

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок освоения программы — 4 года

Форма обучения - очная

Красноярск, 2016

Рабочая программа учебной практики составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Е.А. Череновой, ассист. специальной психологии Н.А. Лисовой кафедры

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии

протокол № __ от " __ " _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Шилов С.Н. _____

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии Протокол №3

« __ » _____ 2016 г.

Председатель

_____ Шилов С.Н.
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (РПП) для бакалавров IV курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003 г. № 1154;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РП для бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции специалиста в инклюзивном образовании.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на IV курсе в 7 и 8 семестре для бакалавров образовательной профессиональной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат) и учебному плану.

Учебная практика входит в блок Практик и Научно-исследовательской работы. Является важнейшим звеном в практическом овладении методами и

приемами научно-исследовательской деятельности.

2. Объем практики

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (216 часа). На IV курсе объем учебной практики в VII семестре составляет 3 з.е. (324 ч.), в VIII семестре составляет 3 з.е. (108 часа). Включает лекционные занятия 6 ч. И 2 ч. соответственно. Итоговой формой контроля является зачет. Практика проходит в течение 6 недель в VII семестре и 2 недель в VIII семестре. Учебная практика проводится в сроки, установленные учебным планом. Сроки определения мест практики, сдачи отчетов по практике и их защиты устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами ВУЗа.

3. Цель производственной практики

Цель – практика проводится с целью получения необходимых умений практической деятельности и совершенствования навыков самостоятельной практической работы, практического участия в работе учреждений по профилю, ознакомление с основами организации процесса обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, согласно профессиональным компетенциям в области профессиональной деятельности педагога.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи прохождения практики

1. Знакомство с образовательными организациями, обучающих детей дошкольного, школьного возраста, формами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в данных организациях.

2. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся.

3. Освоение приемов, методов и способов психолого-педагогического изучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. Формирование готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций, в том числе – организаций инклюзивного образования.

В результате осуществления Учебной Практики у бакалавра должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и

практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>Знакомство с образовательными организациями, обучающихся детей дошкольного, школьного возраста, формами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в данных организациях</p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретические подходы в психологии, методологические принципы, основы методологии науки</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><i>Приобрести опыт:</i></p>	<p>ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;</p> <p>ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	проектирования научной деятельности на основе теоретических положений	качества учебно-воспитательного процесса
Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся	<p><i>Знать:</i> теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><i>Владеть:</i> образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;</p> <p>ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
Освоение приемов, методов и способов психолого-педагогического изучения дошкольников и школьников ограниченными возможностями здоровья, развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми, имеющими	<p><i>Знать:</i> требования к представлению результатов исследования в журналах, отчетах, формы научного взаимодействия, профессиональную этику</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты исследования в форме таблиц, графиков, обобщений, интерпретировать результаты, выделять существенные и значимые результаты, вести научные дискуссии в письменной и</p>	<p>ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;</p> <p>ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
ограниченные возможности здоровья	устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования, применять ИКТ для представления результатов <i>Владеть:</i> техниками аргументации своей позиции, ИКТ	деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Формирование готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций, в том числе организаций инклюзивного образования	<p><i>Знать:</i> отличия практической и теоретической значимости исследования</p> <p><i>Уметь:</i> определять необходимость и роль исследовательской работы в решении профессиональной задачи, ставить исследовательские задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках)</p>	<p>ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;</p> <p>ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

5. Контроль результатов освоения практики

Оценочными средствами для текущего контроля являются программа практики бакалавра.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебно-ознакомительной и научно-исследовательской работ, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся, дает возможность реализовать полученные знания, провести исследовательскую работу в рамках собственной диссертации, участвовать в научных исследованиях кафедры.

Учебная практика проводится на базах дошкольных образовательных учреждений и образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В период практики бакалавры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем учреждении. Практика может осуществляться в сторонних организациях, где возможно проведения исследований научных проблем в соответствии с профилем подготовки, либо в соответствии с темой выпускной (бакалаврской) работы. Включение организации, учреждения в список баз производственной практики бакалавров принимается решением кафедры. С данной организацией заключается договор, в соответствии с которым бакалаврам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавра может включать различные направления работы:

- Знакомство с образовательными организациями, обучающих детей дошкольного, школьного возраста, формами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в данных организациях.
- Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся.
- Освоение приемов, методов и способов психолого-педагогического изучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Формирование готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций, в том числе – организаций инклюзивного образования.
- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы;
- подготовка и проведение эмпирической части дипломного исследования (подготовка плана эмпирического исследования);

Организацией проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности занимается кафедра специальной психологии и представители образовательных организаций.

Во время прохождения практики руководитель практики и научный руководитель дипломной работы может оказывать помощь по вопросам, связанным с проведением практического исследования, оказывает соответствующую консультационную помощь, давать рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., практика осуществляется в течение 6 недель и 2 недели.

Учебная осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистром в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной (квалификационной) работы с учетом интересов и возможностей организаций, в которых она проводится.

