

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**Л.В. Перова**

# **ПСИХОЛОГИЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Учебное пособие

*Электронное издание*

КРАСНОЯРСК  
2015

ББК 88.3  
П 276

**Рецензенты:**

*О.М. Миллер,*

кандидат психологических наук, доцент

*И.В. Гудовский,*

кандидат педагогических наук, доцент

**Перова Л.В.**

П 276 Психология старшего школьника: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-85981-791-7

Рассматриваются особенности психического развития старшего школьника. Даются основные теоретические положения по каждой теме, а также психодиагностические методики, позволяющие исследовать психологические феномены, изучаемые в данном возрасте.

Предназначено для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» педагогического университета, школьным психологам и учителям-предметникам, а также всем тем, кто интересуется психическим развитием старшеклассника.

ББК 88.3

ISBN 978-5-85981-791-7

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015

© Перова Л.В., 2015

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| Предисловие .....   | 5         |
| <b>Раздел I. Общая характеристика<br/>старшего школьного возраста .....</b> | <b>6</b>  |
| 1.1. Социальная ситуация развития<br>в старшем школьном возрасте .....      | 7         |
| 1.2. Ведущая деятельность.<br>Мотивация учебной деятельности .....          | 9         |
| <i>Практикум</i> .....  | 11        |
| <i>Диагностические методики</i> .....                                       | 12        |
| <i>Контрольные вопросы</i> .....  | 24        |
| <i>Рекомендуемая литература</i> .....                                       | 24        |
| <i>Дополнительная литература</i> .....                                      | 25        |
| <b>Раздел II. Общение старшего школьника.....</b>                           | <b>26</b> |
| 2.1. Особенности взаимоотношений со сверстниками.....                       | 26        |
| 2.2. Юношеская любовь .....   | 28        |
| 2.3. Особенности взаимоотношений со взрослыми .....                         | 29        |
| <i>Практикум</i> .....  | 30        |
| <i>Диагностические методики</i> .....                                       | 30        |
| <i>Контрольные вопросы</i> .....  | 50        |
| <i>Рекомендуемая литература</i> .....                                       | 50        |
| <i>Дополнительная литература</i> .....                                      | 51        |
| <b>Раздел III. Познавательная деятельность<br/>старшего школьника .....</b> | <b>52</b> |
| 3.1. Развитие мышления .....  | 52        |
| 3.2. Развитие внимания, памяти, воображения .....                           | 53        |
| <i>Практикум</i> .....  | 54        |
| <i>Диагностические методики</i> .....                                       | 54        |
| <i>Контрольные вопросы</i> .....  | 79        |
| <i>Рекомендуемая литература</i> .....                                       | 79        |
| <i>Дополнительная литература</i> .....                                      | 79        |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Раздел IV. Личностное и профессиональное<br/>самоопределение в ранней юности</b> ..... | 80  |
| 4.1. Особенности личностного развития .....   | 81  |
| 4.2. Профессиональное самоопределение<br>старшеклассника .....                            | 84  |
| <i>Практикум</i> .....  | 85  |
| <i>Диагностические методики</i> .....   | 85  |
| <i>Контрольные вопросы</i> .....  | 121 |
| <i>Рекомендуемая литература</i> .....   | 122 |
| <i>Дополнительная литература</i> .....  | 122 |
| <br>  |     |
| Глоссарий .....   | 123 |
| <br>  |     |
| Библиографический список .....  | 127 |

## Предисловие

Возрастная психология – одна из значимых учебных дисциплин психолого-педагогического цикла в педагогическом университете. Знание закономерностей возрастного психического развития школьника и основных психологических особенностей обучения и воспитания – одно из важных условий профессиональной подготовки студентов к работе в общеобразовательном учреждении.

Настоящее учебное пособие посвящено проблеме психологии старшего школьного возраста. Период ранней юности (старший школьный возраст) – это период самоопределения, социального, личностного, профессионального, духовно-практического, являющегося одной из основных задач старшего школьного возраста. В основе самоопределения лежит процесс выбора будущего направления профессиональной деятельности. При этом профессиональное самоопределение тесно связано с задачами личностного самоопределения, с поиском ответов на вопросы: Кто я? Каковы мои способности и возможности? Кем я хочу быть и Какой личностью мне быть, с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего [43].

Пособие предназначено как для самостоятельной работы студентов, так и для работы под руководством преподавателя. Оно содержит 4 раздела лекционного материала. Каждый сопровождается теоретическим материалом, диагностическими методиками, вопросами для обсуждения, списком рекомендуемой и дополнительной литературы. В глоссарии содержатся основные понятия курса, встречающиеся в лекционном материале.

## **РАЗДЕЛ I.**

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

Юность – этап в развитии человека, который соответствует переходу от подростничества к самостоятельной, полной ответственности взрослой жизни.

Исследователи определяют границы юношеского возраста по-разному, но чаще всего выделяют раннюю юность, то есть старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Психологическое содержание этапа ранней юности (старшего школьного возраста) связано со становлением и развитием самосознания, становлением целостной личности (формирования образа Я), самоопределением нравственным, духовным, а также профессиональным. В обозначенный период формируются познавательные и профессиональные интересы, выявляются определенные склонности к той или иной сфере деятельности. Для старшего школьника характерна социальная активность, интересы распространены не только на познавательную деятельность, но и на сферу социальных отношений. Общаться и взаимодействовать старшеклассник хочет теперь не только со сверстниками, но и со взрослыми. По-прежнему сверстники занимают лидирующие позиции (как и в подростковом возрасте), потребность взаимодействовать с ними актуализирована достаточно высоко. Но в данный период, кроме групповых взаимодействий, появляется потребность и в индивидуальных кон-

тактах, основанная на привязанности, доверии и понимании. Взрослые также необходимы старшему школьнику. Отношения с ними по сравнению с подростковым возрастом становятся более доверительными, построенными на основе сотрудничества и партнерских отношений.

Ранняя юность – это период формирования нравственного сознания и выработки ценностных ориентаций. Старшеклассник пытается сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе (задавая вопросы «Кто Я? Кем я хочу быть? Кем я могу быть? Каковы мои способности?») и формируя определенную позицию в отношении моральных ценностей. Именно в данном возрасте молодые люди уже более осознанно вырабатывают свое отношение к разным моральным категориям «долг», «ответственность», «право» и многим другим. Моральные и нравственные ценности чрезвычайно волнуют старшеклассника, так как являются характеристикой их личности.

Старший школьный возраст – значимый этап в жизни молодых людей, так как характеризует вступление во взрослую жизнь, полную ответственности и самостоятельности. Это этап личностного самоопределения, взрослых суждений и поступков [25].

### **1.1. Социальная ситуация развития**

В старшем школьном возрасте происходят существенные изменения в социальной ситуации развития. Жизнь и деятельность старшеклассника определяется теперь не только общением со сверстниками (хотя они по-прежнему играют основную роль в психическом развитии), но и общением со взрослыми, которые становятся более значимыми для него.

Взрослая степень самостоятельности определяет уже более равноправные отношения со взрослыми, хотя зависимость и подчинение от них сохраняются, и старшеклассник это осознает. Социальная и материальная зависимость вол-

нует его, но он уже относится к данной ситуации более терпеливо (в отличие от подросткового периода).

Возрастает и степень ответственности за будущее, за собственный выбор дальнейшего жизненного пути. Но самостоятельность взрослого уровня пока еще не сформирована. Он не может самостоятельно определиться в жизни. Так или иначе старший школьник обращается за помощью к взрослому, ему необходимы его опыт и знания.

Общая направленность этого периода – устремление в будущее. Старший школьник видит картины будущего, строит планы, выбирает способы и средства достижения цели.

Когда происходит переход от подросткового возраста к старшему школьному? Психологическим критерием определения перехода служит изменение внутренней позиции, отношения к будущему. По мнению Л.И. Божович, «если подросток, смотрит на будущее с позиции сегодняшнего дня, то старший школьник направлен на настоящее с позиции завтрашнего дня. В ранней юности происходит расширение временного горизонта – будущее становится значимым измерением. Изменяется основная направленность личности, которая теперь обозначается как стремление к будущему, определение дальнейших жизненных путей, выбору профессии. Направленность в будущее, построение жизненных планов и перспектив – «аффективный центр» жизни старшего школьника» [2]. Данная ситуация присуща и подростку, но это пока только мечты, картины красивого будущего, полного успеха и самореализации на эмоциональном уровне. Общество, в свою очередь, ставит перед молодым человеком совершенно определенные и жизненно важные задачи профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития. Старший школьник поставлен в ситуацию выбора, так как школьное обучение завершается и ему необходимо определиться с выбором будущего.

В старшем школьном возрасте происходят изменения и в содержании будущих планов. Как отмечалось ранее, сначала это были только представления, мечты, теперь же будущая самостоятельная жизнь близка, и подход меняется. Старшеклассник уже более конкретен, он анализирует свои склонности и возможности, ищет ту сферу, где они будут реализованы в большей степени. Здесь и необходима помощь взрослых, но взрослые часто сами находятся в замешательстве и не всегда уверены в пользе и правильности своих советов. Психологи полагают, что эта особенность – самостоятельность встречи с новым, непостоянным миром (в отличие от других возрастов, когда ребенок встречается с новой для себя, но относительно устойчивой формой следующего возрастного этапа) – является характерной для юности. В процессе кризиса 17 лет (зависит от индивидуального психического развития) решается основная задача становления человека как субъекта собственного развития.

Переходный период от ранней юности к поздней ознаменован сменой акцентов развития: период начального самоопределения подходит к концу и начинается переход к самореализации [48].

## **1.2. Ведущая деятельность. Мотивация учебной деятельности**

В периодизациях психического развития, принятых в отечественной психологии, ведущий тип деятельности данного периода определен как учебно-профессиональная деятельность (периодизации Эльконина Д.Б. и Леонтьева А.Н.). По-прежнему старшеклассник проходит обучение в общеобразовательном учреждении, но его учебная деятельность приобретает иную направленность и содержание – ориентация на будущую профессиональную деятельность. Выражается это в выборе школьных предметов, связанных или нет с поступлением в профессиональные учреж-

дения. Предметы, необходимые для поступления, определяются как значимые (например, русский и литература для будущих филологов), отношение к другим предметам становится нейтральным.

Меняется отношение и к отметке. Если в предыдущие периоды школьной жизни отметка выступала ведущим мотивом учения, то для старшекласника важнее само знание, которое необходимо ему для будущего. Поэтому ученики слушают учителя с интересом, задают множество уточняющих вопросов, сами ищут дополнительную информацию. Но такая ситуация характерна только в том случае, если информация нужна старшекласнику, если же учебный предмет не определен как значимый для будущего, он может вообще перестать вникать в суть услышанного.

В старшем школьном возрасте определяется и свой собственный стиль учебной деятельности. Поэтому учителю необходимо поддерживать ученика, не навязывая свой стиль, не ограничивая его в выборе способов и средств познания.

В старшем школьном возрасте и меняется система мотивов учебной деятельности. В учебно-профессиональной деятельности представлены: широкие общественные мотивы (поддержка сверстников и взрослых, поиск места в жизни и т.п.), широкие познавательные мотивы (интерес к информации, удовлетворение от самого мыслительного процесса и т.п.), широкие социальные мотивы (успешное написание ЕГЭ, получение аттестата и т.п.), внешние отрицательные мотивы (отсутствие интереса, отстраненность и отчужденность, отсутствие контакта со взрослыми и т.п.).

По мнению Л.И. Божович, «широта когнитивных интересов у старших школьников сочетается с разбросанностью, отсутствием системы во взглядах и позициях. Многие ученики склонны преувеличивать свои знания. Юноши готовы спорить об отвлеченных предметах, в которых они не раз-

бираются. Такая ситуация связана с развитием абстрактного мышления и означает появление нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании» [2].

Есть и другие взгляды на понимание ведущего типа деятельности как основы психического развития. Фельдштейн Д.И. понимает основную деятельность старшего школьника как труд и учение [44]. Трудовая и учебная деятельность присутствует в жизни старшеклассника, но тем не менее именно профессиональная направленность учебной деятельности, по нашему мнению, в большей степени проявляется в данном возрасте. И.В. Дубровина говорит о профессиональном самоопределении как ведущей деятельности в ранней юности. Отмечает, что «к моменту окончания школы о самом самоопределении говорить пока рано, так как это только планы на будущее, пока еще не получившие реализацию в действительности. В старших классах начинает формироваться психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению – это определенная зрелость личности, сформированность психологических новообразований и структур, которые обеспечивают возможность роста личности сейчас и в будущем» [34]. Содержание психологической готовности определяет следующим образом:

- развитые психические процессы – критическое, абстрактное и теоретическое мышление, достаточно высокий уровень развития мировоззрения, самосознания и рефлексии;
- развитые высшие потребности в когнитивном познании, духовные потребности, которые являются основой личности, мотивы самоутверждения в обществе, потребности в труде.

## **Практикум**

**Задание 1.** Проведите беседу со старшим школьником о месте сверстников и взрослых в его жизни. Составьте план беседы и дайте анализ полученных результатов.

**Задание 2.** Понаблюдайте за старшим школьником и определите, как будущее самоопределение влияет на его учебную деятельность.

**Задание 3.** Проведите исследование с помощью представленных диагностических методик и дайте анализ полученных результатов.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

### **Методика изучения отношения к учению и к учебным предметам [12]**

Методика разработана Г.Н. Казанцевой и предназначена для выявления мотивов учения и качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов.

**Инструкция.** «Вам необходимо выполнить следующие указания. Во-первых, выберите из всех изучаемых в школе предметов свои самые: а) любимые, б) нелюбимые. Во-вторых, подчеркните доводы, характеризующие ваше отношение к предмету. Допишите недостающие».

#### **Раздел I**

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен.
2. Нравится, как преподает учитель.
3. Предмет нужно знать всем.
4. Предмет нужен для будущей работы.
5. Предмет легко усваивается.
6. Предмет заставляет думать.
7. Предмет считается перспективным.
8. Требуется наблюдательности, сообразительности.
9. Предмет требует терпения.
10. Предмет занимательный.
11. Одноклассники интересуются этим предметом.
12. Интересны отдельные факты.
13. Родители считают этот предмет важным.
14. Хорошие отношения с учителем.
15. Учитель часто хвалит.

16. Учитель интересно рассказывает.
17. Получаю удовольствие при его изучении.
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт.
19. Предмет развивает общую культуру.
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.
21. Просто интересно.

