

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**
(для очной и заочной формы обучения)

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки : 05.06.01 — Науки о Земле

Программа аспирантуры :
Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация (степень) выпускника
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

г. КРАСНОЯРСК, 2016

РППП составлен к.п.н., доц. кафедры географии и методики обучения географии,
Л.Ю. Ларионовой

РППП обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

« 14 » 10 2015 г.

И.о. Заведующего кафедрой

Н.А. Лигаёва

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ

« 05 » 11 2015 г.

Председатель совета

Е.М. Антипова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа педагогической практики (РППП) для аспирантов II курса, обучающихся по программе «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» составлена на основе следующих документов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.05.01 «Науки о Земле» (Приказ Мин-ва. обр-я и науки РФ № 870, от 30 июля 2014 г.);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Мин-ва. обр-я и науки РФ № 1383, от 27 ноября 2015 г.)
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 84 (п), от 04 марта 2015 г.);
- Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п), от 29.01. 2016 г.).

РППП для аспирантов по направлению 05.06.01 — «Науки о Земле», по программе 25.00.24 - «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Педагогическая практика является реальной основой для интеграции

специальных экономико-географических, и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя высшей квалификации предполагает сочетание областей знания:

- психолого-педагогических дисциплин (педагогика высшей школы, психология высшей школы);
- комплекса специальных предметов по социально-экономической географии.

Рабочая программа педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа рассчитана на целый семестр в формате распределенной практики в 3 семестре в объеме 108 часов, общей трудоёмкостью 3 зет. Итоговой формой контроля является «зачет».

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Учебно-методический» и «Психолого-педагогический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности студентов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной педагогической деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;

- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Основные задачи, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» и методике преподавания в высшей школе;

- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса в вузе;
- овладеть современными образовательными технологиями, применяемыми в учреждении высшего образования;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

К началу практики аспиранты должны **знать**:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;
- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;
- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);
- основные технологии обучения в высшей школе;
- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;
- закономерности педагогического общения в высшей школе.

Аспиранты должны **уметь**:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и

междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения
- учебной дисциплины;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными:

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными:

- готов осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» (ПК-5).

С целью формирования данных компетентностей в ходе практики аспиранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в нем, определить их полноту и взаимосвязи.
2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия со студентами, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам

обучения.

4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности факультета и кафедры.

6. Написать статью научно-методического характера.

2. Требования к организации практик обучающихся

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку преподавателя-исследователя.

Практика проводится на кафедре географии и методики обучения географии КГПУ им. В.П. Астафьева под руководством ведущих преподавателей (доцентов, профессоров), обладающих необходимым опытом преподавания в предметной области.

3. Структура и содержание практики

Педагогическая практика включает три этапа.

1. *Подготовительный*: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями её оценивания, изучение форм отчётности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики;

2. *Содержательный*: ознакомление с организацией на факультете, кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, научным руководителем, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами мероприятий в форме семинаров, конференций, научных кружков, воспитательных мероприятий, подготовка статьи научно-методического характера.

3. *Отчётный*: подготовка отчётной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результатов (компетенция)
<p>Углубить и закрепить знания по соответствующей направленности подготовки «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» методике преподавания высшей школе;</p>	<p><i>Знать:</i> перечень дисциплин учебного плана образовательной программы, осуществляющей и географическое образование в вузе, перечень и содержание программ дисциплин цикла экономической и социальной географии.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять основные дидактические единицы в содержании программ дисциплин цикла экономической и социальной географии.</p> <p><i>Владеть:</i> основным содержанием понятийно-терминологического аппарата дисциплин цикла экономической и социальной географии.</p>	УК-5
<p>Освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса в вузе</p>	<p><i>Знать:</i> основные организационные формы обучения в высшей школе.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять планы и тексты лекций, методические разработки лабораторно-практических занятий, семинаров и других форм учебных занятий в вузе.</p> <p><i>Владеть:</i> умением проведения различных форм учебных занятий в вузе.</p>	ОПК-2
<p>Овладеть современными образовательными технологиями, применяемыми в учреждении высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии, применяемые в учреждениях высшей школы.</p> <p><i>Уметь:</i> строить учебный процесс по преподаваемой дисциплине, используя разнообразные образовательные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> умением</p>	ПК-5