В ходе практики бакалавры знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Бакалавры-практиканты приобретают опыт практической исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Производственная практика включает три этапа:

– *подготовительный*, включающий участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики;

– *содержательный*, направлен на выполнение заданий по практике;

– *отчетный*, на котором осуществляется подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия.

На подготовительном этапе осуществляется знакомство бакалавров с программой практики, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам и критериям оценивания практики. На данном этапе бакалавром составляется индивидуальный план прохождения практики, где отмечается направления работы, задачи, сроки выполнения и формы представления результатов (Приложение 8). Данный индивидуальный план согласовывается с научным руководителем и подписывается руководителем практики.

На содержательном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя: определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации, постановка исследовательских задач, изучение специальной литературы по выбранной тематике, составление исследовательского плана, реализация эмпирической части исследования, отработка применения исследовательских методов, обработка, обобщение полученных данных, использование информационно-коммуникативных технологий для обработки и описания результатов,

интерпретацию полученных данных, подготовка материалов для презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи. Также на этом этапе во время прохождения практики осуществляется рефлексия своей деятельности, в связи с чем могут быть внесены коррективы в план основного (дипломного) исследования.

№ п/п	Этапы	Задания	Кол-во баллов за задание
1.	Ориентировочный	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	От 3 до 5
2.	Содержательный	<p>Знакомство с образовательными организациями, обучающих детей дошкольного, школьного возраста, формами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в данных организациях.</p> <p>Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся.</p> <p>Освоение приемов, методов и способов психолого-педагогического изучения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Формирование готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций, в том числе – организаций инклюзивного образования.</p> <p>Приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы;</p> <p>Подготовка и проведение эмпирической части дипломного исследования (подготовка плана эмпирического исследования);</p>	<p>6-10</p> <p>6-10</p> <p>5-9</p> <p>6-10</p> <p>7-12</p> <p>7-12</p>
3.	Отчетный	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	6-10

На отчетном этапе бакалавром осуществляется подготовка документации по выполненным заданиям, происходит оформление отчета в соответствии с требованиями, а также проводится оценка, самоанализ научно-исследовательской работы.

После окончания практики магистранты в установленные учебной частью сроки сдают отчетную документацию по проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. Также бакалавр принимает участие в итоговой конференции, где представляет результаты прохождения практики. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

4. Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом магистранта, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 9)
- Введение (указываются период и место прохождения практики, её цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
 - задачи, решавшиеся в ходе практики;
 - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
 - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
 - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для подготовки выпускной квалификационной работы, для профессиональной деятельности в качестве специалиста в области инклюзивного образования (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных бакалавром документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр.

(шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель программы, могут присутствовать представители организации, научные руководители студентов. В ходе защиты бакалавр представляет рефлексивный отчет о собственной учебно-ознакомительной и научно-исследовательской работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров на практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от института СГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалавров своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавра учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015 /16 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено наименование организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева"» в связи с переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п).

2. В связи с принятием Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (приказ №498 (п) от 30.12.2015) доработаны и представлены ФОС дисциплины согласно требованиям.

3. Откорректированы задания для прохождения практики, фонды оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " 19 " января 2016 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой специальной психологии _____ С.Н.Шилов

Директор ИСГТ _____ Е.А.Викторук

" _____ " _____ 201__ г.

Карта баз практики

Учебная Практика

для бакалавров ООП

Направление подготовки Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 «Лидер»
2	Производственная практика	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярская общеобразовательная школа № 7"
3	Производственная практика	Красноярская общеобразовательная школа-интернат №9 для детей с нарушениями слуха
4	Производственная практика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №141»
5	Производственная практика	Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр по работе с детьми с ОВЗ и их семьями «Сфера»
6	Производственная практика	Общество с ограниченной ответственностью «Академия семьи»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важным звеном в подготовке магистра. Знакомство с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы выпускной работы, способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – бакалавр.

Получить практические навыки для проведения научно-исследовательской работы.

Принять непосредственное участие в учебном процессе ВУЗа, представив предложения по улучшению организации и содержания практики.

Отчет о практике должен быть изложен до 15-20 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми магистр ознакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить в сроки установленными учебной частью.

Отчет о практике составляется бакалавром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями научного руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики.

Общие требования по прохождению практики

Организация и учебно-методическое руководство практикой бакалавров осуществляется кафедрой специальной психологии. Ответственность за организацию практики в учебном заведении возлагается на специалистов, назначенных руководством учреждения.

Бакалавры направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми организациями, или по запросу учреждений. Научно-методическое руководство практикой магистра в учреждении осуществляет преподаватель кафедры вуза. Руководитель практики от вуза должен:

- вместе с руководителем практики, назначенным от учреждения, распределить магистрантов по рабочим местам;

- в соответствии с программой практики утвердить индивидуальный план работы каждого бакалавра;
- консультировать бакалавров по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе;
- проверять качество работы бакалавров и контролировать выполнение ими индивидуальных планов;
- по окончании практики оценить работу практиканта и завизировать составленный им отчет.

