

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.И. Астафьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Педагогическая практика

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-
культурной деятельности».

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

(заочное обучение).

КРАСНОЯРСК 2015

РПП "Педагогическая практика"

составлена д.п.н. профессором Фуряевой Т.В.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 3 от "11" 11 2015г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Фуряева Т.В.

Одобрено учебно-методическим советом

направлением 44.06.01. "Образование и тед. науки"

(указать наименование совета и направление)

"18" 11. 2015г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Кузнецова Е.В.

Кузнецова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа педагогической практики (РППП) для аспирантов II курса, обучающихся по программе направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программа «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» и составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154; 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142; 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования; 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева. РППП для аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программа «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения. Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно - профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования). Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения. Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний.

Рабочая программа педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности. Программа рассчитана на 1 семестр (III семестр – 2 недели (108 часов) в формате распределенной практики), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является зачет. Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Учебно-методический» и «Психолого-педагогический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности студентов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Педагогическая практика носит обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности; - воспитывающий характер, характеризующий готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии; - комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

| Задачи педагогической практики | Планируемые результаты педагогической практики | Код результата (компетенция) |
|--|---|--|
| Задача 1: углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе | Знать: -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; -преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности | а) универсальные компетенции: - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способен планировать и решать |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; -специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); -основные технологии обучения в высшей школе; -содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; -основные средства оценивания учебных достижений студентов; -закономерности педагогического общения в высшей школе.</p> | <p>задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p> |
| <p>Задача 2: освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</p> | <p>Уметь: -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; - определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; -осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; -анализировать учебную и учебно-методическую литературу и</p> | <p>в) общепрофессиональные компетенции: - способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>использовать ее для построения собственного изложения программного материала; -обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; -отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; - применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; -использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; -создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p> | |
| <p>Задача 3: овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.</p> | <p>Владеть: - современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; - средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи.</p> | <p>в) общепрофессиональные компетенции: - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p> |

С целью формирования компетентностей в ходе практики аспиранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в нем, определить их полноту и взаимосвязи.

2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.

3. Разработать и провести учебные занятия со студентами, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.

4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности факультета и кафедры.

6. Написать статью научно-методического характера. Содержание педагогической практики определяется требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 3 кредита: 1 нед – 54 ч.

| № п/п | Модули | Задания |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Входной модуль | 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта. |
| 2 | 1 модуль «Учебно- методический» | 1. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение № 1). |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | <p>2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры (Приложение № 2).</p> <p>3. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).</p> |
| 3 | 2 модуль «Психолого- педагогический» | <p>1. Разработка (не менее 10 занятий) и проведение занятий со студентами: - не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие); - не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие).</p> <p>2. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия).</p> |
| 4 | Итоговый модуль | <p>1. Составление отчета по научно-педагогической практике.</p> <p>2. Проведение итоговой конференции.</p> |

Педагогическая практика включает три этапа: – подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики); – содержательный (ознакомление с организацией на факультете/ в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно - методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера);

– отчетный (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия). После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем- руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий. Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается

на основе: 1) анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики; 2) беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/институтов КГПУ им. В.П. Астафьева; 3) критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели: 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию; 2) уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); 3) качество подготовки отчетной документации

4. Аттестация по итогам педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Аспирант должен предоставить по итогам практики: 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 3); 2) отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 4, 5) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики; 3) методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий: · разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий); · учебно-методические задания (Приложение № 1) или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры; · статью научно-методического характера. 4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Показатели наличия компетентностей в области педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;
- правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;
- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастнo-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастнo-психологическим особенностям студентов;
- статья научно-методического характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего: - индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры; - отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики; - методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий: · разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий); · учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры; · статью научно-методического характера. - разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

