

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки:

04.06.01 Химические науки

05.06.01 Науки о земле

06.06.01 Биологические науки

37.06.01 Психологические науки

38.06.01 Экономика

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

46.06.01 Исторические науки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

49.06.01 Физическая культура и спорт

51.06.01 Культурология

03.06.01 Физика конденсированного состояния

01.06.01 Математика и механика

Название программы:

Для всех программ направлений подготовки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена
заведующим кафедрой, профессором Е.Н. Викторук
и профессором кафедры В.В. Минеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и
религиоведения

Протокол № 3 от " 08 " октября 2015 г.

Заведующий кафедрой Е.Н. Викторук



Одобрено научно-методическим советом направления (специальности) 44.06.01.
"29" января 2016 г.

Горюхиная Наталья

Председатель НМСНС *Кожарева (Кожарева А.Н.)*

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Трудоемкость дисциплины
3. Цели освоения дисциплины
4. Планируемые результаты обучения
5. Контроль результатов освоения дисциплины
6. Перечень образовательных технологий

1. Организационно-методические документы.....

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
Введение
Основное содержание
Требования к результатам освоения курса
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений.....

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
внесение изменений в документы РПД;
перечень рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; форма «Лист внесения изменений».

3. Учебные ресурсы.....

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными образовательными стандартами высшего образования.

«История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Индекс Б1.Б.1 Планируется на первый год обучения, семестры 1 и 2.

2. Трудоемкость дисциплины

На изучение дисциплины отводится 180 часов, 5 з.е.

Из них на очном отделении аспирантуры: 108 ч. – на аудиторные занятия (76 ч. лекционных плюс 36 ч. практических), 36 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 28 ч. аудиторных занятий (18 ч. лекционных плюс 10 ч. практических), 139 ч. – на самостоятельную работу и 13 ч. – на контроль.

3. Цель освоения дисциплины

Сформировать у учащихся аспирантуры целостное представление о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области истории и философии науки.

4. Планируемые результаты обучения

В задачи аспирантского курса входит совершенствование знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения цикла философских дисциплин на уровне бакалавриата и магистратуры. К числу этих дисциплин относятся следующие: «Философия», «Социология», «Культурология», «Философия образования и науки» и ряд других (в зависимости от направления подготовки и программы).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>– ознакомиться с историческими этапами развития науки в целом, понять глобальные тенденции и перспективы ее эволюции;</p> <p>– понять специфику научного знания и изучить его структуру;</p> <p>– углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях конкретно-научного знания на современном этапе, понимание тенденций развития той или иной отрасли знаний;</p> <p>– приобрести навыки философского анализа научных проблем, а также вызовов, с которыми сталкивается в своем развитии наука;</p> <p>– сформировать представление о науке как о феномене культуры и таким образом способствовать реализации установок на гуманитаризацию образования;</p> <p>– углубленно познакомиться со спектром проблем из области этики и аксиологии науки, приобрести навыки</p>	<p>Обязан знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о предмете, методах и основных концепциях философии науки; – о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки; – о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; – о структуре и динамике научного знания; – о философских проблемах конкретных областей научного знания; – о науке как социальном институте; – об этосе науки. <p>Обязан уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять их достоинства и недостатки; – анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; – концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; – убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели. <p>Обязан владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки; – методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, 	<p>УК-1, УК-2, УК-5 (для программ 44.06.01 и 49.06.01 УК-6). .(см. ниже)</p>

решения этических коллизий, возникающих в процессе научной и образовательной деятельности.	феноменологического анализа; – навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; – навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.	
--	--	--

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки: 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 38.06.01 Экономика, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, 49.06.01 Физическая культура и спорт, 51.06.01 Культурология, 03.06.01 Физика конденсированного состояния, 01.06.01 Математика и механика, преподавание дисциплины предполагает формирование следующих **универсальных компетенций** выпускника аспирантуры:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5, для программ 44.06.01 и 49.06.01 – УК-6).

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

- контроль посещаемости занятий;
- опрос и собеседование, зачет по теме или модулю;
- проверка знаний в ходе работы на лекциях и семинарах с использованием интерактивных методов обучения (проверка уровня подготовки к занятиям);
- подготовка презентаций, индивидуальных проектных работ и написание письменных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор, материал для научной публикации).

Итоговая форма контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий

При освоении данной дисциплины используется *комплекс* различных образовательных технологий.

Преимущественно «современное традиционное обучение»: устное тематическое изложение учебного материала, семинар, работа с текстами первоисточников, написание письменных работ, зачет, экзамен.

Вместе с тем используются разнообразные современные интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, презентации, кейс-метод, социальный проект, творческие задания, дискуссия, использование общественных ресурсов, технология проектного обучения и другие. Можно говорить о системном применении технологии индивидуального обучения, о гуманно-личностно ориентированном обучении и о коллективном способе обучения.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) технология проектного обучения (метод кейс-стади);

г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);

д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

технология дифференцированного обучения;

технологии индивидуализации обучения;

коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

технологии модульного обучения.

6. Альтернативные технологии не используются.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

История и философия науки

Для обучающихся образовательной программы

Аспирантура. Направление: Для всех направлений

Программа: Для всех программ направлений подготовки. Очная форма обучения.

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
	180	108	72	36		36	
Тема 1. Предмет истории и философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	10	8	4	4		2	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	28	20	16	4		8	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, опрос или тестирование и зачет по теме
Тема 3. Структура научного знания	14	12	8	4		2	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, опрос или тестирование и зачет по теме, разработка интеллект-карт (схем, таблиц)
Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания	8	6	4	2		2	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, оценка за анализ текста
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	8	6	4	2		2	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	10	8	4	4		2	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, опрос или тестирование и

							зачет по теме, оценка за анализ текста
Тема 7. Наука как социальный институт	14	12	8	4		2	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, разработка интеллект-карт (схем, таблиц), опрос или тестирование и зачет по теме,
Тема 8. Этика и аксиология науки	28	24	16	8		4	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, презентация (доклад или решение кейсов)
Тема 9. Особенности естественнонаучного знания. Философские проблемы естествознания	12	6	4	2		6	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, составление библиографии, своевременная подготовка и защита реферата (включая использование материала в процессе работы на лекциях и семинарах)
Тема 10. Особенности социально- гуманитарного знания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	6	4	2		6	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, составление библиографии, своевременная подготовка и защита реферата (включая использование материала в процессе работы на лекциях и семинарах)
Всего	180	108	72	36		36	
Форма итогового контроля по уч. плану	36						экзамен

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

История и философия науки

Для обучающихся образовательной программы

Аспирантура. Направление: Для всех направлений

Программа: Для всех программ направлений подготовки. Заочная форма обучения.

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
	180	28	18	10		139	
Тема 1. Предмет истории и философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	12	2	2	0		10	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	30	10	8	2		20	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, опрос или тестирование и зачет по теме
Тема 3. Структура научного знания	24	4	2	2		20	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, опрос или тестирование и зачет по теме, разработка интеллект-карт (схем, таблиц)
Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания	11	1	0	1		10	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, оценка за анализ текста
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	11	1	0	1		10	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	10	2	2	0		8	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, опрос или тестирование и зачет по теме, оценка за анализ текста

Тема 7. Наука как социальный институт	10	2	2	0		8	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, разработка интеллект-карт (схем, таблиц), опрос или тестирование и зачет по теме,
Тема 8. Этика и аксиология науки	16	4	2	2		12	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, презентация (доклад или решение кейсов)
Тема 9. Особенности естественнонаучного знания. Философские проблемы естествознания	22	1	0	1		21	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, составление библиографии, своевременная подготовка и защита реферата (включая использование материала в процессе работы на лекциях и семинарах)
Тема 10. Особенности социально-гуманитарного знания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	21	1	0	1		20	контроль посещаемости, оценка выступления на занятиях, составление библиографии, своевременная подготовка и защита реферата (включая использование материала в процессе работы на лекциях и семинарах)
Всего	180	28	18	10		139	
Форма итогового контроля по уч. плану	13						экзамен

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Обращение к философии в полной мере отвечает требованиям времени, направлено на теоретическое осмысление и практическое решение ключевых проблем, стоящих перед человеком и обществом.