По окончании практики руководителем проверяются дневники и отчет о практике и оценивается работа бакалавра.

Отчет о практике составляется по основным разделам программы с учетом индивидуального задания. Бакалавр, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно.

Задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно в семестре 3:

1. Анализ инновационной образовательной программы (Приложение 1).
2. Психолого-педагогический анализ уроков: по традиционной и инновационной образовательной программе (Приложение 2).
3. Протоколы и заключение групповой психодиагностики (Приложение 3).
4. Протоколы и заключение индивидуального углубленного обследования учащегося (Приложение 4.).
5. диагностики и оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования (Приложение 5);
6. методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
7. технологией составления авторских презентаций и проектов;
8. Психопрофилактическая программа (Приложение 6)..
9. План-конспект психопрофилактических мероприятий (Приложение 7).
10. План-конспект профориентационного мероприятия в старших классах школы.
11. Психолого-педагогический анализ занятий по психологии (Приложение 2).
12. Аналитический отчет по учебной практике.

Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

Учебная практика

для бакалавров образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Обязательная литература		
1	Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	АНЛ	4
2	Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ	1
3	Шклар М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с. Главы 1–9.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	13
	Дополнительная литература		
1	Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории: статья.	http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MPJ011992/VOP-015.HTM ЭБС МГППУ вход свободный	160
2	Гудвин Дж. Исследование в психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с. Главы 1–12.	ИМРЦ ИППО, ЧЗ	2
3	Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. Глава 1–7.	АНЛ	1
1	2	3	4

4	Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 164 с. Глава 1-3.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	39
5	Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2013. – 348 с. Раздел 1–3.	ЧЗ http://elib.kspu.ru/document/8062 ЭБС КГПУ вход свободный	3 160
6	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 1980. (СПб.: Социально-психологический центр, 1996) Статьи: Эксперименты и квазиэксперименты С.34–191, Научный вывод, артефакты и контроль С.192–239, Качественное знание в исследованиях действия С.240–277.	ЧЗ, АНЛ	2
7	Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 343 с. Глава 2, 3. С. 57–126, Глава 6–8. С. 188–284.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460 ЭБС Лань по паролю	160
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: БАХРАХ-М, 2003.	РЦ, ЧЗ	3
2	Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.	АУЛ	77
3	Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие– СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 100 с. Раздел 1–6.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579 по паролю (ЭБС Лань)	160
4	Митяева А.М. Магистерская диссертация: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы магистров. – СПб., Орел: Орловский гос. ун-т, 2010. – 196 с.	ЧЗ	1
5	Андреев Г. И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 272 с.	ЧЗ	1
1	2	3	4

Ресурсы интернет			
1	Дайджест психологических исследований НИУ "Высшей школы экономики"	http://psyresearchdigest.blogspot.ru/p/index.html	160
2	Сайт журнала Психологические исследования	http://www.psystudy.com/	160
3	Сайт журнала Экспериментальная психология	http://psyjournals.ru/exp/	160
4	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	160
5	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru/	160
6	Сайт журнала Методология и история психологии	http://mhp-journal.ru/rus/	160
7	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	160
8	Библиотека конгресса США	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	160
Информационно-справочные системы			
1	Кто есть кто в российской психологии	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html	160
2	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	http://vak.ed.gov.ru/eis http://vak.ed.gov.ru/7	160
3	Информационный ресурс обучения правообладателя SPSS	http://www.learnspss.ru/	160
4	Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	http://statistica.ru/	160

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Учебная Практика	бакалавриат	3 (ЗЕТ)

Ориентировочный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана производственной практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	3	5
Итого		3	5

Содержательный этап			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
Текущая работа	Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры, организации, определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации.	6	10
	Постановка исследовательских задач.	6	10
	Изучение специальной литературы по выбранной тематике.	5	9
	Составление исследовательского плана.	6	10
	Реализация эмпирической части исследования, Отработка применения исследовательских методов	7	12
	Обработка, обобщение полученных данных	7	12
	Интерпретация полученных данных.	6	10
	Подготовка материалов для	8	12

	презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи.		
Итого		51	85

Отчетный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	6	10
Итого		6	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной педагогической

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики бакалаврами (*портфель заказчика*);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик – специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № __

от «__» _ ____ 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол №__

от «__» _____ 2016 г

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика

Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

программа

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок освоения программы — 4 года

Форма обучения - очная

Составитель: _____ Е.А. Черенёва , к.пед.н., доцент,
доцент кафедры специальной психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для

формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии,	Текущий контроль	1	Индивидуальный план
	Когнитивный	Планирование теоретического и эмпирического исследования,	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический	Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии,	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики
	Рефлексивно-оценочный	Статистические методы в психологии, Методология и методы организации научного исследования, Научно-исследовательский работа, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль Промежуточная аттестация	5, 6, 8	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Текущий контроль	1 Самоотчет	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный	Методология и	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)

достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;		методы организации научного исследования, Организация и	Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический	содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Рефлексивно-оценочный	умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности;	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики	Текущий контроль	1	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный	современной психологии Методология и методы организации научного исследования, Организация и	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Праксиологический	содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных	Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
	Рефлексивно-оценочный	умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
			Текущий контроль	3, 5, 8	Отчет
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций

ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно- воспитательно- го процесса	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики	Текущий контроль	1 Самоотчет	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный	современной психологии Методология и методы организации научного исследования, Организация и содержание	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Праксиологический	профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта	Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
	Рефлексивно-оценочный	профессиональной деятельности	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
			Текущий контроль	3, 5, 8	Отчет
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: научно-исследовательский проект организационного плана по проверке гипотезы и повышения достоверности и надежности результатов исследования, доклад в форме защиты проекта, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **Отчет по результатам выполнения заданий практики** (разработчик: Е.А. Черенёва, к.пед.н., доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Придерживается требований к научному методу при организации проверки гипотез для получения научного знания.

2. Определяет проблему в области педагогики и психологии, ставит цель, в соответствии с целями определяет объект и предмет исследования, определяет исследовательские задачи, может планировать исследовательскую работу.

3. Демонстрирует правильное применение методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организацией, поиск новых методов для решения задач.

4. Корректно применяет процедуры сбора информации на основе моральных принципов и этических норм, грамотно проводится анализ и интерпретация результатов исследования. Результаты исследования представлены в соответствии с требованиями и нормами научных исследований.

5. Демонстрирует стремление к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур исследования).

6. Оценивает роль и значение исследования в профессиональной деятельности, обозначает возможные направления исследования для решения профессиональных задач в современных условиях.

7. Качество оформления результатов исследования в соответствии с нормами и требованиями.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	Обучающийся способен выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо проведение исследования, предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает	Может описать типичные проблемы, придерживается традиционных требований к проведению исследования, может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые для проверки гипотезы	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм

	собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования	этапы, применяет на практике методы	
ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;	Обучающийся на высоком уровне способен полностью самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подтверждать их эффективность и практическую значимость	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, частично подтверждать их эффективность	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности;	Способен применять современные методы исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, предлагает новые приемы и способы для решения поставленных задач	Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические пакеты и информационно-коммуникативные средства, определяет необходимость разработки новых приемов и методов	Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает программное обеспечение, обращается к основным методам, модифицируя их для решения поставленных задач
ПК-5: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной	Обучающийся на высоком уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации	Обучающийся на среднем уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности

деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: *доклад на итоговой конференции* (разработчик Е.А. Черенева, к.пед.н., доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
1	2	3	4
ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	Обучающийся способен выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо проведение исследования, предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в	Может описать типичные проблемы, придерживается традиционных требований к проведению исследования, может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы излагает достижения в данной области

	разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования	направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы	логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;	Обучающийся на высоком уровне способен полностью самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подтверждать их эффективность и практическую значимость	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, частично подтверждать их эффективность	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;	Способен применять современные методы исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, предлагает новые приемы и способы для решения поставленных задач	Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические пакеты и информационно-коммуникативные средства, определяет необходимость разработки новых приемов и методов	Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает программное обеспечение, обращается к основным методам, модифицируя их для решения поставленных задач
ПК-5: способностью использовать	Обучающийся на высоком уровне способен создавать	Обучающийся на среднем уровне способен создавать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	диагностические методики психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	для	диагностические методики психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	для	создавать диагностические методики психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-5 высокий, продвинутый или базовый уровень.

«Не зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-5 уровень ниже, чем базовый.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедрой.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных магистрантом, и результатов публичной защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к защите дипломной работы. Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания учебную и на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана научно-исследовательской практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	2
Представлены ожидаемые результаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1
План согласован с научным руководителем	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Оценочное средство: аналитический отчет учебной практики в организации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство: представление исследовательских задач (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: аналитический отчет литературы по выбранной тематике, исследовательской задачи (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.5. Оценочное средство: исследовательский план решения выделенной проблемы (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Оценочное средство: описание хода реализации сбора информации, данных (задание 6).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

4.2.7. Оценочное средство: оформление результатов исследования (задание 7).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1

Максимальный балл	12
-------------------	----

4.2.8. Оценочное средство: интерпретация полученных результатов (задание 8).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Оценочное средство: стендовый доклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 9.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению работы	2
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	2
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения магистранта об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющих в научной области. По данным критериям магистрант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведения научно-исследовательской работы. По данным критериям магистрант может набрать 5 баллов.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Оценочное средство «Отчетная документация по учебной практике».

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д., учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры, разработки научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами.