## **Раздел II**

Не люблю предмет, потому что:

1. Данный предмет неинтересен.
2. Не нравится, как преподает учитель.
3. Предмет не пригодится в жизни.
4. Предмет не нужен для будущей работы.
5. Предмет трудно усваивается.
6. Предмет не заставляет думать.
7. Предмет не считается выгодным и перспективным.
8. Не требует наблюдательности, сообразительности.
9. Предмет не требует терпения.
10. Предмет не занимательный.
11. Одноклассники не интересуются этим предметом.
12. Интересны только отдельные факты.
13. Родители не считают этот предмет важным.
14. Плохие отношения с учителем.
15. Учитель редко хвалит.
16. Учитель неинтересно объясняет.
17. Не получаю удовольствия при его изучении.
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт.
19. Предмет не способствует развитию общей культуры.
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире.
21. Просто неинтересно.

### **Раздел III**

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся, и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие отметки.
11. Из-за похвалы учителя и его высокой оценки.
12. Чтобы одноклассники со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

#### **Обработка данных**

Первый раздел составлен для выявления предпочитаемых учебных предметов, второй – причин более избирательного отношения к ним, третий – для выявления того, почему ученик учится и какие мотивы учебной деятельности преобладают (расширение мировоззрения, социальные и общественные, практически применимые и значимые, личностные и др.). На основе анализа каждого из разделов делается вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

#### **Методика «Направленность на приобретение знаний» [12]**

Методика разработана Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой и предназначена для выявления мотивации обучения, направленности на приобретение знаний или на получение отметки.

**Инструкция.** «Вам предлагается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов вам нужно выбрать один. Рядом с вопросом напишите букву, а или б, которая соответствует выбранному вами ответом».

**Текст опросника**

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:

а) сразу садишься за уроки, повторяя то, что плохо ответил;

б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;

б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

а) да; б) нет.

4. Что для тебя учеба:

а) познание нового; б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

а) да; б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

а) да; б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки в журнал:

а) да; б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

а) да; б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что нет уроков из-за болезни учителя:

а) да; б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, то интересуешься, о чем в них идет речь:

а) да; б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

а) учиться; б) болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

а) оценки; б) знания.

### **Обработка данных.**

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

### **Ключ к опроснику**

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1–6, 8–11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

### **Выводы**

Сумма набранных баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

### **Методика «Направленность на отметку» [12]**

Методика разработана Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой и предназначена для выявления направленности ученика на приобретение знаний или на получение отметки.

**Инструкция.** «Вам предлагается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

### **Текст опросника**

| № п/п | Вопросы   | Да | Нет |
|-------|---|----|-----|
| 1     | 2   | 3  | 4   |
| 1     | Помнишь ли ты, когда получил впервые в жизни двойку?                      |    |     |
| 2     | Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у одноклассников? |    |     |

| 1  | 2   | 3 | 4 |
|----|---|---|---|
| 3  | Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает биться чаще?  |   |   |
| 4  | Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?   |   |   |
| 5  | Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя портится настроение на выходной день?                             |   |   |
| 6  | Если тебя долго не вызывают, это тебя беспокоит?  |   |   |
| 7  | Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?  |   |   |
| 8  | После получения хорошей отметки готовишься ли ты также тщательно к следующему уроку, зная, что все равно скоро спросят? |   |   |
| 9  | Тревожит ли тебя ожидание опроса?   |   |   |
| 10 | Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?   |   |   |
| 11 | Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ все равно не поставят?                     |   |   |
| 12 | После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?   |   |   |

### **Обработка данных**

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1–9 и за ответы «нет» – по позициям 10–12. Подсчитывается общая сумма баллов.

### **Выводы**

Чем больше сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на получение отметки. Анализ и сравнение баллов по этой методике и методике «Направленность на приобретение знаний» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на получение знаний или на отметку.

## Измерение мотивации достижения [16]

Методика разработана М.Ш. Магомед-Эминовым, модифицирована А. Мехрабианом. Предназначена для диагностики мотива достижения успеха и мотива избегания неудач. Тест представляет собой опросник, который имеет две формы – мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

**Инструкция.** «Тест состоит из ряда утверждений, которые касаются отдельных сторон характера, а также ваших мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений выражена в шкале:

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| +3 | полностью согласен               |
| +2 | согласен                         |
| +1 | скорее согласен, чем не согласен |
| 0  | нейтрален                        |
| -1 | скорее не согласен, чем согласен |
| -2 | не согласен                      |
| -3 | полностью не согласен            |

Прочитайте утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). На бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит вам в голову. Много времени на обдумывание ответа не тратьте».

### Текст опросника (форма А)

1. Я больше думаю о получении хорошей отметки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если я должен выполнить сложное, незнакомое мне задание, то я предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем работать над ним в одиночку.

3. Чаще я берусь за трудные задачи, даже если не очень уверен, что смогу с ними справиться, чем за легкие, в решении которых сомневаюсь.

4. Меня больше привлекает то дело, которое не требует напряжения, в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданные повороты.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня хорошо получится.

6. Я предпочел бы работу, в которой мой функционал четко определен и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свои функции.

7. Я больше времени трачу на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем невелика (50%), делу достаточно важному, но не очень трудному.

9. Я скорее запомню развлекательные игры, известные большинству людей, чем менее знакомые игры, требующие мастерства и известные немногим.

10. Для меня важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают разногласия с товарищами.

11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее бы включился в развлекательную игру, чем в сложную, требующую размышлений.

12. Я предпочел бы соревнования, где я сильнее других, чем те, где все участники приблизительно равны по своим возможностям.

13. В свободное время я овладею техникой какой-нибудь игры скорее для развития собственного умения, чем для отдыха и развлечения.

14. Я предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с риском ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я выбрал бы работу, в которой зарплата будет сто рублей и может оставаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой первоначальная зарплата равна 80 рублей и есть гарантия, что через пять лет вырастет до 180 рублей.

16. Я скорее предпочел бы командную игру, чем соревноваться один на один.

17. Я предпочитаю работать, не щадя себя до полного удовлетворения от результата, чем стремиться закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, которые требуют высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего результата, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («повезло»), чем порадуюсь хорошей отметке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я вернулся бы скорее к трудному, чем к более легкому.

22. При выполнении контрольного задания я чаще беспокоюсь о том, чтобы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о правильности его решения.

23. Если у меня что-то не получается, я лучше обращаюсь за помощью, чем стану сам искать выход.

24. После неудачи я становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю желание продолжать дело.

25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем приму в нем участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, я больше беспокоюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что все получится.

27. Я работаю более эффективно под руководством, чем когда несу за работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в котором я уверен.

29. Я работаю более продуктивно над заданием, когда мне указывают, что и как делать, чем тогда, когда передо мной ставят общую задачу.

30. Если бы я успешно справился с задачей, то с большим удовольствием взялся бы еще раз за аналогичную, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникнет азарт и интерес, чем беспокойство и тревога.

32. Пожалуй, я в большей степени мечтаю о планах на будущее, чем пытаюсь их реализовать в жизнь.

### **Текст опросника (форма Б)**

1. Я больше думаю о получении хорошей отметки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за более трудные задачи, даже если не совсем уверена в результате, чем за легкие, в которых решение мне известно.

3. Меня больше привлекают дела, которые не требуют напряжения и в успехе я уверена, чем трудные дела, в которых возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не получалось, я скорее приложила бы все усилия, чтобы с этим справиться, чем выбрала то, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мой функционал четко определен и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама определяю свои функции.

6. Более сильные переживания у меня вызывают опасения неудачи, чем надежды на успех.

7. Научно-популярная литература для меня предпочтительнее, чем литература развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность

неудачи высока, делу достаточно важному, но не очень трудному.

9. Я скорее запомню развлекательные игры, известные большинству людей, чем менее знакомые игры, требующие мастерства и известные немногим.

10. Для меня очень важно сделать работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня могут возникнуть разногласия с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «повезло», чем порадуюсь хорошей отметке.

12. . Если бы я собралась играть в карты, то скорее бы включилась в развлекательную игру, чем в сложную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я чувствую себя увереннее других, тем, где все участники приблизительно равны.

14. После неудач я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю желание продолжать дело.

15. Неудачи отвлекают мою жизнь в большей степени, чем приносят радость и успехи.

16. В новых ситуациях я чаще испытываю волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Мне интереснее приготовить новое блюдо, хотя я не уверена в результате, чем готовить привычное, которое хорошо получалось.

18. Я предпочту заняться чем-то приятным и необременительным, чем буду выполнять что-либо стоящее, по моему мнению, но не увлекательное.

19. Я скорее потрачу все свое время на осуществление одного дела, чем выполню быстро за это же время несколько других.

20. Если я заболела и нахожусь дома, то я использую это время для того, чтобы отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы решили бы устроить вечеринку, я предпочла сама стать ее организатором, чем отдать инициативу какой-нибудь другой.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникнут азарт и интерес, чем беспокойство и тревога.

24. Когда я берусь за трудные дела, я беспокоюсь, что не справлюсь с ними, чем надеюсь, что все получится.

25. Я эффективнее работаю под руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложные незнакомые задания, чем те, в успехе которых я уверена.

27. Если я успешно решила задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз подобную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю более продуктивно над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем тогда, когда мне конкретно указывают, как его выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я впадаю в отчаяние и теряюсь, вместо того, чтобы взять себя в руки и попытаться исправить ситуацию.

30. Я чаще мечтаю о планах на будущее, чем пытаюсь их реализовать.

### **Обработка данных**

Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

|     |       |       |       |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | -3    | -2    | -1    | 0     | 1     | 2     | 3     |
| «+» | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
|     | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «←») приписываются баллы на основе соотношения:

|     |       |    |    |   |   |   |   |
|-----|-------|----|----|---|---|---|---|
|     | -3    | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| «←» | ----- |    |    |   |   |   |   |
|     | 7     | 6  | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ключ к мужской форме: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к женской форме: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избежать неудачи.

### **Контрольные вопросы**

1. Определите пункты различия и сходства в социальной ситуации развития в подростковом и старшем школьном возрасте.
2. Дайте характеристику ведущего типа деятельности старшеклассника. Проанализируйте разные подходы.
3. Дайте характеристику основных мотивов учебной деятельности старшего школьника.
4. Охарактеризуйте содержание психологической готовности к самоопределению.

### **Рекомендуемая литература**

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоняжиной // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов / 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000.
5. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие»: ПСТГУ. М., 2013.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005.

### ***Дополнительная литература***

1. Возрастная психология (раздел) / Психология: учебник для педагогических вузов / под ред. Б.А. Сосновского. М.: Высшее образование, 2008.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / под ред. В.Е. Ключко. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Крайг Г. Психология развития – СПб: Питер, 2000.
4. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. М: ЧеРо, 2005.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. М., 2001.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **ОБЩЕНИЕ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА**

---

Общение в старшем школьном возрасте приобретает значимый характер и становится более обширным (по сравнению с подростковым возрастом). Возникает потребность в приобретении нового опыта, в принятии и признании. Расширяется круг лиц, которые включены в общение, теперь это учащиеся других общеобразовательных учреждений, взрослые. Старшеклассник готов к широкому общению и взаимодействию. При этом наблюдается и избирательность в выборе друга и близкого круга группового взаимодействия.

#### **2.1. Особенности взаимоотношений со сверстниками**

Общение со сверстниками по-прежнему является ведущим, как и в подростковом возрасте. Именно от сверстников старшеклассник получает информацию по интересующим его вопросам (например, вопросы пола, связанные с половым созреванием). Именно в группе сверстников он устанавливает межличностные отношения, учитывая особенности личности каждого. Совершенствует свои возможности отстаивать свои права, добиться уважения со стороны сверстников, при этом и осознавать обязательства перед группой. Учитесь строить конструктивный диалог с учетом разных позиций, взглядов, ценностей.

Группа сверстников необходима старшему школьнику для полноценного психического развития. То, чему он научился, он перенесет во взрослую самостоятельную жизнь.

По мнению И.С. Кона, «общение выступает и как своеобразный вид эмоционального контакта, который дает возможность ощутить благополучие и устойчивость, солидарность и взаимопомощь и облегчает процесс формирования личностной суверенности социально-психологической адаптации к миру взрослых» [18].

В общении со сверстниками удовлетворяется не только потребность в принадлежности к группе (аффилиации), но и потребность в индивидуализации и обособлении. Старшему школьнику порой необходимо побыть одному, подумать, поразмышлять, проанализировать полученную информацию.

Одновременно с развитием приятельских отношений со сверстниками для старшеклассника особую ценность приобретает дружба. Кон И.С. определяет одну из основных функций юношеской дружбы, которой, по его мнению, является поддержание самоуважения личности. Кроме того, дружба выступает и как своеобразная форма психотерапии, эмоциональной поддержки, в результате которой укрепляются жизненные позиции. Характерным проявлением дружеской психотерапии являются разговоры сверстников по телефону. Многие родители могут подтвердить, как меняется настроение детей от разговора «обо всем и ни о чем». Этот разговор психологически становится важнее любой содержательной беседы в данном возрасте. Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное положение в ряду других привязанностей. Возникшую потребность в интимности, доверительности в это время практически невозможно насытить и удовлетворить. Повышаются требования, которые предъявляет старшеклассник к дружбе, также усложняются ее критерии. Сами старшеклассники считают настоящую дружбу редким явлением. Как выяснилось при опросе, только 33% мальчиков из выпускных классов находят, что «настоящая дружба среди сверстников встречается часто. Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви. Юно-

шеская любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, и она как бы включает в себя дружбу» [17]. Появляется чувствительность к оценке другими своего внешнего вида, способностей, умений и наряду с этим проявляется критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с черствостью, чрезмерная застенчивость – с вызывающим поведением, потребность быть признанным и оцененным другими – с подчеркнутой независимостью и обособлением, борьба с авторитетами – с обожествлением кумиров, фантазирование – с мудрствованием [22].

## **2.2. Юношеская любовь**

«От отрочества в юность входит могучая сила пола, но как бы укрощенная и просветленная в светлом развитии эроса, обычно находящего свой объект, в восторженном поклонении которому расцветают все лучшие силы души» [11]. После не всегда серьезных увлечений в подростковом возрасте (могут быть исключения) может впервые появиться настоящая влюбленность. Старшеклассники представляют взрослую любовь, ждут ярких впечатлений, сильных чувств и переживаний. Им необходимы эмоциональное тепло, интимность в отношениях, понимание со стороны окружающих.