В основание обучения дисциплине были положены следующие принципы, демонстрирующие триединство обучающей, воспитывающей и развивающей компонент образовательного процесса:

- право человека на полноценное образование в соответствии с его способностями и склонностями;
- признание преимущества демократических форм воспитания и обучения над авторитарными подходами;
- развитие способности к целостному видению мира, общества, человека и, соответственно, к оценке событий в глобально-исторической перспективе;
- ориентация на систему ценностей, принятую научным сообществом, в сочетании с уважительным отношением к людям, ориентирующимся на иные системы ценностей (толерантность и готовность к сотрудничеству);
- воспитание заинтересованности не только в личном успехе, но и в успехе коллектива;
- воспитание патриотизма и чувства ответственности за судьбу страны;
- воспитание основополагающих общечеловеческих ценностей, таких как умеренность и воздержанность; бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; готовность оказать сопротивление пропаганде неправильного образа жизни, любым процессам, идущим вразрез с принципами устойчивого развития.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к преподаванию дисциплин философского цикла, организации научной работы студентов, воспитательной работы со студентами на основе философских знаний.

Основное содержание

Тема 1. Предмет истории и философии науки. Наука в культуре современной цивилизации

Философия науки в системе философских знаний. Соотношение предметов логики, гносеологии, эпистемологии, науковедения, наукометрии и других направлений. Социология науки, социология знания, история науки, психология научного творчества, этика науки. Различные трактовки философии науки: философия науки как особое направление и как область философских, междисциплинарных исследований.

Различные аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция и ее преодоление. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Особенности эллинистической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианского мировоззрения в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Великая аграрная революция в странах Ислама. Исламское Возрождение и его роль в генезисе современной науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания.

Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, И. Кеплер, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон, Р. Бойль, Г. Лейбниц. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения

экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Постпозитивистские концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный

эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 7. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (Республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Этика и аксиология науки

Этос науки. Идеал ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Механизмы нормативного контроля в науке. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Ответственность ученого в свете коммерциализации науки и техники. Национальные и международные структуры и механизмы регулирования научно-технической деятельности. «Анализ заинтересованных сторон» и этические нарушения в сфере науки. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Телеологическая и деонтологическая теории об основаниях морали. Научно-технический прогресс и судьбы человечества и природы.

Тема 9. Особенности естественнонаучного знания. Философские проблемы естествознания

Естествознание и культура. Естествознание и техника. Математизация естественнонаучного и гуманитарного знания.

Проблема объекта математического знания, отношение математики к действительности. Проблема обоснования математики. Соотношение математики и логики. Соотношение арифметики (теория чисел) и геометрии (теория пространственных отношений). Фундаментальные понятия математики: “число”, “множество”, “функция”, “предел”, “непрерывность”, “бесконечно малое”.

Эволюция физической картины мира. Онтологические проблемы физических наук. Сущность, формы, уровни организации физического (материального) мира. Существование фундаментальных (элементарных) объектов и законов, причины многообразия физических объектов и подтверждение единства всех форм взаимодействия. Онтологический статус фундаментальных абстракций “частица” и “поле”. Природа пространства и времени, их онтологический и гносеологический статус, формы, свойства. Законы сохранения. Принцип детерминизма в физике. Возможность построения окончательной физической картины мира. Соотношение физических и философских представлений о материи.

Эволюционные процессы во Вселенной, ее структура, происхождение, будущее (теория “тепловой смерти”, теория нестационарной Вселенной). Природа парадоксальных астрономических объектов (“черные дыры”, “темная материя”). Соотношение понятий “Метагалактика” и “Вселенная” с понятиями “материя”, “мир”, “бытие”. Антропный космологический принцип. Перспективы космического будущего человечества.

Особенности предмета химии (и его соотношение с предметом физики), специфика химического уровня организации материального мира, сущность химического элемента, проблема химической самоорганизации.

Сущность живого и его происхождение. Креационистские концепции, самозарождение, панспермия, теория возникновения живого в результате биохимической эволюции. Проблемы биологической организации: уровни организации живого, поддержание целостности организма, формы детерминации в живых системах, феномен целесообразности строения и функции. Биологическая эволюция: причины, механизмы, направление, движущие силы, связь с космическим эволюционным процессом, роль в эволюции Земли как геологической целостности; сущность биологического прогресса. Специфика познания явлений жизни, описание и объяснение в биологии, редуccionистский и антиредуccionистский подходы. Биологически ориентированные концепции в социальных науках.

Особенности наук о Земле. Методологические проблемы геологии и географии. Проблемы взаимодействия общества и природы. Экологическая проблематика. Роль географической среды и геополитических факторов в

развитии общества. Моральный статус живых организмов и проблема самооценности живого. Соотношение биосферы и ноосферы.

Тема 10. Особенности социально-гуманитарного знания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Специфика объекта, предмета, метода социально-гуманитарного познания. Методологические проблемы социально-гуманитарного знания. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Наука и идеология. Возможность и особенности эксперимента. Важнейшие исторические этапы развития социально-философской мысли. Исторический, структурно-функциональный, феноменологический и другие методы в социально-гуманитарных науках. Единство и различие между социальными и гуманитарными науками.

Природа и история. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социально-гуманитарном познании. Номотетический и идиографический методы. Проблема существования законов истории. Основные законы функционирования и развития общества, принципы расчленения истории на основные эпохи, направление исторического процесса, критерии социального прогресса, движущие силы развития, сущность и перспективы отчуждения. Специфика общественных законов по сравнению с законами природы, соотношение естественного и искусственного, биологического и социального.

Сущность человека. Человек и животное. Человек и техника. Человек и компьютер. Новейшие научные данные, касающиеся антропосоциогенеза. Сущность культуры, соотношение культуры и техники, соотношение культуры и цивилизации. Язык, его сущность, происхождение, значение в жизни человека и общества. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения предлагаемой учебной дисциплины выпускник аспирантуры обязан **знать**:

- о предмете, методах и основных концепциях философии науки;
- о возникновении науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки;
- о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации;
- о структуре и динамике научного знания;
- о философских проблемах конкретных областей научного знания;
- о науке как социальном институте;
- о ценностных ориентациях ученых, об этосе науки.

Обязан **уметь**:

- давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;
- анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук;
- концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы;
- убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели.

Обязан **владеть**:

- концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки;
- методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа;
- навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы;
- навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, а также на анализе явлений, процессов действительности.

Аспиранту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их между собой и с явлениями окружающего мира, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость).

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины аспирант должен составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме. Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. При возникновении трудностей в работе над курсом они разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций.

Итоговой формой проверки знаний является экзамен. **Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:**

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

- объяснить, показать, каким образом то или иное решение рассматриваемого вопроса влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

- показать актуальность затрагиваемой проблематики;

- связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса.

