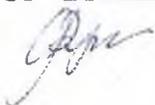


2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 21 января 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
Совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «24 » февраля 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Научно-исследовательская практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Научно-исследовательская практика решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательская практика

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------|
| | | | | № | Форма |
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ориентировочный | Основы педагогики высшей школы | Текущий контроль | 2 | отчет |
| | когнитивный | Основы психологии высшей школы | | | |
| | праксиологический | Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы | Текущий контроль | 3 | статья |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--------------------------|------------|---------------------|
| УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | ориентировочный когнитивный | История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами | Текущий контроль | 2 3 | отчет статья |
| | праксиологический | Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар Методика написания диссертации | Текущий контроль | 3 | статья |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | ориентировочный когнитивный | Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | Текущий контроль | 2 | отчет |
| | праксиологический | Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 3 | Статья |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--------------------------|---|--------|
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская практика | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | ориентировочный когнитивный | Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы | Текущий контроль | 2 | отчет |
| | праксиологический | Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы | Текущий контроль | 3 | статья |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская практика | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 -отчетная документация по зачету:

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачте |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | но |
| УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности | Обучающийся способен собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования, зная особенности важнейших современных концепций отечественных и зарубежных научных школ области теории, методики и организации социально-культурной деятельности. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала. | Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования |
| УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Обучающийся проявляет на высоком уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Обучающийся проявляет на среднем уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Обучающийся проявляет на удовлетворительном уровне способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-2 на владением культурой научного исследования в области | Обучающийся на высоком уровне способен выбирать и эффективно использовать | Обучающийся на высоком уровне способен выбирать и эффективно использовать | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выбирать и эффективно использовать |

| | | | |
|---|---|---|--|
| педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к осуществлению интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы дальнейших исследований | Обучающийся на среднем уровне проявляет способность к осуществлению интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы дальнейших исследований | Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность к осуществлению интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, испытывает затруднения при оценке перспектив дальнейших исследований |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - отчет

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Наличие заполненного индивидуального плана практиканта | 1 |
| Наличие анализа проделанной работы | 1 |
| Наличие научно-исследовательского плана | 1 |
| Наличие раздела диссертации | 1 |
| Наличие отчета по результатам исследования | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - статья

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Последовательность и структурированность изложения вопроса | 1 |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса. | 1 |
| Наличие эмпирического исследования | 1 |
| Использование методов математической статистики | 1 |
| Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. | 1 |
| Максимальный балл | 5 |