

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Планирование, обработка и представление результатов научной
деятельности**

Направления подготовки / Программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история
педагогики и образования
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности»

Составлен проф. Т.В. Фурьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Соч. педагогики и соц. работы

протокол № 3 от " 11" 11 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом

направлением 44.08.01

(указать наименование совета и направление)

" 18" " 11" 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 *(Кунаев)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часа семинарских занятий и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Цель: дать аспирантам, общее представление об управлении и проектировании в образовании, использовании форм и методов управления и проектирования в образовательной и научной деятельности.

– Задачи дисциплины – сформировать у аспиранта комплексное представление о результатах научной деятельности, использовании потенциала технологии проектирования в образовательной и научной деятельности, способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области научной деятельности

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> сформировать у аспиранта комплексное представление о результатах научной деятельности</p>	<p>Знать: -концептуальные основы представления результатов научной деятельности; методологию педагогических исследований проблем профессионального образования (обучения, воспитания, социализации);</p>	<p><i>a) универсальные компетенции:</i> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -</p>

	<p>ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся</p> <p>Уметь учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции</p>	<p>б) общепрофессиональные компетенции: владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</p>
<p><i>Задача 2:</i> использовании потенциала технологии проектирования в образовательной и научной деятельности</p>	<p>Уметь: -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; -анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации</p>	<p>б) общепрофессиональные компетенции: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в</p>

	<p>образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</p> <p>-осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>-анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</p> <p>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</p> <p>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения</p>	<p>образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</p>
--	--	--

	<p>технологии обучения;</p> <p>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</p> <p>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p>	
<p><i>Задача 3:</i></p> <p>– Способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области научной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной</p>	<p><i>в) общепрофессиональные компетенции:</i></p> <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать их программы развития (ОПК-7);</p>

	образовательной среды.	
--	------------------------	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогики и социально й работы		

Требования к освоению содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины Экспертиза в образовании у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования (владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-7) способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

Знать: тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований проблем профессионального образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь: учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности»

(наименование)

Обучающиеся ООП аспирантуры

Направление подготовки

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Преподаватель - исследователь

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Научные исследования. Основные этапы научно-исследовательской работы. Цели и задачи научных исследований.	48 (1,2)	4	2	2		12	Конспект статей
Тема 2. Научные исследования. Современные методы сбора и обработки научной информации.	2 (0,05)	2	2				Аналитический обзор
Тема 3. Эксперимент. Эксперимент как основа научных исследований.	4 (0,1)					4	Аналитический обзор

Тема 4. Экспертиза промежуточных результатов и отчетов.	10 (0,25)	2		2		8	тестирование
Тема 5. Эксперимент. Планирование эксперимента. Методы определения факторов.	60 (1,8)	4	2	2		24	Конспект статей
Тема 6. Представление результатов исследования. Рефераты и доклады. Курсовые работы. Выпускная квалификационная работа. .	6 (0,2)	2	2			4	Разработка проекта . Сделать презентацию своего проекта
Тема 7 Обработка результатов экспериментальных исследований	10 (0,25)	2	0	2		8	Разработка проекта . Сделать презентацию своего проекта
Тема 8. Форма представления результатов эксперимента	12 (0,35)					12	Разработка проекта . Сделать презентацию своего проекта
Итого:	72 (2)	36	18	18		36	зачет

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности»

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2 Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	

Содержание теоретического курса дисциплины

Тема 1. Научные исследования. Основные этапы научно-исследовательской работы. Цели и задачи научных исследований

Региональная и муниципальная системы образования; внешняя среда образовательной системы и ее влияние на внутренние характеристики (анализ); управление функционированием и управление развитием в регионе, содержание функций управления образовательными системами, планирование функционирования образовательных систем: стратегическое, тактическое, оперативное планирование; требования к планированию; основы разработки годового плана и комплексно-целевой программы развития образования, мониторинг качества образования в регионе.

Тема 2. Научные исследования. Современные методы сбора и обработки научной информации.

Основы менеджмента в образовании, стратегическое и оперативное планирование работы школы, изменение в нормативно-правовом управлении школой, новые подходы к финансированию (разработка бюджета, организация торгов, автономия образовательного учреждения) новые подходы к определению миссии школы и разработке программ развития учреждения, целевые инновационные проекты, внутришкольный контроль и мониторинговые исследования качества образования и др.

Тема 3. Эксперимент. Эксперимент как основа научных исследований.