5. Карта литературного обеспечения рабочей программы педагогической практики

Для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--|
| Основная литература | | |
| 1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с | Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. | Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 |
| 2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989. | Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 2 |
| 3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. | Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 |
| 4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2010 | Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 |
| 5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995 | Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 |
| 6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981. | Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 4 |
| 7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, | Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 |

| | | |
|---|---|----------------------|
| 2009. – 544 с. | Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 11 |
| 8. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. | Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 1 |
| 9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с. | Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | 2 3 45 |
| Информационные справочные системы: | | |
| 1. Библиотека Максима Мошкова 2. Научная электронная библиотека 3. Русская виртуальная библиотека 4. Российская государственная библиотека 5. Библиотека по естественным наукам 6. Библиотека конгресса США 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 8. Университетская библиотека | http://www.rsl.ru/ http://ben.irex.ru/ben_nn.htm http://infoлио.asf.ru/ | 10 |

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " ____"
_____.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Директор

" ____ " _____ 201__ г.

7. Карта баз практики

для аспирантов основной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» по заочной форме обучения)

| № | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия) |
|---|--|--|--|
| 1 | Педагогическая практика | Институты, факультеты, кафедры КГПУ им. В.П. Астафьева | |

8. Методические рекомендации для аспирантов

Задание 1. «Разработка таксономии целей обучения по теме (разделу) учебного предмета»

Цели и задачи: · усвоить уровни целеполагания в процессе обучения; · усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей; · развить умения разработки педагогических таксономии и диагностичной постановки целей.

Методические рекомендации к заданию: При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности. Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения. Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать. Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических таксономии. Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях: I .Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области

| Основные категории учебных целей | Примеры обобщенных типов учебных целей |
|--|--|
| 1. Знание | Студент |
| Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала | Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы |
| 2. Понимание | Студент |
| Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на другой (например, из словесной формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение) | Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграмма, преобразует словесный материал в другую выражения. |
| 3. Применение | Студент |
| Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях | Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры. |
| 4. Анализ | Студент |
| Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, что бы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление | Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает |

| | |
|--|---|
| взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого | значимость данных |
| 5. Синтез | Студент |
| Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). | Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы. |
| 6. Оценка | Студент |
| Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. | Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности. |

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область.

К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств. 3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а такие цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения. Для выполнения задания необходимо:

· актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
· разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

Литература: · основная: 1, 2. ·

дополнительная: 1, 9 (с.28-36), 12 (с.82-91).

Задание 2. «Способы формирования мотивации учения у студентов»

Цели и задачи: · усвоить понятие мотивации и ее роли в процессе обучения; · усвоить психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов; · развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию: Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, ТСО и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

Литература: ·

основная: 1, 2. ·

дополнительная: 1, 2, 13, 18.

Задание 3 «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»

Цели и задачи: · усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы; · усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения; · развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию: При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности. Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов. Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции- визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо: · актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы; · изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме; · апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

Литература:

основная: 1, 2.

дополнительная: 2 (с.89-122), 3 (с.73-199), 6, 10.

Задание 4 «Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов»

Цели и задачи: · усвоить сущность и функции самостоятельной работы студентов; · усвоить основные виды и формы самостоятельной работы студентов; · развивать конструктивные умения слушателей в разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию: Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов. Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как: а) самостоятельная работа для получения новых знаний; б) для систематизации и обобщения знаний; в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания: 1) работа с учебниками и учебными пособиями; 2) работа со справочной литературой; 3) решение и составление профессиональных задач; 4) учебные упражнения, практикумы; 5) наблюдения и лабораторные работы; 6) работы-

задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков; 7) графические работы; 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо: · актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы; · изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме; · апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

Литература: ·

основная: 1, 2. ·

дополнительная: 2, 3, 18.

Задание 5. «Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины»

Цели и задачи: · усвоить психолого-педагогические особенности тестовых контрольных заданий; · усвоить основные требования к тестам; · развивать умения в разработке тестовых контрольных заданий.

