случаях, когда:

а. Отсутствует конкретный запрос, проблема б. Игнорируется активное вмешательство психолога в. Клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию г. Все ответы верны

7. Эффективной позицией взаимодействия в консультировании является позиция:

а. «на равных» б. «сверху вниз» в. «снизу вверх»

8. Выяснение скрытых мыслей и чувств через рефлексирование переживаний и чувств возможно, если:

а. Обращать внимание на слова и выражения, употребляемые для определения чувств; уточнять эмоционально насыщенные слова; б. Отслеживать невербальные реакции клиента, замечать несоответствие вербальных и невербальных сообщений передаваемому значению; в. Точно идентифицировать и воссоздавать эмоции собеседника, проникаться его состоянием; г. Все ответы верны.

9. Процесс психологического консультирования начинается с:

а. Формирования гипотезы и ее проверки б. Заключения психологического контракта в. Сбора информации г. Установления контакта с клиентом
Заполнить пробелы:

10. Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно _____ собственное Я и превратился в гармоничное _____.

11. Только _____ подготовка поможет психологу объективно оценить возможные последствия того или иного вмешательства.

12. Роль _____ состоит в том, чтобы помогать людям в сознании и разрешении тех или иных проблем.

13. Исходной точкой работы должен явиться _____, а также представление клиента о _____ результате предстоящей работы.

14. По меньшей мере, 2/3 всего ушедшего на беседу с клиентом времени должен говорить _____.
15. Высказывания клиента типа: «нормально или нет?», «можно ли в таком возрасте начинать?», «можно ли требовать ..., разрешать..., учить..., запрещать ... в таком возрасте, состоянии, после таких событий?», «К чему может привести...?» характеризуют запрос _____. Определить, верно утверждение или нет.
16. Результативность консультативной помощи рассматривается как решение клиентом своих психологических проблем.
17. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – лишь средство для достижения более значимых психологических целей.
18. Идентификация психологических проблем – процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы имеет человек, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.
19. признаком успешного процесса психологического консультирования является длительность встречи (беседы) и повторные визиты клиента.
20. Вопросы консультанта должны содержать возможность односложного ответа «да» или «нет».

Текущий контроль

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела № 1

1. Понятие оптимальности в психологии и физиологии.
2. Экстремальные условия в жизни человека.
3. Влияние внутриличностных и групповых конфликтов на возникновение экстремальных условий в жизнедеятельности человека.
4. Типы экстремальных ситуаций.
5. Объективные характеристики экстремальных или чрезвычайных ситуаций. 6. Субъективные характеристики экстремальных или чрезвычайных ситуаций. 7. Паника как экстремальное состояние.

Задание 1. Какие из перечисленных условий можно считать экстремальными или не доходящими до уровня экстремальности? Продолжите список экстремальных условий. Список условий приведен в раздаточном материале 1.

Раздаточный материал № 1 «Перечень условий»

1. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью выполняемой работы, ограниченной лимитом (тем более дефицитом) потребной информации.
2. Угроза массового поражения, стихийными бедствиями.
3. Действиями ночью, при сенсорной депривации, а также при явном избытке противоречивой информации.
4. Развитие состояния паники в условиях войны.
5. Чрезмерные психические напряжения в очень ответственной мыслительной, психомоторной деятельности при значительных нагрузках на познавательные психические процессы: внимание, восприятие, память, представления и др.
6. Чрезмерные нагрузки на речевые функции, особенно в условиях сильных эмоций.
7. Высокие физические нагрузки при чрезмерных напряжениях силы, выносливости, быстроты в статических положениях.
8. Высокие физические и эмоциональные напряжения при воздействии ускорений, вестибулярных нагрузок, резких перепадов барометрического давления, дыхания под избыточном давлением.
9. Условия режима длительной гипокинезии (обездвиженности, ограничения двигательной активности), гиподинамии (дефицита естественного приложения силы).
10. Воздействия неблагоприятных климатических, микроклиматических условий обитания: жары, холода, высокой влажности, кислородной недостаточности, повышенного состава углекислоты во вдыхаемом воздухе.
11. Неблагоприятное воздействие различных радиочастот, шумов, вибрации.
12. Наличие во вдыхаемом воздухе, окружающей среде разных вредных элементов (в том числе в гидросфере).
13. Наличие голода, жажды и др.

