**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

*Кафедра английского языка*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**Направление подготовки:**

*41.03.04. Политология*

**Профиль:**

*Российская политика*

**Красноярск 2015**

Рабочая программа дисциплины составлена Герасимовой Л.А.

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол №

Заведующий кафедрой Н.В.Колесова

Одобрено научно-методическим советом

**Пояснительная записка**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.*,* профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в -- семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: \_\_\_\_. Трудоемкость дисциплины:\_\_\_\_\_\_в том числе \_\_\_\_\_\_ часов - контактная работа с преподавателем, \_\_\_\_\_ часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины.**

Приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления деловой переписки и навыков делового общения на английском языке, овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

**Планируемые результаты обучения.**

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знанийв различных видах речевой деятельности. Реализация образовательной программы обучения иностранным языкам направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи;

- развитие навыков чтения и письма;

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад);

- приобретение и развитие грамматических навыков.

Знать:

•​ орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;

•​ необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам;

•​ культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет;

•​ иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем уровне

•​ общую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов

•​ основные грамматические структуры литературного и разговорного языка  
Уметь:

•​ работать со словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации;

•​ сообщить , объяснить и запросить информацию

•​ использовать иностранный язык в межличностном общении

•​ свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке

•​ вести письменное общение на иностранном языке

•​ применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть:

•​ навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке

•​ различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке

•​ подготовленной и неподготовленной диалогической речью в форме беседы в ситуациях неофициального общения;

•​ продуктивной письменной речью нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв и правил пунктуации.

•​ навыками чтения про себя и понимания без перевода нетрудного текста и изложения содержание прочитанного

Интеракция (речевое взаимодействие): способность связно вести беседу, начинать, при необходимости поддерживать беседу, проявлять инициативу и готовность к взаимодействию с собеседником посредством вопросов и выражения собственного отношения к проблеме.

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)**

**как требования к результату его подготовки по дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  **ППК 1.1.** Владеет базовыми знаниями о структуре языка  **ППК 1.2.** Осознает общие тенденции развития языковой системы  **ППК 1.3.** Способен осуществлять профессиональное самообразование | |
|  |  |
| **2. Проекция на ОК** | **3. Проекция на ПК** |
| **ППК 2.1** Способность совершенствовать свой интеллектуальный и культурный уровень (ОК-1)  **ППК 2.3.** Владеть культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)  **ППК 2.4.** Владеть одним из иностранных языков на уровне общения (ОК-9). | ППК 3.1. Владеет системой знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка (ПК-1)  ППК 3.2. Умеет выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5)  ППК 3.3. Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-32)  ППК 3.5. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-39) |

**Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (практические занятия-зачет).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины)

**студентов ООП** 072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, профиль Культурный туризм и экскурсионная деятельность (направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 7 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди-  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | Формы и методы  Интерактивного контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.  работ | Знать, уметь, владеть |
|  | **252** | **106** |  |  | **106** | **110** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-й семестр | **180** | 80 |  |  | 80 | 100 | Знать : типы предложений  Уметь высказываться по заданной теме, подержать беседу, ​ работать со словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации  Владеть навыками выражения своих мыслей в межличностном общении на иностранном языке |  |
| 2-й семестр | **36** | 26 |  |  | 26 | 10 | Уметь свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке,   вести письменное общение на иностранном языке  Владеть подготовленной и неподготовленной диалогической речью в форме беседы в ситуациях неофициального общения; продуктивной письменной речью нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв и правил пунктуации, навыками чтения про себя и понимания без перевода нетрудного текста и изложения содержание прочитанного  Знать  основные грамматические структуры литературного и разговорного языка | экзамен |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Раздел 1: «О себе»

Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников; фразы приветствия, прощания.

Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании.

Грамматика:

1) Порядок слов в английском предложении.

2) Типы вопросов.

3) Глагол “to be” в настоящем неопределенном времени.

4) Личные, указательные местоимения.

5) Множественное число существительных

Адирование/чтение

Раздел 2: «Моя семья»

Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти; фразы для обозначения возраста.

Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность.

Грамматика:

1. Глаголы to be, to have в настоящем неопределенном времени
2. Притяжательные местоимения
3. Притяжательный падеж существительных

Аудирование/чтение

Раздел 3: «Мои новые друзья»

Лексика: Слова и фразы для описания внешности, характера и увлечений.

Говорение: Умение поддержать беседу на тему «Дружба и увлечения». Умение рассказать о своих друзьях

Грамматика:

Настоящее неопределенное время

Аудирование/чтение

Раздел 4: «Письмо от моего друга из Лондона»

Лексика: Слова и выражения, связанные с обозначением помещений, зданий и предметов интерьера. Фразы для описания интерьера и расположения зданий.