		разработки учебных занятий с применением различных образовательных технологий.	
Овладеть умениями разработки методического сопровождения дисциплины	умениями учебно-дисциплины	<p><i>Знать:</i> виды и формы дидактических и учебно-методических материалов, сопровождающих учебный процесс по дисциплинам цикла экономической и социальной географии.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск из различных источников, отбирать материал и создавать дидактический материал к занятиям.</p> <p><i>Владеть:</i> умением создавать (разрабатывать) дидактический материал для проведения занятий в виде презентаций, демонстрационного и раздаточного материала.</p>	ПК-5
Овладеть оценивания профессиональной подготовки студентов	средствами качества оценивания профессиональной подготовки студентов	<p><i>Знать:</i> основные средства оценивания качества профессиональной подготовки студентов.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять отдельные виды оценочных средств в зависимости от поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой составления фонда оценочных средств по дисциплине.</p>	ПК-5

После окончания практики подводятся её итоги. Аспиранты составляют письменный отчёт о проделанной работе. Отчётность проверяется преподавателем-руководителем практики, закреплённым приказом по университету. Результатом проверки отчётной документации руководителем является зачёт, занесённый в зачётную ведомость и зачётную книжку аспиранта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Вид, тип, способ проведения, наименование практики Педагогическая практика	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки: 05.06.01 — Науки о Земле Программа аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Количество зачётных единиц 3
---	---	-------------------------------------

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов (%)	
		min	max
Текущая работа	Участие в проведении установочной конференции	3	5
Итого:		3	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов (%)	
		min	max
Текущая работа	Анализ учебных планов основных образовательных программ, осуществляющих географическую подготовку студентов	3	5
	Анализ рабочих программ дисциплин цикла социально-экономической географии	4	6
	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трёх)	5	9
	Подготовка текстов лекций и презентаций к ним (не менее двух)	6	10
	Разработка технологических карт (методичек) лабораторных /практических занятий и дидактических материалов к ним (не менее трёх)	9	15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

	Подготовка статьи методического характера	научно-	4	6
Итого:			31	51

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Форма работы		Количество баллов (%)	
		min	max
Текущая работа	Проведение лекций с последующим анализом	6	10
	Проведение лабораторных/практических занятий с последующим анализом	9	15
	Проведение внеучебного мероприятия по предмету социально-экономической географии	6	10
Итого:		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Форма работы		Количество баллов (%)	
		min	max
Текущая работа	Составление отчёта по педагогической практике	3	5
	Оформление портфолио	2	4
Итого:		5	9

Общее количество баллов по практике	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов

< 60

60 — 100

Аттестация

Не зачтено

Зачтено

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

фонда оценочных средств педагогической практики подготовки кадров высшей квалификации, направления подготовки 05.06.01 — Науки о Земле, программы аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», представленного кафедрой географии и методики обучения географии ФБГОУ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		Соответствует	Не соответствует	
1.	Цель и задачи ФОС педагогической практики подготовки кадров высшей квалификации сформулированы в соответствии с общей характеристикой образовательной программы	Соответствует		
2.	Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики выбран в соответствии с ФГОС ВО уровня образования: подготовка кадров высшей квалификации», направления 05.06.01 — Науки о Земле, ОП «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Соответствует		
3.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по педпрактике представлен адекватными формами для оценки итогов прохождения педагогической практики аспирантами	Соответствует		ФОС представлен формой отчёта по педпрактике и портфолио педпрактики
4.	Количество заданий, представленных в ФОС текущей аттестации соответствует технологической карте рейтинга и достаточно для объективного и достоверного оценивания результатов прохождения педпрактики	Соответствует		ФОС текущей аттестации представлен: 1. таблица анализа учебных планов; 2. разработка учебного плана; 3. анализ учебного занятия; 4. научно-методическая статья
5.	Содержание заданий разработано с учётом принципов компетентностного подхода	Соответствует		

6.	Содержание заданий текущей аттестации соответствует проверяемым результатам	Соответствует		
7.	Объективность процедуры оценивания обеспечивается чётко сформулированными показателями, критериями оценки результатов и использования оценочных средств	Соответствует		

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств педагогической практики рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации, направления подготовки 05.06.01 — Науки о Земле, программы аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Эксперт:
д.п.н., профессор,
зав. кафедрой педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева



В.А. Адольф

20.01.2015

Подпись	<i>В.А. Адольф</i>	Знаком	
Подпись ответственного лица	<i>С.И. [подпись]</i>	Т.И.И. [подпись]	
КГПУ им. В.П. Астафьева			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от « 22 » 01 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
факультета

