

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
учебной и производственных практик

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Красноярск
2016

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Хацкевич Т. А.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от "17" февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т. В.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)

44.03.02 "Психолого-педагогическое направление"

"24" февраля 2016 г.

Председатель

Кунстман Е. П.



Кунстман Е. П.

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа учебной и производственных практик (РПП) была разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", профессионального стандарта "Педагог"

Рабочая программа практики для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя следующие виды практик: производственную (педагогическую) практику *в 7 семестре 4 курса*, учебную (учебную практику по получению первичных профессиональных умений педагога-психолога и социального педагога), производственную (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога), в рамках которой выделяется 2 недели на преддипломную практику для выполнения выпускной квалификационной работы *в 8 семестре 4 курса*.

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование

Практики относятся к вариативной части программы и входят в БЛОК 2 "Практики" в структуре программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению Психолого-педагогическое образование.

6.7. В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Общая трудоемкость практики - 15 З.Е.

- производственная (педагогическая) практика - **4 недели, 216 часов (6 З.Е.)**
- производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога), в рамках которой выделяется 2 недели на преддипломную практику для выполнения выпускной квалификационной работы - **4 недели, 216 часов (6 З. Е.)**
- **учебная практика** (учебная практика по получению первичных профессиональных умений педагога-психолога и социального педагога)- **2 недели, 108 часов (3 З. Е.)**

3. Цель практики:

- формирование блока профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в период практики
- формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога учреждения образования, социального обслуживания населения.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

производственная (педагогическая) практика - 4 недели - 7 семестр 4 курса

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел		
Базовый раздел № 1. Методический раздел		
Разработка и проведение методического мероприятия для педагогов/родителей	Знает методы и формы проведения методических мероприятий для педагогов/родителей. Умеет организовывать просвещение родителей, педагогов по вопросам психического развития детей, особенностей организации образовательного процесса.	ОПК-6 - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПКПП-5 способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития

		детей
Проведение психологической консультации субъектов образовательного процесса	Знает требования и алгоритм проведения психологической консультации. Умения определять проблемы семьи, ее причины, и на основе анализа разрабатывать консультацию.	ОПК-6 - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПКПП-5 способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
Базовый раздел № 2. Педагогический раздел		
Разработка и проведение профилактического мероприятия	Знает основные профилактические подходы в работе с обучающимися. Умения разрабатывать и проводить профилактические мероприятия в рамках учебной, игровой, трудовой и др. видах деятельности. Опирается на программы обучения, развития для детей всех возрастных групп. Способен организовать совместную деятельность всех участников профилактической деятельности.	ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ПКСП-4 - способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Организация досуговой деятельности детей	Знает методы организации досуговой деятельности. Умеет организовывать разнообразные виды досуговой деятельности в соответствии с профессиональными задачами и особенностями контингента обучающихся.	ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Базовый раздел № 3 - психологический раздел		
Оформление психологической характеристики общения и	Знает психологические особенности детей разного возраста с ограниченными	ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений)

<p>познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья. Умения социальной диагностики: составление диагностической программы, обработка и интерпретация результатов исследования. Умение разрабатывать рекомендации по итогам диагностики.</p>	<p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
<p>Оформление характеристики поведения несовершеннолетнего</p>	<p>Знает особенности поведения обучающихся подросткового возраста. Умения социальной диагностики: составление диагностической программы, обработка и интерпретация результатов исследования. Умение разрабатывать рекомендации по итогам диагностики.</p>	<p>ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
<p>Диагностика особенностей семейных отношений выбранной категории клиентов</p>	<p>Знает основы семейной психологии, методы изучения семейных отношений. Способен к проведению диагностического исследования. Умеет интерпретировать полученные данные и разрабатывать рекомендации по результатам диагностики</p>	<p>ПКСП-2 способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся ПКСП-6 - владеет методами социальной диагностики</p>

Планируемые результаты обучения

производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога, в том числе преддипломная практика)- **4 недели - 8 семестр 4 курса**

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Базовый раздел № 1. Исследовательский		
Разработка плана реализации проекта выпускной квалификационной работы	Представляет технологию научного исследования на обобщенном уровне, определяет методологические компоненты научного исследования. Умеет планировать научно-исследовательскую работу в соответствии с выявленными дефицитами.	ОПК-2- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Оформление отчета о реализации проекта выпускной квалификационной работы	Владеет технологией организации научного исследования в области психологии и социальной педагогики: представляет технологию научного исследования на обобщенном уровне, определяет методологические компоненты научного исследования. Текст выпускной квалификационной работы соответствует всем требованиям.	ОПК-2- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Оформление акта о внедрении результатов научно-исследовательской работы в практику учреждения	Владеет технологией диагностического обследования семейных отношений, социального развития несовершеннолетних, особенностей межличностных отношений, определения социального статуса и др. Способен оформить заключение по итогам социальной диагностики и разработать рекомендации по оптимизации социальной ситуации всех субъектов образовательного процесса.	ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПК-20 - владение методами социальной диагностики