Говорение: Умение рассказать о своей квартире и поддержать беседу на данную тему.

Грамматика:

1. Вводное there с глаголом to be
2. Some, any, no и их производные
3. Much, many, little, few
4. Предлоги места и направления

Письмо: Написание неформальной письма

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Раздел 5: «Рабочий день»

Лексика: Слова и выражения, связанные с темой «Рабочий день». Устойчивое выражение

“It takes”

Функции языка: Умение рассказать о своем распорядке дня и описать события в прошлом.

Грамматика

1). Прошедшее неопределенное время.

2). Предлоги времени

Аудирование / чтение

Раздел 6: « Туристы в Лондоне»

Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу. Фразы по теме «Свободное время»

Функции языка: Умение рассказать о своем городе, поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика

1). Будущее неопределенное время

2). Способы выражения отнесенности к будущему

3) Оборот to be going + инфинитив

Аудирование / чтение

Раздел 7: «Покупки»

Лексика: Слова и фразы для обозначения названий магазинов, продуктов и потребительских товаров.

Функции языка: Умение рассказать о посещении магазинов, поддержать беседу о приобретенных товарах. Умение высказать свое отношение к рекламе.

Грамматика:

Настоящее, будущее и прошедшее продолженное время.

Аудирование / чтение

**3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

**3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования  (бакалавриат, магистратура) | Цикл дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц |
| Иностранный язык | Бакалавриат | Б.1.Б | 7 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: школьный курс английского языка | | | |
|  | | | |
| Последующие: деловой иностранный язык | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **5** |
| Итого | | **0** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Работа на занятии |  | **3** |
|  | Сообщение по теме |  | **5** |
|  | Составление диалогов |  | **5** |
|  | Выполнение домашних заданий |  | **3** |
|  | Индивидуальное домашнее задание |  | **2** |
|  | Письменная работа (аудиторная) |  | **4** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **8** | **8** |
| Итого | | **20** | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 40 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Работа на занятии |  | **3** |
|  | Сообщение по теме |  | **5** |
|  | Составление диалогов |  | **5** |
|  | Выполнение домашних заданий |  | **3** |
|  | Индивидуальное домашнее задание |  | **2** |
|  | Письменная работа (аудиторная) |  | **4** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование |  | **18** |
| Итого | | **25** | **40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **15** | **25** |
| Итого | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль/  Тема | Форма работы\* | Количество баллов | |
| min | max |
| БМ №1 Тема № 2 | Подготовка презентации |  | 5 |
| БМ № 2 Тема № 4 | Подготовка презентации |  | 5 |
| Итого | | **0** | **10** |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **60** | **100** |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины**.

Модульно-рейтинговая система обучения является одним из условий для проявления самостоятельности в процессе обучения в высшем учебном заведении. Сущность каждого модуля состоит в том, что студент может работать самостоятельно в контексте заданной темы.

Учебно-методический комплекс создан c целью помочь обучающимся усовершенствовать умения и навыки чтения, письма и говорения на иностранном языке. УМКД познакомит не только с определенным набором лексических единиц, необходимых для осуществления коммуникации, но и расширит культурно-страноведческую картину мира, предоставив возможность провести параллель между реалиями родного и иностранного языков.

Модуль построен для групповой работы под руководством преподавателя, а так же индивидуальных самостоятельных занятий по четырем направлениям языковой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. Цель модуля расширить словарный запас изучающих иностранный язык, помочь запомнить многие словосочетания, типичные для иностранного языка, понять содержание текстов для извлечения полезной информации и дальнейшего ее использования в собственной речевой деятельности.

Прежде чем приступить к непосредственной работе с упражнениями урока, студент должен проанализировать предваряющий текст глоссарий. От студента требуется удержать в своей рабочей памяти все новые слова и выражения, пока их знание не будет подкреплено многократным употреблением в ходе выполнения тренировочных упражнений. При изучении новых слов следует особое внимание уделять запоминанию их правильного произношения.

В пределах каждого модуля предусмотрена активизация тех или иных грамматических явлений, структур, конструкций. Для лучшего понимания и дальнейшего употребления в процессе коммуникативной деятельности данного грамматического явления следует выполнять предложенный комплекс грамматических упражнений во время групповой и индивидуальной работы.

Перед упражнениями даны инструкции по формату их выполнения, которые могут быть изменены и дополнены по усмотрению преподавателя. Порядок выполнения упражнений также может быть изменен в зависимости от степени интенсивности мотивации изучения материального модуля.