Методы, используемые для оценки учебной практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

Практика оценивается руководителем по практике в виде зачета на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Бакалавр должен предоставить по итогам практики:

1. Дневник педагогической практики.
 - 1.1 Составление паспорта кабинетов психолога, педагога (Приложение 1)
 - 1.2 Наблюдение за деятельностью психолога, педагога. (Приложение 2)
 - 1.3 Знакомство с диагностической и коррекционно-развивающей деятельностью учреждения. (Приложение 3)
 - 1.4 Психолого-педагогический анализ мероприятий (Приложение 4, 5)
 - 1.5. Культурно-просветительская деятельность учреждения (Форма отчетности (стендовая информация или публичное выступление). Критерии: актуальность, научность, доступность.
2. Отзыв-характеристика на студента-бакалавра (Приложение 9).
3. Два конспекта проведенных самостоятельно психолого-педагогических мероприятий (по выбору). Самоанализ проведенного мероприятия (Приложение 8).
4. Две психолого-педагогические характеристики на учащихся (Приложение 6).
5. Психолого-педагогическая характеристика на класс или группу детей (Приложение 7).
6. Творческий отчет, иллюстрирующий результаты своей педагогической деятельности для итоговой конференции в ИСГТ.

В отчете должны быть отражены:

- цели и задачи, стоящие перед студентом-бакалавром;
- развернутый план прохождения практики в соответствии с заданием;
- обзор литературных источников, отчетных и плановых мероприятий;
- содержание деятельности студента-бакалавра в период прохождения практики;
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданием на практику и содержательными основными блоками практики (изучение, наблюдение, практическое участие);
- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам практики).

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет дополняется приложениями (фотографиями, рисунками, чертежами, схемами, графиками, копиями документов образовательного учреждения; документами, разработанными в ходе практики и т. д.). На последней странице отчета ставится дата и подпись студента – бакалавра. Отчёт заверяется подписью психолога, педагога.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в установленные сроки.

7. Оценочные средства для текущего контроля

7.1. Оценочное средство «Составление программы педагогической практики».

Составьте программу педагогической практики.

Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

КРИТЕРИИ
оценки экспериментальной, инноваций работы.

1. Актуальность – критерий, определяющий потенциальную ценность авторской работы.
2. Новизна – степень новизны, вносимой в существующую практику.
3. Теоретическая обоснованность используемых в авторской работе существующих концепций, идей и т.д.
4. Практическая значимость - реальный эффект, получаемый в результате внедрения данной разработки.
5. Затраты времени.
6. Объем финансовых затрат.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА
экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

1. ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 4 балла** - сформулированная тема соответствует приоритетным направлениям Программы развития образования города и ОУ; **3 балла** - сформулированная тема может быть скорректирована в соответствии с приоритетными направлениями программы развития образования города;
- 2 балла** - сформулированная тема представляет интерес, но не является приоритетной;
- 1 балл** - сформулированная тема не является приоритетной и не представляет интереса.

2. ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 4 балла** - сформулированная в проекте проблема соответствует стратегическим направлениям исследования данной программной области;
- 3 балла** - сформулированная проблема может быть скорректирована в соответствии со стратегическими направлениями исследования данной программной области;
- 2 балла** - сформулированная проблема представляет научный интерес, но не является приоритетной;
- 1 балл** - сформулированная проблема не является приоритетной и не представляет научный интерес.

3. ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 4 балла** - решение поставленных в проекте целей и задач может привести к появлению принципиально новых теоретических представлений или экспериментальных методов исследования, прикладных разработок;
- 3 балла** - решение задач обеспечит существенное развитие теоретических представлений или значительное совершенствование экспериментальных методов, прикладных разработок;
- 2 балла** - решение задач обеспечит определенное совершенствование экспериментальных методов исследований, прикладных разработок;
- 1 балл** - решение задач не внесет вклада в развитие теории, эксперимента и практики.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- 4 балла** - характер и форма предоставления результатов проекта обеспечит их быстрое

использование в практике;

3 балла - для использования на практике запланированных результатов потребуются дополнительные работы;

2 балла - результаты работ в данном году носят промежуточный характер и не предполагают немедленного внедрения;

1 балл - востребованность результатов работ сомнительна.

5. НОВИЗНА ПОДХОДА К ПОСТАВЛЕННЫМ ЗАДАЧАМ:

4 балла - оригинальный, не имеющий аналогов в теории и практике образования;

3 балла - модернизация используемых подходов;

2 балла - повторение известных подходов;

1 балл - подход устарел.

6. ЗАДЕЛ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ В ДАННОЙ ОБЛАСТИ:

4 балла - в рамках данной проблемы имеется большой научный задел,

3 балла - имеется определенный научный задел, ведутся поисковые исследования,

2 балла - имеется определенный научный задел, ведутся поисковые исследования;

1 балл - научного задела нет

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:

4 балла - по опыту работы и квалификации исполнителя проекта являются общепризнанными лидерами в данной области;

3 балла - исполнители обладают большим опытом и высокой квалификацией в данной области;

2 балла - опыт и квалификация исполнителей находятся на уровне, достаточном для проведения работ;

1 балл - исполнители не обладают необходимым опытом и квалификацией.