Виды самостоятельной работы

- повторение учебного материала, освоенного в часы аудиторных занятий;
- общая подготовка к занятиям (чтение учебной и научной литературы, конспектирование прочитанного и т.д.);
- выполнение специальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, разработка учебных пособий к занятиям, интеллект-карт, таблиц и т.д.);
- подготовка реферата;
- консультации по теме и проблематике реферата;
- подготовка к экзамену;
- участие в учебно-методической и научно-исследовательской работе, в конференциях и тренингах.

Важным средством координации самостоятельной работы являются вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите признаки, свидетельствующие о появлении преднауки.
2. Древние египтяне и вавилоняне *доказательством* теорем не занимались (хотя многие соотношения были им известны). Почему?
3. Сравните преднаучное знание с научным. Как изменяются с возникновением науки предмет познания, стратегия, цель, мотивы познавательной деятельности?
4. Вспомните особенности античной науки. В чем именно проявились такие ее особенности, как созерцательность и умозрительность?
5. Становление европейской научной мысли протекало под знаком дискуссии между сторонниками Платона и сторонниками Аристотеля по важнейшим мировоззренческим и методологическим вопросам. Сравните взгляды (платформы, научные программы) этих двух великих мыслителей.
6. Вспомните мировоззренческие и методологические достижения средневековой научной мысли. Охарактеризуйте процесс накопления элементов научно-рационалистического мировоззрения в истории христианской культуры.
7. Галилео Галилей (1564–1642), один из основоположников экспериментально-математического естествознания Нового Времени, осуществил комплексное преобразование системы знаний. Какие именно методологические и концептуальные преобразования он осуществил?
8. По словам французского математика и астронома Пьера Лапласа (1749–1827), разумное существо, в любой момент времени знающее все движущие силы природы и взаимное расположение всех образующих ее сущностей, могло бы выразить единым уравнением движение всех тел во вселенной и охватить единым взглядом прошлое и будущее. Приемлем ли «лапласовский детерминизм» с точки зрения современной науки? Объясните, почему?

9. Вспомните основные вехи в развитии эволюционных представлений от античности до наших дней, назовите несколько знаковых имен, идей, теорий. Что понимается под глобальным эволюционизмом?

10. Сравните особенности классической и неклассической науки. Обратите внимание на то, как изменяются объект исследований, субъект, методы и средства, цели и ценности, характер научной деятельности, социальный статус ученого и т.д.

11. Сравните особенности неклассической и постнеклассической науки. Обратите внимание на то, как изменяются объект исследований, субъект, методы и средства, цели и ценности, характер научной деятельности, социальный статус ученого и т.д.

12. Охарактеризуйте науку как многогранный феномен. Назовите важнейшие аспекты (стороны, элементы) науки.

13. Охарактеризуйте научное знание, его особенности, структуру (уровни), отличия от знания обыденного.

14. Какая из установок в большей степени отвечает духу позитивизма: интернализм или экстернализм? Кумулятивизм или парадигмализм?

15. Каким образом меняется характер научной деятельности в результате внедрения дорогостоящих приборных комплексов? Каким образом меняется характер научной деятельности в результате ее компьютеризации?

16. Каковы достоинства и недостатки натуралистической и антинатуралистической программ в социально-гуманитарных науках? Соотнесите понятия “биологизаторство” и “натуралистическая программа”.

17. Укажите достоинства и недостатки антропного принципа (можно сравнить слабую, сильную, финалистскую и некоторые другие формулировки данного принципа).

18. Что понимается под глобальными проблемами? Почему они возникают и каковы пути их решения? Является ли научно-технический прогресс достаточным условием для решения этих проблем в будущем?

19. Что понимается под сциентизмом? Под антисциентизмом?

20. Назовите имена четырех педагогов, оказавших, по мнению экспертов ЮНЕСКО, наибольшее влияние на педагогическую мысль в XX веке.

21. Кого обычно называют величайшим древнегреческим ученым и философом, создавшим формальную логику и заложившим основы множества других наук?

22. Кто считается автором гелиоцентрической системы мира (Новое Время)? Назовите имена крупнейших астрономов или космологов XX века.

23. Кто признаётся автором закона всемирного тяготения? Назовите имена крупнейших математиков XX века.

24. Кто считается автором (основным автором) учения о происхождении видов путем естественного отбора? Назовите имена крупнейших биологов XX века.

25. Кто обычно рассматривается в качестве родоначальника социологии? Назовите имена крупнейших социологов или историков XX века.

Методические рекомендации по написанию реферата

При выполнении реферативных работ по истории науки, ее отдельных областей необходимо осветить следующие моменты:

- хронологию важнейших когнитивных событий в данной области;
- научные революции в истории дисциплины;
- динамику важнейших идей в развитии данной области знания;
- актуальные проблемы и перспективы развития научной дисциплины.

Тема реферата по истории профильной дисциплины выбирается по согласованию с научным руководителем диссертационного исследования. Первичная экспертиза реферата осуществляется научным руководителем, который отмечает следующие моменты:

- а) соответствие темы и содержания реферата избранной специальности;
- б) соответствие реферата современному уровню развития науки, в том числе и в том, что касается понимания ее собственной истории;
- в) самостоятельность автора при написании реферата.

Содержание работы направлено на выполнение поставленной научно-исследовательской задачи (определитесь с целью и задачей работы). Тема реферата должна соответствовать содержанию. Все пункты (разделы) содержания подчинены задаче раскрытия темы. Во введении формулируются актуальность проблемы, степень ее разработанности, цель и задачи исследования, средства и способы раскрытия темы. Объем введения не должен превышать одной машинописной страницы. В заключении подводится итог исследования проблемы, фиксируется конкретный результат работы. Объем заключения не более одной машинописной страницы.

Тема реферата должна быть предварительно зарегистрирована на кафедре философии и социологии.

Требования к оформлению:

Стандартный объем работы 20–25 машинописных страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом. Обратите внимание: перед словами Введение, Заключение, Библиографический список цифры не проставляются. Названные в содержании разделы должны быть обязательно отражены в тексте реферата.

Титульный лист оформляется следующим образом.

Вверху, по центру страницы – название вуза.

Тема реферата (на 5–7 см. ниже, крупным шрифтом).

Далее, ниже названия темы, относительно мелким шрифтом (от 12 до 14) указываются следующие данные.

Название принимающей кафедры (кафедра философии и социологии).

Фамилия, имя, отчество (полностью) аспиранта (эту строку следует набрать несколько более крупным, жирным шрифтом).

Название подразделения (кафедры, отдела, лаборатории), при котором студент выполняет работу (желательно указать также номер телефона).

Фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, звание и должность научного руководителя. Подпись научного руководителя.

Внизу, по центру страницы – Красноярск 2015.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
История и философия науки	Направление: Все направления. Аспирантура. Программа: Все программы	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: философия, социология, культурология, философия науки и образования, политология, экономическая теория		
Последующие: в зависимости от направления и программы		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Оценка выступления на занятиях	0	5
	Презентация (доклад или решение кейсов)	0	5
	Контроль посещаемости	0	2
	Разработка интеллект-карт (схем, таблиц)	0	5
	Оценка за анализ текста	0	3
	Опрос или тестирование и зачет по теме	0	10
Итого		0	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Оценка выступления на занятиях	0	5
	Презентация, доклад	0	5
	Контроль посещаемости	0	2
	Составление библиографии	0	2
	Опрос или тестирование и зачет по теме	0	10
	Разработка интеллект-карт, (схем, таблиц)	0	6
	Своевременная подготовка и защита реферата (включая использование материала в процессе работы на лекциях и семинарах)	0	10
Итого		0	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Публикация в научном издании или в масс-медиа	0	5
	Публикация в научном издании или в масс-медиа	0	5
	Участие в конференции, в тренингах, проводимых преподавателями кафедры	0	10
Итого		0	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		0	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
0 – 59	2 (неудовлетворительно)
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры философии,
социологии и религиоведения

Протокол № 8

От «29» января 2016 г.