Задание 2. Приведите примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных и производственных проблем.

Задание 3. Что лежит в основе паники? Какие типы паники Вы знаете? Какие меры профилактики паники в Вооруженных силах Вы считаете будут эффективными в достаточной мере? В раздаточном материале 2 приведен ряд

причин паники в войсках, который поможет дать конкретные рекомендации по их профилактике или преодолению.

Раздаточный материал № 2 «Причины паники»

1. Низкое морально-политическое состояние войск, низкий моральный дух, недостаточная социальная мотивация к участию в боевых действиях, что предопределяет развитие отрицательных эмоций, страх бессмысленной (по мнению солдата) смерти.

2. Отсутствие строгой дисциплины, объединяющих солдат и офицеров в стойкие боевые коллективы, где каждый, ощущая плечо товарища, чувствует себя членом сплоченного подразделения, способность одержать победу, противостоять панике.

3. Нарушение единоначалия подразделений, разобщение старых и молодых солдат, отсутствие опоры на более опытный личный состав.

4. Нарушение твердого управления войсками, отсутствие необходимой информации о бое и связанная с ними утрата веры в руководство, что в условиях сильного эмоционального напряжения и повышенной внушаемости предопределяет вероятность воздействия со стороны паникеров и провокаторов.

5. Неожиданные, непредвиденные устрашающие воздействия, к которым личный состав не подготовлен. 6. Изнуренность, усталость, нервное истощение, особенно на фоне длительного бездействия в ожидании боя.

Задание 4. Проанализируйте экстремальные условия профессиональной деятельности в летной, морской, правоохранительной службах. Каким образом можно было бы оптимизировать процесс их деятельности?

Задание 5. Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в педагогической деятельности?

Задание 6. Перечислите типичные психические состояния человека в чрезвычайной ситуации. Опишите основные характеристики поведения личности в экстремальной ситуации.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела № 2

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о нормативном психологическом кризисе.
2. Объективная характеристика кризиса как части жизненного пути индивида.
3. Субъективные характеристики кризиса.
4. Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе.

5. Понятие «переживание» в отечественной психологии.

6. Динамика переживаний.

7. Кризис горя.

Задание 1. Что понимается под «индивидуальным духовным кризисом»? Может ли любовь выступать как вариант индивидуального духовного кризиса? Докажите свою точку зрения.

Задание 2. Можно ли приведенное высказывание М.Л. Сабунаевой перенести на все критические ситуации родителей, связанные с проблемами детей (тяжелое заболевание ребенка, госпитализация, школьные проблемы, «разведенный» ребенок и т.д.? «Критические ситуации, связанные с детьми, по-разному переживаются мужчиной и женщиной в связи с разным содержанием гендерных ролей матерью и отцом... Роль матери чаще описывается через биологические детерминанты, а роль отца снижена и ее содержание часто остается недифференцированным».

Задание 3. Попробуйте изобразить собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом, какие продолжаются в настоящем, какие планируются в будущем? Каких событий больше: в прошлом или будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела № 3

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие стресса и его основные значения.
2. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
3. Стрессоры и стрессовые эпизоды.
4. Типы стрессоров.
5. Модели стресса

Задание 1. Обычно даются четыре основных значения стресса: - Стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку. В этом случае стресс является ситуативным, раздражающим феноменом, который отягощает, усложняет течение событий. - Стресс как реакция. Стресс может быть реакцией на определенное событие и в этом случае называется эмоциональной реакцией, связанной со стрессом (стрессовым переживанием). - Стресс как промежуточная переменная. В этом случае стресс рассматривается в виде промежуточного процесса между раздражителем и реакцией на него. - Стресс как транзактный процесс. Стресс может быть представлен процессом столкновения индивида с окружающим миром. Стресс начинается со

специфической оценки какого-либо события и собственных ресурсов по его преодолению. В результате формируются возникают адаптивные реакции (копинг). В этом случае стресс является процессом, который протекает в постоянном взаимодействии индивида с окружающим миром (цит. по В.А.Абабкову, М.Перре, с.9) Можете ли Вы продолжить этот ряд?