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

4 балла - объем финансирования соответствует объему трудозатрат по созданию данной научно-методической продукции;

3 балла - объем финансирования в целом соответствует объему трудозатрат, но может быть сокращен;

2 балла - объем финансирования завышен из-за затрат на требуемое для работ оборудование;

1 балл - объем требуемого финансирования явно и неоправданно завышен.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов реализации программы экспериментальной работы (учреждения) по теме:

№ п/п	Что оценивается	определена четко и понятно	трудна для понимания	не понятна
1.	I ЧАСТЬ: Основная идея программы и ее гипотеза			
2.	Формулировка результатов			

3.	Выбранные школой критерии оценки или система оценки результатов			
4.	Формулировка незапланированных результатов, полученных в ходе реализации			
5.	Данную тему считаю	актуальной и перспективной	актуальной сегодня, но не перспективной	не актуальной
	II ЧАСТЬ: Полученные результаты инновационной деятельности считаю	положит.	удовлетвор.	
6.	Полученные незапланированные результаты считаю			
7.	Спланированные негативные последствия	не проявились	проявились	частично проявились
8.	Данная программа и ее результаты	рекомендуется для использования в др. ОУ	не рекомендуется для использования в ОУ	возможно частичное использование

9. При реализации или составлении программы допущены:

- упущения _____
- ошибки _____
- недочеты _____

10. При использовании данной программы могли быть использованы следующие:

- идеи _____
- дополнения _____
- предложения _____

11. Рекомендую за реализацию данной программы:

1. поощрить ее руководителя и исполнителей
2. не поощрять

Подпись эксперта:

I. Педагогический анализ занятия

- Посетить занятие, проводимое воспитателем (учителем), в одной из возрастных групп детского сада (школьного класса) (вид занятия, возрастная группа – выбираются студентом, в соответствии с рекомендациями методиста ДОУ, школы);
- Проанализировать занятие по предложенной схеме.

Схема анализа занятия:

1. Педагогическая оценка структуры занятия в связи с его конкретными целями и задачами:

тема, цели и задачи занятия;

структура занятия и ее педагогическое обоснование.

2. Педагогическая оценка содержания занятия:

2.1. педагогическое качество учебного материала;

2.2. приемы организации детей на занятии для побуждения их к активности;

2.3. соответствие данного познавательного материала возрастным особенностям детей, их жизненному опыту;

3. Управление познавательной деятельностью детей и ее проявление на занятии:

3.1. организация внимания, восприятия, памяти и др. познавательных процессов;

3.2. методы и способы управления познавательной деятельностью детей;

3.3. учет ранее усвоенных знаний, предшествующего опыта детей;

3.4. постановка вопросов детям;

3.5. формирование учебных действий на занятии: практических, коммуникативных, оценочных, познавательных.

4. Воспитательное воздействие личности воспитателя и его деятельности на занятии:

4.1. способность воспитателя обучать технике учебной деятельности;

4.2. требования воспитателя к детям, отношение детей к этим требованиям;

4.3. оценка воспитателем результатов деятельности детей и реакция детей на эту оценку;

4.4. формирование у детей самостоятельности и критичности анализа, как это проявлялось у детей;

4.5. выводы и предложения.

5. Общая оценка занятия: достижение на занятии поставленной цели, показатели:

5.1. соответствие занятия современным дидактическим требованиям;

5.2. удачные моменты в деятельности воспитателя, предложения по подготовке к следующему занятию.

Психологический анализ занятия

I. Психологическая цель урока

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей учебной работе.
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

II. Стиль урока

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:
 - а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
 - б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
 - в) соотношение усвоения знаний в готовом виде и самостоятельного поиска;
 - г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие – учащимися, кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает;
 - д) соотношение контроля, анализа, оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
 - е) формы мотивации учащихся к деятельности: соотношение побуждения (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);
 - ж) педагогический такт учителя;
 - з) психологический климат в классе (умение поддерживать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт и т.д.).
2. Особенности самоорганизации учителя;

а) подготовленность к уроку: степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению;

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления: собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистичный подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.

III. Организация познавательной деятельности учащихся

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как достигалась осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;

г) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и т.д.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственные представления, понятия, уровни понимания, создания новых образов;

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное), как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее

выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

IV. Организованность учащихся

1. Анализ уровня умственного развития, отношение к учению и особенности самоорганизации отдельных учащихся.