Заведующая кафедрой

 Е.Н. Викторук

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
направления подготовки 44.06.01.

Протокол № 3

от «29» января 2016 г.

 *Козлов*

*Информационно
методич*

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

История и философия науки

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

01.06.01 Математика и механика

03.06.01 Физика и астрономия

04.06.01 Химические науки

05.06.01 Науки о земле

06.06.01 Биологические науки

37.06.01 Психологические науки

38.06.01 Экономика

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

46.06.01 Исторические науки и археология

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

49.06.01 Физическая культура и спорт

51.06.01 Культурология

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация выпускника)

Составители:

Викторук Е.Н., зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения, профессор;

Минеев В.В., профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Фонд оценочных средств: экзаменационные билеты, каждый из которых содержит по два теоретических вопроса из списка вопросов.

Оценочное средство: вопросы к экзамену, шкалы оценивания.

Общие критерии оценивания по оценочному средству «вопросы к экзамену» приведены в таблице. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (см. Пояснительную записку данной РПД, Раздел 4) преподавание дисциплины «История и философия науки» нацелено на формирование трех универсальных компетенций (УК) выпускника аспирантуры.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Уровень сформированности компетенции и оценка		
		Высокий уровень Отлично	Продвинутый уровень Хорошо	Базовый уровень Удовлетворительно
		<i>К р и т е р и и о ц е н и в а н и я</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Осуществляет анализ самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор	Решает задачи, но только при непосредственном участии научного руководителя	Осведомлен о современных идеях, методах, достижениях, понимает их особенности
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Осуществляет исследование самостоятельно, использует знания в области истории и философии науки творчески	Осуществляет исследование только при непосредственном участии научного руководителя	Осведомлен о принципах комплексного исследования, понимает их особенности

УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Планирует проф. деятельность с учетом актуальных проблем науки, демонстрирует личностное развитие	Правильно диагностирует задачи собственного проф. развития	Планирует проф. деятельность, но бессистемно
------	---	---	--	--

Процедура оценивания уровня сформированности каждой из компетенций включает в себя применение указанных критериев, во-первых, к теоретическим показателям (знает); во-вторых – к практическим показателям (умеет, владеет).

Таким образом, каждая компетенция предполагает наличие знаний, умений и навыков. Оценка уровня ее сформированности складывается из трех оценок. В свою очередь, оценка за ответ на экзаменационный вопрос складывается из оценок за каждую из компетенций, выносимых на экзамен. Оценка за всю работу на экзамене – из оценок за ответы на каждый из двух вопросов.

Оценивание результатов на экзамене

За ответ на первый теоретический вопрос – от 0 до 8 баллов (40 %).

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

Из них:

УК-1 – 0-3 балла (2 балла – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

УК-2 – 0-3 балла (2 балла – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

УК-3 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

За ответ на второй теоретический вопрос – от 0 до 8 баллов (40 %).

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

Из них:

УК-1 – 0-3 балла (2 балла – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

УК-2 – 0-3 балла (2 балла – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

УК-3 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

Итого: от 0 до 20 баллов (100 %).

Оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

87–100 % – «отлично»;

73–86 % – «хорошо»;

60–72 % – «удовлетворительно»;

0 –59 % – «неудовлетворительно».

Таким образом, **отличная оценка** выставляется выпускнику, показавшему высокую готовность к профессиональной деятельности с учетом всех критериев, свидетельствующих о степени сформированности профессиональных компетенций (включая универсальные и общепрофессиональные). **Хорошая оценка** – показавшему относительно высокую готовность. **Удовлетворительная** – показавшему минимально допустимую степень готовности. В документах встречаются и другие термины (например, пороговый уровень, достаточный уровень), которые в данной программе не используются.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, экзаменатор учитывает следующие моменты:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), **знает содержание, историю, особенности концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;**

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой; **выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;**

– владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценивания компетенций.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Дан полный развернутый ответ на вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;

- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, непонимание смысла проблем, незнание терминологии.

Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и проблематика философии науки.
2. Проблема демаркации научного знания.
3. Генезис науки.
4. История науки: преднаука, Античность.
5. История науки: Средние века и эпоха Возрождения.
6. История науки: Новое время.
7. История науки: достижения XIX-XX вв.
8. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы.
9. Логика и методология науки. Методы познания и их классификация. Общелогические методы познания.
10. Структура научного знания. Эмпирический уровень.
11. Структура научного знания. Теоретический уровень.
12. Структура и функции метатеоретического уровня научного знания. Идеалы и нормы исследования.
13. Научная картина мира: исторические формы, функции. Философские основания науки.
14. Динамика науки. Механизмы её развития.
15. Понятия «рациональное», «рациональность», «рационализм». Соотношение рационального и иррационального, разума и веры. Рассудок и разум.
16. Формы и типы рациональности: античное, средневековое, новоевропейское понимание разума. Границы рациональности. Рациональность в научном и ненаучном познании.
17. Типы научной рациональности: особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
18. Традиции и новации в науке: понятия «традиции» и «новации»; концепции кумулятивизма и научных революций.
19. Концепции научных революций Т. Куна. Понятия «парадигмы», «научного сообщества», «нормальной науки», «научной революции». Понимание прогресса в науке.
20. Критический рационализм К. Поппера.
21. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
22. Наука и философия в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.

23. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.
24. Концепция «личностного знания» М. Полани.
25. «Антропный принцип» и его методологическое значение.
26. Синергетика и новые стратегии научного поиска. Категориальный аппарат синергетики (нелинейность, неравновесные состояния, хаосомность, диссипативные структуры, когерентность, бифуркация, флуктуация, аттрактор и др.).
27. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
28. Эволюционно-синергетическая парадигма и современная научная картина мира.
29. Постнеклассическая наука и изменения мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
30. Этика и аксиология науки.
31. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы конца XX – начала XXI вв.
32. Проблема истины в философии и науке.
33. Диалектика и метафизика как методы познания.
34. Специфика гуманитарного знания.
35. Этапы развития и базисные понятия герменевтики.
36. Методологическое значение структурализма и семиотики в социально-гуманитарном познании.
37. Понятие детерминизма и его эволюция в истории философии и науки.
38. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс, их сущность и социальные последствия.
39. Социальное и научно-техническое прогнозирование.
40. Философские проблемы конкретной науки (соответственно специальности соискателя).

Примерные темы рефератов

В соответствии с требованиями Министерства, реферат пишется НЕ по философии, а по *ИСТОРИИ* профильной науки.

Приведем несколько примеров, показывающих, как можно сформулировать тему реферата.

История экономических учений

- История развития экономического анализа.
- История развития маркетинга непродовольственной сферы.
- История развития бизнес-планирования.
- История менеджмента.
- История экономики: основные концепции развития производства.

