

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное образовательное учреждение высшего обра-
зования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

**Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА (ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА)**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

1 курс, 1 семестр
Форма обучения – заочная

(квалификация (степень «бакалавр»))

Красноярск 2015

УМКД составлен Шкериной Т.А., к.п.н., доцентом кафедры общей педагогики и образовательных технологий

Обсужден на заседании кафедры общей педагогики и образовательных технологий

«09» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой _____/А.И. Шилов/

Одобен научно-методическим советом специальности
«29» сентября 2015 г.

Председатель НМС _____/О.В. Груздева/

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория обучения и воспитания	Кафедра общей педагогики и образовательных технологий	Изменений не требуется	Протокол № 1 от 09 сентября 2015 г.
Современные технологии обучения	Кафедра общей педагогики и образовательных технологий	Изменений не требуется	Протокол № 1 от 09 сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

Шилов А.И. _____

Председатель НМС
кандидат психологических наук, доцент

Груздева О.В. _____

«29» сентября 2015 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015 / 2016 учебный год

В рабочую программу вносятся изменения.

1. Изменен титульный лист в соответствии с Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева N 119(П) «Об использовании новых кодов направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры)» от 31.03.2015 г.

Код направления подготовки: 050100.62 заменен на 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и образовательных технологий «09» 09 2015 г.

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

Шилов А.И.

Директор института
кандидат педагогических наук, доцент

Старосветская Н.А.

«29» сентября 2015 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр.
2. Рабочая программа дисциплины	стр.
2.1. Выписка из учебного плана	стр.
2.2. Введение	стр.
2.3. Тематический план	стр.
2.4. Содержание теоретического курса дисциплины	стр.
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	стр.
2.6. Карта литературного обеспечения	стр.
2.7. Технологическая карта рейтинга	стр.
3. Методические рекомендации для студентов	стр.
4. Банк контрольных заданий и вопросов	стр.
5. Вопросы к экзамену	стр.
6. Тематика рефератов	стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) Педагогика (Общая педагогика) для студентов первого курса ИППО разработан в соответствии со «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева» (Красноярск, 2006).

УМКД «Общая педагогика» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (Москва, 2010).

В содержание УМКД Педагогика (Общая педагогика) включены:

1. **Рабочая программа дисциплины**, включающая в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. **Методические рекомендации для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Общая педагогика».

3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Общая педагогика», который представлен различными тестами, проблемными упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. Даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.

4. **Вопросы к экзамену**, которые являются итоговым контролем освоения студентом педагогических основ.

5. **Тематика рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы в педагогике, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено контрольных и курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**Выписка из учебного плана
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(квалификация (степень «бакалавр»)) (КГПУ, 2015)
об объеме дисциплины
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»
и видах учебной работы
Профиль «Дошкольное образование»
Для заочной формы обучения**

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ №	Вид учебной работы	СЕМЕСТР 1 Всего часов / кредитов
	Общая трудоемкость дисциплины	234 час. / 6,5 кредитов
1	Аудиторные занятия	26 час./ 0,7 кредита
1.1.	Лекции	14 час. / 0.4 кредита
1.2.	Семинары	12 час. / 0.3 кредита
1.3.	Лабораторные работы	–
2.	Самостоятельная работа	172 час. / 5 кредита
3.	Курсовая работа	–
4.	Реферат	+
5.	Контрольная работа	–
6.	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	ЭКЗАМЕН 36 ЧАСОВ / 1 КРЕДИТ
	ИТОГО:	144 часа / 4 кредита

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование».

Дисциплина «Общая педагогика» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла базовой части (Б1.Б9.), является пропедевтическим курсом вхождения в педагогическую профессию. Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений общей педагогики, так и на решение задач профессиональной ориентации студентов. Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления; во-вторых, заложить фундамент педагогических знаний, сформировать представление о гуманистической сущности педагогики, обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, как основы для становления личностно развивающего стиля педагогической деятельности, а также начальных педагогических умений; в-третьих – сориентировать студентов в специфике педагогической деятельности, помочь им осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем общей педагогики.

Названный курс включает в себя два модуля: I. Теоретико-методологические основы педагогики. II. Образование как социокультурный и педагогический феномен.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической педагогической подготовки педагога-психолога и формирование стратегической профессиональной ориентации специалиста. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, пред-

полагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На семинарских занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Общая педагогика» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Теория обучения и воспитания», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

Вопросы по дисциплине «Общая педагогика» входят в содержание комплексного государственного экзамена.

Профессионально-профильные компетенции (ППК)

Будущий бакалавр, обучающийся по направлению подготовки Педагогическое образование в соответствии с целями дисциплины «Общая педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1).

б) профессиональными (ПК):

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Тематический план изучения дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов в трудоемкости	В том числе, аудиторных			Самостоятельная работа
			Всего	Лекций	Практические	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	99	13	7	6	86
	1. Педагогика как наука об образовании человека	35	5	4	1	30
	2. Основные категории педагогики	22	2	1	1	20
	3. Методология и методы педагогического исследования	42	6	2	4	36
2.	Образование как социокультурный и педагогический феномен	99	13	7	6	86
	4. Образование как многоаспектный феномен	23	3	1	2	20
	5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика.	34	4	2	2	30
	6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы.	42	6	4	2	36
	Итого:	198	36	16	20	72

Базовый модуль I. Теоретико-методологические основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека.

Концепции научного статуса педагогики: педагогика как междисциплинарная область знания, как прикладная дисциплина, как относительно самостоятельная наука, сочетающая фундаментальный и прикладной аспекты. Объект педагогической науки и ее предмет. Традиционное и современное определение объекта и предмета педагогики. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Источники педагогики. Функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Этапы развития педагогики. Общекультурное значение педагогики. Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.

Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики: усиление демократических и гуманистических тенденций в развитии педагогики в современном мире; творческое содружество педагогов мира в решении актуальных проблем образования, изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире.

Тема 2. Основные категории педагогики.

Язык педагогики. Основные категории педагогики, их взаимообусловленность и специфика. Содержание основных педагогических понятий: образование, воспитание, обучение, образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, самовоспитание, самообразование.

Тема 3. Методология и методы педагогического исследования.

Понятие «методологии» педагогической науки. Основные функции методологии, их взаимосвязь и влияние на практику. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Основные методологические принципы: аксиологический, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический подходы. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.

Научное исследование как особая форма познания. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования: общенаучные (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические) и конкретно-научные (теоретические, эмпирические). Оформление результатов педагогического исследования.

Внедрение результатов научных исследований в школьную практику: проблемные теоретические семинары; теоретические конференции; научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Базовый модуль II. Образование как социокультурный и педагогический феномен

Тема 5. Образование как многоаспектный феномен.

Аспектный подход к понятию «образование». Образование как общественное явление. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Образование как общечеловеческая ценность. Образование как

система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат.

Парадигмальный подход к образованию. Общие парадигмы образования: традиционалистская, рационалистическая, гуманистическая. Специфика парадигм современного образования: формирующей (традиционной) и лично ориентированной (гуманистической). Модели образования.

Тема 6. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика.

Роль образования в современную эпоху. Мировое образовательное пространство. Тенденции развития и направления реформирования образования в России. Понятие системы образования. Типы образовательных учреждений. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образования, его функции и принципы. Пути реализации непрерывного образования.

Основные звенья системы образования и их характеристика. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование.

Нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования. Нормативная основа образования: федеральный государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебный план, учебная и рабочая программа, типовое положение и устав ОУ.

Государственная политика в области образования: ФЗ «Об образовании», Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования РФ до 2025 г., Концепция модернизации российского образова-

ния на период до 2010 г., государственная программа развития образования в РФ 2013-2012 гг.

Основные тенденции развития систем образования за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы.