В данный период часто не совпадают потребности в самораскрытии, человеческой близости и чувственности, связанные с физическим взрослением. Часто возникает ситуация, когда мальчик не любит женщину, к которой его влечет, и у него нет влечения к женщине, которую он любит [18]. Противопоставление любви и сексуальной потребности чаще выражено у мальчиков. Влюбляясь, они называют дружбой возникшую привязанность и одновременно испытывают сильный, лишенный психологического содержания эротизм. Мальчики часто преувеличивают физические аспекты сексуальности, но некоторые пытаются от этого отгородиться. Обычно в таких случаях психологической за-

щитой служат аскетизм или интеллектуализм. Вместо того, чтобы научиться контролировать проявления своей чувственности, они стремятся их подавить: аскеты – потому, что чувственность, по их мнению, «грязна», а интеллектуалы – потому, что она не представляет «интереса» [18].

Старшие школьники часто в проявлениях влюбленности подражают друг другу. Как только в классе появляется пара влюбленных, следом за ними появляются и другие. При этом объект влюбленности, как правило, самый популярный мальчик или девочка в группе [18].

### **2.3. Особенности взаимоотношений со взрослыми**

Старший школьник стремится к общению со взрослыми. При этом характер взаимоотношений (с родителями, учителями) меняется. Если у подростка наблюдается сложность понимания, конфликтность в отношениях со взрослыми, то у старшеклассника преобладает понимание, доверительные отношения. При этом, следует отметить, проблемы, возникающие в общении с учителями, родителями, остаются, но острота конфликтных ситуаций, возникающих при взаимодействии, снижается. Старшекласснику взрослые сейчас необходимы (особенно родители), их мнение по основным жизненным вопросам является основным и ведущим. Он старается найти подход и понимание, стремится сохранить добрые отношения.

Круг вопросов, которые возникают у старшего школьника, расширяется. Это вопросы смысла жизни, будущих жизненных планов, профессионального самоопределения. Кроме того, старший школьник ищет взаимопонимания и поддержки. Если он не находит этого, наблюдается спад интереса к взаимодействию, что не всегда понятно родителям.

Доверительность в общении как уважение к личности молодого человека, как вера в его потенциальную способность справиться с жизненными трудностями – важнейшая

основа для новой гармонии родительско-детских отношений [13]. При этом следует отметить, что если доверительность в общении с родителями отсутствует, старший школьник испытывает неудовлетворенность, беспокойство и тревогу. Для старших школьников невыносимо принуждение, вмешательство в их дела, но при этом они будут благодарны за тактичную помощь [34].

Отношения со взрослыми хотя и становятся доверительными, все же сохраняют определенную дистанцию. Содержание такого общения лично значимо для детей, но это не касается интимной информации. Кроме того, в общении со взрослыми им необязательно достигать глубокого самораскрытия, чувствовать реальную психологическую близость. Те мнения и ценности, которые они получают от взрослых, затем фильтруются, могут отбираться и проверяться в общении со сверстниками – в общении «на равных» [20].

## **Практикум**

**Задание 1.** Проведите беседу со старшим школьником об особенностях общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Составьте план беседы и дайте анализ полученных результатов.

**Задание 2.** Понаблюдайте за старшим школьником и определите, как будущее самоопределение влияет на его общение с учителями в ходе учебной деятельности.

**Задание 3.** Проведите исследование с помощью представленных диагностических методик и дайте анализ полученных результатов.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

### **МЕТОДИКА КОС [14]**

#### **(коммуникативные и организаторские способности)**

**Инструкция.** При положительном ответе на вопрос поставьте знак «+», при отрицательном «-». При затруднениях представьте типичную для вас ситуацию и не задумывай-

тесь над деталями. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова:

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли вам удается склонить большинство ваших товарищей к принятию решения?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших друзей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся сложной ситуации?

5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что вам приятнее проводить время с книгами, чем с людьми?

8. Если возникают помехи в осуществлении некоторых намерений, то легко ли вы отступаете от них?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вам включаться в новую незнакомую для вас компанию?

12. Часто ли вы откладываете на другой день то дело, которое нужно совершить сегодня?

13. Легко ли вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши друзья действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вам освоиться в новом коллективе?

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполненных ими обещаний?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и пообщаться с новым незнакомым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам в такой ситуации побыть одному?

20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства, стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с незнакомым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых вам людей?

28. Правда ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не составит труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в своем коллективе?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством друзей?

32. Верно ли, что вы отстаиваете своё мнение или решение, если оно не было сразу принято другом?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно в незнакомой для вас компании?

34. Охотно ли вы приступаете к организации мероприятий для своих друзей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость, общаясь с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих друзей?

### **Обработка данных**

Двадцать вопросов методики дают возможность оценить наличие или отсутствие *коммуникативных способностей* (высокий, средний или низкий уровень их развития).

Один балл получают ответы «да» на следующие вопросы № 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и ответы «нет» на вопросы № 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Двадцать вопросов оценивают *организаторские способности* и уровень их развития. Один балл получают ответы «да» на вопросы № 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 34, 38 и ответы «нет» на вопросы № 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 30, 32, 36, 40.

Высчитывается коэффициент (К) отдельно для коммуникативных и организаторских способностей.

$K = m/20$ , где  $m$  – количество совпавших ответов.

### **Уровни способностей:**

| Коммуникативные |               | Организаторские |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 0,10 – 0,45     | низкий        | 0,20 – 0,55     |
| 0,46 – 0,55     | ниже среднего | 0,56 – 0,65     |
| 0,56 – 0,65     | средний       | 0,66 – 0,70     |
| 0,66 – 0,75     | высокий       | 0,71 – 0,80     |
| 0,76 – 1,00     | очень высокий | 0,81 – 1,00     |

## Тест коммуникативных умений Михельсона [31]

Предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

**Инструкция:** «Внимательно прочитайте каждую из описанных ситуаций и выберите один из вариантов поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать».

### Тестовый материал

*1. Кто-либо говорит Вам: «Мне кажется, что Вы замечательный человек». Вы обычно в подобных ситуациях:*

- а) Говорите: «Нет, что Вы! Я таким не являюсь».
- б) Говорите с улыбкой: «Спасибо, я действительно человек выдающийся».
- в) Говорите: «Спасибо».
- г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
- д) Говорите: «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».

*2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таком случае Вы обычно:*

- а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»
- б) Говорите: «Это было отлично, но я видел результаты получше».
- в) Ничего не говорите.
- г) Говорите: «Я могу сделать гораздо лучше».
- д) Говорите: «Это действительно замечательно!»

*3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит Вам: «Мне это не нравится!» Обычно в таких случаях Вы:*

- а) Говорите: «Вы – болван!»

б) Говорите: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки».

в) Говорите: «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим.

г) Говорите: «Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете».

д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

*4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: «Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно Вы в ответ:*

а) Говорите: «Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»

б) Говорите: «Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа».

в) Говорите: «Если кто-либо растяпа, так это Вы».

г) Говорите: «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то».

д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

*5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на полчаса, и это Вас расстроило, при этом человек не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:*

а) Говорите: «Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ждать».

б) Говорите: «Я все думал, когда же Вы придете».

в) Говорите: «Это был последний раз, когда я заставил себя ждать Вас».

г) Ничего не говорите этому человеку.

д) Говорите: «Вы же обещали! Как Вы смели так опоздать!»

*6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас кое-что.*

*Обычно в таких случаях Вы:*

а) Никого ни о чем не просите.

б) Говорите: «Вы должны сделать это для меня».

в) Говорите: «Не могли бы Вы сделать кое-что для меня?», – после этого объясняете суть дела.

г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.

д) Говорите: «Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня».

*7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:*

а) Говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»

б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.

в) Спрашивайте: «У Вас какая-то неприятность?»

г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.

д) Смеясь, говорите: «Вы просто как большой ребенок!»

*8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы выглядите расстроенным». Обычно в таких ситуациях Вы:*

а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.

б) Говорите: «Это не Ваше дело!»

в) Говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие».

г) Говорите: «Пустяки».

д) Говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».

*9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:*

а) Говорите: «Вы с ума сошли!»

б) Говорите: «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой».

в) Говорите: «Я не думаю, что это моя вина».

г) Говорите: «Оставьте меня в покое. Вы не знаете, что Вы говорите».

д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

*10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, зачем это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать».

б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.

в) Говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать».

г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано».

д) Говорите: «Если Вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.

*11. Кто-то говорит Вам, что, по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:*

а) Говорите: «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей».

б) Говорите: «Нет, это не было столь здорово».

в) Говорите: «Правильно, я действительно это делаю лучше всех».

г) Говорите: «Спасибо».

д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

*12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Говорите: «Вы были очень любезны по отношению ко мне».

б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: «Да, спасибо».

в) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего».

г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.

д) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо».

*13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и Вам говорят: «Извините, но Вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях Вы обычно:*

а) Немедленно прекращаете беседу.

б) Говорите: «Если Вам это не нравится, проваливайтесь отсюда».

в) Говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего ведется беседа приглушенным голосом.

г) Говорите: «Извините» и прекращаете беседу.

д) Говорите: «Все в порядке» и продолжаете громко разговаривать.

*14. Вы стоите в очереди, и кто-то становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например, «Некоторые люди ведут себя очень нервно».

б) Говорите: «Становитесь в хвост очереди!»

в) Ничего не говорите этому типу.

г) Говорите громко: «Выйди из очереди, ты, нахал!»

д) Говорите: «Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, встаньте в конец очереди».

*15. Кто-либо делает что-то такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас раздражение. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Выкрикиваете: «Вы болван, я ненавижу Вас!»

б) Говорите: «Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете».

в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.

г) Говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь».

д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

*16. Кто-либо имеет что-то такое, чем Вы хотели бы попользоваться. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.

б) Воздерживаетесь от всяких просьб.

в) Отбираете эту вещь.

г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы попользоваться данным предметом, и затем просите его у него.

д) Рассуждаете об этом предмете, но прямо не просите его для пользования.

*17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:*

а) Говорите: «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть, когда-нибудь потом».

б) Говорите: «Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им».

в) Говорите: «Нет, приобретайте свой!»

г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.

д) Говорите: «Вы с ума сошли!»

*18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:*

а) Не говорите ничего.

б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.

в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.

г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.

д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. *Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что Вы делаете?» Обычно Вы:*

а) Говорите: «О, это пустяк». Или: «Да ничего особенного».

б) Говорите: «Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?»

в) Продолжаете молча работать.

г) Говорите: «Это совсем Вас не касается».

д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. *Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:*

а) Рассмеявшись, говорите: «Почему Вы не смотрите под ноги?»

б) Говорите: «У Вас все в порядке? Может быть, я что-то могу для Вас сделать?»

в) Спрашиваете: «Что случилось?»

г) Говорите: «Это все колдобины в тротуаре».

д) Никак не реагируете на это событие.

21. *Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С Вами все в порядке?» Обычно Вы:*

а) Говорите: «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»

б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.

в) Говорите: «Почему Вы не занимаетесь своими делами?»

г) Говорите: «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне».

д) Говорите: «Пустяки, у меня все будет хорошо».

22. *Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-то другого. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Не говорите ничего.

б) Говорите: «Это их ошибка!»

в) Говорите: «Эту ошибку допустил Я».

г) Говорите: «Я не думаю, что это сделал этот человек».

д) Говорите: «Это его горькая доля».

*23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:*

а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.

б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.

в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.

г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.

д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал и что он не должен этого делать снова.

*24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Говорите: «Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал».

б) Говорите: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»

в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.

г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.

д) Говорите: «Замолчите! Вы меня перебили!»

*25. Кто-либо просит Вас сделать что-то, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:*

а) Говорите: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите».

б) Говорите: «Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь другого».

в) Говорите: «Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите».

г) Говорите: «Отойдите, оставьте меня в покое».

д) Говорите: «Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом».

*26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:*

а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.

б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.

в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.

г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.

д) Ничего не говорите этому человеку.

*27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом «Привет!» В таких случаях Вы обычно:*

а) Говорите: «Что Вам угодно?»

б) Не говорите ничего

в) Говорите: «Оставьте меня в покое».

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные «снизу» (зависимые) и неправильные «сверху» (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования от-

носится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

**Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:**

– ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера

(вопросы 1, 2, 11, 12)

– ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания

(вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)

– ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой

(вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)

– ситуации беседы

(вопросы 13, 18, 19, 26, 27)

– ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека)

(вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

**Обработка данных:** Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

**Блоки умений:**

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника – вопросы 1, 2, 11, 12.

2. Реагирование на справедливую критику – вопросы 4, 13.

3. Реагирование на несправедливую критику – вопросы 3, 9.

4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника – вопросы 5, 14, 15, 23, 24.

5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой – вопросы 6, 16.

6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» – вопросы 10, 17, 25.

7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку – вопросы 7, 20.

8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников – вопросы 8, 21.

9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность – вопросы 18, 26.

10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт – вопросы 19, 27.

## КЛЮЧ

зависимые      компетентные      агрессивные

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1  | АГ | БВ | Д  |
| 2  | АВ | Д  | БГ |
| 3  | ВД | Б  | АГ |
| 4  | БД | Г  | АВ |
| 5  | Г  | АБ | ВД |
| 6  | АГ | ВД | Б  |
| 7  | БГ | АВ | Д  |
| 8  | АГ | В  | БД |
| 9  | Д  | БВ | АГ |
| 10 | БД | Г  | АВ |
| 11 | БД | Г  | АВ |
| 12 | БГ | А  | ВД |
| 13 | АГ | В  | БД |
| 14 | АВ | Д  | БГ |
| 15 | ВД | Б  | АГ |
| 16 | БД | Г  | АВ |
| 17 | Г  | АБ | ДВ |
| 18 | АГ | В  | БД |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 19 | АВ | Д  | БГ |
| 20 | ГД | БВ | А  |
| 21 | Б  | ГД | АВ |
| 22 | А  | ВГ | БД |
| 23 | АВ | Д  | БГ |
| 24 | Г  | АБ | ВД |
| 25 | В  | АД | БГ |
| 26 | ВД | АБ | Г  |
| 27 | БД | АГ | В  |

### **Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера [35]**

**Инструкция.** «Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, ответьте «Верно», если неверным или преимущественно неверным – «Неверно».

| № | Утверждение   | Варианты ответа |          |
|---|---|-----------------|----------|
|   |   | 3               | 4        |
| 1 | 2   | 3               | 4        |
| 1 | Мне трудно подражать поведению других людей   | верно           | не верно |
| 2 | Я воспринимаю как спектакль свои попытки произвести впечатление на других людей или поддерживать отношения с ними       | верно           | не верно |
| 3 | Мне кажется, что я мог бы быть неплохим актером   | верно           | не верно |
| 4 | Я произвожу на других впечатление человека, испытывающего значительно более глубокие эмоции, чем это есть на самом деле | верно           | не верно |
| 5 | Я редко нахожусь в центре внимания окружающих меня людей  | верно           | не верно |
| 6 | В различных ситуациях и с разными людьми я веду себя как совершенно другой человек                                      | верно           | не верно |
| 7 | Я могу доказывать только те идеи, в которые я верю  | верно           | не верно |

| 1  | 2   | 3     | 4        |
|----|---|-------|----------|
| 8  | Для того, чтобы не остаться в одиночестве и нравиться другим людям, я стараюсь быть таким, каким они меня хотят видеть и никаким другим | верно | не верно |
| 9  | Я могу вводить в заблуждение других людей, демонстрируя дружелюбие, даже если они не нравятся мне                                       | верно | не верно |
| 10 | Я не всегда такой, каким кажусь   | верно | не верно |

**Обработка данных:** прибавьте себе по одному баллу за ответ «неверно» на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ «верно» на все остальные вопросы. Подсчитайте сумму баллов.