История педагогики

- Проблема идейно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики.
- История педагогики: проблема насилия и ненасилия в образовании.
- История развития школы и педагогики в России после Великой Отечественной войны.
- История педагогики: идеи Я.А. Коменского в развитии педагогической науки.
- Развитие педагогики в XX веке.

Аналогичным образом можно формулировать темы по истории других отраслей науки (информатики, механики, биологии и т.д.):

Экологизация географических знаний: исторический аспект.

Развитие медицинской психологии в XX веке.

Акмеология: история возникновения и развития.

История медиалингвистики.

Концепции нелинейности времени в истории науки.

История географии Сибири.

Примерные критерии оценивания реферата

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
УК-1 УК-2 УК-5	Содержание реферата От 0 до 10 баллов	Соответствие темы исследования паспорту научной специальности	0 – 1
		Корректность определения объекта, предмета и методологической основы исследования	0 – 1
		Полнота раскрытия темы и обзора источников по теме исследования	0 – 1
		Глубина анализа источников по теме исследования	0 – 1
		Наличие элементов новизны, самостоятельность подхода	0 – 1
		Наличие элементов междисциплинарного подхода	0 – 1
		Актуальность темы и/или практическая направленность работы	0 – 1
		Связь с задачами и проблемами преподавательской деятельности	0 – 1
		Соответствие результатов исследования его целям и задачам, а также понимание перспективы дальнейших исследований	0 – 1
		Обоснованность выводов	0 – 1
	Оформление реферата, содержание презентации От 0 до 5 баллов	Соответствие структуры, объема и оформления работы требованиям Методических рекомендаций	0 – 1
		Актуальность библиографического списка и корректность его оформления, наличие ссылок в тексте	0 – 1
		Использование источников на иностранных языках	0 – 1
		Хороший уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию	0 – 1
		Полнота и точность ответов на дополнительные вопросы	0 – 1

Итого, общее количество набранных баллов от 0 до 15 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка интерпретируется следующим образом:

0–59 % – «неудовлетворительно»; – «незачтено» – **менее 8 баллов**

60–71 % – «удовлетворительно»; – «зачтено» – **свыше 8 баллов**

72–86 % – «хорошо»; – «зачтено»

87–100 % – «отлично»; – «зачтено».

Примерные практические задания для оценки сформированности компетенций

(могут использоваться в качестве дополнительных вопросов на экзамене
или на защите реферата)

	<i>Содержание задания</i>	<i>Оцениваемые компетенции</i>
От 0 до 1 балла	Составьте план научно-исследовательской работы в интересующей вас научной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5; для программ 44.06.01 и 49.06.01 – УК-6;).
От 0 до 1 балла	Обозначьте актуальную, на ваш взгляд, научную или научно-образовательную задачу в интересующей вас области. Разработайте план мероприятий по решению данной задачи и специалистов, которых необходимо привлечь для решения указанной задачи	– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
От 0 до 1 балла	Ознакомьтесь с современными научными достижениями в исследуемой вами области. Проведите анализ имеющихся достижений и обозначьте перспективы развития данной области науки на ближайшие 5 лет с учетом инновационных тенденций развития различных областей научного знания	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Примерные вопросы для тестирования

К ВХОДНОМУ МОДУЛЮ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

В соответствии с технологической картой рейтинга дисциплины (см. Раздел 2.1) в результате тестирования к входному модулю можно набрать от 0 до 5 баллов. Предлагается 70 вопросов. Первый балл начисляется за 21 правильный ответ, а каждый последующий балл – за 10 правильных ответов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее:

<i>Общее количество правильных ответов</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
21-30	1
31-40	2
41-50	3
51-60	4
61-70	5

- 1. ### – совокупность воззрений на мир и на место человека в нем.**
- 2. ### – совокупность методов познания или методов практической деятельности, а также наука о методах.**
- 3. Понятие “Вселенная” толкуется в современной науке как:**
весь мир, бытие
доступная наблюдению область мира, объект астрономии
видимая невооруженным глазом область космического пространства
одна из галактик, включающая Солнечную систему
- 4. Греческое слово «космос» буквально означает:**
«мир»
«бездна»
«огромный»
«красивый»
- 5. Родоначальники западной науки, которые первыми стали доказывать теоремы:**
Фалес и Пифагор
Платон и Аристотель
Геродот и Гиппократ
Архимед и Эратосфен
- 6. Античный астроном, который предложил гелиоцентрическую модель мира:**
Филолай
Аристарх Самосский
Гиппарх Никейский
Птолемей
- 7. Античный географ, который правильно вычислил размер земного шара:**
Кратет
Эратосфен
Гиппарх
Страбон
- 8. Античный математик, который предпринял наиболее известную попытку аксиоматического построения математики:**

Архит
Евдокс
Евклид
Архимед

9. Автор первого древнегреческого медицинского трактата, установивший, что центром психической деятельности является головной мозг:

Алкмеон
Гиппократ
Аристотель
Эрасистрат

10. Ученый и философ, заложивший основы формальной логики и множества других наук?

Пифагор
Евклид
Аристотель
Птолемей

11. Преемник Аристотеля, обычно считающийся отцом ботаники:

Зенон
Эпикур
Ксенократ
Теофраст

12. Метод исчерпывания внедрили:

Фалес и Пифагор
Евдокс и Архимед
Платон и Аристотель
Гиппократ Хиосский и Птолемей

13. Античный историк, впервые разработавший приемы исторической критики:

Гекатей
Геродот
Фукидид
Ксенофонт

14. Главными научными центрами в эллинистическую эпоху стали:

Афины, Фивы и Коринф
Милет и Эфес
Элея, Кротон и Сиракузы
Александрия, Пергам и Родос

15. В учении Платона «идеи» («эйдосы») понимаются как:

научные понятия в сознании человека
любые психические образы
вечные, бестелесные прообразы телесных вещей
основные мысли, выраженные в художественном произведении

16. В учении Аристотеля бог понимается как:

громовержец, живущий на Олимпе
личность, по образу которой создан человек
бестелесный ум, приводящий в движение телесный космос
голос совести, знакомый каждому человеку

17. Антифеодалная, антицерковная идеология, историческая эпоха и, соответственно, направление научно-философской мысли, в основе которого лежал культ разума:

Возрождение
Реформация
Просвещение

Модерн

18. В состав средневекового тривиума входили:

логика, диалектика, философия

онтология, гносеология, этика

грамматика, диалектика, риторика

теология, медицина, право

19. В состав средневекового квадриума входили:

арифметика, геометрия, музыка, астрономия

механика, оптика, минералогия, фармацевтика

онтология, гносеология, этика, эстетика

философия, теология, поэзия, физика

20. ### – система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье и свободу, на развитие всех своих способностей.