Сущность, структура, функции, движущие силы, логика функционирования и развития учебно-воспитательного процесса. Целостность педагогического процесса как его ведущая характеристика. Модель педагогического процесса. Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями; закономерности, обусловленные природой человека; закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса. Принципы образовательного процесса как проявление должного и основной ориентир в преподавательской деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика

Направления подготовки – 44.03.01(050100.62) Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

(заочная форма обучения)

Мо- дуль	Трудоемкость		№ темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В креди- тах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Практические	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
I	0,97	35	1	Педагогика как наука об образовании человека	4	№1	1	Работа с литературой; подбор высказываний о сущности педаго- гики, пословиц и по- говорок, отражающих опыт народного вос- питания письменная работа ведение педагогического сло- варя, подготовка к семинарскому заня- тию №1. Об- работка лекционного материала. Выполне- ние заданий для са- мост. раб №1	30	Собеседование письмен- ный отчет, рефлексивные раз- мышления, словарь, выступление с докладом, участие в дискуссии

	0,61		22	Основные категории педагогики	1	№2	1	Работа с основной и дополнительной литературой; составление библиографии по теме; письменная работа (зад. для самост. раб №2); подготовка реферата, подготовка к семинарскому занятию №1	20	Проверка письменного отчета о выполнении (письменная работа, библиография); терминологический диктант, выступление с докладом, сообщением, защита реферата
	0,16		42	Методология и методы педагогического исследования	2	№3	4	Работа с литературой; составление таблицы «Характеристика методов педагогического исследования», выполнение зад. для самост. раб. №3	36	Собеседование письменный отчет, таблица,

II	0,63	23	4	Образование как многоаспектный феномен	1	№4	2	Работа с основной и дополнительной литературой; выполнение письменного домашнего задания;	20	Собеседование, проверка рефератов, письменных отчетов
	0,94	34	5	Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика.	2	№2	2	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование первоисточников, подготовка к семинарскому занятию №2	30	Собеседование, проверка письменных отчетов, выступление на семинаре с докладом, сообщением, рефератом
	1,16	42	6	Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы.	4	№3	2	Работа с основной и дополнительной литературой; составление таблицы «Принципы пед. процесса и правила их реализации»; выполнение заданий для самостоятельной работы №6; подготовка к семинарскому занятию №3	36	Собеседование, таблица, письменный отчет, выступление на семинаре с докладом, сообщением, рефератом

Всего	198				14		12		172	
Итого	198				14		12		172	
Экзамен (очная форма обучения)	36 часов									

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Направления подготовки – 44.03.01(050100.62) Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Модуль 1				
1	Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. М., 2008. 430 с.	49 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	
2	Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 2.: Процесс воспитания / И. П. Подласый. М., 2003. 256 с.	90 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	
3	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М., 2008. 576 с.	197 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5	
4	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / Ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стереотип.. - М., 2007. - 512 с.	38 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	
5	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. М., 2015. 332 с.	Кафедра общей педагогике и образовательных техноло-	10	
Модуль 2				

1	Борытко, Н. М.. Педагогика: учебное пособие/ Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 496 с.	30 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	
2	Голованова, Н. Ф.. Общая педагогика: учебное пособие для вузов/ Н. Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2005. - 317 с.	30 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	
3	Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. -128 с.	31 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	
4.	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слестёнина. М., 2015. 332 с.	Кафедра общей педагогики и образовательных технологий		
Дополнительная литература				
Модуль 1				
1	Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. Е. Щуркова. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.	13 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5	
2	Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых: монография/ М.В. Осорина. - 3-е изд.. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с.	30 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5	
3	Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. и доп.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.	143 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5	
4	Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Рожков М.И., Байбородова Л.В.. - М.: ВЛАДОС, 2001. -256 с.	8 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5	
Модуль 2				
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.	10 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5	

2	Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. Е. Щуркова. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.	13 экз. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10	
---	--	--	----	--

Технологическая карта рейтинга (очная форма обучения)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Общая педагогика	Бакалавриат	Общепрофессиональный (вариативная часть)	6,5
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы учебной деятельности студентов, История педагогики и образования			
Последующие: Теория обучения и воспитания, Современные технологии обучения			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Теоретико-методологические основы педагогики			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Подбор афоризмов и высказываний	3	5
	Доклад	3	5
	Составление таблиц	3	5
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3	5
	Обзор периодики	3	5
	Ведение педагогического словаря	3	5
	Конспектирование первоисточников	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка реферата	3	5
	Участие в обсуждениях и диспутах	3	5
	Доклад	3	5
	Составление библиографии	3	5
	Ведение педагогического словаря	3	5
	Домашнее письменное задание	3	5
	Конспектирование первоисточников	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Те- ма	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
БМ №1 Тема № 1- 4	Конспектирование первоисточников	0	5
	Составление аннотаций к новинкам педагогической литературы по определенной теме	0	5
БМ № 2 Тема № 5-6	Разработка медиа- презентации	0	10
	Подготовка реферата	0	5
	Составление конспекта	0	5
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	10

Критерии перевода баллов в отметки:

40-59 баллов – удовлетворительно,

60-84 баллов – хорошо,

85-100 баллов – отлично.

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.А. Шкерина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер

таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте «в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)», причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (к семинару 1)

Ушинский К.Д. (1824-1870), основоположник научной педагогики в России

«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

«...Разве есть специальная наука воспитания? Отвечать на этот вопрос положительно или отрицательно можно, только определив прежде, что мы разумеем вообще под словом наука. Если мы возьмем это слово в его общенародном употреблении, тогда и процесс изучения всякого мастерства будет наукою; если под именем науки мы будем разуметь объективное, более или менее полное и организованное изложение законов тех или иных явлений, относящихся к одному предмету или к предметам одного рода, то ясно, что в таком смысле предметами науки могут быть только или явления природы, или явления души человеческой, или, наконец, математические отношения и формы, существующие также вне человеческого произвола.

Но ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в этом строгом смысле, а только искусствами, имеющими своей целью не изучение того, что существует независимо от воли человека, но практическую деятельность - будущее, а не настоящее и не прошедшее, которое также не зависит более от воли человека. Наука только изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего еще нет, и перед ним в будущем несетя цель и идеал его творчества. Всякое искусство, конечно, может иметь свою теорию, но теория искусства - не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности, почерпая основания для этих правил в науке.

«Положения науки, - говорит английский мыслитель Джон Стюарт Милль, - утверждают только существующие факты: существование, сосуществование, последовательность, сходство (явлений). Положения искусства не утверждают, что что-нибудь есть, но указывают на то, что должно быть. Ясно, что в таком смысле ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками; ибо они не изучают того, что есть, но только указывают на то, что было бы желательно видеть существующим, и на средства к достижению желаемого. Вот почему мы будем называть педагогику искусством, а не наукою воспитания.

Мы не придаем педагогике эпитета высшего искусства, потому что самое слово - искусство - уже отличает ее от ремесла. Всякая практическая деятельность, стремящаяся удовлетворить высшим нравственным и вообще духовным потребностям человека, т.е. тем потребностям, которые принадлежат исключительно человеку и составляют исключительные черты его природы, есть уже искусство. В этом смысле педагогика будет, конечно, первым, высшим из искусств, потому что она стремится удовлетворить величайшей из потребностей человека и человечества - их стремлению к усовершенствованиям в самой человеческой природе: не выражению совершенства на полотне или в мраморе, но к усовершенствованию самой природы человека - его души и тела; а вечно предшествующий идеал этого искусства есть совершенный человек.

Из сказанного вытекает уже само собою, что педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности».

Ободовский А.Г. (1796-1852), педагог, автор учебников по педагогике.

Руководство к педагогике, или науке воспитания (1835 г.)

§ 6. Педагогика как наука и искусство.

Теоретический и практический воспитатель

«Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство. Сие последнее сходствует с другими искусствами в том, что оно назначает себе цель (идеал) и достигает сей цели посредством определенной и правильной деятельности. Кто имеет основательное и полное познание науки воспитания, тот называется теоретическим воспитателем; кто же проводит успешно правила воспитания и исполнение, т.е. в самом деле воспитывает, тот есть практический воспитатель, или педагог.

§ 7. Взаимное отношение педагогической науки и искусства

Педагогическое искусство основывается на теории. Хотя опыт доказывает, что многие счастливо воспитывают, никогда не помышляя о правилах, но таковые воспитатели приобрели правила в обращении с людьми, особенно с детьми, и руководствуются оными без всякого о том сознания. Кто думает, что теория вредит практике, тот крайне заблуждается. Чем полнее и правильнее теория, тем должно быть совершеннее искусство. Но если отличные теоретики не всегда бывают счастливы на практике, то сие происходит оттого, что они при всем знании правил не действуют по оным, либо не умеют употреблять их, либо не имеют достаточного познания свойства своих питомцев, либо не одарены духом наблюдательности, от которого не укрывается ни одно изменение в естественных способностях и силах детей.

§ 8. Важность педагогики. Педагогическая наука и искусство весьма важны для человеческого рода. Сие ясно усматривается: 1) из важности их цели; 2) из опыта всех времен, сколь много добра сделано через обдуманное воспитание и какие следствия проистекали от небрежения оною. Необходимость обдуманного воспитания совершенно признана между всеми образованными народами. Педагогические правила и педагогические учреждения находятся у всех народов, достигших некоторой степени образования; ибо нельзя себе представить вообще никакого национального образования без тщательного и по плану производимого воспитания юношества...

Ободовский А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания. // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М., 1987. - С. 261-262.

П.П. Блонский

1) Педагогика как техника (Коменский, Мюнстерберг). Обыкновенно воспитатель, покупая книгу по педагогике, ищет в ней, прежде всего, определенных технических указаний, как воспитывать и обучать. Таким образом, на педагогику смотрят как на практическую науку, точнее, педагогика даже не наука, но искусство.

Взгляд на педагогику как на технику живет и донныне. И сейчас еще многие курсы по педагогике, дидактике и особенно по методикам обучения отдельным учебным предметам наполнены так называемой «педагогической рецептурой» и шаблонами.

2) Педагогика как индивидуальное творчество («Педагогика личности») (Линде, Гансберг, Шаррельман). Каждый индивидуальный случай требует особого приспособления к себе, и педагогики как общеобязательной техники воспитания нет: педагогика должна быть делом личного творчества каждого воспитателя.