Базовый раздел № 2. Вариативный раздел		
<p>Организация досуговой деятельности</p>	<p>Знание различных технологий, методов, форм реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности.</p> <p>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в рамках решения профессиональных задач социального педагога и педагога-психолога, в соответствии с особенностями детей и подростков.</p>	<p>ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
<p>Участие в ключевых проектах учреждения - базы практики</p>	<p>Способен разрабатывать разнообразные мероприятия, направленные на реализацию социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p>Готов для этого применять инновационные высокоэффективные технологии.</p> <p>Способен соотносить с профессиональными задачами социального педагога и педагога-психолога.</p>	<p>ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>

Планируемые результаты обучения

учебная практика (учебная практика по получению первичных профессиональных умений педагога-психолога и социального педагога)- **4 недели - 7 семестр 4 курса**

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Базовый раздел № 1. Вариативный раздел		
Работа с документацией социального педагога/педагога-психолога	<p>Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для всех возрастов полные, систематизированные и целостные.</p> <p>Студент соотносит данные знания с знаниями возрастных закономерностей и особенностей.</p> <p>Использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в процессе решения профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога как с различными возрастными категориями, так и с учетом специфики контингента</p>	ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Проведение профилактического/коррекционного мероприятия (по запросу учреждения)	<p>Знание различных технологий, методов, форм реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности.</p> <p>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в</p>	ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

	рамках решения профессиональных задач социального педагога и педагога-психолога, в соответствии с особенностями детей и подростков.	
Базовый раздел № 2. Исследовательский раздел		
Оформление статьи по результатам исследования	Знает требования к оформлению статей. Владеет навыками письменного грамотного, аргументированного, логически выдержанного изложения последовательности и содержания проведенного научного исследования.	ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Доклад по проведенному исследованию	Знает требования к оформлению и структуре доклада на научно-исследовательской конференции Владеет навыками устного грамотного, аргументированного, логически выдержанного изложения последовательности и содержания проведенного научного исследования.	ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

5. Контроль результатов.

Отчетная документация по производственной практике (педагогической практике)

1. Психологическая характеристика общения и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ (психологическое заключение и рекомендации)
2. Характеристика поведения несовершеннолетнего и рекомендации
3. Диагностика особенностей семейных отношений выбранной категории клиентов (диагностическая карта, диагностическое заключение и рекомендации)
4. Отчет о проведении психологической консультации
5. Отчет о методическом мероприятии для педагогов/родителей
6. Конспект профилактического мероприятия с самоанализом и отзывом.
7. Задание на выпускную квалификационную работу.
8. Табель посещаемости практики.
9. Индивидуальный рефлексивный отчет.
10. Характеристика.

Отчетная документация по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога):

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный рефлексивный отчет.
3. Характеристика.
4. Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем).
5. Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.

6. Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).
7. Акт о внедрении.

Отчетная документация по учебной практике (учебной практике по получению первичных профессиональных умений педагога-психолога и социального педагога):

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный рефлексивный отчет.
3. Характеристика.
4. Статья.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

Методические рекомендации по практике

1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Также обучающиеся представляют дневник практики. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

- Титульный лист (приложение 1).
- Отчеты о выполненных заданиях.
- Характеристику студента-практиканта.
- Индивидуально-рефлексивный отчет студента.
- Результаты научно-исследовательской работы (если такая поручалась студенту в ходе производственной практики).
- Приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не

защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по учебной и производственной практикам. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня, а также фиксируйте собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий.

Старайтесь писать сразу "не шлифуя", не редактируя текст. Записи могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Вы можете использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят Вам вести записи в удобной форме. В последующем, обращаясь к материалам, накопленным в ходе ознакомительной практики первого курса, Вы найдете примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих педагогических процессов и явлений.

3. Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

а) ежедневное заполнение дневника;

б) подготовка отчета;

в) ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

г) ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

д) описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

е) участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ж) ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;

- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная (педагогическая) практика	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль Психология и социальная педагогика	6 З. Е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное анкетирование: лист самооценки компетенций	Анкетирование	1	2
Решение проблемных ситуаций		2	3
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Разработка и проведение методического мероприятия для педагогов/родителей	Отчет о проведенном мероприятии	6	10
Проведение консультации	Отчет о проведении консультации	6	10
Проведение исследования в рамках курсовой работы	Задание на выпускную квалификационную работу	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Разработка и проведение профилактического мероприятия	Отчет о проведенном мероприятии Отзыв на мероприятие	12	20
Организация досуговой деятельности детей	Дневник практики	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Психологическая характеристика общения и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ	Психологическое заключение	6	10
Оформление характеристики поведения несовершеннолетнего	Характеристика поведения, рекомендации	6	10
Диагностика особенностей семейных отношений выбранной категории клиентов	Диагностическая карта Диагностическое заключение	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		3	5