Воспитательная система: задачи, функции, структура, значение; способы и виды моделей воспитательных систем, управление построением воспитательной системы школы, моделирования воспитательных систем на основе региональных программ развития воспитания; основы разработки и становления воспитательной системы школы и др.

Тема 4. Экспертиза промежуточных результатов и отчетов

Деятельность методической службы в образовании; нормативно-правовая база; методы, содержание и формы организации деятельности руководителей методических служб; основные подходы стратегического планирования, методы выявления приоритетных направлений изменения среды развития образовательной системы; разработка стратегии программы методической поддержки образовательного учреждения, разработка программ и учебно-тематических планов обучения педагогических кадров, поддержка инновационной педагогической деятельности через систему работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, работа методических объединений педагогов; разработка программы мониторинговых исследований деятельности методической службы.

Тема 5. Эксперимент. Планирование эксперимента. Методы определения факторов.

Нормативно-правовое сопровождение построения сети общеобразовательных учреждений, модели и формы организации сетевого взаимодействия; проектирование образовательных округов и образовательной среды различных моделей сетей; планирование и управление образовательным процессом при построении индивидуальных учебных планов; проектирование и механизмы управления сетью общеобразовательных учреждений; внутришкольное повышение квалификации сетевых педагогов; разработка системы мер финансирования образовательных сетей в новых условиях.

Тема 6. Представление результатов исследования. Рефераты и доклады. Курсовые работы. Выпускная квалификационная работа.

Специфика проектов как формы организации деятельности, участники проекта, классификация проектов, требования к проекту, условия и границы применения метода проектов в учебном и воспитательном процессах, в управлении педагогическим коллективом; основные фазы жизненного цикла проекта, механизмы реализации метода

проектов в учебном процессе; применение Интернет-ресурсов как средства развития исследовательских компетенций учителя и ученика критерии оценки результатов проекта.

Тема 7 Обработка результатов экспериментальных исследований

Подходы к проектированию образовательных систем: основные черты проекта, моделирование в проектной деятельности, структура проекта, эксперимент в образовании; проектирование эксперимента: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, условия, база, ожидаемый результат, критерии оценки, методы педагогических исследований.

Тема 8. Форма представления результатов эксперимента

Нормативно-правовое сопровождение построения сети общеобразовательных учреждений, модели и формы организации сетевого взаимодействия; проектирование образовательных округов и образовательной среды различных моделей сетей; проектирование и механизмы управления сетью общеобразовательных учреждений; внутришкольное повышение квалификации сетевых педагогов; разработка системы мер финансирования образовательных сетей в новых условиях.

Тема 9. Концептуальные подходы к проектированию программы развития образовательного учреждения

Методика формирования концепции развития образовательного учреждения, структура образовательной программы и программы развития; анализ образовательной среды, обоснование миссии школы, разработка финансового обоснования программы развития образовательного учреждения, оценка и мониторинг реализации программы развития образовательного учреждения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Актуальные проблемы воспитания и социализации

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине. Актуальные проблемы воспитания и социализации включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
изучение рекомендуемых литературных источников;
конспектирование источников;
работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;
выполнение проверочных работ;
аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
написание докладов;
составление глоссария
подготовка к зачету;
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности**»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «**Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности**»:

универсальные компетенции:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования

(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, Научные основы исследовательской работы по педагогике, общая педагогика, история педагогики и образования	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	тестирование
ОПК-1 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

		образования Научные основы исследовательской работы по педагогике общая педагогика, история педагогика и образования			
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ориентировочный	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогика высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно- правовые основы образования	Текущий контроль	2	Аналитиче ский обзор
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогика высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно- правовые основы образования	Текущий контроль	2	Аналитиче ский обзор
	праксиологический	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогика высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно- правовые основы образования	Текущий контроль	5	Разработ ка и защита проекта педагоги ческого исследов ания
	рефлексивно- оценочный	Научные основы исследовательской работы по педагогике Научно- исследовательская практика	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-	Текущий контроль	2	Аналитиче ский обзор
	когнитивный	преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-	Текущий контроль	2	Аналитиче ский обзор
	праксиологический	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-	Текущий контроль	5	Разработ ка и

их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике			защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка

		образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Проектирование в образовании			ка и защита проекта педагоги ческого исследов ания
	рефлексивно- оценочный		промежуточн ая аттестация	1	зачет

2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного	Обучающийся способен под руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу;