Люди с высоким коммуникативным контролем (по Снайдеру) постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

**0–3 балла:** у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» по причине Вашей прямолинейности.

**4–6 баллов:** у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

**7–10 баллов:** у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

## **Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского) [37].**

Предназначен для определения уровня коммуникабельности человека.

**Инструкция:** «Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

### **Текст опросника**

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?

7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не принимаете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

### **Обработка данных**

«Да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

### **Классификатор к тесту В.Ф. Ряховского**

**30–31 очко** – Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

**25–29 очков** – Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете

эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

**19–24 очка** – Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

**14–18 очков** – у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

**9–13 очков** – Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

**4–8 очков** – Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру.

Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

**3 очка и менее** – Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

### ***Контрольные вопросы***

1. В чем сходство и различие общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
2. Дайте характеристику юношеской дружбе. В чем противоречивость юношеской дружбы, ее многообразие.
3. Каковы представления о любви у старшеклассников? Укажите на принципиальные отличия взаимоотношений юношей и девушек, окрашенных чувством любви.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 2000.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005.

### ***Дополнительная литература***

1. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002.
3. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007.
4. Кон И.С. Дружба. 4-е издание, доп. СПб.: Питер, 2005.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2010.
6. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002.

## **РАЗДЕЛ III.**

# **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА**

---

### **3.1. Развитие мышления**

В старшем школьном продолжается процесс интеллектуального развития. Интенсивно развивается абстрактное теоретическое мышление. Старшеклассник рассуждает на отвлеченные темы (они ему становятся более интересны, в отличие от конкретной информации), анализируют известную информацию, могут обсуждать темы, в которых они не разбираются. Достаточно хорошо ученики старших классов владеют научными понятиями, используя их в своих размышлениях при решении широкого круга задач.

Критичность и самостоятельность мыслительных процессов включают старшеклассников в постоянный процесс обсуждения полученной информации. Они не принимают на веру все что им говорят, они спорят, не соглашаются, сомневаются. Данные проявления учеников в учебной деятельности учителям необходимо поддерживать и развивать. Выносить спорные вопросы на обсуждение, показывать ценность каждой позиции и взгляда.

Еще одной особенностью развития когнитивной сферы молодых людей в данном возрасте является формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности, по определению Е. А. Климова, это «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибега-

ет человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности» [16].

### **3.2. Развитие внимания, памяти, воображения**

В старшем школьном возрасте произвольность внимания развита достаточно высоко. Ученики старших классов могут длительное время сосредоточенно воспринимать информацию. При том наблюдается противоречивость функционирования внимания. Длительное время ученик может сосредоточиться на значимом для него материале. Если информация определена как нейтральная он проявляет рассеянность и не может ее воспринимать, жалуясь на отсутствие интереса.

Увеличивается и объем внимания, старшеклассник может удерживать большой объем информации, но опять только значимой для него.

Продолжается процесс развития воображения. Все виды воображения представлены и активно функционируют в старшем школьном возрасте. Репродуктивное воображение (воссоздающее) помогает ему создавать образы по их описанию и на этой основе мысленно представлять и анализировать. Данный вид воображения помогает старшему школьнику воспринимать схемы, чертежи, таблицы.

Активно, на основе воспроизводящего, развивается творческое воображение. Оно помогает развивать творческую активность, способствует созданию нового и проявляется в научной, технической деятельности школьников, художественной самореализации. Предположения, рассуждения также невозможны без данного вида воображения.

Старший школьник может управлять процессами воображения и использовать их в своей учебной деятельности, а также в построении образа своего будущего.

Происходит и совершенствование памяти старших школьников. Увеличивается объем памяти, меняются спо-

собы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала [48].

### **Практикум**

**Задание 1.** Проведите беседу со старшим школьником об особенностях памяти, внимания и воображения. Составьте план беседы и дайте анализ полученных результатов.

**Задание 2.** Понаблюдайте за старшим школьником и определите, как мыслительные процессы реализуются в ходе учебной деятельности. Как бы вы организовали учебный процесс для более эффективного развития мышления.

**Задание 3.** Проведите исследование, с помощью представленных диагностических методик и дайте анализ полученных результатов.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

#### **Методика «Логико-количественные отношения» [26]**

Испытуемым в данной методике предлагается решить 20 задач на выяснение логико-количественных отношений. Все эти задачи представлены в таблице. В каждой из этих задач необходимо определить, какая величина больше или, соответственно, меньше другой, и результат записать под чертой в виде соотношения между величинами «А» и «В» с помощью знаков «>» или «<». Решать все без исключения задачи нужно только в уме, как можно быстрее и без ошибок. На решение всех 20 задач в целом отводится 10 минут. По истечении этого времени выполнение заданий прерывается и определяется число правильно решенных испытуемым задач за это время.

**Примечание.** Ниже для контроля приводятся правильные решения всех задач с указанием номера задачи и правильного решения. В ответах вместо указанных выше знаков использованы словесные формулировки.

1. A больше B в 6 раз  
B меньше B в 7 раз

V A

3. A больше B в 3 раза  
B меньше B в 6 раз

V A

5. A меньше B в 3 раза  
B больше B в 5 раз

V A

7. A больше B в 9 раз  
B меньше B в 4 раза

V A

9. A меньше B в 5 раз  
B больше B в 6 раз

V A

11. A меньше B в 3 раза  
B больше B в 4 раза

V A

13. A меньше B в 10 раз  
B больше B в 3 раза

V A

15. A больше B в 4 раза  
B меньше B в 3 раза

V A

17. A больше B в 4 раза  
B меньше B в 7 раз

V A

19. A меньше B в 5 раз  
B больше B в 8 раз

A V

2. A меньше B в 10 раз  
B больше B в 6 раз

A V

4. A больше B в 3 раза  
B меньше B в 5 раз

A V

6. A больше B в 9 раз  
B меньше B в 12 раз

V A

8. A меньше B в 3 раза  
B больше B в 7 раз

A V

10. A меньше B в 2 раза  
B больше B в 8 раз

A V

12. A больше B в 2 раза  
B меньше B в 5 раз

A V

14. A меньше B в 5 раз  
B больше B в 2 раза

A V

16. A меньше B в 3 раза  
B больше B в 2 раза

A V

18. A больше B в 4 раза  
B меньше B в 3 раза

V A

20. A больше B в 7 раз  
B меньше B в 3 раза

V A

- |                |                 |                 |                 |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. В больше А. | 6. В больше А.  | 11. В больше А. | 16. А больше В. |
| 2. А больше В. | 7. А больше В.  | 12. А больше В. | 17. В больше А. |
| 3. В больше А. | 8. А больше В.  | 13. В больше А. | 18. В больше А. |
| 4. А больше В. | 9. В больше А.  | 14. А больше В. | 19. А больше В. |
| 5. А больше В. | 10. А больше В. | 15. В больше А. | 20. В больше А. |

### **Обработка данных.**

За каждую правильно решенную задачу испытуемый получает по 0,5 балла. Максимальная сумма баллов, которую может набрать один испытуемый за решение всех 20 задач, равна 10. Если результат оказался равным целому числу баллов с половиной, то он округляется до ближайшего большего числа. Например, результат 8,5 баллов в итоге округляется до 9,0 баллов.

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

### **Тест Айзенка [26]**

Данный тест приводится фрагментарно. В действительности он состоит из восьми субтестов, пять из которых предназначаются для оценки уровня общего интеллектуального развития человека и три – для оценки степени развитости у него специальных способностей: математических, лингвистических и тех, которые важны для технической, дизайнерской, художественно-изобразительной и других видов деятельности, где активно используется образно-логическое мышление (зрительно-пространственный субтест теста Айзенка).

Каждый из субтестов теста Айзенка включает в себя серию постепенно усложняющихся задач, на решение которых в каждом субтесте отводится по 30 мин. Таким образом, полное время работы над всем тестом, включая прохожде-

ние всех его субтестов, составляет 4 часа. Только при условии выполнения всех 8 субтестов можно дать полную оценку как уровня общего интеллектуального развития человека, так и степени развитости у него названных выше специальных способностей.

На выполнение серии заданий, включенных в эти субтесты, отводится 1 час (по 30 мин на каждый из субтестов). За это время необходимо постараться решить как можно больше задач.

Оценка уровня развития соответствующих способностей производится по общему числу правильно решенных за это время задач путем сравнения числа решенных задач с нормативными показателями, проводимыми далее в виде графиков. Там же, в конце описания обоих субтестов, даны правильные ответы на все включенные в них задачи.

**Замечание.** Если какая-либо из задач субтеста не решается быстро, то ее можно временно пропустить и приступить к решению следующей задачи, так как в конечном счете учитывается только общее число правильно решенных за отведенное время задач. Предлагаемые испытуемыми решения – это в первую очередь касается задач математического субтеста – могут отличаться от тех, которые даны в ключе, но тем не менее быть правильными, если испытуемому удастся достаточно убедительно и логично обосновать их справедливость.

**Задачи словесного субтеста теста Айзенка на проверку уровня развития лингвистического мышления.**

1. Вставьте вместо точек слово, состоящее из трех букв, которое означало бы то же самое, что и слова, стоящие вне скобок:

ТКАНЬ (...) СОСТОЯНИЕ ВЕЩЕСТВА

2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и одновременно началом второго слова:

ГО (...) КОТ

3. Решите анаграммы и исключите одно лишнее по смыслу слово из четырех полученных:

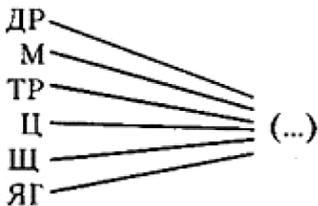
КОХЙЕК

СНИНЕТ

ОЖИВТ

ЛУФОБТ

4. Найдите общее окончание для всех перечисленных наборов букв так, чтобы в результате прибавления букв везде получились осмысленные слова:



5. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

ЖИВОТНОЕ (...) МОНАХ

6. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

СНА(...)ОВОЙ

7. Решите анаграмму и исключите лишнее слово:

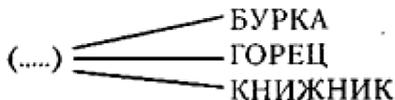
ОЗУКРА

НИШПАЯЛ

НИБОВОС

НИШКУП

8. Найдите общее начало для всех трех следующих слов:



9. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

РОДНИК (...) ОТМЫЧКА

10. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

ПЕ(...)ОЛ

11. Исключите лишнее слово:

АЧТПО

АИДРО

ФАГРЕЛТЕ

КТЕВИНЦ

12. Найдите общее начало для трех следующих слов:

(....)  ВОЗ  
НОС  
РАЗДЕЛ

13. Найдите слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

ТА(...)АТ

14. Найдите слово, которое означало бы то же самое, что и слова, стоящие вне скобок:

БИТВА (...,) РУГАНЬ

15. Исключите лишнее слово:

АПНИСЕЛЬ

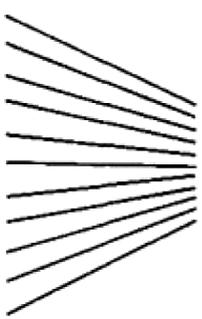
ЯШВИН

ТАСУПАК

АКАЧКБО

ШУРГА

16. Найдите общее окончание для следующих слов:

В  
Г  
Д  
К  
М  
П  
СТ  
Т  
УГ  
УК  
Ф  (..)

17. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

БАЛ(...)ЕДА

18. Исключите лишнее слово:

ЮКИЛТ

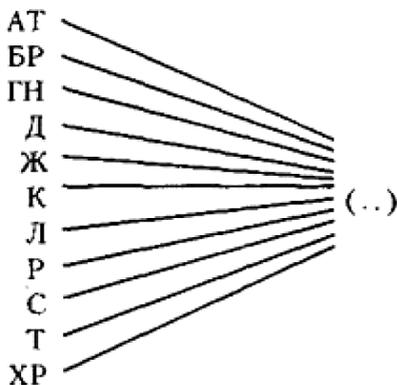
ЛЮТАНЫП

АЛИФАК

ОЗАР

ЛСТУ

19. Найдите общее окончание всех перечисленных слов:



20. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

РЫБА (....) НАКЛОННАЯ ПОВЕРХНОСТЬ

21. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

ДИК(....)ЕЦ

22. Исключите лишнее слово:

РАКОЧВА

ЛЬБГДОУ

ЕХРО

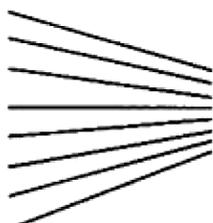
ЛУПЕДЬ

23. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

НАСЫПЬ (...) ОБРАЩАЮЩИЙСЯ СТЕРЖЕНЬ

24. Найдите общее окончание для всех последующих слов:

В  
Д  
Ж  
Л  
М  
Т  
Ч  
Ш



(.....)

25. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

СА(...)ОН

26. Исключите лишнее слово:

ЗМАТЕ

РАЖПИ

АГОВЛ

ИНЕРГ

27. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

ЧАСТЬ ОДЕЖДЫ (... ) ГРУЗОПОДЪЕМНЫЙ МЕХАНИЗМ

28. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

У (...) Ъ

29. Исключите лишнее слово:

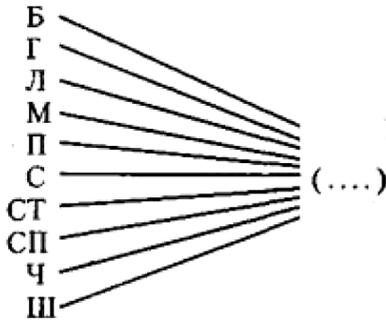
СЛОО

ОКОТИ

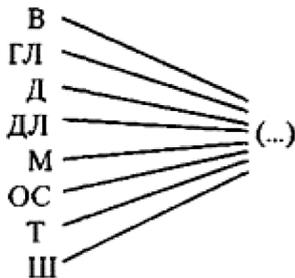
ООТРОНТ

РЕБЛАГД

30. Найдите общее окончание для всех последующих слов:



31. Найдите общее окончание для всех последующих слов:



32. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

ЖИВОТНОЕ (.....) НЕЖНОСТЬ

33. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

КОВЕР (...) ЛЕТА

34. Исключите лишнее слово:

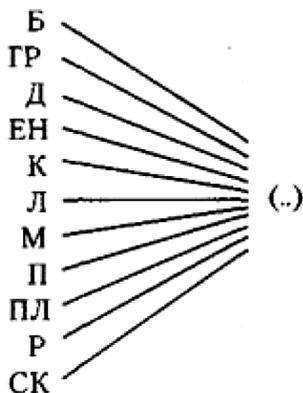
ЛЕОР

БЕОРОЙВ

КОВАОРЖОН

ФЕЛИНДЪ

35. Найдите общее окончание для всех последующих слов:



36. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

КАБ(...)ОШКО

37. Исключите лишнее слово:

НЙЕНЙЭШТ

КИНСЕКД

ВЕХЧО

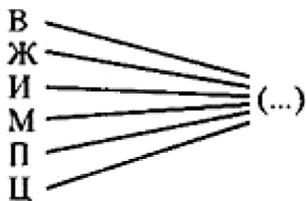
КЗААЛЬБ

СЙТООТЛ

38. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

САМОВОЛЬНЫЙ УХОД (.....) МОЛОДАЯ ВЕТКА

39. Найдите общее окончание для всех последующих слов:



40. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

ПРЕДЛОГ (...) РЕМЕНЬ УЗДЫ

41. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

С(...)ОКНО

42. Исключите лишнее слово:

ЛИОРЗТЕВЕ

ИОКСМТ

РКМАО

МИТТЕР

43. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок:

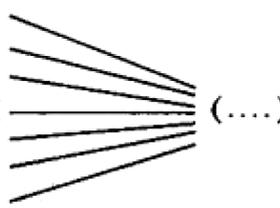
КОСТОЧКА ПАЛЬЦА (.....) ПАУКООБРАЗНОЕ

44. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

ГА (...) РЕЛЬ

45. Найдите общее окончание для всех последующих слов:

Б  
Д  
К  
М  
Н  
П  
Т



(.....)

46. Исключите лишнее слово:

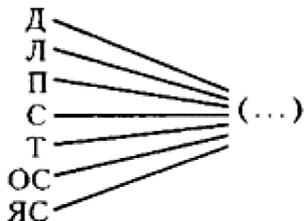
ЗОАК

РЕОББ

СФОМАРЕ

ШАДОЛЬ

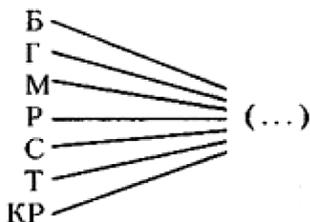
47. Найдите общее окончание для всех последующих слов:



48. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

Г(...)  
ОЖА

49. Найдите общее окончание для всех последующих слов:



50. Исключите лишнее слово:

ТРБА

КПИРАКС

ТРСАЕС

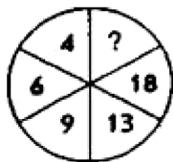
АТМЬ НКВЧУА

### Числовой субтест теста Айзенка

1. Продолжите числовой ряд:

18 20 24 32 ?

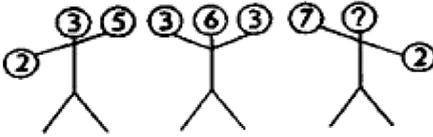
2. Вставьте недостающее число:



3. Продолжите числовой ряд:

212 179 146 113 ?

4. Вставьте недостающее число:



5. Продолжите числовой ряд;

6 8 10 11 14 14 ?

6. Вставьте пропущенное число:

17 (112) 39 28

( ) 49

7. Вставьте пропущенное число:

3 9 3

5 7 1

7 1?

8. Продолжите ряд чисел:

7 13 24 45 ?

9. Вставьте пропущенное число:

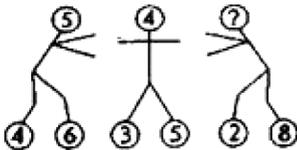
234 (333) 567

345 ( ) 678

10. Вставьте пропущенное число:

4 5 7 11 19 ?

11. Вставьте недостающее число:



12. Продолжите числовой ряд:

6 7 9 13 21 ?

13. Вставьте пропущенное число:

4 8 6 6 2

4 8 6?

14. Продолжите числовой ряд:

68 48 40 36 34

15. Вставьте недостающее число:

2            6

54           18

?            9

81           27

16. Вставьте пропущенное число:

718 (26) 582

474 ( ) 226

17. Продолжите числовой ряд:

15 13 12 11 9 9 ?

18. Вставьте пропущенное число:

9 4 1 6 6

2 19?

19. Вставьте пропущенное число:

11 12 14 ? 26 42

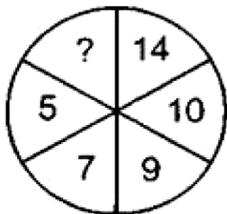
20. Вставьте пропущенное число:

8 5 2

4 2 0

9 6 ?

21. Вставьте пропущенное число:

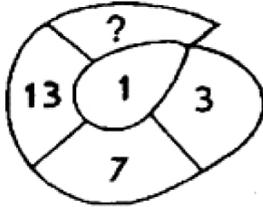


22. Вставьте пропущенное число:

341 (250) 466

282 ( ) 398

23. Вставьте пропущенное число:



24. Вставьте пропущенное число:

12 (336) 14

15 ( ) 16

25. Вставьте пропущенное число:

4 7 6 8

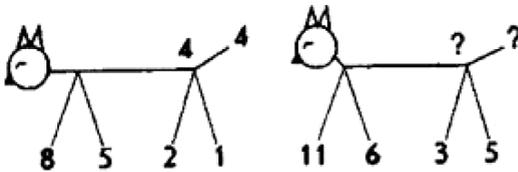
4 8

6 5?

26. Продолжите числовой ряд:

7 14 10 12 14 9 ?

27. Вставьте недостающее число:



28. Вставьте пропущенное число:

17 (102) 12

14 ( ) 11

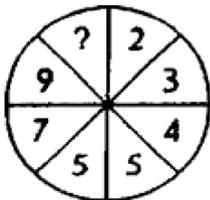
29. Продолжите числовой ряд:

172 84 40 18 ?

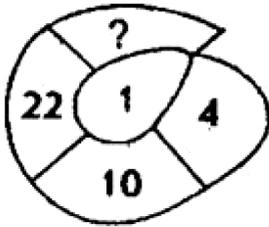
30. Продолжите числовой ряд:

1 5 13 29 ?

31. Вставьте недостающее число:



32. Вставьте недостающее число:



33. Продолжите числовой ряд:

0 3 8 15 ?

34. Вставьте пропущенное число:

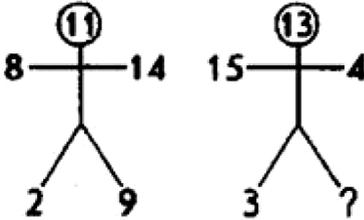
1 3 2 ? 3 7

35. Вставьте пропущенное число:

447 (336) 264

262 ( ) 521

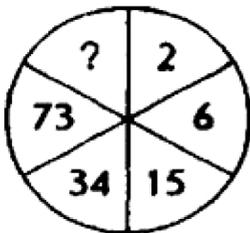
36. Вставьте недостающее число:



37. Продолжите числовой ряд:

4 7 9 11 14 15 19 ?

38. Вставьте недостающее число:



39. Вставьте пропущенное число:

3 7 15 6

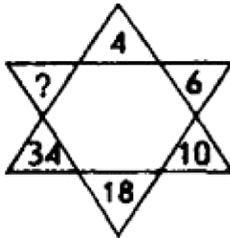
13 28

9 19 ?

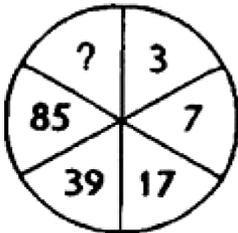
40. Вставьте недостающее число:

|   |   |    |    |   |
|---|---|----|----|---|
| 2 | 5 | 9  | 14 | ? |
| 4 | 8 | 13 | 19 | ? |

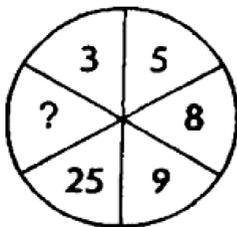
41. Вставьте пропущенное число:



42. Вставьте пропущенное число:



43. Вставьте недостающее число:



44. Вставьте пропущенное число:

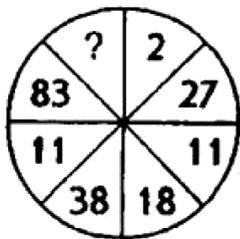
643 (111) 421 269

( ) 491

45. Продолжите числовой ряд:

857 969 745 1193 ?

46. Вставьте недостающее число:



47. Вставьте пропущенное число:

9 (45) 81 8

(36) 64

10 ( ) ?

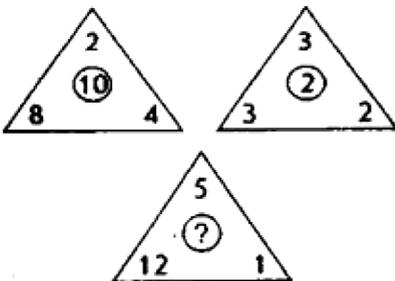
48. Продолжите числовой ряд:

7 19 37 61 ?

49. Продолжите числовой ряд:

5 41 149 329 ?

50. Вставьте пропущенное число:



## Ответы на задачи словесного субтеста теста Айзенка

1. ГАЗ.
2. БОЙ.
3. ЖИВОТ. Все остальные слова обозначают спортивные игры: хоккей, теннис, футбол.
4. ЕЛЬ.
5. ЛАМА.
6. РЯД.
7. ПУШКИН. Все остальные слова – фамилии певцов: Собинов, Шаляпин, Карузо.
8. ЧЕРНО.
9. КЛЮЧ.
10. СОК.
11. ЦВЕТНИК. Все остальные слова обозначают средства связи: почта, телеграф, радио.
12. ВОДО
13. ПИР
14. БРАНЬ
15. ВИШНЯ. Все остальные слова содержат букву А: апельсин, капуста, кабачок, груша.
16. ОЛ
17. БЕС
18. СТУЛ. Все остальные слова обозначают цветы: лютик, тюльпан, фиалка, роза.
19. ОМ.
20. СКАТ.
21. ОБРАЗ.
22. ОРЕХ. Все остальные слова обозначают породы собак: овчарка, бульдог, пудель.
23. ВАЛ.
24. ЕСТЬ.
25. РАЙ.
26. ПАРИЖ. Все остальные слова – названия разных рек: Темза, Волга, Нигер.

27. ВОРОТ.
28. КЛАД.
29. БЕЛГРАД. Остальные слова содержат букву О: Осло, Токио, Торонто.
30. АЙКА.
31. ИНА.
32. ЛАСКА.
33. КОТ.
34. ДЕЛЬФИН. Остальные слова – орел, воробей, жаворонок – птицы.
35. ОТ.
36. ЛУК.
37. ЭЙНШТЕЙН. Остальные слова – фамилии знаменитых писателей: Диккенс, Чехов, Бальзак, Толстой.
38. ПОБЕГ.
39. ЕНА.
40. ПОВОД.
41. ТОЛ.
42. ТЕЛЕВИЗОР. Остальные слова обозначают насекомых: москит, термит, комар.
43. ФАЛАНГА.
44. МАК.
45. ОЧКА.
46. СЕМАФОР. Остальные слова обозначают животных: коза, бобер, лошадь.
47. ЕНЬ
48. РОГ
49. ОЛЬ.
50. СКРИПКА. Все остальные слова обозначают членов семьи: брат, сестра, мать, внучка.

## Ответы на задачи числового субтеста теста Айзенка и их объяснение

1. 48. Сначала прибавляется 2, потом 4, затем 8 и, наконец, 16.
2. 24. Числа постепенно возрастают на 2,3,4,5,6 по направлению против часовой стрелки.
3. 80. Из каждого числа вычитаем 33.
4. 5. Цифры, поднятые на «руках», положительные, а цифры, находящиеся на опущенных «руках» – отрицательные. На «голове» дана их алгебраическая сумма:  $+7 - 2 = +5$ .
5. 18. Имеются два чередующихся ряда чисел. В одном ряду числа возрастают на 4, а в другом ряду – на 3.
6. 154. Это – удвоенная сумма чисел, стоящих вне скобок.
7. 3. Это – полуразность чисел второй и первой колонок.
8. 86. Числа удваиваются, а затем из них вычитаются 1,2,3,4.
9. 333. Это – разность чисел, стоящих справа и слева от скобок.
10. 35. Числа в ряду возрастают на 1, 2, 4,8,16.
11. 5. Число на «голове» равно полусумме чисел на «ногах».
12. 37. Каждое последующее число равно удвоенному предыдущему минус 5.
13. 7. Числа в третьей колонке равны полусумме чисел в первой и второй колонках.
14. 33. Числа в ряду убывают на 16, 8,4, 2,1.
15. 3. Если двигаться по часовой стрелке, то числа все время возрастают в три раза.
16. 14. Число в скобках равно сумме чисел вне скобок, деленной на 50.
17. 6. Имеются два чередующихся ряда чисел. В одном ряду числа уменьшаются на 3, а в другом ряду – на 2.
18. 4. Сумма чисел в каждой строке равна 14.

19. Каждое последующее число равно удвоенному предыдущему минус 10.
20. Имеются три убывающих ряда чисел. В первой строке числа уменьшаются на 3, во второй строке – на 2, в третьей – на 3.
21. 18. Удвоенное число противоположного сектора.
22. Удвоенная разность чисел, стоящих справа и слева от скобок -
23. 21. Числа возрастают на 2, 4, 6, 8.
24. 480. Число в скобках равно удвоенному произведению чисел, стоящих вне скобок.
25. 2. В каждой строке третье число равно удвоенной разности первых двух чисел.
26. 19. Имеются два чередующихся ряда чисел. В первом ряду числа возрастают на 3, 4, 5. Во втором ряду числа убывают на 2 и 3.
27. 3. Вычтешь сумму чисел на второй и четвертой «лапах» из суммы чисел на первой и третьей «лапах». В результате получится число на кончике «хвоста».
28. 77. Число в скобках равно половине произведения чисел, стоящих вне скобок.
29. 7. Каждое последующее число равно половине предыдущего минус 2.
30. 61. Каждое последующее число равно сумме предыдущего с удвоенной разностью двух предшествующих. Так:  $5 - 1 = 4$ ;  $4 \times 2 = 8$ ;  $5 + 8 = 13$  и т. д.
31. 11. Удвоить число из противоположащего сектора и прибавить к полученному результату 1.
32. 46. Каждое последующее число равно удвоенному предыдущему плюс 2.
33. 24. Числа в ряду возрастают на 3, 5, 7, 9.
34. 5. Имеются два чередующихся ряда чисел. В первом ряду числа увеличиваются на 2. Во втором ряду числа уменьшаются на 1.