3) Педагогика как теоретическая наука. Но для того, чтобы воспитатель мог создавать сам свою технику воспитания применительно к индивидуальным условиям данной обстановки и к личности своей и воспитанника, он должен иметь известные личные качества и прежде всего педагогический талант. Но... одним талантом дело не исчерпывается: во всяком искусстве есть известный элемент техники, который-то и надо предварительно усвоить, причем личные свойства воспитателя и талант его лишь выиграют от этого усвоения техники педагогического дела. ... Таким образом, педагогика – не простая техника воспитания, но она и не чисто индивидуальное творчество; она – система логически обоснованных идей о воспитании. Иными словами, педагогика есть теоретическая наука. Педагог, кроме таланта и личного опыта, должен иметь и теоретическое педагогическое образование. И техника, и талант, и теоретический анализ являются одинаково необходимыми для воспитателя, но в то время как техника приобретает лишь посредством личного опыта, а талант врожден, только теоретическое рассмотрение основных идей педагогического искусства может быть передано в виде предварительной теоретической подготовки к будущей деятельности воспитателя. Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде системы известных идей может существовать педагогика как наука.

4) Педагогика как самостоятельная наука. Основная проблема педагогики – как установленные философом нормы идеального мира, посредством соответствующего конкретизирования их, воплотить в условиях данной общественной среды, описываемой социологом, в воспитываемом субъекте, картину душевного мира которого дает психолог. Итак, педагогика по отношению к философии, как и по отношению к психологии и социологии, вполне самостоятельная наука со своими собственными проблемами и со своей собственной особой точкой зрения на познаваемые факты.

6) Предмет педагогики. Итак, педагогика – вполне самостоятельная наука, имеющая свой собственный предмет исследования. Этот предмет – процесс воспитания. Поскольку воспитание направлено на человека, постольку педагогика считается с антропологией, педологией и психологией; поскольку воспитание исходит из идеальных норм, постольку педагогика общается с философией, логикой и эстетикой; поскольку воспитание организуется в человеческом обществе, постольку педагогика соприкасается с социологией и политикой. Тем не менее педагогика не исчерпывается ни какой-либо из этих наук в отдельности, ни всеми ими в их общей совокупности: педагога интересует не человек как таковой, но способность человека преобразовываться в идеального; не идеал сам по себе, но превращение этого идеала в мире эмпирическом; не общество, но влияние этого общества на воплощение идеала в подрастающем поколении. (Педагогика как искусство и как теория.)

Редкин П.Г. (1808-1891), правовед, историк философии, педагог, общественный деятель.

На чем должна основываться наука воспитания (1845 г.)

«Нет науки, которой польза была бы очевиднее той, какую может доставить педагогика. Ее благотворное влияние на всю жизнь человеческую признано всеми мыслящими людьми. Оттого не только педагоги ex professo чувствовали в себе призвание к возделыванию этой науки, не только многие, и притом даже самые знаменитейшие, философы обрабатывали ее как одну из важнейших отраслей своей системы, но в ней более или менее принимает участие всяк, сколько-нибудь понимающий ее значение.

Впрочем, как ни драгоценны многие труды по части этой науки, как ни памятли великие заслуги многих педагогов, все еще педагогика далека от того относительного совершенства, каким могут похвалиться другие отрасли человеческого знания.

Чего же недостает для ее совершенства? Как восполнить этот недостаток и через то подвинуть науку воспитания на высшую ступень ее исторического развития?

Педагогике недостает твердой основы. Найти ее - вот первая задача науки.

Что же это за основа? Это такое главное теоретическое положение или практическое правило, из которого все прочие положения или правила должны развиваться сами собой, следуя общим законам логического мышления. Педагогика, получив такую основу, исполнит свое назначение: она станет наукой в полном смысле этого слова. Все отдельные педагогические знания приобретут необходимую основательность; все ее педагогические правила найдут для себя высшее оправдание в науке; все частные наблюдения объяснятся; все вопросы разрешатся для педагога. Словом, тогда педагогика получит такую твердую точку опоры, что ее результаты потеряют свою неопределенность и сомнительность. (...) Эта наука воспитания не заменяется тем, что обыкновенно называется школой жизни. Жизнь иногда исправляет человека, помогает ему иногда довоспитаться или даже перевоспитаться; но эта школа большей частью слишком поздняя, да и не всякому посчастливится пройти ее то же, что собственно называется воспитанием, и своевременно, и не случайно. Наука воспитания не заменяется также и тем, что называется врожденным тактом или что приобретает простым долговременным навыком. Воспитатель не должен полагаться на таких ненадежных руководителей. (...) Несмотря на то, что большая часть людей считают себя вправе быть воспитателями и наставниками юношества, совсем почти не зная педагогики как науки. Зато их педагогическая деятельность бывает или бессознательная, т.е. не имеет никакого твердого, точно определенного направления, или же сама в себе несвязна и непоследовательна. (...) Педагогика в истинном своем значении должна быть вместе и наука положительная, опытная, и наука философская, основанная на началах разума.

Как наука опытная, она не должна быть пустым набором глубокомысленных темных положений, блистательно-бессмысленных фраз, мертвых школьных терминов, определений, разделений и т.п. Она должна быть полная живым содержанием и доступна по образу своего изложения всякому образованному человеку. Наука едина с жизнью: наука только возводит все разнообразие жизни к единству сознания, а потому служит основой и руководством для практики. Живая, как сама жизнь, педагогика должна возбуждать мышление во всяком, кто только привык мыслить. Общие ее положения должны быть не общие места, а, так сказать, темы для рассуждений. Правда, воспользоваться правилами, излагаемыми в педагогике, может вполне только тот, кто сам их в себе снова перемыслит; оценит же их и оправдает только человек с достаточным запасом опытных сведений, соединяющий взгляд всесторонний, глубокий, светлый.

Как наука философская, педагогика не должна быть сборником бессмысленно повторяемых обычных правил, механических подражаний чужим примерам и образцам и т.п. Сущность науки состоит не в изложении отдельных случаев, опытов фактов, но в развитии истинных, общих, основных законов явлений, в развитии мысли, которой дышат факты и

без которой все факты безжизненны, не имеют значения для мыслящего человека, не существуют для духовного его сознания. Наука не есть род ручного энциклопедического словаря, в котором можно было бы приискивать прямой ответ на каждый частный вопрос и тем удовлетворять свое случайное любопытство.

Наука не забавный рассказ, не остроумная игра представлениями и мыслями, не средство провести время, занять воображение, доставить приятный отдых, возбудить чувствительность или даже чувственность и т.п.

Нет, наука требует строго последовательного мышления, постоянного напряжения всех умственных способностей, занятия не шуточного, но серьезного, полной к себе преданности, основанной на любви к истине, на добросовестном, свободном от предрассудков искании того знания, которое доступно человеку... Конечно, все наше знание основано на опытности, но никто сам всего не переиспытает, да и в том, что предлагает опыт, всяк понимает только то, к чему сам в себе имеет смысл. (...) Итак, излагающие педагогику как науку должны помнить, что она сверхтеоретического достоинства имеет и практическое значение; практические педагоги не должны забывать, что для оправдания своего имени они обязаны изучить педагогику как науку; наконец, и те и другие должны убедиться, что для основательного изложения и изучения педагогики необходимо установить верховное начало этой науки.

Это верховное начало Браубах выражает в виде следующего практического правила: воспитывай так, чтобы твой воспитанник становился собственным своим воспитателем».

Приведем еще несколько важных, на наш взгляд, суждений П.Г. Редкина:

«...Педагогика имеет своим предметом все то, что служит к возвышению человека посредством воспитания на ступень, сообразную его сущности.(...) ...Для того, чтобы педагогика стала наукой, необходимо привести все педагогические познания в такую единую и целостную систему, в которой бы внутренняя связь отдельных мыслей выразилась и во внешней связи. (...) Знание человека есть первое предположение педагогики. (...) Предположив в себе такое знание, на нем педагогика основывает свои общие законы; а из этих законов как теоретических начал выводятся все практические правила воспитания. Так постепенно педагогика становится и наукой, и искусством»³⁷.

Редкин П.Г. На чем должна основываться наука воспитания // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. - М., 1987.- С. 373-376.

Редкин П.Г. На чем должна основываться наука воспитания // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. - М., 1987. - С. 376.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль I. Тема 1.

Задание 1 (2-4 б.). В учебниках и учебных пособиях по педагогике представлены различные позиции в определении предмета педагогики.

Составьте таблицу, отражающую точки зрения исследователей на предмет педагогической науки.

Например:

Версия	Автор, название учебника
1. Предмет педагогики – это воспитание как функция человеческого общества передавать новым поколениям знания, мораль, опыт, как в организованных формах, так и в результате межпоколенных взаимодействий и влияния среды	Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1996.

Обозначьте свою позицию по этому вопросу, свой ответ обоснуйте.