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		
Итого	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль Психология и социальная педагогика	6 З. Е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	2	3
	Лист самооценки	1	2
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Разработка плана реализации проектной выпускной квалификационной работы	план реализации проектной выпускной квалификационной работы	5	7
Оформление отчета о реализации проектной выпускной квалификационной работы	отчет о реализации проектной выпускной квалификационной работы	13	20
Оформление акта о внедрении результатов научно-исследовательской работы в практику учреждения	акт о внедрении результатов научно-исследовательской работы в практику учреждения	11	18
Итого		29	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ВАРИАТИВНЫЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Организация досуговой деятельности	Индивидуальный рефлексивный отчет	13	22
Участие в ключевых проектах учреждения	Индивидуальный рефлексивный отчет	14	23
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль Психология и социальная педагогика	3 З. Е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	2	3
	Лист самооценки	1	2
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ВАРИАТИВНЫЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Работа с документацией социального педагога/педагога-психолога	Дневник Характеристика	13	20
Проведение профилактического/коррекционного мероприятия	Характеристика Индивидуальный рефлексивный отчет	13	20
Итого		26	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Оформление статьи по результатам исследования	Статьи	20	30
Презентация статьи на конференции	Доклад	10	20
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	2	3
Самооценка сформированности трудовых действий	Анкетирование	1	2
Итого		3	5

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		
Итого	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
- Протокол № 7
от 17. 02.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 6
от 24.02.2016 г.
Директор ИСГТ


Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и
социального педагога)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(педагогическая практика и практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

*Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое
образование"*

Квалификация выпускника: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной и производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по учебной, производственной (педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломной практики решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;
- профессиональных стандартов "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514 н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной и производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения производственной (педагогической) практики, учебной (учебной практики по получению первичных профессиональных умений педагога-психолога и социального педагога), производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога), в рамках которой выделяется 2 недели на преддипломную практику для выполнения выпускной квалификационной работы.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

профессиональными компетенциями:

ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

ПК-20 - владение методами социальной диагностики

ПК-25 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль	7.6	Написание индивидуального-рефлексивного отчета, оформление дневника
	когнитивный	Психолого-педагогическая диагностика		6.2	
	практикологический	Учебная, производственная, преддипломная практики	Промежуточный контроль	7.3	Зачет Выступление с докладом на итоговой конференции. Оформление характеристик и поведения несовершеннолетнего
	рефлексивно-оценочный				
ОПК-2 -	ориентировочный	Психолого-	Текущий	6.7	Подготовка и

готовность применять качественные количественные методы психологических педагогических исследованиях	чный	педагогическая диагностика	контроль		оформление отчетной документации
	когнитивны й	Учебная, производственная,	Промежуточно й контроль	6.1	Зачет Выступление с докладом, подготовка презентации, написание научной статьи Оформление отчетной документации
	практиологи ческий	преддипломная практики			
	рефлексивн о- оценочный				
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ориентиро ванный	Психолого- педагогическая диагностика	Текущий контроль		
	когнитивны й	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	6.7	Подготовка и оформление отчетной документации
	практиологи ческий	Психология младшего школьного возраста	Текущий контроль	7.3	Оформление характеристик и поведения несовершенно летнего Оформление психологическ ой характеристик и
	рефлексивн о- оценочный	Психология подросткового возраста Учебная, производственная, преддипломная практики			
				7.2	
ОПК-4 - готовность использовать знание различных	ориентиро ванный	Теория обучения и воспитания	Текущий контроль	6.2	Оформление дневника практики
	когнитивны	Учебная,	Текущий		

теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	й	производственная, преддипломная практики	контроль	7.6	Оформление отчетной документации, индивидуального рефлексивного отчета
	практиологический		Текущий контроль		
	рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		
			Текущий контроль		
ОПК-5 - готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ориентировочный	Социально-педагогические технологии Учебная, производственная, преддипломная практики	Текущий контроль	7.6	Оформление отчетной документации
	когнитивный				
	практиологический		Текущий контроль		
	рефлексивно-оценочный				
ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ориентировочный	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция Учебная, производственная, преддипломная практики	Текущий контроль	6.2	Разработка плана психологической консультации Разработка методического мероприятия
	когнитивный				
	практиологический		Текущий контроль	7.5	Отчет о проведении психологической консультации Отчет о проведении методического мероприятия Индивидуальный рефлексивный отчет
	рефлексивно-оценочный				

ПК-16 способность выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций отклонений поведении обучающихся	-	ориентировочный	Социально-педагогическая диагностика и консультирование Учебная, производственная, преддипломная практики	Текущий контроль	7.1	Разработка критериев диагностики семьи
	к	когнитивный		Текущий контроль	7.1	заключение по результатам диагностического исследования
	и	праксиологический				
	в	рефлексивно-оценочный				
ПК-18 способность участвовать разработке реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	-	ориентировочный	Социальная педагогика Социально-педагогические технологии Учебная, производственная, преддипломная практики	Текущий контроль	7.3	Разработка профилактического мероприятия
	в	когнитивный		Промежуточный контроль	7.3	Отчет о проведении профилактического мероприятия Отзыв
	и	праксиологический				
		рефлексивно-оценочный				
ПК-20 - владение методами социальной диагностики		ориентировочный	Социально-педагогическая диагностика и консультирование Учебная, производственная, преддипломная практики	Промежуточный контроль	7.1	Разработка диагностической карты
		когнитивный				
		праксиологический		Промежуточный контроль	7.1	заклучение по результатам диагностического исследования
		рефлексивно-оценочный				
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников родителей (законных представителей) по		ориентировочный	Психология семьи Психолого-педагогическая профилактика и коррекция Учебная, производственная,	Текущий контроль	6.2	Разработка плана психологической консультации Разработка методического мероприятия
		когнитивный				