	<p>концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ</p>	<p>исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ Трудности возникают с интерпритацией и аргументацией фактического материала.</p>	<p>ориентироваться в дискуссионных проблемах научной деятельности, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.</p>
<p>ОПК-1 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных</p>	<p>Обучающийся готов к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Обучающийся готов к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий. Не достаточны навыки по выбору вида представления информации.</p>	<p>Обучающийся готов под внешним руководством к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий</p>

<p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно- педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги без внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно- педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при небольшом внешнем руководстве</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно- педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при внешнем руководстве</p>
<p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Обучающийся может анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может с минимальным руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может под внешним руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>

<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям без какого-либо руководства</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при минимальном руководстве</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при надлежащем внешнем руководстве</p>
<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без особого руководства</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение при надлежащем внешнем руководстве</p>

Вопросы к зачету

1. Что включает в себя понятие «научная деятельность»?
2. Планирование научной деятельности.
3. Что включает в себя «обработка результатов научной деятельности»?
4. Что включает в себя «представление результатов научной деятельности»?
5. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.

6. Современные методы сбора научной информации.
7. Современные методы обработки научной информации.
8. Источники научной информации.
9. Классификация источников научной информации.
10. Предмет научных исследований.
11. Современные методы проведения научных исследований.
12. Методы теоретических исследований. 23. Методы экспериментальных исследований.
13. Эксперимент. Определение, виды.
14. Планирование эксперимента. Определение, цели.
15. Факторы. Требования, диапазоны изменения.
16. Методы планирования эксперимента.
17. На какие вопросы отвечают используемые методы планирования?
18. Методы определения факторов.
19. Полный факторный эксперимент.
20. Частичный факторный эксперимент.
21. Дробный факторный эксперимент.
22. Простая случайная выборка.
23. Эксперимент как основа научных исследований.
24. Общие требования к плану эксперимента. 36. Критерии планирования эксперимента.
25. Методы выделения существенных факторов.
26. Виды и задачи экспериментов.
27. Планирование экспериментов. Выбор факторов.
28. Планирование экспериментов. Разработка плана экспериментов. 41. Технические средства проведения эксперимента.
29. Обработка результатов экспериментальных исследований.
30. Форма представления результатов эксперимента.
31. Свойства планов эксперимента.
32. Эксперимент с изменением факторов по одному. 46. Понятие о статической модели.
33. Выборки. Вариационный ряд.
34. Эмпирическая функция распределения.
35. Группировка данных 51. Представление многомерных данных. 9
36. Проверка статистических гипотез. Основные понятия.
37. Классификация гипотез.
38. Статистики критерия и требования к ним.
39. Интервальные оценки параметров.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры; 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования
Максимальный балл	6

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Тестовые задания

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

Содержание тестовых заданий для оценки знаний

по дисциплине «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности»

1. Задание

Сфера человеческой деятельности, функция которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:

1 ≤ научные знания

2 ≤ наука

3 ≤ методология

4 ≤ теория;

2. Задание

Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества.

1 ≤ научные знания

2 ≤ методика

3 ≤ методология

4 ≤ теория;

3. Задание

Совокупность различных методов, приемов, способов для систематического и последовательного осуществления исследования.

1 ≤ научные знания

2 ≤ методика

3 ≤ методология

4 ≤ теория

4. Задание

Наиболее общая система принципов организации научного исследования,
способов достижения и построения научного знания

1 ≤ теория

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ методика

5. Задание

Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда
отражают сущности явления

1 ≤ познания

2 ≤ обыденные знания

3 ≤ знание

6. Задание

Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных
по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами
общественной практики.

1 ≤ знание

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ познание

7. Задание

Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, в основе
которого лежит отражение объективной действительности в сознании человека
в процессе его общественной и научной деятельности т.е практики.

1 ≤ знание

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ познание

8. Задание

Идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

1 ≤ знание

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ познание

9. Задание

Составная часть научного аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия. Это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, или "белое пятно на карте науки" или это знание о незнании"

1 ≤ объект исследования

2 ≤ актуальность темы

3 ≤ научная проблема

4 ≤ тема исследования

10. Задание

Наикротчайшее выражение содержания исследования в виде заглавия. Она должна быть проблемной, выражать главную мысль. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой

1 ≤ цель исследования

2 ≤ тема исследования

3 ≤ объект исследования

4 ≤ предмет исследования

11. Задание

Степень ее важности, значимости в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы (задачи, вопроса).

1 ≤ объект исследования

2 ≤ актуальность темы

3 ≤ научная проблема

4 ≤ тема исследования

12. Задание

В исследовании выступает как явление или процесс, порождающее проблемную ситуацию избранный для изучения.