Задание 2. Почему, по Вашему мнению, существует несколько толкований понятия «психологического стресса» и приводит, по мнению разных ученых, к нарушениям когнитивной модели мира, структуры самости, эмоциональному пути научения и т.д.?

Задание 3. Что наносит больший вред: более или менее короткие стрессовые жизненные события или длительные последствия дискретных стрессоров или хронические стрессоры?

Задание 4. Дж. Гринберг предлагает модель стресса, состоящую из следующих последовательных фаз: жизненная ситуация, восприятие ситуации как стрессовой, эмоциональное возбуждение, физиологическое возбуждение, последствия. Предложите барьеры каждой из перечисленных пяти фаз, которые не дадут развиваться стрессу, тем самым снизят негативные последствия в ситуациях (отрыва от родительского дома в связи с обучением в другом городе, потери места работы, расставания с любимым человеком и т.д.)?

Задание 5. При каких обстоятельствах ситуация экзамена является «негативным» и «полезным» стрессором?

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела № 4

Вопросы для обсуждения:

1. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, воздействующих на детей и подростков.
2. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями.
3. Семейные неблагоприятные факторы.
4. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение.
5. Реакции, свойственные преимущественно детям.
6. Реакции, свойственные преимущественно подросткам.
7. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков.

Задание 1. Всегда ли перечисленные формы поведения: проблемы в школе при сохранном интеллекте и отсутствии психических отклонений, зависимость от компьютера, высокий уровень тревожности, агрессивность, повышенная

конфликтность в школе и т.д. являются признаками дезадаптации? Может ли таким образом проявляться процесс адаптации?

Задание 2. Развод родителей при определенных обстоятельствах может стать для ребенка психогенным фактором, приводящим к нарушениям поведения или возникновению нервных или соматических расстройств. Г. Фигдор (с.119-120) рассматривает типичные неблагоприятные условия, приводящие к негативным последствиям: в семье на протяжении долгих лет разыгрываются конфликты, пока они не приведут к разводу; большинство людей не умеют дружелюбно заканчивать отношения; борьба за то, «кто получит детей»; социальная изоляция разведенной матери, особенно в тех случаях, когда на нее возложена опека; тяжелая экономическая ситуация матери; частичная потеря родительского чувства ответственности в результате личных трудностей и непреодолимых душевных кризисов. Может ли быть развод родителей положительным для дальнейшего развития ребенка? Задание 4. Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма - девиация – патология».

Задание 3. Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

Задание 4. Приведите примеры стрессоров зрелищ в детском и подростковом возрастных периодах и их негативные последствия.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела № 5

Вопросы для обсуждения:

1. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Развитие научных представлений о ПТСР.
3. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 (международной классификации болезней 10 пересмотра) и DSM-IV (четвертом издании Диагностического и статистического справочника по психическим заболеваниям).
4. Соотношение острых стрессовых расстройств и ПТСР.
5. Основные варианты течения ПТСР.
6. Психодинамические и когнитивные концепции психической травмы.

7. Этиологическая мультифакторная концепция психической травмы.

8. Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.

Задание 1. В чем состоит сходство и различие ОСР и ПТСР?

Задание 2. Почему у части людей, переживших катастрофические события, не проявлялось никаких признаков этих расстройств? Так, М.М.Решетников (2006, с.115) пишет о том, что у 54% изнасилованных женщин, 91% попавших в автопроисшествия и т.д. отсутствовало ПТСР. Чем это можно объяснить?

Задание 3. Опишите социальные последствия ПТСР.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ концепций психической травмы на конкретных ситуациях. Например, ПТСР после переживания террористического акта, или физического насилия, или развода и т.д. с позиций психодинамического и когнитивного подходов.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела № 6

Задание 1. Цель – выявление знаний о переходе нормальной поведенческой реакции в патологическую у подростков. А.Е. Личко рассматривает следующие особенности отличия патологических реакций от вариантов нормального поведения у подростков: 1) склонность к генерализации, то есть способность возникать в самых различных ситуациях и вызываться самыми различными, в том числе неадекватными, поводами; 2) склонность приобретать свойство патологического стереотипа, повторяя как клише по разным поводам один и тот же поступок; 3) склонностью превышать «потолок» нарушения поведения, никогда не превышаемый той категорией сверстников, с которой растет подросток, и той группой, к которой он принадлежит; 4) склонностью приводить к социальной дезадаптации. Дополните этот перечень отличий в соответствии с представлениями В.В. Ковалева. Правильный ответ: 5) утрата психологической понятности поведения; 6) присоединение невротических расстройств (колебания настроения, раздражительность, истощаемость, нарушения сна, соматовегетативные расстройства).