вопросам психического развития детей	праксиологический	преддипломная практики	Промежуточный контроль	7.6	Отчет о проведении психологической консультации Отчет о проведении методического мероприятия Индивидуальный рефлексивный отчет
	рефлексивно-оценочный				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: формы отчетной документации по проведению научного исследования студента, дневник практики, индивидуально-рефлексивный отчет, требования к презентации результатов исследовательской работы (доклад, статья, презентация), характеристика студента-практиканта

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: отчетная документация по проведению научного исследования студента, дневник практики

Критерии оценивания по оценочным средствам: формы отчетной документации по проведению научного исследования студента, дневник практики, индивидуально-рефлексивный отчет, требования к презентации результатов исследовательской работы (доклад, статья, презентация), характеристика студента-практиканта

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов) ¹

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знает общие, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Знания фрагментарны, не систематизированы.</p> <p>Затрудняется при решении профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога применять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - достаточно полные, целостные, систематизированные. При этом могут возникать трудности при определении специфических закономерностей и особенностей отдельных категорий.</p> <p>Способен учитывать при решении профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога применять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Затруднения вызывают отдельные категории.</p>	<p>Знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях характеризуются полнотой, целостностью, систематизированностью. При этом ориентируется в специфических закономерностях и особенностях отдельных категорий.</p> <p>При решении профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога учитывает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Способен учитывать при работе с различными категориями и в процессе различных видов профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Представляет отдельные этапы организации научного исследования, адекватно характеризует их содержание. Знает современные методы научного исследования в психологии и социальной педагогике. Затрудняется в соотнесении задач и методов психолого-педагогического и социально-педагогического исследования. Текст выпускной квалификационной работы соответствует общим требованиям. Доклад отражает основные этапы и содержание проведенного научного исследования. Не имеет публикаций, в которых отражены результаты проведенного научного исследования.</p>	<p>Владеет технологией организации научного исследования в области психологии и социальной педагогики: представляет целостный процесс научного исследования, в котором соотнесены цель, задачи, этапы, их содержание, методы конкретного (собственного) научного исследования. Текст выпускной квалификационной работы соответствует всем требованиям. Доклад отражает этапы и содержание проведенного научного исследования, результаты, полученные в ходе исследовательской работы. Имеет не более одной публикации, в которой отражены результаты проведенного научного исследования.</p>	<p>Владеет технологией организации научного исследования в области психологии и социальной педагогики: представляет технологию научного исследования на обобщенном уровне, определяет методологические компоненты научного исследования. Текст выпускной квалификационной работы соответствует всем требованиям. Доклад представляет собой грамотное, аргументированное, логически выдержанное изложение последовательности и содержания проведенного научного исследования. Имеет публикации, в которых отражены результаты проведенного научного исследования.</p>
<p>ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знания о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов полные, но несистематизированные, фрагментарные. Не подбирает методы диагностики в соответствии с критериями развития, общения, деятельности детей</p>	<p>Знания о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов систематизированные, целостные, полные, но не соотносят с реализацией на практике. Затрудняются при разработке критериев и подборе соответствующих</p>	<p>Знания о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов систематизированные, целостные, полные. Способность подбирать методы диагностики под критерии и показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>

	разных возрастов. Не всегда готов проводить диагностику в соответствии со спецификой обучающихся.	диагностических методик. Не всегда соотносят методы диагностики со спецификой обучающихся.	Способность подбирать оптимальные методы в соответствии с профессиональными задачами педагога-психолога и социального педагога, и спецификой контингента обучающихся.
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знания об отдельных теориях, образовательных программах полные, но не систематизированные, фрагментарны. Затрудняется при использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	Знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для всех возрастов достаточно полные, систематизированные и целостные. Но при этом студент не соотносит данные знания с знаниями возрастных закономерностей и особенностей. Использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в процессе решения профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога, но при этом не готов применять их по отношению к отдельным категориям	Знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для всех возрастов полные, систематизированные и целостные. Студент соотносит данные знания с знаниями возрастных закономерностей и особенностей. Готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в процессе решения профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога как с различными возрастными категориями, так и с учетом специфики контингента
ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	Знания об отдельных технологиях, методах, формах реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности	Знания об отдельных технологиях, методах, формах реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности полные,	Знание различных технологий, методов, форм реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

<p>культурно-досуговую</p>	<p>достаточно полные, но не систематизированы, фрагментарны.</p> <p>Затрудняется с применением отдельных видов деятельности, не всегда соотносит со спецификой обучающихся.</p>	<p>систематизированные и целостные. Но при этом студент не всегда соотносит данные знания с практической реализацией деятельности.</p> <p>Способен реализовывать на практике различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но не всегда готов подобрать соответствующие технологии для отдельных категорий (детей с ОВЗ и др.)</p>	<p>видов деятельности.</p> <p>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в рамках решения профессиональных задач социального педагога и педагога-психолога, в соответствии с особенностями детей и подростков.</p>
<p>ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Способен организовывать отдельные формы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Использует стандартные формы работы, перечень которых ограничен. Испытывает затруднения с отдельными субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Способен организовывать разнообразные формы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Использует стандартные формы работы. Испытывает затруднения с отдельными субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Способен организовывать разнообразные формы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Использует инновационные технологии, готов работать с различными субъектами образовательной среды.</p>