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

V. Учет возрастных особенностей учащихся

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

Психологическая характеристика классного коллектива _____ класса

5) Учитель _____

Воспитатель _____

Психологические особенности	Психолого-педагогические выводы и рекомендации
1. Общие сведения о классе, истории формирования класса	
<p>Материальная база, состояние класса. Время существования классного коллектива, изменение его состава, смена учителей. Число учащихся, их пол, возраст. Социальное положение родителей. Методы: наблюдение, беседа с учителями.</p>	<p>Какие из этих факторов благоприятно, а какие неблагоприятно сказываются (или могут сказаться в будущем) на развитии классного коллектива? Какие неблагоприятные воздействия следует скорректировать? Как это можно сделать?</p>
2. Официальная структура класса	
<p>Актив класса, его роль в организации общественной жизни класса, распределение обязанностей между учащимися; официальные лидеры, успешность их деятельности, их авторитет, личностные особенности (инициативность, ответственность, настойчивость, требовательность, организаторские</p>	<p>Удачно ли распределены обязанности между учениками, учтены ли их интересы, склонности? Что следовало бы поменять? Удачно ли подобраны лидеры? На чем основывается их авторитет? Как сказывается позиция лидера на развитии личности данного ученика? Что следует изменить, чтобы избежать отрицательного влияния лидерства?</p>
3. Неофициальная структура класса	
<p>Межличностные взаимоотношения учащихся. Наличие группировок, на каком основании они образовались, их влияние на класс. Неофициальные лидеры, их направленность и влияние на коллектив. Их личностные особенности. Характеристика отверженных и изолированных, причины неблагоприятного положения этих учащихся. <u>Методы:</u> референтометрия, наблюдение, беседа. Для изучения индивидуальных особенностей лидеров использовать методики по темам «Личность», «Темперамент»</p>	<p>Степень сходства официальных и неофициальных структур коллектива. На чем основывается авторитет неофициальных лидеров? Какие поручения можно предложить положительным неофициальным лидерам? Как можно нейтрализовать влияние отрицательных лидеров или изменить их напряженность? Пути ликвидации нежелательных группировок. Причины изоляции или отвержения в группе. Возможные пути изменения позиций изолированных и отверженных членов коллектива</p>
4. Психологический климат коллектива	
<p>Преобладающий эмоциональный тон в классе (бодрый, жизнерадостный, напряженный и т.д.). Степень сплоченности, проявления чуткости, заботы, взаимопомощи, уважения, требовательности. Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Эмоциональное благополучие и неблагополучие отдельных членов коллектива.</p>	<p>Факторы, определяющие психологический климат данного коллектива. Возможные пути устранения отрицательных факторов. Способы повышения сплоченности данного коллектива, формирования отношений дружбы, сотрудничества, взаимной помощи, уважения. Причины эмоционального неблагополучия отдельных учеников, пути его устранения</p>
5. Коллектив в учебной и вне учебной деятельности	

<p>Успеваемость, отношение учащихся к учению, степень развития познавательных интересов, мотивы учения. Дисциплина на уроке и в выполнении домашних заданий. Место общественно полезного труда во внеклассной деятельности, виды труда, отношение к нему учащихся, проявление дисциплины в трудовой деятельности. Внеучебные занятия детей (коллекционирование, музыка, спорт, танцы)</p>	<p>Охарактеризовать основные трудности в обучении и воспитании данного коллектива. Каковы пути их преодоления?</p>
<p>6. Массовидные явления в коллективе</p>	
<p>Общественное мнение в классе, коллективные переживания, подражание (мода, манера поведения), соревнование, проявление внушаемости и конформизма, психологическая совместимость. Описать и проанализировать отдельные примеры влияния коллектива на личность и личности на коллектив.</p> <p>Методы: наблюдение, беседа</p>	<p>Формирование общественного мнения, преодоление отрицательных массовидных явлений. Возможные пути использования массовидных явлений в педагогично целесообразных формах</p>
<p>7. Личность классного руководителя</p>	
<p>Стаж работы учителя, его личностные особенности, общая культура, наличие организаторских способностей, знание психологии учащихся, авторитет среди учеников, стиль педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и т.д.).</p>	<p>Положительные и отрицательные стороны в работе учителя пожелания ему</p>
<p>8. Уровень (стадия) развития коллектива</p>	
<p>Определить стадию развития классного коллектива. Специфические черты коллектива, тенденции его развития.</p> <p>Методы: наблюдение, беседа с активом, всем классом, учителями</p>	<p>Определить, какие стороны жизни и деятельности класса необходимо формировать, чтобы он поднялся на следующую ступень развития</p>
<p>9. Работа по формированию коллективных отношений и воспитанию отдельных учащихся</p>	
<p>Описать проведенную во время исследования работу по сплочению класса, по перестройке его официальной и неофициальной структуры, по преодолению отрицательных явлений (списывание, подсказки и т.п.) Какое влияние удалось осуществить на отдельных учеников?</p>	<p>Проанализировать свою работу - удалось ли достичь поставленных целей, какие были сделаны ошибки</p>

Индивидуально-психологический статус ребёнка.

Фамилия, имя _____

Готовность к школе _____

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Заболевания и группа здоровья.				
Уровень познавательной деятельности.				
Тип мышления.				
Речевое развитие.				
Вид внимания, его свойства.				
Мнестическая деятельность.				
Эмоционально-личностные особенности.				
Регуляторная сфера.				
Личностные ресурсы				