35. 518. Число в скобках равно удвоенной разности чисел, стоящих вне скобок.
36. 3. Вычтешь сумму чисел на «ногах» из суммы чисел на «руках». В результате получается число на «голове».
37. 19. Имеются два чередующихся ряда чисел. В одном ряду числа увеличиваются на 5, в другом ряду – на 4.
38. 152. Если двигаться по часовой стрелке, то каждое последующее число будет равно удвоенному предыдущему плюс 2, 3, 4, 5, 6.
39. 40. Числа во второй колонке равны удвоенным числам первой колонки плюс 2:  $2 \times 19 + 2 = 40$ .
40. Числа в верхних квадратах увеличиваются на 3,4,5,7. Числа в нижних квадратах увеличиваются на 4, 5, 6, 7.
41. 66. Если двигаться по часовой стрелке, то каждое последующее число равно удвоенному предыдущему минус 2.
42. 179. Если двигаться по часовой стрелке, то каждое последующее число равно удвоенному предыдущему плюс 1,3, 5,7,9.
43. 64. Возвести в квадрат число из противоположного сектора.
44. 111. Число в скобках равно полуразности чисел, стоящих вне скобок.
45. 297. Разность между числами каждый раз удваивается, и ее нужно поочередно прибавлять и вычитать из чисел ряда, например,  $857 + 112 = 969$ ;  $969 - 112 \times 2 = 745$ ;  $745 + 112 \times 2 = 1193$ ;  $1193 - 112 \times 2 \times 2 = 297$ .
46. 6. Имеются два чередующихся ряда чисел. Оба они представляют собой квадраты чисел плюс 2:

|             |    |    |    |                      |
|-------------|----|----|----|----------------------|
| Первый ряд: | 0  | 3  | 6  | 9                    |
| Квадраты:   | 0  | 9  | 36 | 81                   |
| Плюс 2:     | 2  | 11 | 38 | 83                   |
| Второй ряд: | 5  | 4  | 3  | и, следовательно, 2  |
| Квадраты:   | 25 | 16 | 9  | и, следовательно, 4  |
| Плюс 2:     | 27 | 18 | 11 | и, следовательно, 6. |

47. 55 и 100. Число, стоящее справа от скобок, равно квадрату числа, стоящего слева от скобок. Число в скобках равно полусумме чисел вне скобок.

48. 91. В приведенном ряду разность между каждым последующим числом и предыдущим возрастает на 6 и составляет, соответственно, 12, 18, 24, 30.

|                      |   |    |     |      |            |
|----------------------|---|----|-----|------|------------|
| 49. 581.             | 0 | 2  | 4   | 6,   | т. е. 8,   |
| Начнем с ряда чисел: |   |    |     |      |            |
| умножим на 3:        | 0 | 6  | 12  | 18,  | т. е. 24,  |
| возведем в квадрат:  | 3 | 36 | 144 | 324, | т. е. 576, |
| прибавим 5:          | 5 | 41 | 149 | 329, | т. е. 581  |

50. 6. Число внутри кружка равно сумме чисел внутри углов треугольника минус числа, стоящие вне треугольника.

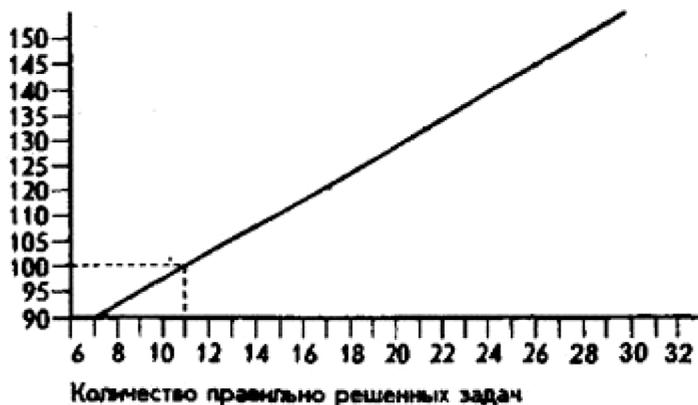
**Оценка результатов исследования лингвистических и математических способностей (мышления) при помощи описанных субтестов теста Айзенка**



*Рис. 1. График для оценки лингвистических способностей по соответствующему субтесту теста Айзенка*

Оценка результатов исследования производится при помощи графиков, показанных на рис. 1 и 2. Они представляют собой усредненные нормативные показатели по данным

этих двух субтестов. Норме в строгом смысле этого слова на каждом графике соответствует показатель, равный 100% по вертикальной оси.



*Рис. 2. График для оценки математических способностей по соответствующему субтесту теста Айзенка*

Найдя, пользуясь графиком, соответствующую точку на нижней оси (количество задач, правильно решенных испытуемым за 30 мин), восстановив из нее перпендикуляр до пересечения с линией графика и далее опустив его из точки пересечения на вертикальную ось, можно определить коэффициент интеллектуального развития испытуемого по данному виду мышления. Так, например, если за отведенные 30 мин испытуемый решил 16 задач, то показатель уровня развития его лингвистического мышления приблизительно будет равен 130%. Если за это же время такое же число задач решено по математическому субтесту, то показатель уровня развития математического мышления окажется равным 115%. Норме для лингвистического субтеста соответствуют 4 правильно решенные задачи, а норме для математического субтеста – 11 правильно решенных задач (пунктирные линии на обоих графиках).

### ***Контрольные вопросы***

1. Охарактеризуйте специфику познавательной деятельности старшего школьника.
2. Проанализируйте стили мыслительной деятельности и приведите примеры из реализации в учебной деятельности.
3. Приведите примеры произвольности внимания, реализуемые старшеклассником в учебной деятельности.
4. Подумайте какими способами и приемами старшему школьнику можно развивать воображение и память.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб. «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
2. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие»: ПСТГУ; Москва; 2013.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005.

### ***Дополнительная литература***

1. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: 2000.
3. Психология развития. /Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. – М: ЧеРо, 2005.

## **РАЗДЕЛ IV.**

# **ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В РАННЕЙ ЮНОСТИ**

---

Характерная особенность раннего юношеского возраста – устремленность в будущее, построение жизненных планов, анализ дальнейших перспектив. Данная особенность является значимой для формирования личности. Жизненный план – широкое понятие, которое охватывает всю сферу личностного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т. д.). У старшеклассников жизненные планы пока еще расплывчаты и не вычлняются из мечты. Старшеклассник просто представляет себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет их притягательность, но не решается окончательно определиться и выбрать что-то конкретное. Поэтому не всегда приступает к действиям для достижения задуманного. О жизненных планах можно говорить лишь тогда, когда в них включены не только цели, но и способы их достижения, когда человек стремится оценить собственные ресурсы (субъективные и объективные) [13].

Л.С. Выготский рассматривал жизненные планы старшеклассника как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывая с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа. [13].

## 4.1. Особенности личностного развития

Личностное самоопределение – новообразование старшего школьного возраста. Все стороны личностной сферы активно формируются и совершенствуются.

В старшем школьном активно формируется мировоззрение. Для старшеклассника становится важным систематизировать собственные взгляды на окружающий мир, других людей и самого себя, найти смыслы в происходящем вокруг. Определить свое место в мире, добиться уважения, признания и понимания.

В ранней юности формируется новый уровень самосознания. Молодые люди систематизируют и обобщают знания о самом себе (в отличие от подросткового возраста, где только задавались вопросы: «Кто я»). Рассматривают разные стороны личностных характеристик: ценности и моральные принципы, качества и проявления характера, способности и возможности собственной личности. При этом уровень критичности по отношению к себе достаточно высок, возрастают и требования к собственной личности.

Одним из определяющих психических процессов развития самосознания в ранней юности является формирование личной идентичности, тождественности самому себе. Э. Эриксон рассматривал «поиск личностной идентичности как центральную задачу периода взросления, хотя переопределение идентичности может происходить также в другие периоды жизни. Идентичность как сознание тождественности субъекта самому себе, непрерывности собственной личности во времени требует ответить на вопросы: «Каков я? Каким мне хотелось бы стать? Каким меня видят? За кого меня принимают?» [49]. В данный период необходимо достичь нового уровня идентичности, объединить знания о себе в целостный образ.

Эриксон полагал, что «кризис идентичности включает ряд противостояний:

- временную перспективу или расплывчатое чувство времени;
- уверенность в себе или застенчивость;
- экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной роли;
- ученичество или паралич трудовой деятельности;
- сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация;
- отношения лидер/последователь или неопределенность авторитета;
- идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей». [49].

Чем успешнее юноша преодолет кризис идентичности, тем увереннее он будет себя чувствовать во взрослом этапе жизни.

В старшем школьном возрасте продолжается формирование самооценки, одного из компонентов самосознания личности. Старшеклассник более адекватно оценивает себя, свои способности и возможности. Учитывает все проявления собственной личности в различных жизненных ситуациях (в отношениях со сверстниками и взрослыми, профессиональном самоопределении и т.д.). Присутствуют и другие виды самооценки – заниженная и завышенная. Заниженная самооценка характерна для тех старшеклассников, у которых достаточно развита критичность мышления. Поэтому они в большей степени обращают внимание на недостатки, чем на достоинства. Фиксируя внимание при этом, на личностных чертах («несдержанный», «грубый», «эгоистичный»). Данная ситуация приводит к более глубокому познанию себя. Завышенная самооценка проявляется в том случае, если старшеклассник чувствует себя уверенно в той или иной сфере деятельности, например, в учебной деятельности по конкретному предмету. Данную уверенность в себе он склонен переносить и на другие сферы, там, где оснований для этого нет.

Достаточно высокий уровень развития самосознания приводит старшеклассника к самовоспитанию на более осознанном уровне, в отличие от подростка. Подражая статусным взрослым, он ориентируется не на внешние характеристики, а на личностные качества. Постепенно формирует систему личностных ценностей, необходимых ему в будущем. Если его что-то не устраивает в себе, он начинает целенаправленно самосовершенствоваться.

При этом в самовоспитании старше школьники сталкиваются с определёнными затруднениями. Прикладывая волевые усилия, старшеклассники не всегда прислушиваются к советам взрослых, а порой и полностью их отвергают. Хотя взрослые могут дать ценные советы по преодолению себя (и старшеклассник это понимает). Такое отношение старше школьники демонстрируют и к нравственным оценкам своей личности. Старше школьники, стремясь к идеалу, проявляют принципиальную позицию в ответственных ситуациях. Проявления принципиальной позиции в обыденных делах менее характерно для молодых людей данного возраста.

Таким образом, в старшем школьном возрасте происходит более глубокое познание себя, отношение к себе, что приводит к оформлению образа «Я». «Я» – концепция у старшеклассников приобретает целостную форму. У него есть представления о своих способностях и возможностях, личностных качествах, проявлениях характера, поведенческих особенностях. Формируется и оценка всех проявлений личности. При этом эмоциональный фон отношения к себе становится более спокойным.

В раннем юношеском возрасте формируется эмоциональная сфера. Старшеклассники становятся уравновешенными в эмоциональных проявлениях.

В старшем школьном возрасте у молодых людей формируются основы эмоциональной культуры [33]. Эмоциональная культура проявляется в эмоциональной отзывчиво-

сти на явления общественной жизни, понимании переживаний и чувств других людей, способности делиться своими переживаниями с близкими людьми [48].

## **4.2. Профессиональное самоопределение старшекласника**

Профессиональное самоопределение новообразование старшего школьного возраста. Выбор будущей профессиональной деятельности становится ведущей характеристикой всей жизнедеятельности старшекласника.

Учебная деятельность теперь направлена на будущее, на приобретение знаний. Большой интерес старшекласники теперь проявляют к тем предметам, которые будут необходимы ему при поступлении в профессиональные учреждения. Меняется и мотивация познавательной деятельности. Если в подростковом возрасте преобладали мотивы получения положительной отметки, то в старшем школьном – познавательные мотивы. Меняется отношение к учителям, преподающим значимые для будущего (по мнению старшекласника) предметы. Молодые люди устанавливают партнерские отношения, находят взаимопонимание и прислушиваются к советам.

Старший школьник внимательно изучает мир профессий. Анализирует, что в современном обществе более востребовано, где можно проявить себя более эффективно. Проводит анализ своих способностей и возможностей, личностных качеств и примеряет к профессиональным требованиям. При этом их внимание привлекают престижные в обществе профессии. Обращается к взрослым для подтверждения своего выбора.

Проблемой профессионального самоопределения занимался Пряжников Н.С. Он разработал содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения. Центральным аспектом, по его мнению, признает-

ся ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания (развитая рефлексия, самопознание) и потребность в профессиональной компетентности [28]; определил психологические факторы профессионального самоопределения, к которым относятся: «осознание ценности и значимости общественно полезного труда; общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране, в обществе; осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; общая ориентировка в мире профессий; определение дальнейшей профессиональной цели; согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми); знание о выбираемых целях; знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели и др. [28].

## **Практикум**

**Задание 1.** Проведите беседу со старшим школьником об особенностях его мировоззрения (отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе). Составьте план беседы и дайте анализ полученных результатов.

**Задание 2.** Понаблюдайте за старшим школьником и определите, какие личностные качества проявляются в ходе учебной деятельности. Дайте характеристику личности старшеклассника.

**Задание 3.** Проведите исследование с помощью представленных диагностических методик и дайте общий анализ полученных результатов (с учетом применения других методов – беседы и наблюдения).