Протокол № 4

от « 25 » 01 2016 г.,

Е.М.Т. / Антимонова Е. М. /

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки : 05.06.01 — Науки о Земле

Программа аспирантуры :

Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Составитель: Ларионова Л.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии и методики обучения
географии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС педагогической практики решает **задачи**:

- изучить основные документы по организации учебного процесса в вузе, на факультете, кафедре;
- в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приёмами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент — преподаватель»;
- способствовать овладению основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками генерализации, структурирования и педагогически грамотно преобразования научного знания в учебный материал;
- сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- способствовать формированию овладения методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями;
- показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической географической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.05.01 «Науки о Земле» (Приказ Мин-ва. обр-я и науки РФ № 870, от 30 июля 2014 г.);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 498 (п), от 30 декабря 2015 г.).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения педагогической практики:

УК-5 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-5 готов осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Средство
УК-5 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Ориентировочный		Текущий контроль	4.2.1	
	Когнитивный	Педагогика высшей школы Психология высшей школы	Текущий контроль	4.2.4	
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3.2.2	Портфолио
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.2.1	Отчёт
ОПК-2 готов к преподавательской	Ориентировочный				
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль	4.2.4	

деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Праксиологический	Психология высшей школы	Педагогическая практика	Текущий контроль	4.2.3
ПК-5 готов осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».	Рефлексивно-оценочный	Ориентировочный			
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы	Текущий контроль	4.2.2
	Праксиологический	Психология высшей школы	Педагогическая практика	Текущий контроль	4.2.2
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация	3.2.2

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- отчёт по педпрактике,
- портфолио педпрактики

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Отчёт по педпрактике»

Отчёт о прохождении педагогической практики составляется в письменной форме и представляет рефлексивный анализ деятельности аспиранта в этот период.

3.2.2 Оценочное средство «Портфолио педпрактики»

Портфолио педпрактики представляет собой накопитель материалов, разработанных аспирантом в период её прохождения. Его разделы соответствуют технологической карте:

- анализ учебных планов;
- анализ рабочих программ дисциплин;

- анализ посещённых занятий;
- тексты лекций;
- технологические карты лабораторных/практических занятий;
- анализ проведённых занятий;
- разработка внеучебного мероприятия;
- текст статьи (ксерокопия статьи из сборника если она будет опубликована).

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций в период прохождения педагогической практики

Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценивания	Критерии сформированности компетенций		
		УК-5	ОПК-2	ПК-5
Высокий	(87-100 баллов) «отлично»/ зачтено	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Демонстрирует владение системой приёмов и технологий целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Обучающийся готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы. Владеет методиками технологиями преподавания, оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы. Осуществляет отбор и использование методов преподавания с учётом специфики направления подготовки. Сформированы представления о требованиях к формированию реализации ООП в системе высшего образования.	Обучающийся готов осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, рекреационная география» Знает литературные источники по дисциплинам, связанным с образовательным процессом по профилю «Экономическая, социальная, рекреационная география», методы написания методических и учебно-методических материалов для использования в учебном процессе Показывает умения планировать и проводить учебные занятия, в том числе с использованием современных образовательных и

			информационных технологий в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» Показывает способность разрабатывать методические и учебно-методические материалы для использования в учебном процессе, составлять планы учебных занятий в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»
Продвинутый (73-86 баллов) «хорошо»/ зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Владеет приемами и технологиями целеполагания реализации целей и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	и Проектирует образовательный процесс в рамках модуля. Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации модуля. Демонстрирует сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования.
Базовый (60-72 балла) «удовлетворительно»/ зачтено	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности	Демонстрирует и владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины. Осуществляет отбор и	Не знает значительную часть литературных источников по дисциплинам, связанным с образовательным

<p>решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого решения.</p>	<p>использование методов преподавания с учётом специфики преподаваемой дисциплины. Сформированы представления требованиях, предъявляемых обеспечению учебной дисциплины преподавателю, реализующему системе высшего образования.</p>	<p>процессом по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». Испытывает затруднения в методах написания и методических и учебно-методических материалов для использования в учебном процессе. Показывает недостаточные умения планировать и проводить учебные занятий, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». Может разрабатывать некоторые методические и учебно-методические материалы для использования в учебном процессе, но испытывает затруднения в составлении планов учебных занятий в области профессиональных дисциплин по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</p>
---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- таблицы анализа учебных планов,
- разработка учебного занятия,
- анализ учебного занятия,
- научно-методическая статья.