Задание 2 (3-5 б.). На основе сравнительного анализа текстов (фрагмента из работы В.П.Вахтерова «Основы новой педагогики» и статьи Э.Д.Днепровца «Школа и общество») и своего представления о проблемах современного образования и педагогической науки **выделите ключевые идеи (позиции)**, объединяющие авторов в их оценках состояния и развития образовательной практики и педагогической теории; **постройте таблицу**, каждый раздел которой должен включать ключевую идею и суждения авторов.

Актуальны ли эти идеи сегодня для современной педагогической теории и образовательной практики?

Задание 3 (2 б.). «Каждый решает по-своему»

Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». В чем, по-вашему, смысл данного утверждения? Принижается или возвеличивается им достоинство каждой из названных наук? Приведите конкретные примеры их взаимовлияния.

Задание 4 (3-5 б.). Выделите и обоснуйте 10 основных положений гуманной педагогики (по Конвенции о правах ребенка).

Вахтеров В.П. (1853-1924),
педагог, методист, деятель народного образования

Основы новой педагогики (1913 г.)

«Новая педагогика не станет требовать одного шаблона и одной программы для всех детей. Она будет исходить из того положения, что способности детей различны и что стремления их к развитию также нетождественны.

Ввиду этого новая педагогика требует, чтобы школьное образование было достаточно эластично, чтобы оно давало простор здоровым, ясно выраженным индивидуальным особенностям каждого ученика. (...)

Воспитание – это самое трудное из искусств, и притом требующее беззаветной любви к ребенку. И сейчас на этом пути стоят непреодолимые преграды в виде шаблонных программ, экзаменов, всевозможных формальностей, господствующих в школе и идущих в школу извне, а школьные требования не могут не отразиться и на семейном воспитании. Но когда-нибудь эти преграды будут снесены, и тогда педагог будет художником своего дела и, как художник, проникнет в основное, господствующее индивидуальное стремление ребенка и положит его в основу своей работы.

Действуя таким образом, школа будущего станет служить во благо и самого ученика, и общества, в котором ему придется жить, когда он вырастет. (...) Большое благо работать там, куда влекут нас и наши преобладающие стремления, и наши индивидуальные способности.

Хорошо и тому обществу, где на каждом общественном и трудовом посту стоят люди, любящие свое дело, считающие его своим призванием. Там не пропадают самые ценные богатства, какие только есть в мире, – людские дарования. Там наилучшие условия поступательного движения вперед.

Старая педагогика, рассматривающая ребенка лишь как материал для развития, заботилась только об одном: научить; новая педагогика должна заботиться о том, чтобы ребенок хотел научиться. (...)

Если старая школьная педагогика отвечала только на один вопрос: что должен знать и уметь ученик..., то новая педагогика постарается ответить на другой вопрос: что в данный момент лучше всего отвечает естественному и нормальному стремлению ребенка к развитию? Если официальная школьная педагогика основывает все обучение на послушании, то новая педагогика - на естественном стремлении ребенка к прогрессивному развитию и на его интересах как выразителях этого стремления. (...)

Новая педагогика сбросит с плеч ученика весь ненужный багаж устарелых требований, весь балласт знаний, потерявших в наш век всякий педагогический интерес и всякое значение; она пойдет за современной жизнью и естественными, здоровыми стремлениями самого ученика, будет развивать в нем жажду все новых и новых знаний, соответствующих потребностям и идеалам века. Она не даст ему полных, исчерпывающих современную науку знаний, но она приоткроет завесу, скрывающую знания, укажет путь, а главное - возбудит умственный голод в ребенке. Ее лозунгом будет: все для гармонического развития нормальных природных задатков ребенка, соответственно со стремлениями ребенка к прогрессивному развитию, все добровольными усилиями самого ребенка, и ничего насильем. (...)

Этой идее принадлежит будущее, потому что она толкает людской род все вперед и вперед по пути прогрессивного развития, а современная жизнь показала, что народы, вступающие на дорогу прогресса, богаче, умнее, просвещеннее, здоровее, нежели остальные народы» (Основы новой педагогики// Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XXв. – М., 1990.

Школа и общество

«Идея развития – ... узловой момент идеологии новой школы. Три основные грани этой идеи: постоянное развитие образования, превращение его в механизм развития личности и в действенный фактор развития общества...

Первый аспект идеи развития – постоянно развивающаяся школа. Она снимает многие из наболевших проблем, в частности нынешнюю противоестественную ситуацию аномальности учительского творчества, педагогического новаторства. Поиск становится органическим компонентом и фактором ускорения развития школы...

Второй аспект идеи развития – решающая роль школы в становлении и развитии личности ребенка.

Нынешняя школа, декларируя задачу всестороннего и гармонического развития личности, своим дидактоцентризмом содержания, форм и методов образования по сути исключает самую возможность развития учащихся. Умственное развитие подменяется усвоением так называемых ЗУНов – знаний, умений, навыков. Эмоциональное – примитивными, частичными знаниями об искусстве. Вместо развития способности и готовности к труду формируется стойкая от него отчужденность – естественное следствие подневольности, случайности и бессистемности узкопонятого учебного труда, безадресности его результатов. (...)

Зоны развития ребенка еще более сужаются из-за искусственного школоцентризма детской жизни, из-за стремления охватить всю жизнь ребенка рамками школы...

Не менее существенное препятствие развитию ребенка – господствующее понимание цели школы только как «подготовки к жизни». Оно изолирует школьную жизнь ребенка от целостного процесса его жизнедеятельности, отрывает школу от жизни, обучение и воспитание – от других факторов развития детей, зачастую более значимых, особенно в подростковом и юношеском возрасте, средств массовой информации, «улицы», семейной среды, самообразования. (...)

Первостепенная задача новой школы – устранить плотины, мешающие развитию ребенка, построить такую педагогическую систему, которая могла бы всемерно стимулировать это развитие.

Третий аспект идеи развития – нацеленность школы как социокультурного института не на воспроизведение закостеневших форм общественного бытия, а на развитие общества.

В этой своей новой функции образование, школа выступают как один из основополагающих факторов экономического и социального прогресса, духовного обновления; как условие динамичности, ускорения преобразовательных процессов в различных сферах общественной жизни; как механизм формирования образовательного общества, в котором процесс образования личностно и социально значим, непрерывен.

Преодолеть отчуждение учителя и ученика от учебной деятельности и друг от друга можно лишь на пути гуманизации школы.

Гуманизация – это поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, приятие его личностных целей, запросов и интересов. Это создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей, для его самоопределения. Это – ориентация школы не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение полноценности его сегодняшней жизни на каждом из возрастных этапов.

Гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления. Она требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции. Она радикально меняет саму суть и характер этого процесса, ставя в центр его ребенка. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования

Модуль I. Тема 2.

1. Заполните следующую таблицу с целью анализа основных категорий педагогики (3-5 б.):

Определение понятия «воспитание»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Воспитание... это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения на земле» (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – СПб., 1892. – Т.8)			
«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом и в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и «наблюдений» (Российская педагогическая энциклопедия. – М.,1993. – Т.1)			
«Воспитание – это деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании нравственного образа» (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич Педагогика. – Ростов н/Д, 1999).			
«Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры...» (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1996).			

«Воспитание – это целенаправленное порождение в педагогическом взаимодействии динамических смыслов и способов бытия ребенка, актуализирующих его человеческое качество» (И.А.Колесникова Воспитание человеческих качеств. // Педагогика. – 1998. – №8).			
Определение понятия «обучение»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Обучение – процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1996).			
«Обучение – специфический процесс познания, управляемый педагогом» (Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М., 1998).			
«Обучение – процесс передачи педагогом и освоения учащимися знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности в их непосредственном взаимодействии с целью развития личности и формирования ее готовности к деятельности» (Г.Н.Жуков, П.Г.Матросов, С.Л.Каплан. Основы общей и профессиональной педагогики – М., 2005).			
«Обучение (передача знаний, опыта познания) – диалог между деятельностями научения (осуществляемой учителем) и учения (осуществляемой учеником), направленный на формирование опыта понимания научных и человеческих (гуманных) ценностей и явлений окружающего мира» (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич Педагогика. – Ростов н/Д, 1999).			
Определение понятия «образование»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
Образование рассматривается как общественно организуемый и нормируемый про-			

«Образование – процесс и результат овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения <...>» (Харламов И.Ф. Педагогика. Курс лекций. – Минск, 1979).			
Образование – целостное единство обучения, воспитания, развития и саморазвития личности; сохранение культурных норм с ориентацией на будущее состояние культуры; создание условий для полноценной реализации внутреннего потенциала и его становления в качестве интегрированного члена общества, выполняя функцию соединения поколений в общем событийном пространстве (В.А.Ситаров. Дидактика. – М., 2002).			
Образование – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М., 1998).			

2. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «воспитание», «развитие личности». Составьте схему, отражающую эти взаимосвязи. Напишите свои пояснения к этой схеме (2-4 б.).

Модуль I. Тема 3.

Задание 1. Дайте характеристику основным методам педагогического исследования по следующей схеме (3-5 б.):

- определение,
- характеристика,
- требования к использованию,
 - сильные и слабые стороны.