При работе с модулем обязательно использование двуязычных словарей и грамматических справочников. На групповых занятиях предоставляются устные консультации преподавателя, закрепляемые выполнением тренировочных упражнений.

Индивидуальное домашнее задание включает в себя: чтение и перевод основного текста, выполнение лексико-грамматических упражнений;

подготовка к устному и письменному опросу по изучаемой лексике; составление и оформление личного письма; подготовка к презентации темы.

Чтение основного текста является изучающим, что предполагает использование следующего алгоритма: а) создать внутреннюю установку на чтение текста, концентрируя внимание на опорных словах, дающих ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Зачем?). Это могут быть имена людей, географические названия, даты, числа и т.п. Сосредоточить внимание на понимаемой информации. Незнакомыми словами при первом чтении можно пренебречь; б) отметить важные места в тексте; в) после чтения реконструировать основное содержание текста, оценить объем понятого; г) вернуться к непонятным словам и фрагментам, в случае необходимости использовать словарь; д) прочитать текст еще раз и выполнить послетекстовые упражнения.

Лексико-грамматические упражнения выполняются в соответствии с заданиями к этим упражнениям. При необходимости следует использовать грамматические справочники и послетекстовые пояснения.

После презентации и работы с лексикой на занятии с преподавателем и выполнения лексических упражнений рекомендуется самостоятельно закрепить запоминание произношения, написания и значения слов.

Ознакомившись ранее с правилами составления и оформления личного письма, предлагается самостоятельно написать подобное письмо.

Форма презентации темы предлагается преподавателем: Монолог и диалог предполагают индивидуальную подготовку студентами устного высказывания или диалога по теме с использованием ранее изученного лексико-грамматического материала и прочитанных текстов. Допускается использование дополнительной информации. Следует обратить внимание на необходимость запоминания монолога или диалога в целях презентации их на групповых занятиях без опоры на текст.

Для презентации проекта прежде всего необходимо выбрать формат, т.е. – сформировать партнерскую группу и выбрать лидера;

- спланировать и распределить части презентации среди членов группы;

- предусмотреть стиль и язык презентации;

- оформить проект в зависимости от выбранного стиля: экскурсия, полилог/ролевая игра, доклад, пьеса, дискуссия.

Для участия в ролевой игре следует: - выбрать роль;

- установить информацию, необходимую для решения проблемы;

- использовать речевые клише (приветствия, прощание, благодарность, приглашение, просьба);

- следовать условиям сценария;

- выражать отношение к сказанному, услышанному, свое согласие/несогласие, желание/нежелание выполнять обсуждаемые действия;

- принять решение, предусмотренное сценарием.

В ролевой игре возможно продемонстрировать умение импровизации, т.е.

- использовать типовые модели в детально описанных ситуациях с минимальными элементами непредсказуемости;

- продемонстрировать наличие проблемы в понимании собеседника.

Для выполнения теста необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. внимательно ознакомиться с заданием и лишь затем приступить к его выполнению;
2. выполнять задания последовательно, иначе можно пропустить какие-то предложения, а это значит невыполнение задания;
3. выбрать и четко обозначить номер предложения или букву правильного ответа;
4. если тест выполнен неверно, необходимо просмотреть соответствующую лексико-грамматическую тему и выполнить тест еще раз.

Для получения зачета или экзамена по изученному в течение семестра или учебного года материалу требуется набрать необходимое количество баллов по каждому базовому модулю. Информация об оценке каждого модуля предоставляется студентам в начале курса обучения иностранному языку.

**3.2.2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)**

Базовый модуль 1.

Вариант 1

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Peter helped the pupils to translate the text.

2. Mother asked Mary to wash the plates.

3. My friend writes a letter to his sister.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is my pen and that is your pencil.

These are our tables and those are their chairs.

This is my plate and that hers.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Она — учитель? — Да.

2. Вы — не дети. Вы - студенты.

3. Они сейчас в классе? — Нет.

Здание 4. ФОРМЫ ГЛАГОЛА ТО BE

A am В is С are

1. Where ... you from?
2. How old ... you? How old ... your brother?
3. What... your name?
4. I ... glad to see you. How... you?
5. The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

1. Fifteen twenty one;
2. the eleventh of March;
3. eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.

2. This story is very interesting.

3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.

4. This man works at our office.

Вариант 2

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. His cousins live in Moscow.
2. Our grandfather and grandmother will come tomorrow.
3. Mary works in a shop.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is my book and that is your copybook.

This is my house and that is yours.

That house is mine.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Он — не доктор
2. Это мои дети.
3. Что это? Это — новая книга.