21. Основоположник научной геологии:

Ньютон

Бюффон

Лаплас

Хаттон

22. Основоположник современной географии:

Колумб

Бюффон

Мопертюи

Гумбольдт

23. Основоположник современного языкознания:

Лейбниц

Гёте

Гумбольдт

Мюллер

24. Основоположник структурной лингвистики (и пионер структуралистской методологии в целом):

Соссюр

Сепир

Уорф

Леви-Стросс

25. Первый крупный итальянский математик, познакомивший Европу с арабскими цифрами и десятичной системой счисления:

Фибоначчи

Тарталья

Кардано

Феррари

26. Три закона движения планет открыл:

Коперник

Кеплер

Галилей

Ньютон

27. Ввел в науку представление о рефлексе:

Декарт

Гарвей

Сеченов

Павлов

28. Скорость света впервые измерил:

Гримальди

Риччоли

Борелли

Рёмер

29. Законы наследственности открыл:

Дарвин

Гальтон

Мендель

Бриджес

30. Основы аналитической геометрии заложили:

Стевин, Виет

Ферма, Декарт

Барроу, Рен

Даламбер, Лагранж

31. Опроверг теорию флогистона и правильно объяснил процесс горения:

Бойль

Пристли

Лавуазье

Дальтон

32. Большой круг кровообращения открыл:

Везалий

Сервет

Гарвей

Борелли

33. Клеточное строение растений открыл:

Гук

Левенгук

Мальпиги

Борелли

34. Впервые четко сформулировал принципы химической атомистики и приложил их на практике:

Лавуазье

Фуркруа

Дэви

Дальтон

35. Изобретателем классно-урочной системы считается:

Аристотель

Бозций

Ян Амос Коменский

Песталоцци

36. Планетарную модель атома предложили:

Пуанкаре, Эйнштейн

Резерфорд, Бор

Дебай, Борн

Гейзенберг, Шрёдингер

37. Четыре главных спутника Юпитера открыл:

Кеплер

Галилей

Гюйгенс

Галлей

38. Универсальную, практически пригодную паровую машину двойного действия изобрел:

Сомерсет

Сейвери

Ньюкомен

Уатт

39. Практически пригодный электродвигатель изобрел:

Ампер

Фарадей

Якоби

Эдисон

40. Явление электромагнитной индукции открыл:

Дэви

Фарадей

Максвелл

Герц

41. То, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, показал:

Декарт

Гарвей

Сеченов

Павлов

42. Основоположниками классической термодинамики считаются:

Кавендиш, Сади Карно, Джоуль

Джоуль, Гельмгольц, Майер

Джоуль, Томсон, Клаузиус

Больцман, Гиббс, Вант-Гофф

43. Авторы микробной теории болезней:

Фракасторо, Рамаццини

Земмельвайс, Листер, Шиммельбуш

Пастер, Кох

Мечников, Эрлих

44. Автор книги «Эмиль, или о воспитании»:

Локк

Руссо

Дистервег

Песталоцци

45. Автор «Педагогической поэмы»:

Ушинский

Лесгафт

Макаренко

Сухомлинский

46. Кто считается автором гелиоцентрической системы мира (Новое Время)?

Коперник

Галилей

Бруно

Ньютон

47. Кто обычно признаётся автором закона всемирного тяготения?

Галилей

Ньютон

Гук

Борелли

48. Кто считается автором (основным автором) учения о происхождении видов путем естественного отбора?

Линней

Ламарк

Дарвин

Гексли

49. Земная оболочка, состав, структура и энергетические процессы которой определяются совокупной деятельностью живых организмов:

литосфера

геосфера

биосфера

техносфера

50. Процесс возникновения человека и общества:

антропогенез

антропоцентризм

антропоморфизм

социальный прогресс

51. Нарушение равновесия между обществом и природной средой:

экологический кризис

экологическая катастрофа

экологическая проблема

экологическая закономерность

52. Революция, сущность которой заключается в переходе от присваивающей экономики к производящей:

аграрная (неолитическая)

промышленная (индустриальная)

техническая

экономическая

53. Преобразование общественного производства, включая предмет и орудия труда, источники энергии, характер производства, а также тип самого работника, – это революция:

технологическая

техническая

социальная

культурная

54. Направление в духовной культуре, утверждающее культ свободной, творческой индивидуальности, естественности чувств, идеал возвращения к природе:

классицизм

барокко

романтизм

реализм

55. #### – мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой мировая история представляет собой осуществление божественного замысла.

56. Соответствие между названием формы духовной культуры и парой категорий, которые являются основными для данной формы:

религия

истинное и ложное

искусство

прекрасное и безобразное

наука

добро и зло

мораль

естественное и сверхъестественное

57. Они утверждали, что человечество проходит в своем развитии три стадии – теологическую, метафизическую и положительную (стадию научного мышления):

Платон и Аристотель

Декарт, Лейбниц и Кант

Тюрго, Сен-Симон и Конт

Ницше и Шпенглер

58. Первыми стали называть цивилизацией общество, характеризующееся бурным прогрессом в области науки, экономики, искусства, морали, права и политики:

философы эпохи Просвещения

экзистенциалисты

историки XX века

отечественные философы XIX века

59. Принцип, не отвечающий духу ортодоксального христианства, философская основа многих еретических учений:

монотеизм

креационизм

пантеизм

персонализм

60. Учение, согласно которому бог, сотворив мир, в дальнейшем уже не вмешивается в ход событий:

теизм

пантеизм

деизм

креационизм

61. ### – философское учение о бытии.

62. ### – философское учение о познании.

63. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:

объект

субъект

человек

персона

64. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:

объект

субъект

природа

предмет

65. Наука о мире в целом:

астрономия

космология

физика

философия

66. Учение, основанное на умозрительном толковании явлений природы:

натурфилософия

теология

мифология

космология

67. Кто из творцов научной педагогики развивал концепцию «воспитывающего обучения», придавал особое значение управлению ребенком, сдерживанию «дикой резвости» (XIX век)?

Локк
Руссо
Гердер
Гербарт

68. Кто обычно рассматривается в качестве пионера научной педагогики в России?

Ушинский Лесгафт Макаренко Сухомлинский

69. ### – основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом.

70. ### – человеческий способ организации жизнедеятельности; всё то, что создано людьми, мир ценностей, совокупность личных качеств, способы существования общества.

Вопросы для тестирования

Предлагается 100 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Соответствие количества набранных баллов и академической оценки следующее:

<i>Общее количество набранных баллов (правильных ответов)</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 59	2 (неудовлетворительно)
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

1. ### – форма общественного сознания, особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных знаний о мире, на открытие законов природы и на ее преобразование.

2. ### – целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций.

3. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы:

парадигмализм
кумулятивизм
интернализм
экстернализм

4. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы:

парадигмализм
кумулятивизм
интернализм
экстернализм

5. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:

проблема деструкции

проблема деконструкции
проблема демаркации
проблема верификации

6. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом:

теория
платформа
позиция
парадигма

7. Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке:

антинаука
квазинаука
паранаука
псевдонаука

8. Концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

9. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

10. Принцип методологического анархизма «Всё дозволено» выдвинул:

Мангейм
Мертон
Фейербах
Фейерабенд

11. Методологический принцип фальсифицируемости выдвинул:

Галилей
Декарт
Вернадский
Поппер

12. Представители особого направления, называемого “философия науки”:

Галилей, Кеплер, Гюйгенс, Ньютон

Декарт, Лейбниц, Кант
Дарвин, Циолковский, Вернадский, Опарин, Тимирязев
Полани, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд

13. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

рационализм
эмпиризм
позитивизм
сциентизм

14. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

инструментализм
операционализм
агностицизм
релятивизм

15. Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное – к простому, целое – к частям, философское знание – к естественно-научному:

скептицизм
формализм
редукционизм
эмпиризм

16. Наука (в широком смысле слова) возникла в:

16 в. до н.э.
6 в. до н.э.
6 в. н.э.
16 в. н.э.

17. Междисциплинарная область исследований, изучающая разнообразные процессы самоорганизации в живой и неживой природе:

синергетика
диалектика
экология
кибернетика

18. Способность живого организма противостоять изменениям, сохранять динамическое постоянство состава и свойств:

стабильность
инерционность
гистерезис
гомеостаз

19. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

структура
симметрия
организация
конфигурация

20. Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений:

эволюция
развитие
история
преобразование

21. ### – общенаучная категория, выражающая общую меру различных видов взаимодействия, движения.