Задание 2. Какие направления, проблемы научно-педагогического исследования, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными в настоящее время? Почему? (2-4 б.)

Задание 3. Сформулируйте тему педагогического исследования и создайте для нее методологический аппарат (3-7 б.).

Литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 1999.
2. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1998.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 1999.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000.
5. Введение в научное исследование по педагогике / Под. Ред. В.И.Журавлева. – М., 1988.
6. Полонский В.М. Исследование в педагогике // Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993.
7. Скалкова Методология и методы педагогического исследования. – М., 1999.

Модуль I. Тема 4.

Задание 1 (3-5 б). Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, формирование личности, социализация личности, становление личности, развитие личности. Являются ли эти понятия синонимами? Тождественны ли они? Что общего и что различного в этих понятиях?

Задание 2 (3-5 б). Раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Что здесь самое важное?

Факторы	Суть влияния
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

Задание 3 (2-5 б). О каких факторах, влияющих на развитие личности, говорят авторы приведенных отрывков? (См. проблемно-аналитический материал). Со всеми ли высказываниями вы согласны? Какие из них вызывают возражения? Почему?

Задание 4 (3-5 б). Прочитайте следующий литературный отрывок
«— Мальчики — люди, и девочки — люди. Значит между ними нет разницы.

Так говорят одни.

— Неправда. Девочки спокойнее, послушнее, порядочнее, прилежнее, деликатнее.

Так говорят другие.

— ...Мальчики веселые, не наскучат, они не обижаются, искреннее, больше их все занимает, их легче убедить.

— У девочек сердце мягче.

— Вовсе нет, мальчик охотнее поможет, услужит.

— Неправда.

И они спорят и никак не могут согласиться».

Этот диалог — извечный спор на всегда волнующую взрослых тему — воспроизводит в одной из своих замечательных книг «Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых» педагог-гуманист, детский врач, писатель Януш Корчак.

«Так кто же лучше, мальчики или девочки?» — подытоживает полемику автор, доказывая в ходе своих последующих рассуждений, что спор о том, кто лучше, — беспредметен: они такие, какие есть, в чем-то похожие, во многом отличающиеся друг от друга — эти мальчики и девочки.

А что думает Вы? Внесите свое мнение в таблицу.

Особенности развития	Мальчики	Девочки
Физиологическое, физическое развитие		
Отношение к окружающим		
Отношение к себе		

Задание 5 (3-5 б). Мы согласились с Вами с тем, что знание особенностей развития человека как природного существа педагогу необходимо, в частности, для правильной организации педагогического процесса. Не навредить ребенку! – этот непреложный закон педагогической деятельности знают как будто все, однако...

В 90-е гг. делегаты Всесоюзного съезда работников народного образования получили при регистрации удивительный по пронзительности и силе эмоционального звучания документ – «Открытое письмо врача учителю» (автор А.А.Дубровский): «Наш опыт подтверждает, что самой главной причиной возникновения неврозов, таких, как энурезы, логоневрозы, различные тики, истерии, юношеские гипертонии, фобии, является школа, учебный процесс, связанный с перегрузкой, нервными переживаниями, перенапряжением, дистрессовыми состояниями, а если вникнуть глубже в суть дела, то все это можно выразить отсутствием установки на постоянную обеспокоенность охраной здоровья учеников учителем!»

Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический и студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу, запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу целесообразно представить в виде кратких тезисов-аксиом – истин, не требующих доказательств.

Задание 6 (3-7 б.) Решение педагогических ситуаций (См. проблемно-аналитический материал)

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

К заданию 3

Я.А. Коменский

Человеку прирождены четыре части, или качества, или способности. Первая называется ум – зеркало всех вещей, с суждением – живыми весами и рычагом всех вещей и, наконец, с памятью – кладовою для вещей. На втором месте воля – судья, все решающий и повелевающий. Третья способность движения, исполнительница всех решений. Наконец, речь – истолковательница всего для всех. Для этих четырех деятелей в теле нашем имеется столько же главнейших вместилищ и органов: мозг, сердце, рука и язык. В мозгу мы носим как бы мастерскую ума; в сердце, как царица в своем дворце, обитает воля; рука, орган человеческой деятельности, является достойным удивления исполнителем; язык, наконец, – мастер речи, посредник между различными умами, заключенными в различных, друг от друга разделенных телах, связывает многих людей в одно общество для совещания и действия.

Его (человека) тело предназначено для трудов, однако мы видим, что, кроме голой способности, ему ничего больше не прирождено. И сидеть, и стоять, и ходить он должен быть постепенно приучаем; даже есть и пить он не умеет без приучения.

Итак, необходимо все дарования развивать в совершенстве, чтобы родившийся человеком учился и действовать по-человечески. Но прежде всего необходимо, чтобы такую обработку получали те, кто должен стать зеркалом, правилом и опорой для других, т.е. кто предназначен к управлению какой-либо частью человеческого общества: семьей, школой, городом, царством. Но надо наставлять и тех, кого природа предназначила к подчинению, чтобы они умели разумно покоряться и повиноваться порядку. Надо обучать бездарных, чтобы они доставляли какую-нибудь пользу, хотя бы ремесленным трудом; надо обучать даровитых, чтобы, по чрезмерной подвижности ума, они не ударились во зло и не погибли бы от собственных заблуждений. Хорошим натурам образование нужно для того, чтобы предохранить их от испорченности; нужно оно и испорченным, чтобы исправить их природные недостатки.

(О развитии природных дарований.)

Ш.А. Амонашвили

Рождение любого ребенка не есть случайность.

Неповторимость человека я понимаю не в узкофизическом смысле, что этот человек больше не родится, что мать вторично не родит его и его не воскресит. А в том смысле, что именно он необходим был людям. Люди, окружающие его, нуждались в нем. Может быть, в нем нуждалось и целое поколение, целое общество, даже прошлые и будущие поколения. Человек нужен человеку, и люди рождаются друг для друга. Человек есть подспорье для другого человека. Сама жизнь, бурлящая по своим законам, вызывает к рождению нужного человека. Вот он и рождается со своей миссией.

Активность в ребенке заложена изначально, Природой, то есть ребенок сам в себе несет источник движения, энергию активности, деятельности. И эта энергия, эти импульсы функций, по моему убеждению, сами приводят в движение нужные процессы, не дожидаясь зова среды. Природа рождает не пассивные человеческие существа, а такие, которые изначально уже активны, уже движутся; уже находятся в процессе целостного развития. Инициатива активности принадлежит самому ребенку, самой Природе в ребенке. Есть, так сказать, досредовая поисковая активность, когда задатки сами начинают искать соответствующую среду и не ждут, наступит ли счастливая случайность. Своей способностью вести поисковую деятельность функция создает ребенку больше шансов на успех, чем на неудачу. Функции начинают прощупывать среду, как будто решая для себя вопрос: будем ли мы нужны нашему ребенку для его жизнеобеспечения и достижения успехов? И если среда поощряет их попытки, то у ребенка в результате такой взаимности начнут интенсивно развиваться те или иные задатки.

Возвращаюсь к проблеме развития. Хочу заострить Ваше внимание на исключительной важности нацеленности педагогического процесса на развитие и потому приведу для сравнительного анализа два примера. Оба они известны в психологической литературе.

Первый пример. Французский ученый-этнограф Веллар в джунглях Парагвая разыскивал племя гуайкилов. Это племя – самое отсталое среди известных в настоящее время древних племен. Питается оно в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни, не вступает в контакт с посторонними, имеет крайне примитивный язык.

На стоянке, покинутой племенем, ученый нашел двухлетнюю девочку. Хочу, чтобы Вы, уважаемый Учитель, обратили внимание на возраст девочки – двухлетняя. Он привез ее во Францию и отдал на воспитание своей матери. Спустя двадцать лет, в 1958 году, она ничем не отличалась по своему развитию от интеллигентных европейских женщин, стала этнографом, изучила французский, испанский, португальский языки.

А теперь попытаемся провести такой мысленный эксперимент. Если бы Веллар привез не двухлетнюю, а 16-летнюю девушку племени гуайкилов и отдал бы ее на воспитание своей матери, как Вы думаете, могла бы она достичь успеха? (Размышления о гуманной педагогике.)

Н.П. Дубинин

Темпы биологического и социального развития в онтогенезе неодинаковы. Кроме того, каждый из этих процессов протекает неравномерно. Периоды ускорения развития сменяются периодами его замедления... Каждая из способностей человека формируется в определенном возрасте, например, ходьба в 1 год, речь – в два года. Соответственно и действие разных социальных факторов (например, воспитания и образования) также неравномерно на разных возрастных этапах.

Оптимальные сроки (сензитивные периоды) развития определенных психических функций, обеспечивающих успешную социализацию человека, связаны с соответствующей организацией биологической основы этих функций, т.е. предполагают необходимый уровень морфофункционального развития, и прежде всего мозга, гормональных воздействий и т. д.