Методические рекомендации к заданию: Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения (K_a). Коэффициент усвоения поддается нормировке ($0 < K_a < 1$), легко сопоставляется с любой шкалой оценки. По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При $K_a > 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным. При $K_a < 0,7$ студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить. Тестами первого уровня являются тесты на опознание, различение или классификацию изученных объектов. Тесты первого уровня должны проверять умение студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач. Тест опознания. Задание (вопрос): является ли учебная программа информационной моделью педагогической системы? Эталон «да». Тест на различение. Задание: укажите среди перечисленных наиболее полную информационную модель педагогической системы: а) учебный план; б) учебная программа; в) обучающая программа; г) учебник. Эталон: а) нет; б) нет; в) да; г) да. Тест на классификацию. Задание: укажите, какие из элементов педагогической системы наиболее полно отражены в перечисленных её моделях: 1) учебный план; 2) учебная программа; 3) обучающая программа; 4) учебник; а) цели обучения; б) содержание обучения; в) дидактические процессы; г) организационные формы. Эталон: 1 - б; 2 - а, б, в; 3 - а, б, в, г; 4 - а, б, в, г. Тесты второго уровня должны выявлять умение студентов воспроизводить информацию без подсказки, по памяти, и уметь использовать её для решения типовых задач. В соответствии с этим различают следующие тесты второго уровня. Конструктивный тест.

Задание: напишите формулу для расчета коэффициента усвоения учебного материала.

Эталон: $K_a = a/p$. Задание: назовите элементы педагогической системы, моделируемые в учебной программе и учебнике. Эталон: 1) цели обучения; 2) содержание обучения; 3) дидактические процессы; 4) организационные формы. Тест «Типовая задача».

Задание: создайте тест на опознание по излагаемому материалу. Эталон: является ли тест инструментом для объективного контроля качества усвоения? Типовой является задача, которую можно решить путем буквального, не преобразованного использования знаний и методов деятельности. Если требуется какое-то предварительное преобразование усвоенных методик и их приспособление к ситуации в задаче, то мы имеем дело с эвристической деятельностью и задача будет нетиповой, т.е. тестом третьего уровня. Задание: укажите операции преобразования данной учебной программы эмпирического

уровня в обучающую программу теоретического уровня. Эталон: 1) уточнить цель обучения и поставить её диагностично; 2) сформулировать тест мотивационного этапа дидактического процесса; 3) выбрать алгоритм функционирования, исключающий перегрузку; 4) разработать упражнения в соответствии с выбранным алгоритмом функционирования; 5) наметить способ управления познавательной деятельностью обучающихся, гарантирующий достижение заданных целей обучения; 6) ввести операции алгоритма управления в упражнения для обучающихся. Тесты четвертого уровня должны выявлять творческие умения студента, т.е. его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации. В виде таких тестов используются задачи-проблемы, т.е. такие задачи, алгоритм решения которых неизвестен и не может быть прямо получен путем преобразования известных методик, как в случае эвристической деятельности. В тестах четвертого уровня нет готового эталона, и о качестве его решения может судить лишь группа компетентных экспертов. Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать тестовый контроль знаний в период научно-педагогической практики.

Литература:

основная: 1, 2.

дополнительная: 2 (с.40-44), 6 (с.81-91).

Задание 6. «Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины»

Цели и задачи:

- усвоить психолого-педагогические характеристики рейтинговой системы контроля;
- усвоить основные требования к организации рейтингового контроля;
- развивать умения в разработке основных компонентов рейтинговой системы контроля.

Методические рекомендации к заданию: Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули – логически завершённые части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием и пр.). По каждому модулю составляется индивидуальная программа, включающая в себя: технологическую карту (подробную программу модуля); объём знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения модуля; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера. Каждый модуль имеет свой высший балл (всего по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать рейтинговый контроль знаний в период научно-педагогической практики

Литература:

основная: 1, 2.

дополнительная: 2.

Задание 7. «Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины и выявление основных элементов педагогической системы, моделируемых в нем, определение их полноты и взаимосвязи»

Цели и задачи:

- усвоить сущность учебно-методического комплекса дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы;
- усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики;
- развивать аналитические и конструктивные умения при разработке учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию: При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в

соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами. Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя. Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельностной моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы: · цели курса; · содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия); · дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов; · организационные формы; · система текущего и итогового контроля.

Литература: ·

основная: 1, 2. ·

дополнительная: 2 (с.28-62), 4, 6 (с. 104-120), 16.