1 ≤ цель исследования

2 ≤ предмет исследования

3 ≤ объект исследования

4 ≤ проблема исследования

13. Задание

Компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению.

1 ≤ проблема исследования

2 ≤ предмет исследования

3 ≤ цель исследования

4 ≤ объект исследования

14. Задание

Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то

основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится

1 ≤ проблема исследования

2 ≤ предмет исследования

3 ≤ цель исследования

4 ≤ объект исследования

15. Задание

Это то, что требует исполнения, разрешения, достижения цели надежным путем в логической последовательности

1 ≤ проблема исследования

2 ≤ предмет исследования

3 ≤ задачи исследования

4 ≤ объект исследования

16. Задание

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения

1 ≤ гипотеза исследования

2 ≤ предмет исследования

3 ≤ задачи исследования

4 ≤ объект исследования

17. Задание

Информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности получения научных результатов, их надежности и воспроизводимости в ходе исследования

1 ≤ достоверность результатов исследования

2 ≤ объективность исследования

3 ≤ точность результатов

4 ≤ интерпретация результатов

18. Задание

Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения

1 ≤ педагогическое наблюдение

2 ≤ экспертное оценивание

3 ≤ анкетирование

4 ≤ тестирование

19. Задание

Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс

1 ≤ оценивание

2 ≤ наблюдение

3 ≤ мониторинг

4 ≤ тестирование

20. Задание

Метод исследования используется с целью изучения педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, учебных планов и программ

1 ≤ анализ документальных и архивных материалов

2 ≤ интервью

3 ≤ анализ научно-методической литературы

4 ≤ тестирование

21. Задание

Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления

1 ≤ анализ документальных и архивных материалов

2 ≤ мониторинг

3 ≤ контент-анализ

4 ≤ анализ научно-методической литературы

22. Задание

Метод исследования, который позволяет выявить уровень развития двигательных умений и навыков, а также способностей путем выполнения испытуемыми ряда специальных заданий

1 ≤ хронометрирование

2 ≤ мониторинг

3 ≤ контрольные испытания

4 ≤ экспертное оценивание

23. Задание

Суть метода исследования заключается в определении времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий (определяется общая и моторная плотность)-

1 ≤ хронометрирование

2 ≤ мониторинг

3 ≤ контрольные испытания

4 ≤ экспертное оценивание

24. Задание

Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы

1 ≤ интервью

2 ≤ беседа

3 ≤ анкетирование

25. Задание

Разновидность исследовательского метода опроса в педагогике и психологии. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента)

1 ≤ анкетирование

2 ≤ беседа

3 ≤ интервью

26. Задание

Исследовательский метод, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов

1 ≤ интервью

2 ≤ анкетирование

3 ≤ беседа

27. Задание

Каким термином обозначаются множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности

1 ≤ контрольная группа

2 ≤ выборка

3 ≤ экспериментальная группа

28. Задание

Каким термином обозначается участник исследования, выступающий в роли опрашиваемого?

1 ≤ респондент

2 ≤ выборка

3 ≤ экспериментатор

29. Задание

Какой метод исследования предполагает кратковременную констатацию состояния изучаемого объекта на различных этапах его развития?

1 ≤ метод срезов

2 ≤ экспериментатор

3 ≤ лонгитюд

30. Задание К какой группе методов относится метод моделирования?

1 ≤ эмпирическое

2 ≤ интерпретация и объяснение

3 ≤ теоретическое

31. Задание

Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап экспериментальной работы

1 ≤ проведение эксперимента

2 ≤ формулирование гипотезы исследования

3 ≤ диагностическое обследование

32. Задание

Вид эксперимента, в ходе которого исследователь осуществляет наиболее оптимальных условий или средства педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты.

1 ≤ независимый эксперимент

2 ≤ перекрестный эксперимент

3 ≤ сравнительный эксперимент

4 ≤ педагогический эксперимент

33. Задание

Вид эксперимента, когда требуется изучить состояние занимающихся, в данный момент без прослеживания его динамики, без сравнения с контрольной группой, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.

1 ≤ независимый (абсолютный) эксперимент

2 ≤ перекрестный эксперимент

3 ≤ сравнительный эксперимент

4 ≤ педагогический эксперимент

34. Задание

Вид эксперимента, когда контрольная и экспериментальная группы поочередно меняются местами в каждой последующей серии экспериментов.