22. Предельно общая философская категория, выражающая значимость явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека или общества:

смысл
значение
ценность
важность

23. ### – общенаучная категория, выражающая сосуществование явлений, их рядоположенность.

24. ### – общенаучная категория, выражающая смену одного явления другим, их последовательное существование.

25. Основание единства картины мира научно-материалистическая философия усматривает в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
материального мира
человеческого сознания

26. Основание единства картины мира последователи Канта (“субъективные идеалисты”) усматривают в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
бога, сотворившего мир
человеческого сознания

27. Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний:

парадигмализм
кумулятивизм
концептуализм
редукционизм

28. Методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок:

парадигмализм
кумулятивизм
концептуализм
редукционизм

29. Исторически первая попытка применить принципы механики к объяснению психических явлений:

психологизм
физикализм
механицизм
ассоцианизм

30. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

метафизика
биогеофизика
глобальный эволюционизм
синтетическая теория эволюции

31. Термин, выражающий взаимозависимость между существованием человека и существованием наблюдаемой Вселенной:

антропный принцип
принцип дополнительности
коэволюция
глобальный эволюционизм

32. Вопрос, составляющий важный аспект картезианской проблемы:

имеет ли мир начало во времени?
ограничен ли мир в пространстве?
как возможно достоверное знание?
в чем заключается смысл человеческой жизни?

33. Учения, называемые биологизаторскими:

натурфилософия, материализм, мистика
генетика, физиология, анатомия
мальтузианство, социальный дарвинизм, евгеника
дарвинизм, синтетическая теория эволюции

34. Авторами синтетической теории эволюции считаются:

Дарвин, Мендель
Корренс, Чермак, Де Фриз
Кольцов, Филипченко
Райт, Хаксли, Холдейн

35. Исследование этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинских технологий, в связи с вмешательством в биологическую природу человека:

деонтология
биоэтика
биофилософия
биополитика

36. Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте:

концепция
теория
методика
методология

37. Форма организации знания, утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте:

наблюдение
высказывание
явление
факт

38. Утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания):

проблема
гипотеза
сомнение
догадка

39. ### – философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой признают разум, логику, опыт основой познания и поведения человека.

40. ### – общенаучный принцип всеобщей обусловленности явлений.

41. Форма мысли, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо:

представление
убеждение

высказывание
суждение

42. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления:

понятие
категория
дефиниция
определение

43. Форма мысли, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение:

определение
умозаключение
утверждение
предположение

44. Познательное действие, выделение признака из всей совокупности признаков предмета:

обобщение
абстрагирование
анализ
дедукция

45. Методом научного познания не является:

наблюдение
объяснение
моделирование
аксиоматизация

46. Теория толкования текстов, а также особое философское направление:

литературоведение
поэтика
семиотика
герменевтика

47. Перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания:

формализация
аксиоматизация
дедукция
систематизация

48. Метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях:

сравнение
наблюдение

измерение
эксперимент

49. Процедура установления отношения научной теории к ее объекту:

объяснение
интерпретация
доказательство
обоснование

50. Процесс установления истинности знания:

объяснение
интерпретация
доказательство
рассуждение

51. Познавательное действие, заключение от общего к частному:

дедукция
суждение
индукция
анализ

52. Познавательное действие, заключение от частного к общему:

дедукция
умозаключение
индукция
анализ

53. Познавательное действие, расчленение предмета на составляющие признаки:

дедукция
анализ
классификация
дифференциация

54. Познавательное действие, соединение признаков предмета в одну целостность:

индукция
синтез
концептуализация
систематизация

55. Способность сознания, человека к знаково-символической деятельности:

фантазия
воображение
искусство
язык

56. Способность к непосредственному усмотрению истины:

разум
интеллект
инстинкт
интуиция

57. В число первых российских академиков входили:

Лейбниц, Гюйгенс, Шталь, Франклин
Бернулли, Гольдбах, Миллер, Эйлер
Ломоносов, Рихман, Румовский, Зуев
Шиллинг, Севергин, Карамзин, Миддендорф

58. Великий русский ученый и философ, сформулировавший биосоциологический закон взаимной помощи и положивший его в основу периодизации истории:

Ломоносов
Сеченов
Кропоткин
Вернадский

59. Автор учения о биосфере и ноосфере:

Ломоносов
Вернадский
Вавилов
Опарин

60. Научное руководство проектом по созданию атомного оружия осуществлял:

Ландау
Курчатов
Харитон
Королев

61. Главным конструктором и организатором производства ракетно-космической техники в СССР считается:

Циолковский
Кондратюк
Королев
Келдыш

62. Кто из ученых открывает ряд великих отечественных математиков?

Л. Эйлер
М.В. Ломоносов
Н.И. Лобачевский
П.Л. Чебышев

63. Кто из российских императоров стоял у власти, когда были провозглашены новые принципы системы образования: бессловность, бесплатность, преемственность?

Екатерина II

Александр I
Александр II
Николай II

64. Кто из российских императоров стоял у власти, когда была провозглашена организация научной и образовательной деятельности «в духе Православия, Самодержавия и Народности»?

Александр I
Николай I
Александр II
Александр III

65. Кто рассматривается в качестве родоначальников отечественной почвоведческой школы?

В.В. Докучаев и Н.М. Сибирцев
Д.Н. Анучин и Л.С. Берг
Г.П. Гельмерсен, А.П. Карпинский и В.А. Обручев
В.И. Вернадский и А.Е. Ферсман

66. Кто из отечественных ученых является одним из родоначальников мировой структурной лингвистики?

И.А. Бодуэн де Куртене
Ф. де Соссюр
А.А. Шахматов
В.В. Иванов

67. Кто из ученых открывает ряд отечественных астрономов мирового класса?

В.Я. Струве
Г.А. Гамов
А.А. Фридман
В.А. Амбарцумян

68. Кто из ученых открывает ряд отечественных химиков мирового класса?

Г.И. Гесс
Н.Н. Зинин
Д.И. Менделеев
Н.Н. Семенов

69. Кто в СССР впервые предложил решение задачи по управляемому термоядерному синтезу?

А.Ф. Иоффе
О.А. Лаврентьев
И.В. Курчатов
А.Д. Сахаров

70. Исследование массивов научной информации с применением статистических методов:

эпистемология
когнитивистика
науковедение
наукометрия

71. Функция научного знания, раскрытие сущности явления, установление причинных связей:

объяснение
толкование
понимание
теория

72. Функция научного знания, фиксация результатов наблюдения посредством естественного или искусственного языка:

описание
запись
регистрация
интерпретация

73. Функция научного знания, раскрытие смысла чего-либо:

объяснение
интерпретация
понимание
рассуждение

74. Функция научного знания, установление значения какого-либо смысла, слова, выражения:

объяснение
интерпретация
понимание
определение

75. Функция научного знания, предположение о будущих состояниях явления:

предсказание
гипотеза
проектирование
дедукция

76. ### – построение идеального объекта, которое может рассматриваться, как в качестве простой мыслительной операции, так и в качестве научного метода.

77. ### – исследование объекта с помощью модели, воспроизводящей его свойства, а также построение самой этой модели.

78. ### – философское направление, представители которого отрицают саму возможность достоверного, научного знания, отрицают способность человека отличить истину от заблуждения.

79. ### – мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой наука должна отвечать на вопрос «Как?», а не «Почему?», ценность философии невелика и сводится к систематизации знаний, полученных в области конкретных наук.

80. Он продемонстрировал единство между системой ценностей зарождающегося капиталистического общества, системой ценностей, принятой в протестантских общинах, и системой ценностей, которыми руководствуется научное сообщество:

Лютер

Конт

Спенсер

Вебер

81. Соответствие между научной организацией и годом ее основания:

1657	Лондонское Королевское общество
1660/62	Парижская Академия наук
1666	Прусская Академия наук
1700	Академия Опыттов
1724/25	Флорентийская академия
1459/62	Санкт-Петербургская Академия наук
1783	Академия Российская
1560	Академия тайн природы (Неаполь)
1603	Академия деи Линчеи (Рим)

82. Соответствие между научной организацией и деятелями, принимавшими активное участие в ее создании или в ее работе:

Фичино	Лондонское Королевское общество
Вивiani, Борелли, Бойль	Парижская Академия наук
Кольбер, Гюйгенс	Прусская Академия наук
Бойль, Гук	Академия Опыттов
Лейбниц, Бернулли, Эйлер	Флорентийская академия
Лейбниц, Мопертюи, Кантемир	Санкт-Петербургская Академия наук
Дашкова, Нартов	Академия Российская

83. Так называемая «Первая глобальная научная революция» приходится на период:

1543–1687 гг.

1640–1660 гг.

1700–1800 гг.

1789–1791 гг.

84. Так называемая «Вторая глобальная научная революция» приходится на период:

1770–1850 гг.

1800–1805 гг.

1890–1910 гг.

1914–1918 гг.

85. Четыре автора первых четырех научных программ Нового Времени:

Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон
Декарт, Гассенди, Ньютон, Лейбниц
Леонардо да Винчи, Галилей, Гарвей,
Коперник, Ньютон, Лавуазье, Дарвин

86. Аналогию между Вселенной и цифровым вычислительным устройством проводят:

Джейнс, Цузе, Вайцзеккер, Уилер
Маккарти, Мак-Каллох, Питс
Буш, Нельсон, Энгельбарт
Шеннон, Кеннон, Эшби

87. Основной вклад в развитие теории информации внесли:

Джейнс, Цузе, Вайцзеккер, Уилер
Маккарти, Мак-Каллох, Питс
Буш, Нельсон, Энгельбарт
Шеннон, Кеннон, Эшби

88. У истоков Римского клуба стояли:

Печчеи, Кинг
Рассел, Бернал
Адорно, Маркузе
Белл, Тоффлер

89. Основная причина возникновения глобальных проблем:

научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться

неразрешенность социальных проблем человечества

бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов

агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению

90. Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы) отличаются от законов природы тем, что:

принимаются самими людьми, парламентариями
могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей
реализуются только в процессе сознательной деятельности людей
не подлежат математическому выражению

91. Законы народонаселения отличаются от биологических законов тем, что:

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей
подвержены влиянию культурных, экономических факторов
оказывают более глубокое воздействие на жизнь людей
оказывают менее глубокое воздействие на жизнь людей

92. В современной философии миф обычно трактуется так:

вымысел
разновидность религиозного мировоззрения
первоначальная форма духа, дающая начало остальным формам
жанр художественной литературы

93. ### – форма свободного самовыражения человека, характеризующаяся переживанием удовольствия и противопоставляемая насилию, труду, серьезности, “жизни”.

94. ### – научная, философская и богословская категория, противопоставляемая, с одной стороны, категории “сомнение”, с другой – категории “знание”.

95. Общим для средневековой и античной науки является:

связь с теистическими представлениями о Боге
зависимость университетов от церкви
господство физики Аристотеля
представление о бесконечном как о некоем совершенстве

96. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

применение экспериментального метода
математизация естествознания
логическая обоснованность выводов
нацеленность на подчинение природы человеку

97. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия

у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией

при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения

научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий

98. Задача, не являющаяся функцией философии с точки зрения позитивистов:

систематизация положений, сформулированных в разных науках
классификация самих наук
исследование наиболее общих законов природы
изучение логики и методологии научного познания

99. Неопозитивисты, в отличие от позитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только неразрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

100. Постпозитивисты, в отличие от неопозитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только не разрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Приложение № 3

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 16 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная философия	Философии, социологии и религиоведения	Перераспределить часть материала, касающегося истории науки, по остальным темам курса	03 ноября 2015 г. Протокол № 4
Теория этики	Философии, социологии и религиоведения	Перераспределить часть материала, касающегося истории этических учений, по остальным темам курса	03 ноября 2015 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой

Е.Н. Викторук _____

Председатель НМС

В.В.Минеев _____

"08" октября 2015 г.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

По дисциплине «История и философия науки»

Аспирантура. Направление: все направления

Программа: все программы

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Викторук, Елена Николаевна. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е. Н. Викторук, А. С. Черняева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 156 с.	Научная библиотека	9
Викторук, Елена Николаевна. История и философия науки. Этика науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е. Н. Викторук. - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 28 с.	Научная библиотека	6
Минеев, Валерий Валерьевич. Введение в историю и философию науки [Текст] : учебник для вузов / В. В. Минеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 640 с.	Научная библиотека	5
Гришунин, Сергей Иванович. Философия науки. Основные концепции и проблемы [Текст] : учебное пособие / С. И. Гришунин. - 2-е изд., испр. - М. : Либроком, 2009. - 224 с.	Научная библиотека	2
Шпет, Густав Густавович. Философия и наука. Лекционные курсы [Текст] : научное издание / Г. Г. Шпет. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2010. - 496 с.	Научная библиотека	2
Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа:.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<u>Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</u> http://www.iprbookshop.ru/18483	по количеству точек доступа

История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/21242	по количеству точек доступа
Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс)/ Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2009.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27254 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/27254)	по количеству точек доступа
Дополнительная литература		
Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Председатель научно-ред. совета В.С. Стёпин. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Мысль, 2010. Т. 1–4. 2659 с.	Интернет-версия: http://iph.ras.ru/enc.htm	по количеству точек доступа
Зеленов, Л. А. Основы философии: учебное пособие/ Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров. - М.: Владос, 2000. - 160 с.	Научная библиотека	2
Философия науки. Основные концепции и проблемы: учебное пособие/ С. И. Гришунин. - 2-е изд., испр.. - М.: Либроком, 2009. - 224 с.	Научная библиотека	4
Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2007. - 384 с.	Научная библиотека	25
Минеев В.В. Практикум по истории и философии науки: практикум. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. – 156 с.	Научная библиотека	2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
РПД «История и философия науки»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	по количеству точек доступа
Викторук Е.Н. История и философия науки. Этика науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Е. Н. Викторук. Красноярск:	Научная библиотека	6

СибГТУ, 2012. – 28 с.		
Ресурсы сети Интернет		
http://www.gumer.info		
http://www.intencia.ru		
http://www.phenomen.ru		
http://www.arcto.ru		
http://www.philosophy.ru		
http://www.philosophy.allru.net		
http://www.philosoff.ru		
http://russcience.euro.ru/indexmat.htm		
Информационные справочные системы		

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

История и философия науки

(наименование дисциплины)

Направление: все направления

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Программа: все программы

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
№ 3-52 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Учебная аудитория: <ul style="list-style-type: none">• проектор• интерактивная доска• компьютер• телевизор• домашний кинотеатр
№ 4-16 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Лекционная аудитория: <ul style="list-style-type: none">• проектор• демонстрационный экран• ноутбук