План анализа учебного занятия

1. Оценка цели занятия: · степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность, · целесообразность, сложность и достижимость цели; · сообщены ли цель и план занятия студентам.
2. Подготовленность занятия: · планирование; · материальная обеспеченность оборудованием; · подготовленность к занятию студентов.
3. Оценка содержания: · научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; · актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); · степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; · оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов: · рациональность и эффективность использования времени занятий; · оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности; · степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы; · степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО; · уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия; · эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; · привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда; · степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.
5. Оценка основных характеристик студентов на занятии: · степень познавательной активности, творчества и самостоятельности; · уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков; · наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия; · степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.
6. Реализация психологических основ обучения: · учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов; · развитие мышления студентов; · формирование интереса к знаниям; · учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками; · целесообразная эмоциональность занятия.
7. Оценка основных личностных качеств преподавателя: · знание предмета; · общая эрудиция; · уровень педагогического и методического мастерства; · культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность; · степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами; · внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

8. Оценка результатов занятия · степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились); · степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени); · степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

9. Критерии оценивания практики

Показатели наличия компетентностей в области научно-педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;
- правильно сформулированы выводы по результатам оценки учебно-методического комплекса дисциплины;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;
- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- статья научно-методического характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 20 января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
Совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 января 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Педагогическая практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Педагогическая практика решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Педагогическая практика

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------|
| | | | | № | Форма |
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ориентировочный когнитивный | Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы | Текущий контроль | 2 | отчет |
| | праксиологический | Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы | Текущий контроль | 3 | статья |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--------------------------|------------|---------------------|
| УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | ориентировочный | История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами | Текущий контроль | 2 3 | отчет статья |
| | когнитивный | | | | |
| | праксиологический | Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар Методика написания диссертации | Текущий контроль | 3 | статья |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ориентировочный | Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | Текущий контроль | 2 | отчет |
| | когнитивный | | | | |
| | праксиологический | Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 3 | Статья |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--------------------------|---|--------|
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ориентировочный когнитивный | Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы | Текущий контроль | 2 | отчет |
| | праксиологический | Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы | Текущий контроль | 3 | статья |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 -отчетная документация по зачету:

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности и компетенций | Продвинутый уровень сформированности и компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-1. | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся способен к |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности</p> | <p>способен собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования, зная особенности важнейших современных концепций отечественных и зарубежных научных школ области теории, методики и организации социально-культурной деятельности. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> | <p>критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования</p> |
| <p>УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Обучающийся проявляет на высоком уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Обучающийся проявляет на среднем уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Обучающийся проявляет на удовлетворительном уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> |
| <p>ОПК-6 Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне способен выбирать и эффективно использовать</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне способен выбирать и эффективно использовать</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выбирать и эффективно использовать образовательные</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> |
| <p>ОПК-8 готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне проявляет готовность к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выявляет и обосновывает современные проблемы образования, самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, анализирует и обобщает результаты научного исследования и соотносит их с практикой преподавания.</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выявляет и обосновывает современные проблемы образования, самостоятельно разрабатывает некоторое методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, затрудняется в анализе и обобщении результатов научного исследования, не соотносит их с практикой преподавания.</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет готовность к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, затрудняется в выявлении и обосновании современных проблем образования, затрудняется в самостоятельной разработке методического обеспечения преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, испытывает затруднения при анализе и обобщении результатов научного исследования и соотношения их с практикой преподавания.</p> |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - отчет

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Наличие анализа рабочей программы | 1 |
| Наличие анализа занятий | 1 |
| Наличие учебно - методического плана преподаваемой дисциплины | 1 |
| Наличие конспектов занятий | 1 |
| План воспитательного мероприятия | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - статья

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Последовательность и структурированность изложения вопроса | 1 |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса. | 1 |
| Наличие эмпирического исследования | 1 |
| Использование методов математической статистики | 1 |
| Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы).

Задание 1. «Разработка таксономии целей обучения по теме (разделу) учебного предмета»

Цели и задачи: · усвоить уровни целеполагания в процессе обучения; · усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей; · развить умения разработки педагогических таксономии и диагностичной постановки целей.