<p>ПК-16</p> <p>способность выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>- к и в</p>	<p>Знания в области способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся полные, но фрагментарные и не систематизированы</p> <p>Затрудняется при выявлении интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся при решении профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога</p>	<p>Знания в области способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся полные, целостные, систематизированы. Но при этом студент не всегда соотносит их со спецификой социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Способен выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся при решении профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога. Но не всегда соотносит выявленные проявления поведения несовершеннолетнего с причинами, повлиявшими на их возникновения.</p>	<p>Знания в области способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся полные, целостные, систематизированы. Студент способен соотносить их со спецификой социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Способен выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся при решении профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога. Соотносит выявленные проявления поведения несовершеннолетнего с причинами, повлиявшими на их возникновения.</p>
<p>ПК-18</p> <p>способность участвовать в разработке реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных</p>	<p>- в и</p>	<p>Способен разрабатывать отдельные мероприятия, направленные на реализацию социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Перечень используемых методов</p>	<p>Способен разрабатывать разнообразные мероприятия, направленные на реализацию социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p>Применяет стандартные методы для активизации</p>	<p>Способен разрабатывать разнообразные мероприятия, направленные на реализацию социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p>Готов для этого применять инновационные высоко</p>

проектов	ограничен. Не готов работать с отдельными категориями обучающихся.	обучающихся. затрудняется при работе с отдельными категориями обучающихся.	эффективные технологии. Способен соотносить с профессиональными задачами социального педагога и педагога-психолога.
ПК-20 - владение методами социальной диагностики	В целом владеет технологией диагностического обследования семейных отношений, социального развития несовершеннолетних, особенностей межличностных отношений, определения социального статуса и др., но затрудняется при реализации методов социальной диагностики с отдельными субъектами социальных отношений. Испытывает незначительные трудности с интерпретацией и описанием результатов социальной диагностики в заключении.	Владеет технологией диагностического обследования семейных отношений, социального развития несовершеннолетних, особенностей межличностных отношений, определения социального статуса и др. Но испытывает трудности при оформлении заключения и оформления рекомендаций.	Владеет технологией диагностического обследования семейных отношений, социального развития несовершеннолетних, особенностей межличностных отношений, определения социального статуса и др. Способен оформить заключение по итогам социальной диагностики и разработать рекомендации по оптимизации социальной ситуации всех субъектов образовательного процесса.

<p>ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знания о технологии психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей полные, но фрагментарные и не систематизированы Затрудняется осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знания о технологии психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей полные, целостные и системные. Студент знает основные формы психологического просвещения. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Использует стандартные формы психологического просвещения.</p>	<p>Знания о технологии психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей полные, целостные и системные. Студент знает как основные, так и инновационные формы психологического просвещения. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Использует стандартные и инновационные формы психологического просвещения.</p>
---	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: характеристику познавательной сферы и общения, психологическую характеристику несовершеннолетнего, диагностическое заключение семейных отношений, отчет о проведении профилактического мероприятия, отзыв на профилактическое мероприятие, индивидуальный рефлексивный отчет, комплект заданий по выполнению исследования в рамках выпускной квалификационной работы (индивидуальный план реализации проекта ВКР, отчет о реализации проекта ВКР, аттестационный лист, акт о внедрении результатов исследования).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - оформление диагностического заключения семейных отношений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Соответствие разработанных критериев изучаемой проблеме	2
Наличие методов диагностики особенностей семейных отношений, соответствующих разработанным критериям	3
Грамотные, логичные выводы, отражающие последовательность рассуждения	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам: характеристика познавательной деятельности и общения ребенка с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота сведений	2
Логичность рассуждений	2
Применение методов диагностики социальной ситуации, соответствующих изучаемым параметрам и критериям	2
Грамотные, логичные выводы, отражающие последовательность рассуждения	2
Определены дефициты и пути их восполнения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству: характеристика поведения несовершеннолетнего

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие разработанных критериев изучаемой	2

проблеме	
Наличие методов диагностики, соответствующих разработанным критериям	2
Грамотные, логичные выводы, отражающие последовательность рассуждения	2
Наличие полных и конкретных рекомендаций	2
Наличие приложений, отражающих первичные данные диагностики	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству: разработка и реализация мероприятия по профилактике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач профилактического мероприятия	5
Описание ресурсов профилактического мероприятия	5
Соответствие представленного предметного содержания мероприятия поставленным целям и задачам профилактики	5
Соответствие форм и методов работы поставленным целям и задачам профилактики	5
Актуальность и практическая значимость профилактического мероприятия (запрос учреждения)	5
Максимальный балл	20