4.2.1. Оценочное средство «Таблица анализа учебных планов»
Разработчик: к.п.н., доц. Л.Ю. Ларионова

Таблица анализа учебных планов представляет собой сопоставление структуры и содержания подготовки студентов, изучающих дисциплины социально-географического профиля на уровне образования бакалавров и магистров.

Цель составления таблицы заключается в том, чтобы сравнить структуру учебных планов высшего образования направления «Педагогическое образование», уровней бакалавриата по профилю «География» и магистратуры по программе «Географическое образование» перечня дисциплин социально-экономического географического содержания. Тем самым определить преемственность в географической подготовке студентов в вузе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие в таблице заполненных колонок (граф): код и наименование направления подготовки, блоки дисциплин, наименование дисциплин, количество часов, семестр изучения, форма контроля.	1
Наличие сформулированного вывода	2
Предложения для корректировки	2
Максимальное количество баллов	5

4.2.2 Оценочное средство «Разработка учебного занятия»

Разработчик: к.п.н., доцент Л.Ю. Ларионова

Разработка учебного занятия представляется в виде текста лекции и технологической карты (методички) лабораторного/практического занятия. Разработка должна содержать: название темы занятия, цель, план изучения учебного материала (для лекции - последовательности изложения),

дидактическое сопровождение (презентация, демонстрационный стендовый, предметный раздаточный материал и пр.)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие занятия, плана работы	1
Наличие текста	2
Наличие дидактического материала	2
Максимальное количество баллов	5

4.2.3 Оценочное средство «Анализ учебного занятия»

Разработчик: к.п.н., доцент Л.Ю. Ларионова

Анализ учебного занятия может быть осуществлён по следующим позициям:

Содержание занятия соответствует рабочей программе дисциплине	5 4 3 2 1	Содержание занятия не соответствует рабочей программе дисциплине
Формулировка цели занятия совпадает с его содержательной реализации	5 4 3 2 1	Формулировка цели занятия не совпадает с его содержательной реализации
Научность (владение преподавателя, студентов «языком» понятийно-терминологическим аппаратом предмета) соответствует необходимому уровню требований	5 4 3 2 1	Научность (владение преподавателя, студентов «языком» понятийно-терминологическим аппаратом предмета) не соответствует необходимому уровню требований
Фактический материал соответствует содержанию темы	5 4 3 2 1	Фактический материал мало соответствует содержанию темы
Сообщаются новейшие данные, соответствующие современным научным достижениям	5 4 3 2 1	Новейший научный материал (научные сведения) не используется
Используемый картографический материал соответствует содержанию темы	5 4 3 2 1	Используемый картографический материал мало соответствует содержанию темы
Используемый дидактический материал соответствует содержанию и заявленным целям	5 4 3 2 1	Используемый дидактический материал мало соответствует содержанию и заявленным целям
Используется материал из других дисциплин (в т.ч. циклов 1,2,3 учебного плана)	5 4 3 2 1	Материал из других дисциплин (в т.ч. циклов 1,2,3 учебного плана) не привлекается
Итоговый балл (среднее арифметическое от полученных)		
Максимальный балл	5	

4.2.4 Оценочное средство «Научно-методическая статья»

Разработчик: к.п.н., доцент Л.Ю. Ларионова

Написание научно-методической статьи является одним из результатов описания опыта деятельности аспиранта в период прохождения педагогической практики. В ней автор обобщает или описывает опыт в овладении видами деятельности, которые осуществляет преподаватель. В статье может быть описан опыт анализа учебных планов, рабочих программ дисциплин, подготовки и проведения занятий, создания фонда оценочных средств по разделам и темам программы и т. п.

Критерии оценивания научно-методической статьи

Критерии	Баллы оценки
Критерии оценки содержания	
Научность	2 1 0
Новизна и оригинальность	2 1 0
Актуальность	2 1 0
Практичность	2 1 0
Методичность	2 1 0
Убедительность	2 1 0
Критерии по форме изложения	
Логичность	2 1 0
Ясность	2 1 0
Оригинальность	2 1 0
Полнота	2 1 0
Критерии оформления	
Наличие ссылок	2 1 0
Оформление таблиц и иллюстраций	2 1 0
Оформление библиографического списка	2 1 0
Обобщённая оценка (как среднее арифметическое по всем пунктам)	
2 — вполне удовлетворяет требованиям	
1 — удовлетворяет требованиям	
0 — не удовлетворяет требованиям	

5. Методические указания

Лекции как вид учебной деятельности

Лекции – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- воспитывающую;
- развивающую (даёт оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Классификация лекций по целям

Вводная лекция знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. На лекции даётся краткий обзор курса (веи развития данной науки, имена известных учёных), ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и её вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы, целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебников и учебных пособий, познакомить студентов со списком обязательной литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Информационная лекция раскрывает содержание темы в соответствии с программой и тематическим планом.