Задание 2. Цель – выявить знания о ситуационно-личностных реакциях в детском и подростковом возрасте. Отметьте, какие формы личностных реакций более свойственны для детского возрастного периода, а какие для подросткового возрастного периода: 1) реакция имитации; 2) реакция эмансипации; 3) реакция, связанная с усиленным вниманием к своему внутреннему миру; 4) реакция оппозиции; 5) реакция компенсации; 6) реакции – увлечения (хобби-реакции); 7) реакция группирования со сверстниками; 8) реакция отказа.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Раздела № 7

Цель – выявление компетентности при определении высокой вероятности совершения насильственных действий в отношении детей. Выделите основные последствия физического насилия над детьми:

1. Импульсивность поведения. 2. Повышенная активность. 3. Отсутствие доверия к людям. 4. Депрессии. 5. Снижение способности к самовыражению.

Задание 2. Цель – определение компетентности при анализе проявлений ПТСР в зависимости от типа стрессоров. Н.В. Тарабрина (2008, С.13) в автореферате докторской диссертации пишет о том, что «интериоризация травматического воздействия происходит на разных иерархических уровнях психики человека в зависимости от типа стрессоров: «событийных» и «невидимых». «Событийный» стресс вызван переживанием непосредственно воспринимаемого стрессора через органы чувств, «невидимый» стресс обусловлен субъективно-эмоциональным реагированием на имеющиеся у данного человека знания об угрозе жизни, которой он подвергается. Психологическая картина посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров «событийного» и «невидимого» - различна». 1) Распределите предложенные стрессоры на «событийные» и «невидимые»: 1. Участники боевых действий. 2. Стихийные бедствия и катастрофы. 3. Беженцы 4. Потеря близкого человека. 5. Тяжелое физическое заболевание (например, онкология). 6. Физическое и сексуальное насилие. 7. Радиационная угроза. Опишите, в чем состоит основное различие психологической картины посттравматического расстройства у участников боевых действий и участников ликвидации аварии на ЧАЭС? Правильный ответ: Различия наиболее проявляются в феномене укороченной жизненной перспективы. При оценке эмоциональной составляющей жизненной перспективы жизненной перспективы «ликвидаторы» с признаками ПТСР острее переживают перспективу одинокой жизни и в большей степени испытывают зависимость от состояния здоровья.

Задание 3. Цель – выявление компетентности при определении феноменов диссоциации при посттравматическом стрессе. Диссоциативными феноменами являются, за исключением: 1. Абсорбация. 2. Галлюцинации 3. Рассеянность. 4. Явления деперсонализации. 5. Диссоциативные изменения идентичности. 6. Амнезии.

7.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.

2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.

3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
21. Горе и горевание. Теории горя.
22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.

26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
31. Базовые принципы кризисной интервенции.
32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
«Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях»	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология общения и технологии ведения переговоров.			
Последующие: Качественные и количественные методы исследований в психологии.			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5

	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины	0	8

	(написание реферата, разработка проектов)		
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях»
 (наименование дисциплины)
 для студентов ООП

37.04.01. Психология, программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
 (направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечан ия
Обязательная литература			
1. Гнездилов А В Психология и психотерапия потерь . Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой – СПб.: Изд-во «Речь» 2007. – 162 с	10	10	
2. Малкина Пых И Г. Экстремальные ситуации . – М.: Изд – во Эксмо, 2010- 960 с.	57	10	
3. Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с.	51	10	
Дополнительная литература			
1. Конфликт и травма. Выпуск 1. Актуальные вопросы оказания помощи при травматических и посттравматических стрессовых расстройствах/под общей ред. И.Г. Ильиной, М.Я, Соловейчик. СПб., 2002. – 131 с	Доступ в удаленном режиме по паролю	10	
2. Пергаменщик Л.А. Психосоциальные последствия катастроф// СПб: Речь, 2001 С. 28-48.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8507 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	

3. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. М.: Академия, 2002.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4450 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	
---	--	----	--