Методические рекомендации к заданию: При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности. Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения. Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать. Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических

таксономии. Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях: I .Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области

| Основные категории учебных целей | Примеры обобщенных типов учебных целей |
|--|---|
| 1. Знание | Студент |
| Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала | Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы |
| 2. Понимание | Студент |
| Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на другой (например, из словесной формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение) | Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграмма, преобразует словесный материал в другую выражения. |
| 3. Применение | Студент |
| Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях | Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры. |
| 4. Анализ | Студент |
| Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, что бы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого | Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных |
| 5. Синтез | Студент |
| Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). | Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы. |
| 6. Оценка | Студент |
| Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. | Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности. |

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область.

К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств. 3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а такие цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения. Для выполнения задания необходимо: · актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы; · разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

Литература: · основная: 1, 2. ·

дополнительная: 1, 9 (с.28-36), 12 (с.82-91).

Задание 2. «Способы формирования мотивации учения у студентов»

Цели и задачи: · усвоить понятие мотивации и ее роли в процессе обучения; · усвоить психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов; · развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию: Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, ТСО и т.д.

Для выполнения задания необходимо: · актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы; · изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме; · спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

Литература: ·

основная: 1, 2. ·

дополнительная: 1, 2, 13, 18.

Задание 3 «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»

Цели и задачи: · усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы; · усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения; · развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию: При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности. Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к

развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов. Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции- визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо: · актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы; · изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме; · апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

Литература:

основная: 1, 2.

дополнительная: 2 (с.89-122), 3 (с.73-199), 6, 10.

Задание 4 «Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов»

Цели и задачи: · усвоить сущность и функции самостоятельной работы студентов; · усвоить основные виды и формы самостоятельной работы студентов; · развивать конструктивные умения слушателей в разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию: Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов. Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как: а) самостоятельная работа для получения новых знаний; б) для систематизации и обобщения знаний; в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания: 1) работа с учебниками и учебными пособиями; 2) работа со справочной литературой; 3) решение и составление профессиональных задач; 4) учебные упражнения, практикумы; 5) наблюдения и лабораторные работы; 6) работы- задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков; 7) графические работы; 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо: · актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы; · изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме; · апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

Литература: ·

основная: 1, 2. ·

дополнительная: 2, 3, 18.

Задание 5. «Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины»

Цели и задачи: · усвоить психолого-педагогические особенности тестовых контрольных заданий; · усвоить основные требования к тестам; · развивать умения в разработке тестовых контрольных заданий.

Методические рекомендации к заданию: Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены

основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения (K_a). Коэффициент усвоения поддается нормировке ($0 < K_a < 1$), легко сопоставляется с любой шкалой оценки. По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При $K_a > 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным. При $K_a < 0,7$ студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить. Тестами первого уровня являются тесты на опознание, различение или классификацию изученных объектов. Тесты первого уровня должны проверять умение студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач. Тест опознания. Задание (вопрос): является ли учебная программа информационной моделью педагогической системы? Эталон «да». Тест на различение. Задание: укажите среди перечисленных наиболее полную информационную модель педагогической системы: а) учебный план; б) учебная программа; в) обучающая программа; г) учебник. Эталон: а) нет; б) нет; в) да; г) да. Тест на классификацию. Задание: укажите, какие из элементов педагогической системы наиболее полно отражены в перечисленных её моделях: 1) учебный план; 2) учебная программа; 3) обучающая программа; 4) учебник; а) цели обучения; б) содержание обучения; в) дидактические процессы; г) организационные формы. Эталон: 1 - б; 2 - а, б, в; 3 - а, б, в, г; 4 - а, б, в, г. Тесты второго уровня должны выявлять умение студентов воспроизводить информацию без подсказки, по памяти, и уметь использовать её для решения типовых задач. В соответствии с этим различают следующие тесты второго уровня. Конструктивный тест.