Обзорная лекция не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассматривать также трудные вопросы экзаменационных билетов.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела, темы или курса, должны

отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Классификация лекций по формам

Проблемная лекция. Задача преподавателя создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция-визуализация. Визуализированная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- натуральные (полезные ископаемые, образцы промышленной или сельскохозяйственной продукции, детали и т.п.);
- изобразительные (слайды, рисунки, фото и т.п.);
- символические (схемы, таблицы)

Чтение такой лекции сводится к сводному, развёрнутому комментированию подготовленных визуальных материалов. Они могут быть представлены в виде компьютерной презентации и должны:

- обеспечить систематизацию имеющихся знаний;
- обеспечить усвоение новой информации;
- обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций;
- демонстрировать разные способы визуализации.

Лекция – пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трёх минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трёх-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция с заранее запланированными ошибками.

Лекция вдвоём – эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Необходимо, чтобы диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Демонстрировать отклик на происходящее.

Критерии оценки лекции

Требования к лекции:

- нравственная сторона лекции и преподавания;
- научность и информативность (современный уровень);
- доказательность и аргументированность;
- наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- эмоциональность формы изложения;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- чёткая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчёркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком. Разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование по возможности мультимедийных дидактических материалов.

Узловыми критериями оценки лекции являются:

- содержание;
- методика;
- руководство работой студентов;
- лекторские данные;
- результативность лекции.

Содержание лекции

1. Соответствие содержания лекции программе и тематическому плану дисциплины.
2. Обзор содержания предыдущей лекции, его связь с новым материалом.
3. Определить актуальность, связь с практикой, место в системе наук.
4. Научность, доказательность и аргументированность.
5. Информативность (соответствие современному уровню развития науки).
6. Освещение истории вопроса, показ различных концепций.
7. Использование примеров из практики, ярких, эмоционально окрашенных фактов.
8. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (указание литературы и т.д.).

Методика чтения лекции

1. Соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы лекции).
2. Чёткая структура лекции и логика изложения.
3. Наличие плана, следование ему.
4. Связь с предыдущим и последующим материалом (внутрипредметные), межпредметные связи.
5. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий.
6. Доказательность и аргументированность.
7. Выделение главных мыслей и выводов.
8. Использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса, всей лекцию
9. Использование наглядных пособий (в т.ч. настенных карт), мультимедийного оборудования.
10. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов

1. Акцентированное изложение материала лекции, выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации.
2. Представление пауз для записи, конспектирования; излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект; задача лектора – дать студентам возможность осмысленного конспектирования.
3. Записи на доске.
4. Демонстрация иллюстративного материала.
5. Использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приёмы).
6. Разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме).
7. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских или практических занятиях.
8. Контроль усвоения содержания материала.
9. Поддержание дисциплины на лекции.

Лекторские данные

1. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, избегание жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу).

2. Дикторское мастерство: внятность, чёткость артикуляции, слышимость на последних рядах.
3. Экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлечённость предметом).
4. Ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории).
5. Педагогический такт (уважительное отношение к студенту, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок).
6. Внешний вид.
7. Умение установить контакт.

Результативность лекции

- Информационная ценность
- Воспитательный аспект
- Достижение дидактических целей

По итогам проверки проведения лекции аспирантом, заведующий кафедрой, руководитель практики или научный руководитель заполняют «Карту оценки качества проведения занятия». Карта может быть приложена к пакету документов портфолио.

Карта оценки качества проведения лекции

Дата _____

Преподаватель _____

Курс _____

Направление подготовки _____

Дисциплина _____

Бланк наблюдений

Деятельность преподавателя	Временные интервалы занятия									
	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	

Блок 1. Представление информации и создание ориентировочной основы деятельности

Объявление темы, сообщение
плана лекции _____

Изложение, монолог

Аналитические выкладки

Подчёркивание связи с жизнью,
практикой, профессией

Высказывание собственного
отношения к излагаемому

Высказывания собственного
отношения к информации

Ответы на вопросы студентов (в
том числе в перерыве)

Ошибка в рассуждении,
выкладках

Обращение к личному конспекту

Выделение главного

Свёртывание информации в
каком-либо виде (схемы, таблицы
и др.)