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

### **«Смысло-жизненные ориентации»**

**(адаптирован Д.А. Леонтьевым, СЖО [42])**

Тест смысло-жизненных ориентации является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Предназначен для исследования

представлений старшеклассников о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

**Инструкция.** «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны)».

*Таблица*

|    |   |         |   |
|----|---|---------|---|
| 1. | Обычно мне очень скучно   | 3210123 | Обычно я полон энергии  |
| 2. | Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей                                    | 3210123 | Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной                         |
| 3. | В жизни я не имею определенных целей и намерений                                      | 3210123 | В жизни я имею очень ясные цели и намерения                               |
| 4. | Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной                        | 3210123 | Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной        |
| 5. | Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие                            | 3210123 | Каждый день кажется мне совершенно похожим на другие                      |
| 6. | Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться | 3210123 | Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами |
| 7. | Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал  | 3210123 | Моя жизни сложилась совсем не так, как я мечтал                           |
| 8. | Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов                           | 3210123 | Я осуществил многое из того, что было мною запланировано                  |

|     |   |         |  |
|-----|---|---------|--|
| 9.  | Моя жизнь пуста и неинтересна   | 3210123 | Моя жизнь наполнена интересными делами   |
| 10. | Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной | 3210123 | Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла        |
| 11. | Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе                                    | 3210123 | Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас                           |
| 12. | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня с растерянность и беспокойство            | 3210123 | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности       |
| 13. | Я человек очень обязательный  | 3210123 | Я человек совсем не обязательный   |
| 14. | Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию             | 3210123 | Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств |
| 15. | Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком  | 3210123 | Я не могу назвать себя целеустремленным человеком  |
| 16. | В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей   | 3210123 | В жизни я нашел свое призвание и цели  |
| 17. | Мои жизненные взгляды еще не определились   | 3210123 | Мои жизненные взгляды вполне определились  |
| 18. | Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни                                     | 3210123 | Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни   |
| 19. | Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею   | 3210123 | Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями                                      |
| 20. | Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение  | 3210123 | Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания                                 |

## **Обработка данных и интерпретация**

20 шкал, на разных полюсах которых расположены противоположные по смыслу утверждения. Между ними – числовые значения, соответствующие различной степени выраженности каждого состояния от –3 до +3. Подсчитывается суммарный балл по всем утверждениям, причем существенным является то, с какой определенностью испытуемый отвечал на поставленные вопросы. Степени 2 и 3 соответствуют сформированности представлений о жизни, а степени 0 и 1 говорят о том, что испытуемый нечетко представляет себе разницу между названными полюсами. Таким образом, максимальный балл, который возможно набрать по этой методике, – 60. Вывод о сформированности представлений о жизни можно сделать по следующей схеме:

|           |          |       |        |
|-----------|----------|-------|--------|
| – Высокий | уровень: | 40-60 | баллов |
| – Средний | уровень: | 20-39 | баллов |
| – Низкий  | уровень  | 0-19  | баллов |

Далее проводится анализ по важным для нас блокам утверждений:

Осмысленность целей (утверждения №3,4,15,16);

Интерес к жизни (№1,2,5,9).

Ответы суммируются в соответствии со степенью выраженности. Максимальный балл по каждому блоку – 12 (каждое из 4-х утверждений оценивается от –3 до +3, сумма подсчитывается с учетом знаков).

## **Оценка акцентуации характера по методике Шмишека [37]**

**Инструкция.** «Вам предлагаются 97 вопросов, на каждый из которых вы должны ответить «да» или «нет». Не тратьте много времени на обдумывание. Здесь нет «плохих» или «хороших» ответов».

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?

2. Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?

3. Легко ли вы плачете?

4. Возникают ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли вы к проверке: правильно ли все было сделано?

5. Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?

6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от радости и счастья, и вдруг становится очень грустно)?

7. Бываете ли вы во время веселья в центре внимания?

8. Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать?

9. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?

10. Вы человек серьезный?

11. Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас?

12. Предприимчивы ли вы?

13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?

14. Мягкосердечны ли вы?

15. Когда вы отправляете письмо, проверяете ли вы, отправилось оно туда или нет?

16. Требует ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?

17. Боялись ли вы в детские годы грозы и собак?

18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?

19. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичным?

20. Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?

21. Любят ли вас ваши знакомые?

22. Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?

23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось ли вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли вы иногда?
28. Смогли бы вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить?
30. Боялись ли вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной (учебной) деятельности?
33. Легко ли вы впадаете в гнев?
34. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы вы играть роль ведущего-конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли вас необходимость войти в пустую темную комнату, спуститься в темный погреб?
43. Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго, кропотливо и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?

44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли вы в детстве из дома?
47. Обычно вы без колебаний уступаете в автобусе место престарелым пассажирам?
48. Часто ли вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии прийти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли вы любите животных?
53. Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не забыли ли вы выключить газ, свет и т. п.?
54. Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или с вашими родственниками должно что-нибудь случиться?
55. Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречаются какие-либо препятствия?
63. Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступят слезы?
65. Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?

66. Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать одноклассникам?

67. Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище?

68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили лишнее?

69. Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь в вашем доме должна находиться на своем месте?

70. Случается ли, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?

71. Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?

72. Часто ли у вас бывают головокружения?

73. Часто ли вы смеетесь?

74. Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о вашем действительном отношении к нему?

75. Вы человек живой и подвижный?

76. Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?

77. Вы страстный любитель природы?

78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?

79. Пугливы ли вы?

80. Может ли употребленный вами алкоголь изменить ваше настроение?

81. Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?

82. Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?

83. Смотрите ли вы обычно на жизнь несколько пессимистично?

84. Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к тоскливому?

85. Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?

86. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?

87. Переживаете ли вы длительное время горести других людей?

88. Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?

89. Могли ли вы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?

90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?

91. Часто ли у вас бывают страшные сновидения?

92. Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа многоэтажного дома?

93. Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей?

94. Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?

95. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?

96. В беседах вы больше молчите, чем говорите?

97. Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле?

### Оценка результатов

| Тип акцентуации     |   | Коэффициент «Да»                 | «Нет»        |
|---------------------|---|----------------------------------|--------------|
| 1 Гипертимный       | 3 | 1,12,25,36,50,61,75,85           | -            |
| 2 Дистимный         | 3 | 10,23,48,83,96                   | 34, 58, 73   |
| 3 Циклоидный        | 3 | 6,20,31,44,55,70,80,93           | -            |
| 4 Возбудимый        | 3 | 8, 22,33,46,57, 72, 82, 95       | -            |
| 5 Застравающий      | 2 | 2,16,26,38,41,62,76, 86,90       | 13,51        |
| 6 Педантичный       | 2 | 4,15,19,29,43,53,65,69, 78,89,92 | 40           |
| 7 Тревожный         | 3 | 17,30,42,54,79,91                | 5,67         |
| 8 Эмотивный         | 3 | 3,14,52,64,77,87                 | 28,39        |
| 9 Демонстративный   | 2 | 7,21,24,32,45,49,71,74, 81,94,97 | 56           |
| 10 Экзальтированный | 6 | 11,35,60,84                      | -            |
| Ложь                | 1 | 9, 47, 59, 68, 88                | 18,27,37, 63 |

Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента соответствующего типа акцентуации. Если полученный результат превышает 18 баллов, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации. При этом полученному результату можно доверять, если по позиции «ложь» вы набрали не более 5 баллов.

Ниже приводятся поведенческие характеристики основных типов акцентуации характера.

**1. Гипертимный тип.** Отличается повышенным настроением, оптимистичен, чрезвычайно контактен, быстро переключается с одного дела на другое. Не доводит начатое дело до конца, недисциплинирован, склонен к аморальным поступкам, необязателен, самооценка завышена. Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов.

**2. Дистимный тип.** Противоположен гипертимному типу. Отличается пессимистическим настроением, неконтактен, предпочитает одиночество, ведет замкнутый образ жизни, склонен к занижению самооценки. Редко вступает в конфликты с окружающими. Высоко ценит дружбу, справедливость.

**3. Циклоидный тип.** Отличается довольно частыми периодическими сменами настроения. В период подъема настроения поведение гипертимно, а в период спада – дистимно. Самооценка неустойчива. Конфликтен, особенно в период подъема настроения. В конфликте непредсказуем.

**4. Возбудимый тип.** Отличается низким уровнем контактности в общении. Занудлив, угрюм, склонен к хамству и брани. Неуживчив в коллективе, властен в семье. В эмоционально спокойном состоянии добросовестен, аккуратен. В состоянии эмоционального возбуждения вспыльчив, плохо контролирует свое поведение. Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов, в конфликте занимает активную позицию.

**5. Застревающий тип.** Отличается умеренной общительностью, занудлив, склонен к нравоучениям, часто занимает позицию «родителя». Стремится к высоким показателям в любом деле, предъявляет повышенные требования к себе, чувствителен к социальной справедливости. Обидчив, уязвим, подозрителен, мстителен, ревнив. Самооценка не всегда адекватна. Конфликтен, обычно выступает инициатором конфликтов, в конфликте занимает активную позицию.

**6. Педантичный тип.** Отличается добросовестностью, аккуратностью, серьезностью в делах. В служебных отношениях – бюрократ, формалист, легко уступает лидерство другим. В конфликты вступает крайне редко. Однако его формализм может провоцировать конфликтные ситуации. В конфликте занимает пассивную позицию.

**7. Тревожный тип.** Отличается низкой контактностью, неуверенностью в себе, минорным настроением. Самооценка чаще заниженная. Вместе с тем для него характерны такие черты, как дружелюбие, самокритичность, исполнительность. Редко вступает в конфликты, играет в них пассивную роль, преобладающие стратегии поведения в конфликте – уход и уступка.

**8. Эмотивный тип.** Отличается стремлением к общению в узком кругу. Налаживает хорошие контакты только с небольшим избранным кругом людей. Чрезмерно чувствителен. Слезлив. Для него характерны доброта, состраdatельность, обостренное чувство долга, исполнительность. Редко вступает в конфликты. В конфликтах играет пассивную роль, склонен к уступкам.

**9. Демонстративный тип.** Отличается легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадностью власти и славы. Склонен к интригам. Обходителен, артистичен. Вместе с тем люди данного типа эгоистичны, лицемерны, хвастливы. Конфликтен. В конфликте активен.

10. **Экзальтированный тип.** Характерно восторженное, возбужденное состояние, наблюдается болезненная оживленность. Отличается высоким уровнем контактности с окружающими. Словоохотлив, влюбчив. Привязан и внимателен к друзьям и близким, подвержен сиюминутным настроениям.

### **Уровень субъективного контроля (УСК) [45]**

Уровень субъективного контроля является обобщенной характеристикой личности, которая проявляется схожим образом в различных ситуациях. Психологи полагают, что уровень субъективного контроля связан с ощущением человеком ответственности за происходящее «здесь и теперь», а также за отдаленные последствия, т. е. с социальной зрелостью и самостоятельностью личности. Первые методики диагностики такой характеристики личности были апробированы в 60-х годах в США. Наиболее известная среди них – шкала локус контроля, разработанная Дж. Роттером. Эта шкала основана на положении о том, что все люди делятся на два типа – интерналов и экстерналов – в зависимости от того, как они оценивают, что является причиной различных событий в их жизни и кто несет за них ответственность. Каждого человека можно оценить по шкале «интернальность-экстернальность». Интерналы имеют внутренний локус контроля, экстерналы – внешний. Различия между двумя типами локализации контроля могут оказаться существенными с точки зрения успешности профессиональной деятельности (интернальный локус контроля значимо коррелирует с индексом профессионального успеха).

**Инструкция:** «Вам предлагается 44 утверждения, которые описывают различные способы интерпретации человеком наиболее часто встречающихся социальных ситуаций. Внимательно прочитайте каждое утверждение, оцените степень своего согласия или несогласия и проставьте в бланке для ответов цифру, соответствующую вашему выбору:

- +3 – полностью согласен
- +2 – согласен
- +1 – скорее согласен, чем не согласен
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- 2 – не согласен
- 3 – полностью не согласен

Старайтесь использовать весь диапазон оценок».

### **Текст опросника**

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Внешние обстоятельства – родители и благосостояние – влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя), чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг к другу, то как бы они ни старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мной случается, – это дело моих собственных рук.

30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают так, а не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виноваты другие люди, чем я сам.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

**Интерпретация полученных результатов  
Ключи для обработки результатов опросника**

|     |     |  |
|-----|-----|--|
| Ио: | «+» | 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44 |
|     | «-» | 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 31, 33, 38, 40, 41, 43      |
| Ид: | «+» | 12, 15, 27, 32, 36, 37   |
|     | «-» | 1, 5, 6, 14, 26, 43  |
| Ин: | «+» | 2, 4, 20, 31, 42, 44   |
|     | «-» | 7, 24, 33, 38, 40, 41  |
| Ис: | «+» | 2, 16, 20, 32, 37  |
|     | «-» | 7, 14, 26, 28, 41  |
| Ип: | «+» | 19, 22, 25, 42   |
|     | «-» | 1, 9, 10, 30   |
| Им: | «+» | 4, 27  |
|     | «-» | 6, 38  |
| Из: | «+» | 13, 34   |
|     | «-» | 3, 23  |

В психологическом отношении человек с высоким показателем субъективного контроля обладает эмоциональной стабильностью, упорством, решительностью, общительностью, высоким самоконтролем и сдержанностью. Человек с низким субъективным контролем эмоционально неустойчив, склонен к неформальному поведению, малообщителен, у него плохой самоконтроль и высокая напряженность.

**Шкала общей интернальности (Ио).** *Высокий показатель* по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни – результат их собственных действий, что они могут ими управлять. Они чувствуют свою собственную

ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Испытуемые с **низким уровнем** субъективного контроля не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни. Они не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство событий является результатом случая или действий других людей.

**Шкала интернальности в области достижений (Ид).** **Высокий показатель** по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом добиваться своего в будущем. **Низкий показатель** по шкале свидетельствует о том, что человек приписывает свои успехи и достижения обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

**Шкала интернальности в области неудач (Ин).** **Высокий показатель** по этой шкале отражает развитое чувство субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. **Низкий показатель** свидетельствует о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

**Шкала интернальности в области семейных отношений (Ис).** **Высокий показатель** означает, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. **Низкий показатель** Ис указывает на то, что субъект считает своих партнеров ответственными за возникающие в его семье ситуации.

**Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).** **Высокий показатель** по этой шка-

ле говорит о том, что в организации своей производственной деятельности человек полагается в основном на себя. Он считает, что может влиять на свои отношения с коллегами, управлять ими и нести за них ответственность; думает, что его профессиональная карьера, продвижение по службе зависят в большей степени от него самого, чем от других людей или от внешних сил. **Низкий показатель** свидетельствует о том, что человек имеет склонность не брать на себя ответственность за свои профессиональные успехи и неудачи. Такой человек считает, что не он сам, а кто-то другой – начальство, коллеги, везение и др. – определяют все, что с ним происходит в этой области.

**Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им).** **Высокий показатель** Им свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. **Низкий показатель**, напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

**Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).** **Высокий показатель** свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с **низким показателем** по этой шкале считает болезнь результатом случая и надеется, что выздоровление придет в результате действий других, прежде всего – врачей.