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ**

1. Характеристика комплектования коррекционной группы (ведущая проблема, количество человек и возраст, заключения предварительной диагностики).
Для индивидуальной коррекции – Ф.И.О. ребенка, возраст, ведущая проблема и заключение предварительной диагностики.
2. Сроки проведения коррекционной работы и частота встреч.
3. Указать какая коррекционно-развивающая программа использовалась (если использовалась комплексная программа, то указать какой литературой пользовались при ее составлении).
4. Какой диагностический инструментарий использовался для отбора детей в коррекционные группы.
5. Характеристика количественных изменений (по сравнительному анализу предшествующей диагностики и итоговой – методики для диагностики должны быть одни и те же):
 - Произошли ли количественные изменения?
 - Значительны ли они?
 - В связи с изменением количественной оценки произошло ли перераспределение по уровням или группе?
 - Если количественных изменений не произошло, то указать предполагаемые причины этого.
6. Характеристика качественных изменений (по сравнительному анализу предшествующей диагностики и итоговой – методики для диагностики должны быть одни и те же):
 - Изменилось ли поведение ребенка во время коррекционных занятий? Как?
 - Изменилось ли его поведение в группе? Как?
 - Отмечают ли воспитатели, родители какие-либо изменения у ребенка? Какие?
 - Можно ли отметить появление новых способов действий или норм поведения?Перечислите.
 - Появились ли у ребенка новые знания и умения? Насколько они прочны?
 - Была ли создана ситуация успешности ребенка? Как она на него повлияла?
 - Если качественных изменений не произошло, то указать предполагаемые причины.
7. Указать необходимо ли в дальнейшем продолжать с детьми коррекционно-развивающую работу по данной проблеме.
8. Ф.И.О. студента-практиканта.

**АНАЛИЗ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ИЛИ
ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Название мероприятия.
2. Для кого предназначено данное мероприятие.
3. Сроки проведения.
4. Что является, по вашему мнению, наиболее удачным (или необходимым) в организации психопрофилактики психологического просвещения в условиях ДОО компенсирующего вида.
5. Какие трудности вы испытывали в процессе подготовки и проведения данного мероприятия.
6. Ваше мнение о необходимости такого рода мероприятий в ДОО компенсирующего вида.
7. Ф.И.О. студента-практиканта.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН Учебной практики

Студент _____
курс, группа, направление, программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись студента: _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись руководителя практики: _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОТЧЕТ
по учебной практике

Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

За период с «_____» _____ 20 г. «_____» _____ 20 г

Место прохождения практики _____

Студент _____
(подпись) _____ ФИО

«__» _____ 200_г.

Руководитель педагогической практики

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 201__

Самоотчет бакалавра по учебной практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта специалистов, практиков Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись бакалавра _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись руководителя практики _____

Приложение 10

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении учебной практики

Срок прохождения практики с _____ по _____ практики
Ф.И.О. _____

Институт социально-гуманитарных технологий - _____

Направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Форма обучения очная

В отзыве необходимо отразить степень раскрытия содержания заданий, выполняемых студентом, положительные стороны и недостатки отчета, уровень практических умений и навыков бакалавра, навыки, приобретенные за время практики, готовность бакалавра к производственной деятельности, отношение бакалавра к работе за время прохождения практики.

Подпись руководителя _____ / _____
подпись расшифровка подписи

**КАРТА САМООЦЕНКИ БАКАЛАВРА ПО ФОРМИРУЕМЫМ В ПРАКТИКЕ
КОМПЕТЕНТНОСТЯМ**

**Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии**

Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

ФИО студента _____

1. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить имеющийся опыт, знания к новой, нетипичной ситуации
 - не могу применить
 - иногда
 - могу применить

2. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить теоретические знания, требования к научному методу при решении исследовательских задач
 - не знаю требований к научному методу для конкретной ситуации с трудом определяю теоретические положения, на которых может быть построено исследование
 - не могу применить
 - иногда
 - да, могу применить

3. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить ситуацию, для которой необходимо разрабатывать план проверки гипотезы, проведения эмпирического исследования
 - не могу определить
 - могу назвать только типичные, уже обсуждаемые на занятиях способы
 - могу определить

4. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить цель / ожидаемый результат исследовательской работы
 - не могу
 - знаю, какие обычно цели ставят в исследовании
 - могу для конкретной ситуации поставить цель исследования

5. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих для достижения намеченной цели предложить различные варианты и способы
 - на мой взгляд, все программы строятся одинаково
 - предложу то, что знаю
 - для достижения цели, есть как правило, только один путь
 - могу выделить разные варианты

6. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить методы исследования

методы исследования должны быть стандартными и широко используемыми в исследовании
применяю методы, которые хорошо знаю
использую различные методы, в том числе и предлагаемые современными исследователями

7. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих подобрать методы для решения исследовательских задач

использую стандартные диагностические методы
могу подобрать исследовательские методы
могу разработать процедуры сбора информации для конкретной ситуации

8. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить дефициты информационного и методического обеспечения своей деятельности

не могу определить
знаю, что необходимо для работы исследователя
могу определить, что мне необходимо

9. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений выделять исследовательские проблемы в профессиональной деятельности

не могу определить
могу обозначить исследовательские проблемы на основе обобщение источников, опыта специалистов
могу выделить самостоятельно и обосновать ее

10. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проведения и обработки результатов исследования

знаю, что есть такие
использую ИКТ для представления доклада, презентации
использую ИКТ для обработки результатов, эмпирических данных
активно использую и интересуюсь новыми технологиями

_____ ФИО, подпись бакалавра