Обобщение, вывод

Использование средств
наглядности

Блок 2. Активизация познавательной деятельности студентов

Проблемная ситуация, анализ
конкретной ситуации

Диалог, дискуссия (в том числе на
перерыве)

Обучение приёмам
конспектирования и слушанию

Элементы самостоятельной
работы

Игровая ситуация, соревнование

Размышление вслух

Целенаправленная
(запланированная) ошибка

Активизирующий вопрос

Ответы студентов на вопрос

Подчёркивание важности
информации

Выдача рекомендации по
самостоятельной работе

Блок 3. Создание эмоционального настроения и регуляция поведения студентов

Отступления

Образные средства (эпитеты,
сравнения, метафоры и пр.)

Невербальные средства (жесты,
мимика и т.п.)

Раздражение, неудовольствие

Одобрение, похвала

Нерабочий шум, посторонние
дела

Замечание всей аудитории

Замечания отдельным студентам

Вход опоздавших

Практические занятия (семинары) и лабораторные работы как виды учебной деятельности

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщённой форме, а семинарские и лабораторные занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям не может ограничиваться слушанием и последующим прочтением конспектов лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с различными источниками информации в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Семинар является одним из видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемого предмета.

Существует несколько видов семинаров:

- *Просеминар* – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературными и другими источниками, и методикой работы над ними.
- *Собственно семинар*:
 - 1) развёрнутая беседа по заранее известному плану;
 - 2) небольшие доклады студентов.

По содержанию выделяются следующие виды семинаров.

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: географическом, политическом, экономическом, нравственном, психологическом, методическом, юридическом. На него могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий или преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Междисциплинарные семинары позволяют расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задания отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблемы. Проблемные семинары позволяют выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или наиболее важных и существенных её аспектах. Перед началом семинара студентам даётся задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационные. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально

материалы, в том числе документы и т.п. Например, Закон об образовании Российской Федерации, Государственный стандарты образования, студентам предлагается высказать свои соображения, свою точку зрения по данной теме. Ориентационные семинары помогают подготовиться к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системные. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Системные семинары раздвигают границы знаний студентов, не позволяют замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогают обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывают интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

Спецсеминары и спецпрактикумы проводятся в рамках узкой специализации (по дисциплинам специализации и курсов по выбору) и предполагают овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики.

Лабораторные занятия предназначены для глубокого изучения дисциплины. Они играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Важнейшей стороной любой формы лабораторных занятий являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиции теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов – выполнение графических работ (в т.ч. картографических), уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и профессионально грамотной речи. Проводя упражнения со студентами, следует обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряжённой творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеет индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал. Потому при разработке заданий и плана преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студента.

Критерии оценки практического (семинарского), лабораторного занятия:

- *целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с

использованием материала в будущей профессиональной деятельности;

- *планирование*: выделение главных вопросов, связанных профилирующими дисциплинами, новинками в списке литературы и Интернет- и мультимедиа-ресурсами;
- *организация*: умение вызывать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведения самого преподавателя;
- *стиль проведения*: оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса;
- *отношения «преподаватель – студент»*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные;
- *управление группой*: быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или, наоборот, повышает тон, опирается в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов;
- *замечания преподавателя*: квалифицированные, обобщающие или нет замечаний.

Студенты ведут записи на занятии: регулярно, редко, не ведут.

По итогам проверки проведения практического или лабораторного занятия аспирантом заведующий кафедрой, руководитель практики или научный руководитель заполняют «Карту оценки качества проведения занятия». Карта может быть приложена к пакету документов портфолио.