Развитие генетики человека, установление фактов существенного влияния биологических особенностей на структуру индивидуальности не дают основания отрицать, что человек как личность формируется в системе определенных общественных отношений. При этом важно помнить, что хотя в эмбриогенезе и в момент рождения человек есть не больше, чем особого вида животное, целиком подчиненное законам биологии, его биология – человеческая. Человеческое дитя рождается с такой генетической программой, которая обеспечивает его готовность к вступлению в социальную форму движения материи. Это касается строения мозга, готового к развитию мышления, гортани – для членораздельной речи, наличия рук, анатомических черт и т. п. И если эти возможности не будут реализованы в общественно-трудовых отношениях, человек на всю жизнь останется на уровне существования особого вида животного. (Что такое человек.)

А.С. Макаренко

Человек плох только потому, что он находился в плохой социальной структуре, в плохих условиях. Я был свидетелем многочисленных случаев, когда тяжелейшие мальчики, которых выгоняли из всех школ, считали дезорганизаторами; поставленные в условия нормального педагогического общества, буквально на другой день становились хорошими, очень талантливыми, способными идти быстро вперед. Таких случаев масса...

Где-то в моей книге сказано, что самые лучшие мальчики в условиях плохо организованного коллектива очень быстро становятся дикими зверушками. Это так и есть. Соберите самых лучших детей, поставьте около них плохих педагогов, и через месяц они разнесут и колонию, и детдом, и школу, и этих педагогов (Флаги на башнях).

К заданию 6.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

I.

Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись, не слушали его речей. К.С.Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен; он даже и не помышлял быть актером. Исаак Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.

Проанализируйте альтернативные суждения об этих явлениях.

1. У названных лиц никаких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.
2. Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий, воспитания.
3. У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания.
4. Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

II.

Исследуя причины появления способных, талантливых людей, некоторые ученые утверждают, что талантливые дети рождаются от родителей, которым в это время исполнилось 35-40 лет и которые к этому времени приобрели достаточный социальный опыт. В подтверждение своей точки зрения такие ученые говорят: «По-видимому не так уж абсурдно будет предположить, что существует какой-то биологический канал передачи информационных способностей родителей детям».

1. Как Вы относитесь к этому утверждению?
2. На позициях какой теории стоят авторы подобных суждений?

«Родители, – писал Л.Фейербах, – допускают громадную ошибку, когда, опираясь на собственный разум, хотят вмешаться в естественное развитие своих детей, когда априорно хотят построить их жизнь».

1. Проанализируйте данное высказывание с научных позиций о развитии человека.
2. Правомерно ли утверждать, что развитие человека детерминировано генетической программой?

3. Можно ли надеяться, что анатомо-физиологическое и психосоциальное становление личности может осуществляться без воли и вмешательства воспитателя?

III.

Еще в прошлом столетии некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык, даже будучи предоставлен сам себе. Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого повелел держать группу детей в изоляции, с тем чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества.

1. Проанализируйте это явление с позиций различных концепций развития личности.
2. Что, на Ваш взгляд, послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

IV.

А.Н.Радищев писал: «Человек есть хамелеон, принимающий на себя цвет предметов, его окружающих: живущий с мусульманами – мусульманин, с куклами – кукла общества, в коем мы обращаемся. Общежитие вселяет в нас род своих мыслей и побуждает нас то называть добрым, что оно добрым почитает. Мы усвояем помалу страсти, в обществе господствующие; наипаче мы склонны к восприятию того, что нас прельщает...»

1. В чем состоит философский смысл аналогии человека с хамелеоном у Радищева?
2. В какой мере данное суждение А.Н.Радищева отражает научный подход к концепции развития личности?

V.

В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене Келлер учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики; ей надо лишь дать оттуда выход.

1. Ошибочно или верно такое суждение?
2. Что является решающим фактором в развитии психики человека?

Модуль II. Тема 2.

Задание 1 (3-5 б). Прочитайте приведенные фрагменты статей выдающихся ученых прошлого, раскрывающих различные аспекты проблем педагогического процесса, трактовки его отдельных принципов и закономерностей. Ответьте на вопросы, обозначьте свою позицию.

1) Прочитайте следующий отрывок. В чем вы согласны с автором? В чем не согласны? Аргументируйте свою позицию.

П.Ф.Каптерев

Обучение, образование, приучение, воспитание, развитие, наставление, увещание, взыскание и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого - педагогического процесса. Что такое педагогический процесс?

Если рассматривать педагогический процесс с внешней стороны, то он представится в виде передачи старшим поколением младшему того, чем владеет старшее поколение, что оно приобрело само, переиспытало, пережило и что получило готовым от своих предков; от более ранних поколений. А так как все наиболее ценные приобретения человечества, ранее жившего и ныне живущего, объединяются в одном слове «культура», то педагогический процесс с внешней стороны может быть понят как передатчик культуры от старшего поколения к младшему, от прежде жившего человечества к ныне живущему.

Необходимость такого процесса ясна. Культура – дело слишком, сложное и слишком важное, чтобы не позаботиться о постепенном введении в нее новых поколений, о приобщении к ней. Забросить культуру нельзя, потому что это значило бы отказаться от наиболее ценного, что создало человечество.

Нужно сделать юнейшие поколения настоящими наследниками их предшественников, т.е. подготовить молодежь к самому широкому пользованию благами культуры. Такой цели и служит образование, учение, воспитание, - словом, педагогический процесс.

Изложенное понимание педагогического процесса правильно передает его внешний характер: в воспитании постоянно заботятся о научении, сообщении, внушении, запоминании, убеждают, выговаривают, исправляют, все свое лучшее хотят передать воспитываемому. Многим все воспитание представляется просто весьма продолжительным обучением разным разностям. Но остановиться на таком понимании педагогического процесса невозможно, так как внутренняя сторона его остается при этом совершенно незатронутой, все дело представляется лишь с внешней стороны, поверхностно, а потому и неправильно.

Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то от одного другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения другому, не-

удобно. Подобный педагогический взгляд совершенно не отвечает громадному количеству фактов, не подтверждается ими и даже прямо опровергается. Громадное большинство людей суть люди самообразовавшиеся, саморазвившиеся, а не образованные и развитые кем-либо другим, воспринявшие от других культуру прежних поколений. Таковы дети крестьян, о воспитании и образовании которых родители мало заботятся; уход за ними настолько плох, что часто не обеспечивает им жизни, не предохраняет от увечья, поранений, сильных ожогов, ушибов и т.п.; духовное же их развитие остается в полном небрежении; в этом отношении дети предоставляются самим себе.

Педагогический процесс в нем совершается, но очевидно, далеко не в форме внешней передачи, сообщения, научения.

Школа своим учением оказывает наиболее глубокое влияние в том случае, когда она будет следовать природным расположениям учащихся, их вкусам, склонностям и способностям и будет предоставлять им возможно широкую свободу в занятиях любимыми предметами, т.е., другими словами, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере, средств и возможности помогать этому процессу. Сущность педагогического процесса с внутренней стороны, заключается в саморазвитии организма... (Педагогический процесс)

2) Актуален ли принцип народности при организации современного учебно-воспитательного процесса? Почему вы так думаете? Какой современный принцип педагогического процесса является созвучным принципу народности?

К.Д.Ушинский

Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной страхом наказаний. Вот основание того убеждения, которое мы высказали выше, что воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным.

Удивительно ли после этого, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

Но, кроме того, только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития.

(О народности в общественном воспитании.)

3)Согласны ли вы с такой трактовкой принципа индивидуализации и взаимосвязи школьного образования и самообразования? Аргументируйте свою позицию.

Н.И.Кареев

Во-первых, школа должна совершенно отказаться от роли сита, просеивающего только тонкую муку и задерживающего грубые отруби, или веялки, отделяющей зерно от мякины, как это принято было некоторой педагогической системой. Школа, наоборот, должна быть питомником, хозяин которого желал бы, чтобы взошло и выросло в дерево каждое посаженное им семя, и ради этого стал бы прилагать все свои старания к тому, чтобы устранить всякие помехи к прорастанию отдельных семечек и дальнейшему росту разводимых деревьев. Должен быть поэтому установлен известный минимум требований, доступный для учеников средних способностей и среднего прилежания.

Этот минимум, конечно, сам потребует немалых усилий со стороны большинства учеников, и принцип индивидуализации в прохождении общего для всех курса может выразиться лишь в необходимости по временам подгонять отстающих приватными, внеклассными занятиями. Но главное не в этом.

Во-вторых, – и вот это главное – прохождение школьной программы не должно поглощать все время учащихся, какое они вообще могут посвящать умственным занятиям, дабы каждый ученик вне часов, занятых классными занятиями и приготовлением уроков, мог не только отдыхать и развлекаться, но и читать книги, свойственные его возрасту и способные лично его заинтересовать. У учащихся всегда есть любимые предметы, те, которыми они с большей охотой занимаются, которые им легче даются, этими индивидуальными склонностями и способностями своих воспитанников школа должна пользоваться, чтобы посредством внеклассного чтения и другими способами учащиеся могли расширять и углублять разные сведения, приобретаемые ими из учебников и на уроках преподавателей. Поощрение любознательности (конечно, не наградами, а удовлетворением самой потребности или содействием ее пробуждению) должно быть одной из главных задач школы.