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Агапов, Е. П. Методика исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие / Е. П. Агапов. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2011. - 224 с.
2. Фуряева Т.В. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 292 с.
3. Фуряева, Т. В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева
4. Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Черкасова Ю.А. Сетевая модель открытого профессионального социального образования (на примере Красноярского края): монография /; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
5. Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Хацкевич Т.А. Социально-педагогическая интернатура: вариант профессионализации бакалавриата: учебное пособие - Красноярск; КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Формы отчетной документации об организации и проведении научного исследования студента

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

1. Запрос учреждения (описание проблемы) _____

2. Тема

3. Цель работы

4. Основные требования и исходные данные (количество участников эксперимента, сроки реализации эксперимента, описание выборки) _____

5. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в выпускной квалификационной работе _____

Научный руководитель ВКР _____
Руководитель учреждения –
базы интернатуры _____
Задание принял:

Интерн _____

Дата _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Степень готовности проекта ВКР на начало практики по теоретико-методологическому разделу:
 - а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
 - б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.
2. Степень готовности проекта ВКР на начало практики по практическому разделу:
 - а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы студента / состояние проблемы в обществе в исследуемый период;
 - б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.
3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:
 - а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
 - б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Анализ и содержание мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом (разработанность понятий, описание выборки, критерии исследования, первичные («сырые») данные исследования, интерпретация полученных данных с иллюстративным материалом, формирующие мероприятия и др.)
2. Мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично.
3. Объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий.
4. Анализ и содержание мероприятий, не указанных в индивидуальном плане.
5. Оценка собственной исследовательской деятельности в интернатуре.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(заполняется научным руководителем)

1. Студент (Ф.И.О.) _____

2. Тема выпускной квалификационной работы _____

3. График посещения консультаций научного руководителя:

Дата _____ Подпись _____

Дата _____ Подпись _____

Дата _____ Подпись _____

Дата _____ Подпись _____

Дата _____ Подпись _____

4. Оценка готовности выпускной квалификационной работы:

А) степень разработанности 0 1 2 3 4 5

Б) степень реализованности 0 1 2 3 4 5

В) инновационность 0 1 2 3 4 5

Г) экспертиза первичных материалов 0 1 2 3 4 5

Д) степень самостоятельности

в подготовке и реализации 0 1 2 3 4 5

5. Наличие оформленной практической части ВКР (выполнено/ не выполнено)

Научный руководитель _____

6.2.

Рекомендуемая форма ведения дневника

Дата СОБЫТИЯ ДНЯ

КОММЕНТАРИИ

Отметка в
учреждении

Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий и трудностей дня. Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и размышление, рефлексия спустя познавательности, Оценка своего участия в некоторых событиях дня.

6.3.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

(заполняется интерном)

1. Учреждение, где проходила интернатура.
2. С какими категориями клиентов работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись в интернатуре в качестве стажера специалиста по социальной работе, оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления об интернатуре. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время интернатуры?
5. Анализ собственной деятельности в интернатуре.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения интернатуры в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
8. Оцените эффективность интернатуры как формы практики для себя и возможности перспективы вашей будущей профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога/социального педагога.

6.6

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

**результатов выпускной квалификационной работы студента
направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование",
профиль "Психология и социальная педагогика"**

ФИО

на тему " _____ "

1. Наименование предложения для внедрения: (программа/ методические рекомендации и др.)
2. Эффект от внедрения: (описание качественных и количественных результатов по итогам внедрения программы)
3. Место и время использования предложения: наименование учреждения, конкретные сроки реализации
4. Форма внедрения:

Директор

ФИО _____

(подпись)

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

6.7 ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО _____

Место прохождения социально-педагогической интернатуры (наименование учреждения, отделения): _____

Сроки прохождения социально-педагогической интернатуры: _____

Под руководством наставника _____

(должность, ФИО, контактный телефон)

Достижения (например, разработал и реализовал проект ..., принимал участие в ..., выполнил самостоятельно работу по ... и т.д.)

Выполнение трудовых действий в качестве педагога-психолога/социального педагога (перечислить трудовые действия, которые освоил интерн полностью):

I БЛОК. Диагностическая работа

1. Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, социального окружения

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Студент умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Студент способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Умеет выявлять особенности социальной ситуации развития несовершеннолетнего в семейной, внешкольной среде, на разных возрастных этапах; определять степень отклонений от возрастной и социальной норм

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Способен выявлять позитивные и негативные факторы воздействия различных сред жизнедеятельности обучающихся (воспитанников)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

6. Умеет определять эффективность социально-педагогической поддержки детям и их родителям

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

II БЛОК. Профилактическая, коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, их семьями

1. Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребёнка, находящегося в трудной жизненной и социально опасной ситуации, социально-педагогическую реабилитацию, коррекцию, ресоциализацию

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Способен оказывать психолого-педагогические и социально-педагогические услуги детям, их родителям (лицам, их замещающих), семьям.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Способен организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Способен к реализации мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения несовершеннолетних

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

III БЛОК. Научно-исследовательская работа

1. Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Владеет методами социальной диагностики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