1 ≤ сравнительный эксперимент

2 ≤ перекрестный эксперимент

3 ≤ преобразующий эксперимент

35. Задание

Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования

1 ≤ констатирующий эксперимент

2 ≤ закрытый эксперимент

3 ≤ модельный эксперимент

4 ≤ лабораторный эксперимент

36. Задание

Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента.

1 ≤ лабораторный эксперимент

2 ≤ модельный эксперимент

3 ≤ закрытый эксперимент

4 ≤ констатирующий эксперимент

37. Задание

Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования.

1 ≤ естественный эксперимент

2 ≤ лабораторный эксперимент

3 ≤ открытый эксперимент

4 ≤ констатирующий эксперимент

38. Задание

Вид эксперимента, который характеризуется стандартизацией условий проведения, изоляцией исследуемых от побочных влияний окружающей среды или допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

1 ≤ естественный эксперимент

2 ≤ лабораторный эксперимент

3 ≤ открытый эксперимент

4 ≤ констатирующий эксперимент

39. Задание

Вид эксперимента, а где исследователь не изменяет условия деятельности, а лишь наблюдает и фиксирует ее. Эксперимент проводится без нарушения хода учебно-тренировочного процесса в обычных для занимающихся условиях, с обычным контингентом занимающихся

1 ≤ естественный эксперимент

2 ≤ лабораторный эксперимент

3 ≤ открытый эксперимент

4 ≤ констатирующий эксперимент

40. Задание

Вид эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями

1 ≤ естественный эксперимент

2 ≤ лабораторный эксперимент

3 ≤ открытый эксперимент

4 ≤ констатирующий эксперимент

41. Задание

Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой

1 ≤ независимый абсолютный эксперимент

2 ≤ преобразующий эксперимент

4 ≤ модельный эксперимент

5 ≤ лабораторный эксперимент

42. Задание

Исследователь наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, он свидетель происходящего

1 ≤ открытое наблюдение

2 ≤ непосредственное наблюдение

3 ≤ непрерывное наблюдение

4 ≤ дискретное наблюдение

43. Задание

Наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение

1 ≤ непосредственное наблюдение

2 ≤ непрерывное наблюдение

3 ≤ открытое наблюдение

4 ≤ дискретное наблюдение

44. Задание

Наблюдения, при которых ни занимающиеся, ни преподаватель не знают, что за ними ведется наблюдение

1 ≤ закрытое

2 ≤ непрерывное наблюдение

3 ≤ открытое наблюдение

4 ≤ дискретное наблюдение

45. Задание

Вид эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных

качеств, повышение результативности их учебной или спортивной деятельности

1 ≤ формирующий эксперимент

2 ≤ лабораторный эксперимент

3 ≤ открытый эксперимент

4 ≤ констатирующий эксперимент

46. Задание

Какой вид деятельности исследователя предполагает толкование, раскрытие смысла, объяснение результатов исследования?

1 ≤ апробация

2 ≤ доклад

3 ≤ интерпретация

47. Задание

Научные исследования, направленные на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования и др. Качество таких исследований определяется принципиально новыми подходами в области обучения и воспитания, влиянием на развитии теории и практики

1 ≤ фундаментальные исследования

2 ≤ прикладные исследования

3 ≤ специальные

48. Задание

Научные исследования, которые решают вопросы, связанные с практикой

1 ≤ фундаментальные исследования

2 ≤ прикладные исследования

3 ≤ специальные

49. Задание

Вид работы, с которого обычно начинается знакомство студента - начинающего исследователя с научно-методической работой. В сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой -либо книги, либо кратко раскрывается какая-либо тема

1 ≤ доклад

2 ≤ реферат

3 ≤ контрольная работа

4 ≤ тезисы доклада

50. Задание

Вид работы, по своему характеру представляет собой запись устного сообщения по какой -либо теме

1 ≤ реферат

2 ≤ доклад

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

51. Задание

Вид работы, по характеру представляет краткое изложение основных положений доклада, лекции, сообщения фрагмента диссертации, объем-1-2 страницы это

1 ≤ реферат

2 ≤ тезисы докладов

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

52. Задание

Вид работы, которая состоит из ответов на ряд вопросов, и требует самостоятельности, в вузе носит преимущественно зачетный характер;

1 ≤ контрольная работа

2 ≤ доклад

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

53. Задание

Вид работы, требующий проявления творчества, тему выбирает из кафедрального перечня тем. Выполняется под руководством преподавателя. Объем -20-40 машинописного текста. Одобренная преподавателем-руководителем, работа представляется на защиту;

1 ≤ реферат

2 ≤ доклад

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ курсовая работа

54. Задание

Объем работы от 40-60 страниц машинописного текста. Работа имеет титульный лист, оглавление, четкое разделение по главам, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения, включает таблицы и иллюстрации. Обязательная защита. Это

дипломная работа;

1 ≤ реферат

2 ≤ дипломная работа

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

55. Задание

Назовите вид выпускной квалификационной работы для магистра, принципиальные подходы к характеру работы схожи с дипломной работой это ;

1 ≤ реферат

2 ≤ магистерская диссертация

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

56. Задание

Квалификационная научная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории практики физической культуры, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени, объем - 150-200 с. Это...