Карта оценки качества проведения практического (семинарского) занятия

Дата _____

Преподаватель _____

Курс _____ Группа _____

Дисциплина _____

Бланк наблюдений

Деятельность преподавателя	Временные интервалы занятия									
	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	

Блок 1. Представление информации и создание ориентировочной основы деятельности

Объявление темы _____

Постановка цели, задач

Монолог

Обсуждение плана практической деятельности

Выдача готовой инструкции к деятельности

Запись на доске необходимой информации

Анализ текущих результатов деятельности студентов

Обобщение, выделение главного

Высказывания собственного отношения к информации

Ответы на вопросы студентов

Формирование профессиональных компетентностей будущих учителей географии

Блок 2. Активизация познавательной деятельности студентов

Проблемная ситуация, анализ конкретной ситуации

Активизирующий вопрос

Диалог, дискуссия (в том числе на перерыве)

Проверка домашнего задания (каким методом)

Выдача домашних заданий

Постановка вопросов к следующему занятию

Выполнение заданий у доски,
настенной карты

Выполнение фронтальных
заданий

Выполнение индивидуальных
заданий

Выполнение групповых заданий
(каким методом)

Использование обучающих
программ (в том числе на
компьютере)

Использование контролирующих
программ (в том числе на
компьютере)

Обсуждение результатов контроля

Блок 3. Создание эмоционального настроя и регуляция поведения студентов

Отступления

Образные средства (эпитеты,
сравнения, метафоры и пр.)

Невербальные средства (жесты,
мимика и т.п.)

Раздражение, неудовольствие

Одобрение, похвала

Положительная оценка поступков,
результатов

Отрицательная оценка поступков,
результатов

Нерабочий шум, посторонние
дела

Замечание всей аудитории

Замечания отдельным студентам

--

Титульный лист отчета по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

ОТЧЕТ

по педагогической практике

по направлению подготовки: 05.06.01 — Науки о Земле

Программа аспирантуры:

Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____

(подпись) ФИО

«__» _____ 20__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) (подпись) ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) (подпись) ФИО

Красноярск, 201__

6. Лист внесения изменений в рабочую программу педагогической практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201__ / _____ учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ___ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Председатель научно-методического совета _____

" _____ " _____ 201__ г.

**7. Карта баз практики
для аспирантов основной образовательной программы
по направлению подготовки
05.06.01 — Науки о Земле
программа аспирантуры:**

«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Педагогическая практика	Кафедра географии и методики обучения географии факультет биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для обучающихся образовательной программы «Подготовка кадров высшей квалификации»

Направление подготовки : 05.06.01 — Науки о Земле

Программа аспирантуры : «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 304 с.		
Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3), АУЛ(11)
Дополнительная литература		
Воронин А.С. Самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УГТУ, 2006.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Колеченко, А. К.. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалистов образовательных учреждений: пособие для преподавателей/ А. К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2002. - 368 с. - Библиогр.: с. 366.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(2)
Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе: учебное пособие/ В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 368 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов- М.: Пед. общество России, 1999.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(5)

Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Библиотека КГПУ
им. В.П. Астафьева

ИМРЦ ИППиУО (10)

Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Л. С. Подымова [и др.]; ред. В. А. Слостеннин. - М.: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).

Библиотека КГПУ
им. В.П. Астафьева

ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)

Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 224 с.

Библиотека КГПУ
им. В.П. Астафьева

ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2),
КБППД(1), АУЛ(46)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы: учебно-методическое пособие/ Н. П. Ерастов. - М.: Мысль, 1985. - 79 с.

Библиотека КГПУ
им. В.П. Астафьева

ЧЗ(2), ОБИМФИ(3)

Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2001. - 176 с.

Библиотека КГПУ
им. В.П. Астафьева

ЧЗ(2), СБО(1), АНЛ(2),
ОБИФ(2), АУЛ(24),
КБППД(3), ФПКиППРО(1),
ФлЖ(2), ОБИМФИ(2)

Словарь-справочник по педагогике: словарь/ сост. В. А. Мижериков ; ed. П. И. Пидкасистый. - М.: Сфера, 2004. - 448 с. - Библиогр.: с. 436.

Библиотека КГПУ
им. В.П. Астафьева

ЧЗ(1), СБО(1), ОБИФ(1)

Терминологический словарь современного образования (глоссарий). Учителям, студентам, школьникам, родителям/ Сост. В. С. Финогенко, А. И. Сосновский. - Красноярск: РИО КГПУ, 2001. - 100 с. - Б.ц.

Библиотека КГПУ
им. В.П. Астафьева

СБО(1)

Ресурсы сети Интернет

Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. - Казань, 2012.[Электронный ресурс]

http://kpfu.ru/staff_files/F1569223440/Nigmatov.Shakirova.Teoriya.pdf

Смышляева Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 3-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 191 [Электронный ресурс]

http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KUROCHKINA/Editing/Tab1/pedagogical_technologies.pdf