Деловые качества и работоспособность (отметить те качества, которые выделяют его с положительной стороны среди других студентов, интернов, молодых специалистов): способности вести аналитическую работу, заниматься планированием работы, умение работать с документами, активность при выполнении порученных обязанностей, умение организовывать трудовой процесс и выполнять работу качественно и в установленные сроки, поведение в сложных ситуациях, способность брать на себя ответственность за результаты работы, эффективность принимаемых решений или результатов работы

Личные качества интерна, заслуживающие положительной оценки (умение контактировать с клиентами и коллегами, оценка его психологических качеств и общего уровня культуры и т. д.):

Рекомендуется к трудоустройству/ трудоустроен в учреждении на должность/ планируется трудоустройство при наличии вакансии после получения диплома о высшем образовании (вычеркнуть лишнее) _____

Зона профессионального роста (трудовые действия, не освоенные интерном, деловые и личностные качества, требующие дальнейшего развития) _____

Дополнительные сведения (при наличии)

М.П. _____

(подпись, Ф.И.О. руководителя)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 Диагностическая карта изучения особенностей семейных отношений

Цель: овладение диагностическими умениями и навыками в области изучения семейных отношений.

Содержание задания:

1. Определить предмет исследования: какой аспект семейных отношений необходимо исследовать?
2. Разработать критерии (параметры, показатели проявления), уровни развития (сформированности) исследуемой стороны семейных отношений.
3. Разработать методику диагностики особенностей семейных отношений.
4. Провести диагностику особенностей семейных отношений выбранной категории клиентов.
5. Подготовить заключение на основе результатов, полученных в ходе диагностического обследования.
6. Разработать рекомендации (для родителей, педагогов) по оптимизации отношений в обследованной семье.

Отчетная документация по заданию: диагностическая карта, заключение по результатам диагностического исследования, содержащее рекомендации (для родителей, педагогов) по оптимизации семейных отношений.

Таблица - 1

Диагностическая карта изучения особенностей семейных отношений

	Исследуемый признак	Используемая методика*
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

* Если для диагностики используется стандартизированная методика, достаточно указать ее название и автора. В случае, если Вы используете

самостоятельно разработанную методику (наблюдения, опроса и проч.), необходимо приложить диагностический инструментарий.

Схема заключения по результатам диагностического изучения семейных отношений

1. Структура семьи. Возраст ее членов.
2. Исследуемые критерии (параметры, показатели проявления).
3. Выявленные в ходе обследования особенности семейных отношений по исследуемым признакам.
4. Рекомендации по оптимизации семейных отношений на основе полученных в ходе диагностики результатов.

7.2. Структура психологической характеристики

Заключение по результатам психологического обследования

Ф.И.О.

Возраст (дата рождения), проживающей(го) по адресу:

Обследование проводилось с целью определения уровня развития познавательной деятельности.

(в присутствии.....).

В ходе обследования был использован следующий диагностический комплекс: (перечисление используемых методик)

На момент обследования.....

(по Коробейникову)

Заключение:

1. Уровень развития познавательной деятельности соответствует возрасту.

вариант: Уровень развития познавательной деятельности приближен к возрасту, но необходимо наблюдение в динамике.

2. Анализ данных за частичное снижение познавательной деятельности.

вариант: Часть данных находится в диапазоне частичных нарушений, а часть данных за стойкое снижение познавательной деятельности.

3. Анализ данных за стойкое нарушение познавательной деятельности.

7.3. Схема оформления профилактического мероприятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

Цель и задачи:

ФИО ведущего мероприятия _____

Участники профилактического мероприятия (возраст, статус)

Форма проведения _____

Актуальность профилактического мероприятия

Подготовительная работа _____

Ход мероприятия (сценарий)

Самоанализ (лист оценки, заполненный интерном)

7.4. ЛИСТ ОЦЕНКИ

профилактического мероприятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

ФИО ведущего мероприятия _____

Участники профилактического мероприятия (возраст, статус)

Форма проведения _____

Параметры оценки	Оценка профилактического мероприятия	
	Количественная оценка (оцените представленные параметры по шкале от 1 до 10)	Качественная оценка (обозначьте достоинства либо дефициты по тому или иному параметру)
1. Актуальность темы и содержания профилактического мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
2. Соответствие заявленных цели и задач содержанию мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
3. Соответствие мероприятия общим воспитательным задачам, возрастным особенностям участников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
4. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие:		

4.1. контакт с учащимися		
4.2. эмоциональность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
4.3. убежденность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
5. Применение комплекса методов, способствующих вовлечению участников на всех этапах мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
6. Активность участников профилактического мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
7. Привлечение участников мероприятия к подготовке либо к проведению профилактического мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Отзыв:

ФИО, должность эксперта

подпись

7.5. ХАРАКТЕРИСТИКА

ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Возраст _____

Учреждение _____

Социальный статус _____

1. Отношение к учебной деятельности

1.1. Успеваемость (высокая (4-5), средняя (4-3), низкая (3), неудовлетворительная)

1.2. Отношение к педагогическим воздействиям (адекватное (уважительное отношение, адекватная реакция на замечания, выполнение поручений педагога); неадекватное (грубое неприятие замечаний педагога, демонстрация неуважения к педагогу, отказ от выполнения поручений педагога))

1.3. Посещаемость учебных занятий (активная посещаемость (посещение всех занятий, пропуски по уважительным причинам); частичная посещаемость (пропуски занятий обусловлены хроническими заболеваниями); низкая посещаемость (отсутствие на занятиях по неуважительным причинам))

1.4. Интерес к учебным занятиям

2. Межличностное общение

2.1 Общение со сверстниками (статус в коллективе; наличие близких друзей; характер взаимодействия)

2.2. Общение со взрослыми (наличие авторитетного взрослого, к которому подросток может обратиться с проблемой; характер взаимодействия; ?)