Здание 4. ФОРМЫ ГЛАГОЛА ТО BE

A am В is С are

1. London ... the capital of Great Britain.
2. .... you students?
3. What... the weather like today?
4. What... there on the table?
5. It... nice to see you. How... you?

Задание 5. Напишите цифрами:

* 1. the first of January;
  2. sixteen thirty three;
  3. nine hundred and twenty four.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This town is very large.
2. Is that girl your sister?
3. I shall give you my book.
4. This story is a good.

Вариант 3

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Mary works in a shop.

2. My brother reads this book.

3. Eric wants to go with the children.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is our car. That is yours.

Those are the students. These are the pupils.

This is a pen. Those are pencils.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Она – студентка? - Нет.
2. Кто твои родители? – Они – учителя.
3. Он хороший ученик?

Здание 4. ФОРМЫ ГЛАГОЛА ТО BE

A am В is С are

1. Those books ... not very interesting.
2. Your book... in your bag.
3. What... your address?
4. I... not cold. Don't close the window, please.
5. What... the story about?

Задание 5. Напишите цифрами:

1. Nineteen eighty nine;
2. the twenty third of April;
3. seven thousand and fifteen.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

* + - 1. This story is very interesting.
      2. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose.
      3. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
      4. He keeps his toy in a box.

Вариант 1

Задание 1. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students.

2. Have you got ... money on you? — I'm sorry. I have very ... money at the moment.

3. At the conference we met... people whom we knew well.

4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.

5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.

6. There are ... things here which I cannot understand.

Задание 2. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ...... they work here? | |
| a | Do |
| b | Does |
|  | |
| 2.  How often ..... you go to the cinema? | |
| a | Do |
| b | Does |
|  | |
| 3.  Where ..... Susanne live? | |
| a | Do |
| b | Does |
|  | |
| 4.  ..... they work here? | |
| a | Do |
| b | Does |
|  | |
| 5.  ..... they live in London? | |
| a | Do |
| b | Does |
|  | |
| 6.  ..... your grandmother live with you? | |
| a | Do |
| b | Does |
|  | |
| 7.  What ..... we have to do for homework? | |
| a | Do |
| b | Does |
|  | |
| 8.  How much ..... you earn? | |
| a | Do |
| b | Does |
|  | |
| 9.  ..... she have a car? | |
| a | Do |
| b | Does |
|  | |
| 10.  ..... she speak Slovakian? | |
| a | Do |
| b | Does |

Вариант 2

Задание 1. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.

2. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.

3. She gave him ... water to wash his hands and face.

4. I'd like to say ... words about my journey.

5. After the play everybody felt ... tired.

6. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

Задание 2. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ...... they work here? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 2.  How often ..... you go to the cinema? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 3.  Where ..... Susanne live? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 4.  ..... they work here? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 5.  ..... they live in London? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 6.  ..... your grandmother live with you? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 7.  What ..... we have to do for homework? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 8.  How much ..... you earn? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 9.  ..... she have a car? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 10.  ..... she speak Slovakian? | |
| a | Do |
| b | Does |

Вариант 3

Задание 1. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them.

2. There was ... adults in the garden, and the children could not play there.

3. My friend isn't going to the concert this evening because he has got ... work to do.

4. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.

5. He's got very ... time left. If he doesn't hurry up, he'll miss the plane.

6. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.

Задание 2. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ...... they work here? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 2.  How often ..... you go to the cinema? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 3.  Where ..... Susanne live? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 4.  ..... they work here? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 5.  ..... they live in London? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 6.  ..... your grandmother live with you? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 7.  What ..... we have to do for homework? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 8.  How much ..... you earn? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 9.  ..... she have a car? | |
| a | Do |
| b | Does |
| 10.  ..... she speak Slovakian? | |
| a | Do |
| b | Does |

Базовый модуль 2.

Вариант 1.

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  We're moving house ..... two months. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 2.  The conference is ..... 6 June. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 3.  I got up ..... 6am this morning. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 4.  The English examination is ..... July. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 5.  Waiter, there's a fly ..... my soup. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 6.  Mary went on holiday ..... Monday. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 7.  Did you go out ..... Friday evening? | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 8.  I stayed in a nice hotel ..... London. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 9.  There's somebody ..... the door. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 10.  My birthday is ..... March. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| Вариант 2.  К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.   1.  I was born ..... 1968. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 2.  I want the report ..... my desk by 5pm. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 3.  Ernest works ..... an office. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 4.  Turn left ..... the traffic lights. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 5.  I'm going on holiday ..... July. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 6.  When the weather is nice Mrs Bruckner sits ..... her balcony. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 7.  There were a lot of people ..... the party. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 8.  Look! There's a cat ..... the roof. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 9.  Write your name ..... the top of the page. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |
| 20.  I have my gym class ..... Wednesdays. | |
| a | in |
| b | at |
| c | on |