Для профессиональной диагностики наиболее информативными являются результаты по шкале интернальности в производственных отношениях (Ип). Результаты по другим шкалам дают возможность построить многомерный профиль. Поскольку большинству людей свойственна более

или менее широкая вариабельность поведения в зависимости от конкретных социальных ситуаций, то и особенности субъективного контроля также могут изменяться у человека в зависимости от того, представляется ему ситуация сложной или простой, приятной или неприятной и т. д.

Уровень субъективного контроля повышается в результате проведения психологической коррекции. При этом следует помнить, что интерналы предпочитают недирективные методы психологической коррекции; а экстерналы как личности с повышенной тревожностью, подверженные депрессиям, субъективно более удовлетворены поведенческими методами

### **Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна [46]**

Методика представляет собой опросник, направленный на диагностику ценностной составляющей профессиональной деятельности. Разработана Э.Шейном, на русский язык перевод и адаптация осуществлены В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер. Другое название методики – «Якоря карьеры».

Опросник включает в себя 41 утверждение, степень своего согласия с каждым из которых респондент должен оценить по 10-балльной шкале: с 1 по 21 пункты включительно от «совершенно неважно» до «исключительно важно», с 22 по 41 пункты от «совершенно не согласен» до «полностью согласен».

Пункты группируются в 8 шкал, представляющих собой 8 не взаимоисключающих карьерных ценностных ориентаций (тех самых «якорей карьеры»).

#### **Интерпретация**

##### **Подсчёт значений шкал**

Для вычисления балла по шкале необходимо вычислить среднее арифметическое всех входящих в состав шкалы пунктов (сумма значений, разделённая на количество пунктов).

Удобным является регистрация ответов на специальном бланке, в этом случае подсчет баллов упрощается:

1-й столбец (кроме вопроса 41) – профессиональная компетентность (пункты 1, 9, 17, 25, 33)

2-й столбец – менеджмент (пункты 2, 10, 18, 26, 34)

3-й столбец – автономия (пункты 3, 11, 19, 27, 35)

4-й столбец – вопросы 4, 12, 36 – стабильность места работы— вопросы 20, 28 и вопрос 41 – стабильность места жительства

5-й столбец – служение (пункты 5, 13, 21, 29, 37)

6-й столбец – вызов (пункты 6, 14, 22, 30, 38)

7-й столбец – интеграция стилей жизни (пункты 7, 15, 23, 31, 39)

8-й столбец – предпринимательство (пункты 8, 16, 24, 32, 40)

### **Описание шкал**

**1. Профессиональная компетентность.** Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

2. **Менеджмент.** В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. **Автономия (независимость).** Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. **Стабильность.** Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность

места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют «человеком организации» – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

**5. Служение.** Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т. п.

**6. Вызов.** Основные ценности при карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

**7. Интеграция стилей жизни.** Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

**8. Предпринимательство.** Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

**Инструкция.** Опросник, который вы сейчас будете заполнять, выявляет ваши предпочтения в выборе профессионального пути и построении карьеры. Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-балльной шкале.

| 1 балл – «совершенно неважно»,<br>10 баллов – «исключительно важно»   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строить свою карьеру в пределах кон-<br/>кретной сферы.</li> <li>2. Осуществлять наблюдение, влияние<br/>и контроль над людьми на всех уровнях.</li> <li>3. Иметь возможность делать всё по-своему<br/>и не быть стеснённым правилами какой-<br/>либо организации.</li> <li>4. Иметь постоянное место работы с гаран-<br/>тированным окладом и социальной защи-<br/>щённостью.</li> <li>5. Употребить своё умение общаться<br/>на пользу людям, помогать другим.</li> <li>6. Работать над проблемами, которые пред-<br/>ставляются почти неразрешимыми.</li> <li>7. Вести такой образ жизни, чтобы интере-<br/>сы семьи и карьеры были взаимно уравно-<br/>вешены.</li> <li>8. Создать и построить нечто, что будет все-<br/>цело моим произведением или идеей.</li> <li>9. Продолжать работу по своей специаль-<br/>ности, чем получить более высокую долж-<br/>ность, не связанную с моей специаль-<br/>ностью.</li> <li>10. Быть первым руководителем в органи-<br/>зации.</li> <li>11. Иметь работу, не связанную с режимом<br/>или другими организационными ограниче-<br/>ниями.</li> <li>12. Работать в организации, которая обе-<br/>спечит мне стабильность на длительный<br/>период времени.</li> <li>13. Употребить свои умения и способности<br/>на то, чтобы сделать мир лучше.</li> <li>14. Соревноваться и побеждать других.</li> <li>15. Строить карьеру, которая позволит мне<br/>продолжать следовать моему образу жизни.</li> </ol> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

|  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1 балл – «совершенно не согласен»,<br/>10 баллов – «полностью согласен»</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я бы скорее ушёл из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. Я предпочёл бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечён в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определённый образ жизни важнее, чем добиться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

| №.№ | №.№ | №.№ | №.№ | №.№ | №.№ | №.№ | №.№ |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.  | 7.  | 8.  |
| 9.  | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. |
| 17. | 18. | 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. |
| 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. | 31. | 32. |
| 33. | 34. | 35. | 36. | 37. | 38. | 39. | 40  |

### «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) [6]

Данная методика предназначена для определения ведущего типа мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

**Инструкция:** Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» – 5 баллов;

«сильно повлияло» – 4 балла;

«средне повлияло» – 3 балла;

«слабо повлияло» – 2 балла;

«никак не повлияло» – 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

### Бланк для ответов

| №  | Утверждения   | оценка |
|----|---|--------|
| 1  | Требует общения с разными людьми                            |        |
| 2  | Нравится родителям  |        |
| 3  | Предполагает высокое чувство ответственности                |        |
| 4  | Требует переезда на новое место жительства                  |        |
| 5  | Соответствует моим способностям                             |        |
| 6  | Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием              |        |
| 7  | Дает возможность приносить пользу людям                     |        |
| 8  | Способствует умственному и физическому развитию             |        |
| 9  | Является высокооплачиваемой                                 |        |
| 10 | Позволяет работать близко от дома                           |        |
| 11 | Является престижной   |        |
| 12 | Дает возможности для роста профессионального мастерства     |        |
| 13 | Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах         |        |
| 14 | Позволяет реализовать способности к руководящей работе      |        |
| 15 | Является привлекательной                                    |        |
| 16 | Близка к любимому школьному предмету                        |        |
| 17 | Позволяет сразу получить хороший результат труда для других |        |
| 18 | Избрана моими друзьями                                      |        |
| 19 | Позволяет использовать профессиональные умения вне работы   |        |
| 20 | Дает большие возможности проявить творчество                |        |

#### Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

**Внутренние мотивы** выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому ха-

рактору; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

**Внешняя мотивация** – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т. е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

### **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) [23]**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспери-

ментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

**Инструкция к тесту.** «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

**Тест**

1а. Ухаживать за животными

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2а. Помогать больным

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок

3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных

10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

16а. Делать лабораторные анализы в больнице

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

#### **Ключ к тесту**

| Типы профессий               | Номера вопросов                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Человек-природа              | 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а |
| Человек-техника              | 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а  |
| Человек-человек              | 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а  |
| Человек-знаковая система     | 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б |
| Человек-художественный образ | 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б  |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

#### **Интерпретация результатов теста**

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчета-

ми, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

### **Краткое описание типов профессий**

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик);

- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветковод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, си-

стематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

**IV. «Человек-художественный образ».** Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;

- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. **«Человек-человек»**. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

### ***Контрольные вопросы***

1. Проанализируйте и сравните особенности формирования образа «Я» в подростковом и старшем школьном возрасте.
2. Как вы думаете, почему исследователи считают, что юношеский возраст чрезвычайно значим для развития эмоциональной сферы человека?
3. Как, по вашему мнению, профессиональное самоопределение связано с личностным самоопределением?
4. Как в современном понимании рассматривается профессиональное самоопределение?
5. Какими способами можно оказать помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении?

### **Рекомендуемая литература**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: [учебное пособие для специальностей: 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Соц. педагогика», 033400 «Педагогика»] / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2005.
2. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие: ПСТГУ; Москва, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога / А. Грецов. СПб.: Питер, 2005.
2. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / Сост., ред. и коммент. канд. пед. наук Т. В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности / П.М. Якобсон. 2001 // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. Санкт-Петербург: Питер, 2001.
4. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. Тесты и рекомендации; дайджест популярных профессий; деловое общение и этикет; регулирование конфликтов и стрессов; управление своим «Я». Дубна: ООО «Феникс+», 2000.

## Глоссарий

*Апперцепция восприятия* – психические процессы, обеспечивающие зависимость восприятия предметов и явлений от прошлого опыта субъекта, от содержания и направленности (целей и мотивов) его текущей деятельности, от личностных особенностей (чувств, аттитюдов и т. д.).

*Аффилиация* – потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви. Аффилиация проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать кому-либо помощь, поддержку и принимать их от него.

*Ведущая деятельность* – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности и ведущая развитие за собой.

*Диффузия времени (по Э.Эриксону)* – нарушение восприятия времени, проявляющееся двояким образом: либо возникает ощущение жесточайшего цейтнота, либо растянутости и пустоты времени, скуки и никчемности

*Диффузия идентичности* – (распространение, растекание, рассеивание) термин Э. Эриксона – неопределенность, спутанность представлений человека о самом себе, своей профессиональной пригодности.

*Зрелость личности* – сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем.

*Идентичность (по Э.Эриксону)* – сознание тождественности субъекта самому себе, непрерывность собственной личности во времени.

*Избирательность восприятия* – свойство восприятия, состоящее в выделении из сенсорного поля каких-либо объектов и признаков.

*Индивидуальный стиль деятельности (по Е. А. Климову)* – «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях

наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности».

*Мировоззрение* – система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации.

*Мотивация достижения* – один из вариантов проявления мотивации деятельности, связанный, прежде всего, с преимущественной ориентацией личности на достижение успеха или избегание неудачи. В содержательно-психологическом плане мотивация достижения является своего рода интерпретационным «ключом» понимания природы уровня притязаний, стремления к повышению самооценки, тактико-стратегическому подходу конкретных индивидов при выстраивании ими способов принятия ответственных решений и регуляции деятельностной активности.

*Образ «Я»* – самость, интегральная целостность, подлинность индивида, его тождественность самому себе, на основании которой он отличает себя от внешнего мира и др. людей.

*Общение* – процесс взаимодействия двух или более субъектов, состоящее в обмене информацией, организации взаимодействия, а также установления взаимопонимания.

*Персонализация* – процесс, в ходе которого происходят существенные изменения в системе личностных смыслов и поведенческой активности человека в связи с «идеальной», вне актуальной представленности в его сознании образа другого субъекта.

*Предметность восприятия* – отнесенность всех получаемых с помощью органов чувств сведений о внешнем мире к самим предметам.

*Психосоциальный мораторий (по Э.Эриксону)* – период в развитии между детством и взрослостью, характеризующийся задержкой реализации молодым человеком его психосексуальной способности к близости и родительству.

*Рефлексия* – мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к другим, своих задач, назначения.

*Самовоспитание* – систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

*Самоопределение* – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

*Самооценка* – отношение к себе. Ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

*Самопознание* – процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, отдельных черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п.

*Саморегуляция* – свойство биологических систем автоматически устанавливать и поддерживать на определённом, относительно постоянном уровне те или иные физиологические или другие биологические показатели.

*Самосознание* – представления индивида о самом себе, своей индивидуальности.

*Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому)* – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей социальной средой.

*Эмоциональная культура* —воспитанность эмоций; уровень развития эмоций, который предполагает эмоциональную отзывчивость и ответственность за свои переживания перед собой и окружающими.

*Эстетические чувства* – переживание эстетического отношения к действительности. Они выражаются в понимании прекрасного, активизируют деятельность, помогают яснее понять высокое назначение человека, осуждать неблагоприятные поступки, заставляют быть пунктуальным, собранным, аккуратным, следить за одеждой, чистотой помещений, точно и четко выполнять обязанности.

*Целостность восприятия* – свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация воспринимаются как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть скрыты для наблюдения.

## Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
4. Возрастная психология (раздел) / Психология: учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Высшее образование, 2008.
5. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: методические рекомендации. Магнитогорск: МаГУ, 2004.
7. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
8. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. СПб.: Питер, 2005.
9. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
10. Додонов Б.И. В мире эмоций. М.: Политиздат, 1987.
11. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003.
13. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития). Электронный учебник, 2005.
14. Казанский О.А. Игры в самих себя. М.: Роспедагентство, 1995.
15. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: [учебное пособие для специальностей: 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Соц. педагогика», 033400 «Педагогика»]. М.: Академия, 2005.

17. Кон И. С. Дружба. 4-е издание, доп. СПб.: Питер, 2005.
18. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 2000.
19. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
20. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.
21. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002.
22. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е, доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983.
23. Лучшие психологические тесты. Петрозаводск: Петроком, 1992.
24. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2007.
25. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000.
26. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.
27. Прикладная социальная психология / Под ред. А.Н. Суханова и А.А. Деркача. М. Воронеж, 1998.
28. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005.
29. Профорентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / Сост., ред. и коммент. канд. пед. наук Т. В. Черниковой. Волгоград: Учитель, 2005.
30. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности / П.М. Якобсон. – 2001 // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. Санкт-Петербург: Питер, 2001.
31. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. Т. 2. М., 2001.
32. Психология развития / Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005.
33. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
34. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В.Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.

35. Райгородский Д. Я. Психодиагностика персонала. Методика и тесты: учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента В 2 т. Т.1. Самара: Изд. Дом Бахрах. М, 2007.
36. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 1999.
38. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. СПб., 2006.
39. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. М., 2001.
40. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. Тесты и рекомендации; дайджест популярных профессий; деловое общение и этикет; регулирование конфликтов и стрессов; управление своим «Я». Дубна: ООО «Феникс+», 2000.
41. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие: ПСТГУ; Москва; 2013.
42. Тихомиров А. В. Метод дифференциации профессиональных выборов в практике профконсультирования // Персонал-profi Екатеринбург, 2001. Вып. 2, часть 1.
43. Туревская Е.И. Возрастная психология. Тула, 2002.
44. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.: Воронеж, 1996.
45. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Издательство института психотерапии, 2005.
46. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2006.
47. Чувства, их развитие и воспитание / П.М. Якобсон. Москва: Знание, 1976.
48. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005.
49. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

*Научное издание*

Лариса Валентиновна Перова

ПСИХОЛОГИЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА

Учебное пособие

*Электронное издание*

Редактор *Н.А. Агафонова*

Корректор *А.П. Малахова*

Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.

Редакционно-издательский отдел КГПУ,

т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 10.06.14

Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 8,25.