1 ≤ дипломная работа

2 ≤ магистерская диссертация

3 ≤ кандидатская диссертация

4 ≤ практическая значимость

57. Задание

Квалификационная научная работа, в которой на основании исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии научного направления, либо решение научной проблемы. Подготовленной автором для публичной защиты и получения ученой степени, объем - 250-300 с. Это

1 ≤ научная новизна

2 ≤ теоретическая значимость

3 ≤ докторская диссертация

4 ≤ практическая значимость

58. Задание

Вид работы, представляет собой краткое реферирование автором своей же диссертации, Объем - 22- 24 с, машинописного текста. Эта работа выполняет функции: информационную, сигнальную, ознакомительную, познавательную.

1 ≤ научная новизна

2 ≤ теоретическая значимость

3 ≤ автореферат диссертации

4 ≤ практическая значимость

60. Задание

При завершении научной работы подводят итоги и определяют: какие результаты получены впервые и какое новое знание получено. Отражается в формулировках: разработаны, обоснованы, выявлены

≤ теоретическая значимость

≤ научная новизна

≤ защищаемые положения

≤ практическая значимость

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

5 – разработка и защита научных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.

	0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	6

Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетингизация результатов проектирования

Список обязательной и рекомендуемой литературы

Обязательная литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.
2. Современные технологии в образовании: потребности и возможности: материалы Всероссийской научно-практической дистанционной конференции с международным участием/ отв. ред. И. П. Цвелюх. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 122 с.
3. Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Красноярск, 20-21 апреля 2010 года/ отв. ред. М. В. Сафонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 208 с.
4. Адольф В.А., Анюшин С.В., Гришаев С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях. Монография.- Москва, 2011.- 302 с.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ, 1999.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня./ под ред. Селивановой Н.А. - М., 1998.
3. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб.пособие для студ.высш.пед. учеб.заведений. - М: Изд.центр «Академия», 2003. -320 с.
4. Сергеева В.П., Грицаева С.В. Основы управления педагогическими системами. Учебное пособие / И.А. Зайцева, В.С.Кукушин, Т.В.Миронова, Е.А.Попова, И.Е.Шолудченко / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ», 2003. - 464 с. (Серия «Педагогическое образование»)
5. Рудакова, И. А. Основы управления педагогическими системами: учебное пособие / И. А. Рудакова. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. -280 с- (Среднее профессиональное образование)
6. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.И. Шамова, ИЛ.Третьяков, Н.П. Капустин / Под ред. Т.И. Шамовой.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.-320 с.
7. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб.пособие для студ.высш.пед. учеб.заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова / Под ред. Т.И.Шамовой. - 2-е изд., стер. - М.: Изд.центр «Академия», 2005. - 384 с.
8. Булдаков, С.К., Субетто А.И. Философия и методология образования / С.К.Булдаков, А.И.Субетто. - СПб., 2002.
9. Виноградов, Б.А. Инновации в образовании (модернизация образования) / Б.А.Виноградов // Экономика образования. - 2005.- № 3.- С. 77-80
10. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С.Кашлев. - Мн.: Университетское, 2000.
11. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет, и основные понятия / В.С.Лазарев, Б.П.Мартиросян // Педагогика. – 2004. - №4.
12. Кларина, Л. Инновационная деятельность: становление, развитие, критерии эффективности / Л.Кларина // Директор школы. – 2001. - №10.
13. Сумнительный, К.К. Инновации в образовании: мифы и реальность / К.К.Сумнительный // Народное образование. – 2007. - №4.
14. Пунина, Н.В. Учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения
15. Куницкая, Ю.Н. Проектирование процесса внедрения инноваций / Ю.Н.Куницкая // Пазашкольное выхаванне. – 2006. - №7.
16. Хуторской, А.В. Методологические основания педагогической инноватики / А.В.Хуторской // Школьные технологии. – 2005. - №4.