*Chose the correct variant:*

1. Tom \_\_\_\_\_\_\_\_ in politics.
2. isn’t interested
3. not interested
4. doesn’t interested
5. don’t interested
6. “\_\_\_\_\_\_\_\_” “No, she’s out.”
7. Is at home your mother?
8. Does your mother at home?
9. Is your mother at home?
10. Are your mother at home?
11. Look at Sue! \_\_\_\_\_\_\_\_ her new hat.
12. She wearing
13. She has wearing
14. She is wearing
15. She wears
16. You can turn off the television. \_\_\_\_\_\_\_\_ it.
17. I’m not watch
18. I’m not watching
19. I not watch
20. I don’t watching
21. The Earth \_\_\_\_\_\_\_\_ round the Sun.
22. going
23. go
24. goes
25. is go
26. Tom lives near us. We \_\_\_\_\_\_\_\_ him.
27. often see
28. see often
29. often seeing
30. are often seeing
31. \_\_\_\_\_\_\_\_ near here?
32. Do your friends live
33. Are your friends live
34. Does your friends live
35. Do your friends living
36. Please be quiet. \_\_\_\_\_\_\_\_.
37. I working
38. I work
39. I’m working
40. I’m work
41. What \_\_\_\_\_\_\_\_ at the weekend?
42. do you usually
43. are you usually doing
44. are you usually do
45. do you usually do
46. Mr. and Mrs. Harris \_\_\_\_\_\_\_\_ any children.
47. don’t have
48. doesn’t have
49. no have
50. hasn’t got

*Var -2*

*Chose the correct variant:*

* 1. \_\_\_\_\_\_. Can you close the window, please?

1. I cold
2. I’m cold
3. I have cold
4. It has cold
   1. “How much \_\_\_\_\_\_\_\_?” “Fifty pence.”
5. are these postcards
6. is these postcards
7. these postcards
8. do these postcards
   1. “\_\_\_\_\_\_\_\_ today? “No, he’s at home.”
9. Is working Paul
10. Is work Paul
11. Is Paul work
12. Is Paul working
    1. Look, there’s Sally! \_\_\_\_\_\_\_\_?
13. Where she is going
14. Where she go
15. Where is she going
16. Where she going
    1. The Moon \_\_\_\_\_\_\_\_ round the Earth.
17. going
18. go
19. goes
20. is go
    1. We \_\_\_\_\_\_\_\_ television very often.
21. not watch
22. doesn’t watch
23. don’t watch
24. don’t watching
    1. I don’t understand this sentence. What \_\_\_\_\_\_\_\_?
25. mean this word
26. means this word
27. does mean this word
28. does this word mean
    1. Tom \_\_\_\_\_\_\_\_ a shower every morning.
29. has
30. having
31. is having
32. have
    1. Diane isn’t feeling well. \_\_\_\_\_\_\_\_ a headache.
33. She have
34. She have got
35. Is have
36. She has got
    1. Jane usually … coffee in the mornings.
37. drink
38. drinks
39. drink
40. does drink

**3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

**3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

**(включая электронные ресурсы)\**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплина «Иностранный язык»** | | |
| ***Основная литература*** |  |  |
| **Выборова Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка. - М., 2012.** | **КГПУ** | **50** |
| ***Дополнительная литература*** |  |  |
| **Шевелева С.А. Деловой английский. – М., 2009.** | **КГПУ** | **45** |
| ***Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы*** |  |  |
| **Выборова Г.Е. Easy English: базовый курс: сборник упражнений по грамматике.– М., 2012.** | **КГПУ** | **20** |
| **Выборова Г.Е. Easy English: базовый курс: тесты по английскому языку. – М., 2012.** | **КГПУ** | **20** |
| ***Ресурсы сети Интернет*** |  |  |
| **Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов. Под ред. д-ра филол. наук, проф. О.А. Колыхаловой. – М., 2011.** | **http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785426300446-SCN0000.html** |  |
| **Числова А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов. - Ростов-на- Дону, 2005.** | **https://vk.com/doc33497064\_19586625** |  |
| **Harvard University Press** | **http://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674064485** |  |

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины иностранный язык**

**Педагогическое образование, профиль «История и мировая художественная культура»по очной форме обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование**  **(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)** |
| **Аудитории для практических/ лабораторных занятий** | |
| **№2-15** | * **Проектор** * **Компьютеры** |