3. Личностные качества:

3.1. способность к самокритичности и анализу собственного поведения

3.2. способность к эмпатии (высокая, средняя, низкая)

3.3. способность к принятию самостоятельных решений и их реализации

4. Нормативность поведения

4.1. Знание норм и правил (моральных, правовых) и их применение

4.2. способность критически оценивать поступки окружающих

4.3. культура поведения

5. Наличие интересов и вовлеченность во внеучебную деятельность

6. Наличие позитивных жизненных планов на будущее и профессиональных намерений

7. Отношение к употреблению психоактивных веществ

8. Склонность к правонарушениям

Вывод: Социальное развитие подростка соответствует/не соответствует возрастным задачам

Рекомендации:

7.6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ
(заполняется интерном)

1. Учреждение, где проходила интернатура.
2. С какими категориями клиентов работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись в интернатуре в качестве стажера специалиста по социальной работе, оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления об интернатуре. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время интернатуры?
5. Анализ собственной деятельности в интернатуре.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения интернатуры в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
8. Оцените эффективность интернатуры как формы практики для себя и возможности перспективы вашей будущей профессиональной деятельности в качестве специалиста по социальной работе.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 7 2015-2016 учебного года

Форма обучения очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль психология и социальная педагогика

Группа 44 курс 4 Общее количество зачетных единиц 63.Е.

Практика производственная (педагогическая)

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Методический модуль	Педагогический модуль	Психологический модуль	Итоговый раздел	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

Преподаватель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 8 2015-2016 учебного года

Форма обучения очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль психология и социальная педагогика

Группа 44 курс 4 Общее количество зачетных единиц 63.Е.

Практика производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога)

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Исследовательский модуль	Вариативный модуль	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
22							

Преподаватель _____ / _____

подпись расшифровка подписи

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 8 2015-2016 учебного года

Форма обучения очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль психология и социальная педагогика

Группа 44 курс 4 Общее количество зачетных единиц 33 З.Е.

Практика учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога)

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Исследовательский модуль	Вариативный модуль	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Преподаватель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201_ / _____ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

" ____ " _____ 201 ____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Т. В. Фуряева

Директор института _____ Е. А. Викторук

" _____ " _____ 201 ____ г.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

учебная и производственная практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология и социальная педагогика, очная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Фурьева, Т. В. Социально-педагогическая интернатура: вариант профессионализации бакалавриата: учебное пособие/ Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова, Т. А. Хацкевич. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 128 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	1
	АУЛ	8
Педагогическая интернатура в действии: учебное пособие/ ред.: Ю. Ю. Бочарова, Н. В. Пилипчевская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 210 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	7
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	11
Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КБППД	1

Ломаско, П. С.. Технологии профессионального взаимодействия субъектов педагогической интернатуры в условиях информационной предметно-деятельностной среды: учебное пособие/ П. С. Ломаско, А. Л. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 246 с.	ЧЗ АНЛ	1 1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 11
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	ЧЗ АНЛ ОБИФ ОБИМФИ	1 5 2 2
Ресурсы сети Интернет		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php	8
Социальный навигатор	http://ria.ru/sn/	8
Информационные справочные системы		
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	8
«Информо»	http://www.informio.ru/	8

Карта баз практики

учебной и производственной (в том числе преддипломной) практик

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология и социальная педагогика, очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная и производственная практики	МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»
2	Учебная и производственная практики	КГБОУ СПО (ССУЗ) "Красноярский аграрный техникум"
3	Учебная и производственная практики	КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей "Солнышко"»
4	Учебная и производственная практики	МБУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»
5	Учебная и производственная практики	МБУ Центр социальной помощи семье и детям "Эдельвейс"
6	Учебная и производственная практики	КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей "Подсолнух"»
7	Учебная и производственная практики	КГБУК "Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению"
8	Учебная и производственная практики	МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск
9	Учебная и производственная практики	КГБУ СО "Краевой центр семьи и детей"
10	Учебная и производственная практики	КГБУ СО "Ресурсно-методический центр социальной защиты населения"

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Возможно прохождение практики на базе кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева.

Из перечисленных баз практики представлены 2 учреждения, обеспечивающие специальные условия для лиц с ОВЗ: МБУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Радуга», КГБУК "Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль: «Психология и социальная педагогика»

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ**

Выполнил студент

ФИО _____

Форма обучения: очная

группа _____

Проверил:

ФИО, должность преподавателя

Отметка о зачете _____

Красноярск 201_