Со школьным, гуртовым образованием рука об руку должно идти самообразование, и знания юноши, кончающего курс в общеобразовательной школе, тогда складывались бы из того минимума, который обязана ему прямо дать сама школа, и известного запаса фактов и идей, приобретенных по личному побуждению и личными усилиями, как собственных плодов индивидуального развития.

Педагогам пора было бы вполне проникнуться убеждением, что школа, т. е. классное преподавание, одна не в состоянии давать общее образование и

что ей даже прямо следует приучать своих питомцев искать научного знания и вне школы и при этом указывать, где можно его находить.

Школьное образование и индивидуальное самообразование вообще должны идти рука об руку к одной цели, взаимно одно другому помогая. (Общественная школа и личное самообразование)

4) Внимательно прочитайте предлагаемые педагогические законы. Насколько они согласуются с современным определением основных законов и закономерностей в педагогике?

М.И. Демков

В заключение перечислим те педагогические законы, рассмотрением которых мы здесь занимались:

1. Все физические и духовные силы человека подлежат развитию соответственно индивидуальным его особенностям (закон природосообразности).

2. Для достижения полноты развития физических и духовных сил необходимы упражнения.

3. Тело посредством воспитания и упражнения должно сделаться органом духа.

4. Упражнению подлежат по преимуществу органы движения и органы чувств, а затем и все другие органы.

5. Упражнения естественные должны быть предпочтительнее искусственным.

6. Упражнения должны быть направлены к равновесию и гармонии телесных и душевных сил.

7. Учи соответственно природе.

8. Частое повторение и упражнение есть могучее средство культуры ума.

9. Обучение должно быть интересно.

10. Образование ума должно стоять в тесной связи с воспитанием воли и чувства (закон воспитывающего обучения).

11. Воля подлежит воспитанию.

12. В деле воспитания воли пример есть могучее средство, на нем должна быть построена вся система нравственного воспитания.

13. Воля организуется и укрепляется только тогда, когда создаются хорошие и прочные привычки.

14. Воспитание должно быть народным.

15. Воспитание чувства любви важнее всего среди других чувствований.

16. Любовь достигается только любовью. Люби детей искренно, и дети полюбят тебя.

17. Надо развивать предпочтительно чувствования положительные, возвышающие человека, а не отрицательные, его принижающие и подавляющие.

18. Те чувствования прочнее, которые могут соединяться с идеями, и те из них важнее и сильнее, которые сочетаются со сложными идеями.

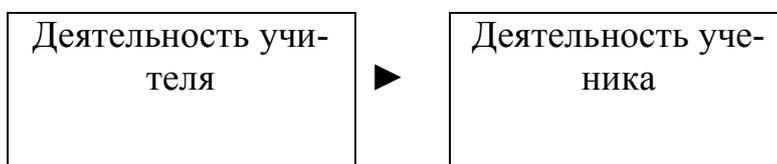
Приведенными нами законами далеко не исчерпывается содержание науки воспитания; есть целый ряд законов, вращающихся в виде правил и покамест не поддающихся точной формулировке и ясному доказательству, есть целый ряд второстепенных, вытекающих из основных, заниматься которыми мы не считали здесь удобным и возможным. Стараясь точнее формулировать педагогические законы и выделить их из груды эмпирических правил, мы имели в виду дать более прочные точки опоры научной системе воспитания, которая все еще до сих пор составляет дело будущего. (Педагогические правила и законы.)

Задание 2 (0-2 б.). Какая из приведенных ниже схем правильно отражает структуру педагогического процесса? Дайте пояснения.

а



б



Задание 3 (3-7 б.). Как известно, принципы педагогического процесса реализуются через систему правил, которые конкретизируют принцип и указывают педагогу, как следует реализовать принцип в практической работе. В связи с этим попробуйте сформулировать к приведенным в таблице принципам педагогического процесса ряд правил для педагога.

Принцип педагогического процесса	Правила
Принцип гуманизации	
Принцип демократизации	
Принцип природосообразности	
Принцип культуросообразности	
Принцип научности	
Принцип доступности	
Принцип наглядности	
Принцип систематичности и последовательности	
Принцип сознательности и активности	
Принцип прочности, осознанности и действенности результатов воспитания и обучения	
Связи теории с жизнью и практикой	
Принцип субъектности	

Модуль II. Тема 3.

Задание 1 (3-7 б.). Изучите документы, представляющие нормативно-правовые основы развития системы образования в России – Национальную доктрину образования, Федеральную программу развития образования, Концепцию модернизации российского образования и подготовьте краткое реферативное изложение основных положений в табличной форме, ответив на вопросы:

1. Каковы цели и задачи образования?
2. Каковы цели и задачи государства в сфере образования?
3. Какие принципиальные изменения (черты, тенденции) должны отличать образование в новом столетии?
4. Назовите основные идеи, пути и средства развития российского образования.
5. Каковы ожидаемые результаты реализации указанных документов (Национальной доктрины образования, Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования).

Задание 2 (2-4 б.). Представьте схему образовательной системы России, опираясь на знания структуры системы образования, представления о ее основных уровнях, звеньях системы образования.

Задание 3 (2 б.). Изучите государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 031000 «Педагогика и психология». Изложите требования к подготовке будущих педагогов-психологов.

Литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 1999.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2000.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 1998.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2003.
6. Об образовании: Закон РФ. – М., 1996.
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Закон РФ. – М., 1998.
8. Национальная доктрина образования // Учит.газ. – 2000. – № 42.
9. Федеральная программа развития образования // Вестник образования. – 2000. – № 12.
10. Концепция модернизации российского образования // Вестник образования.—2002. – № 6.

ТЕСТЫ
по дисциплине «Общая педагогика»

ТЕСТ
Модуль I

1. Предметом педагогики являются:

- а) процесс становления личности развивающегося человека;
- б) педагогический процесс;
- в) процесс развития человеческого общества;
- г) процесс обучения.

2. Укажите правильное определение педагогики:

- а) искусство, которое опирается на передовые достижения наук о человеке;
- б) наука о воспитании человека;
- в) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;
- г) наука, имеющая свой объект, предмет и методы изучения.

3. Основоположителем педагогики как науки является:

- а) И.Ф.Герbart;
- б) Я.А.Коменский;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) А.С.Макаренко.

4. Определите, в недрах какой науки зародилась педагогика?

- а) философии;
- б) психологии;
- в) социологии.

5. Содержание какой функции педагогики составляет разработка новых педагогических технологий, педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности, соответствующих методических материалов – учебных планов, программ, учебных пособий, педагогических рекомендаций:

- а) теоретической;
- б) прогностической;
- в) проективной;
- г) технологической.

6. Дополните. Специальная педагогическая наука, изучающая закономерности, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы воспитания и обучения детей с нарушением зрения, называется ...

7. Дополните. Сравнительная педагогика – это научная педагогическая дисциплина, изучающая ...

8. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- а) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;

- б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения;
- в) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанника, содействующий максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;
- г) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников с целью подготовки их к жизни в обществе.

9. Дополните. _____ – активная целенаправленная деятельность человека, направленная на преобразование себя, совершенствование положительных и преодоление отрицательных свойств и личностных качеств.

10. Дополните. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – ...

11. Дополните. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это ...

12. Определите, какой уровень методологии представляют исходные теоретические концепции, совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине:

- а) конкретно-научный уровень;
- б) философский уровень;
- в) общенаучный уровень;
- г) технологический уровень.

13. Выберите из указанных положений те, которые раскрывают:

А. Системный подход.

Б. Личностно-деятельностный подход.

В. Полисубъектный подход.

Г. Культурологический подход.

Д. Целостный подход:

1. Всеобщая связь, взаимообусловленность явлений и процессов педагогической действительности.
2. Взгляд на деятельность как основное средство и решающее условие развития личности; учет того, что именно в деятельности человек проявляется как субъект своего развития; организация полноценной в социально-нравственном отношении жизнедеятельности личности.
3. Рассмотрение объектов и явлений педагогической действительности как систем, имеющих определенную структуру и свои законы функционирования.
4. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении.
5. Направленность на изучение и формирование ценностных ориентаций личности как культурных норм сознания и поведения человека.

6. Признание необходимости акцентировать внимание на отношениях субъектов образовательного процесса как важнейших источниках духовного развития этих субъектов.
7. Обеспечение единства развития, обучения и воспитания личности.
8. Рассмотрение личности как системы характерных для нее отношений, которые формируются в диалогическом общении. При этом диалог признается не только средством формирования личности, но и формой ее бытия.
9. Межсубъектное понимание детерминации психического в человеке.
10. Изучение педагогического процесса как целостной системы, ориентация на интегративные (целостные) характеристики личности.
11. Выделение и изучение как в педагогической системе, так и в развивающейся личности, прежде всего, интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; выявление вклада отдельных компонентов в развитие личности как системного целого.
12. Обеспечение единства интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального в культуре и образовании, изучение и использование воспитательных возможностей национальных культур, в частности, народной педагогики.
13. Утверждение представлений о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.
14. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя определенной культуры.
15. Признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Ориентация в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
16. Понимание проблемы освоения культуры как изменение самого человека, его становление как творческой личности; учет связей культуры с творческой деятельностью личности (человек является не только объектом, но и субъектом культуры).