Задание: напишите формулу для расчета коэффициента усвоения учебного материала. Эталон: $K_a = a/p$. Задание: назовите элементы педагогической системы, моделируемые в учебной программе и учебнике. Эталон: 1) цели обучения; 2) содержание обучения; 3) дидактические процессы; 4) организационные формы. Тест «Типовая задача».

Задание: создайте тест на опознание по излагаемому материалу. Эталон: является ли тест инструментом для объективного контроля качества усвоения? Типовой является задача, которую можно решить путем буквального, не преобразованного использования знаний и методов деятельности. Если требуется какое-то предварительное преобразование усвоенных методик и их приспособление к ситуации в задаче, то мы имеем дело с эвристической деятельностью и задача будет нетиповой, т.е. тестом третьего уровня. Задание: укажите операции преобразования данной учебной программы эмпирического уровня в обучающую программу теоретического уровня. Эталон: 1) уточнить цель обучения и поставить её диагностично; 2) сформулировать тест мотивационного этапа дидактического процесса; 3) выбрать алгоритм функционирования, исключающий перегрузку; 4) разработать упражнения в соответствии с выбранным алгоритмом функционирования; 5) наметить способ управления познавательной деятельностью обучающихся, гарантирующий достижение заданных целей обучения; 6) ввести операции алгоритма управления в упражнения для обучающихся. Тесты четвертого уровня должны выявлять творческие умения студента, т.е. его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации. В виде таких тестов используются задачи-проблемы, т.е. такие задачи, алгоритм решения которых неизвестен и не может быть прямо получен путем преобразования известных методик, как в случае эвристической деятельности. В тестах четвертого уровня нет готового эталона, и о качестве его решения может судить лишь группа компетентных экспертов. Для выполнения задания необходимо: · актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы; · изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме; ·

апробировать тестовый контроль знаний в период научно-педагогической практики.

Литература: ·

основная: 1, 2. ·

дополнительная: 2 (с.40-44), 6 (с.81-91).

Задание 6. «Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины»

Цели и задачи: · усвоить психолого-педагогические характеристики рейтинговой системы контроля; · усвоить основные требования к организации рейтингового контроля; · развивать умения в разработке основных компонентов рейтинговой системы контроля.

Методические рекомендации к заданию: Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули – логически завершенные части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием и пр.). По каждому модулю составляется индивидуальная программа, включающая в себя: технологическую карту (подробную программу модуля); объем знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения модуля; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера. Каждый модуль имеет свой высший балл (всего по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка

Для выполнения задания необходимо: · актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы; · изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме; · апробировать рейтинговый контроль знаний в период научно-педагогической практики

Литература: ·

основная: 1, 2. ·

дополнительная: 2.

Задание 7. «Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины и выявление основных элементов педагогической системы, моделируемых в нем, определение их полноты и взаимосвязи»

Цели и задачи: · усвоить сущность учебно-методического комплекса дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы; · усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики; · развивать аналитические и конструктивные умения при разработке учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию: При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами. Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя. Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельностной моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы: · цели курса; · содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия); · дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов; · организационные формы; · система текущего и итогового контроля.

Литература: ·

основная: 1, 2. ·

План анализа учебного занятия

1. Оценка цели занятия: · степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность, · целесообразность, сложность и достижимость цели; · сообщены ли цель и план занятия студентам.
2. Подготовленность занятия: · планирование; · материальная обеспеченность оборудованием; · подготовленность к занятию студентов.
3. Оценка содержания: · научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; · актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); · степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; · оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов: · рациональность и эффективность использования времени занятий; · оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности; · степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы; · степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО; · уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия; · эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; · привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда; · степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.
5. Оценка основных характеристик студентов на занятии: · степень познавательной активности, творчества и самостоятельности; · уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков; · наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия; · степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.
6. Реализация психологических основ обучения: · учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов; · развитие мышления студентов; · формирование интереса к знаниям; · учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками; · целесообразная эмоциональность занятия.
7. Оценка основных личностных качеств преподавателя: · знание предмета; · общая эрудиция; · уровень педагогического и методического мастерства; · культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность; · степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами; · внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.
8. Оценка результатов занятия · степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились); · степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени); · степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).