14. Установите соответствие компонентов педагогического исследования и их содержательных характеристик.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Проблема исследования | А. замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
Б. научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке |
| 2. Цель исследования | В. отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения |
| 3. Гипотеза | Г. лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области |
| 4. Тема исследования | |

15. Установите соответствие структуры и логики научно-педагогического исследования.

- А. Выработка практических рекомендаций.
- Б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.

- В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
- Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей.
- Д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
- Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента.
- Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____, 6 ____.

16. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.

- а. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- б. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- в. Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах.
- г. Беседа с учениками о правилах техники безопасности.
- д. Беседа учителя, в которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
- е. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

17. К какому из методов исследования относятся ниже приведенные характеристики.

- | | |
|---|----------------|
| 1. постановка задачи, определение объекта, разработка схемы наблюдения. | А. Беседа |
| 2. результаты обязательно фиксируются. | Б. Наблюдение. |
| 3. полученные данные обрабатываются. | В. Эксперимент |

Ответ: ____.

18. Установите соответствие понятий.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Личность | А. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека. |
| 2. Индивид | Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию. |
| 3. Индивидуальность | В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами |

19. Дополните определение. Развитие личности – это ...

20. Дополните факторы развития личности: наследственность, среда, _____, _____.

21. Дополните положения.

- а. Движущая сила процесса развития – это...
- б. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой – это...
- в. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью объективно существующих физиологических, психологических и социальных изменений – это ...

г. Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ...

д. Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных ...

22. Установите соответствие теорий развития личности и положений.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Теория научения (бихевиоризм) | А. Нет человека вне ролевого поведения. Личность – функция от того множества социальных ролей, которые присущи любому индивиду в том или ином обществе. |
| 2. Гуманистические теории личности | Б. Становление человека происходит в деятельности, которая выступает как предпосылка и средство формирования личности и ее сознания |
| 3. Интеракционистские теории | В. Личность формируется на основе тренировки, тренинга. Регулирование ее внешнего поведения осуществляется позитивным или негативным подкреплением |
| 4. Деятельностная теория | Г. Главным в человеке является его представление о самом себе. Психическое развитие – результат собственного выбора, сделанного человеком. Процесс развития имеет спонтанный характер, т.к. им двигает стремление к самоактуализации |

23. Дополните положения.

А. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является...

Б. Важнейшим новообразованием юношеского возраста является ...

В. В подростковом возрасте преимущественно развивается такая сфера психики как...

Д. В раннем детстве объектом познавательной деятельности ребенка выступают ...

24. Выберите показатели, которые учитываются при выделении особенностей детей разных возрастных групп и фиксации определенного периода детства.

А. анатомические характеристики.

Е. развитие психики

Б. владение определенным объемом знаний.

Ж. степень духовно-нравственной зрелости.

В. умение сотрудничать.

З. владение речью

Г. умение общаться

И. качественные изменения роста.

Д. развитие эмоциональной и действенной сфер

К. наличие навыков самообслуживания, культуры поведения.

25. Дополните недостающие слова в формулировках закономерностей развития

А. Чем ниже возраст человека, тем темп развития, с возрастом темп развития

Б. В развитии человека существуют оптимальные сроки для формирования всех качеств, такие периоды называются

В. Психическое развитие человека протекает

Г. По мере развития человека его духовные качества приобретают, сохраняя при этом возможность

ТЕСТ

Модуль II

1. Дополните. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии – это ...

2. Выделите социальные функции образования из перечисленных.

а) формирование социального, нравственного и ресурсного потенциала общества и государства;

б) подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности в современном социуме.

в) формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной и природной сферам;

г) содействие политическому, экономическому, и культурно-технологическому развитию общества

д) развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия.

3. Дополните. Компонентами педагогического процесса являются:

– целевой,

– _____,

– _____,

– аналитико-результативный.

4. Укажите. Основными признаками, раскрывающими сущность педагогического процесса, являются:

–это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников.

–

–...

5. Определите. Основными функциями целостного педагогического процесса являются:

а) образовательная воспитательная стимулирующая, социальная.

б) образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.

в) образовательная, развивающая, организующая, ориентационная.

г) образовательная воспитательная, развивающая, коррекционная.

6. Определите, какая функция педагогического процесса выражается в качественных изменениях психической деятельности человека, в формировании у него новых качеств и умений.

а) образовательная

б) воспитательная;

в) развивающая.

7. Выберите наиболее точное определение. Принципы педагогического процесса – это:

а) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями и процессами, характеризующие их развитие.

б) система исходных основных требований к педагогическому процессу, определяющая его содержание, формы и методы, обеспечивающие его успешность.

в) основные требования к деятельности педагога.

8. Установите, в какую из указанных групп входят закономерности педагогического процесса, обозначающие определяющую роль деятельности и общения в воспитании личности, зависимость воспитания от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка:

а) закономерности, определяемые социальными условиями;

б) закономерности, обусловленные природой человека;

в) закономерности обусловленные сущностью педагогического процесса.

9. Определите, сущность какого принципа раскрывают следующие правила его осуществления: индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса, создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса, введение самоуправления учащихся, вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников, взаимное уважение, такт и терпение и т.д.

а) демократизации;

б) гуманизации;

в) культуросообразности;

г) положительного эмоционального фона педагогического процесса.

10. Установите, в основе какого принципа лежит положение о том, что сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретенные путем интенсивно напряженной собственной умственной деятельности.

а) наглядности;

б) систематичности и последовательности;

в) сознательности и активности;

г) субъектности.

11. Дополните. Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих составляющих:

–преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

–...

–...

12. Дополните недостающие звенья системы образования в России: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование,,,,,

13. Укажите известные вам формы получения образования в образовательном учреждении:

14. Определите. Условием выдачи выпускникам документа государственного образца является :

- а) аккредитация образовательного учреждения;
- б) аттестация;
- в) лицензирование.

15. Определите предельный возраст обучающихся в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения:

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

16. Определите понятие. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это ...

17. Укажите. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

- а) верно;
- б) не верно.

18. Отметьте. Светский характер школы предполагает, что в ней не должен преподаваться курс истории религии или других общеобразовательных информативных предметов, касающихся различных религий или ведется атеистическая работа.

- а) верно;
- б) не верно.

19. Дополните. Послевузовское профессиональное образование получают ...

20. Укажите. Основным нормативно-правовым документом в области образования является...

21. Определите. Разнообразие моделей высшего образования, которое становится все более многовариантным и многообразным; учебных (образовательных) программ; уровней образования; усиление связей высшего образования со всеми ступенями образовательной системы; расширение форм и критериев приема абитуриентов с точки зрения усиления доступности высшего образования раскрывает такую тенденцию развития высшего образования как:

- а) демократизация образования,
- б) диверсификация образования;
- в) переход от элитного образования к образованию для всех;
- г) обновление учебных программ.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики.
2. Концепции научного статуса педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
3. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Этапы развития педагогики.
4. Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
5. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
6. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.
7. Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
8. Понятие методологии педагогики. Функции методологии. Уровни методологического знания.
9. Характеристика методологических подходов в педагогике.
10. Научное исследование в педагогике. Виды педагогических исследований. Методологический аппарат педагогического исследования.
11. Логика педагогического исследования. Характеристика методов педагогического исследования.
12. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как категория социальная, психологическая и педагогическая.
13. Сущность развития личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Современные теории развития личности.
14. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в развитии личности.
15. Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность каждого возрастного периода развития личности.
16. Аспекты в рассмотрении феномена «образование». Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
17. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
18. Функции целостного педагогического процесса, движущие силы. Характеристика компонентов педагогического процесса.
19. Закономерности и принципы образовательного процесса.
20. Современная система образования. Структура системы образования.
21. Типы образовательных учреждений и типы образовательных программ.
22. Нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования.

23. Принципы реформирования системы образования в постсоветский период.

24. Основные тенденции развития и государственная политика в области образования.

25. Основные звенья системы образования: дошкольное образование; начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование; профессиональное образование; дополнительное образование.

26. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Модуль №1

Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.

Человек в педагогике, педагогики для человека.

Связь времени и пространства в педагогике.

Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.

Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.

Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.

Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.

Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.

Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики.

Экология воспитания и детства.

Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.

Образование и индивидуальные особенности личности.

Модуль № 2

Образование как гуманитарный феномен.

Ведущие парадигмы образования.

Смысл образования – в образовании смыслов?

Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.

Элитарное образование: исторический опыт и современность.

Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.

Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.

Образование и индивидуальные особенности личности.

Сотрудничество в обучении.