

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра Менеджмент организации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная (педагогическая)**  
**практика**

Направление подготовки: 440401 «Педагогическое образование»  
степень (квалификация) – магистр

Название программы: магистерская программа  
**«Управление образованием»**

Формы обучения: заочная

*1 курс*

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена Диденко Л.А., доцент кафедры менеджмент организации Института психолого-педагогического образования

РПП обсуждена на заседании кафедры "Менеджмент организации" протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Лукьянова А.А.

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Груздева О.В.

## **Пояснительная записка**

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

**Производственная педагогическая практика магистрантов** – это неотъемлемый вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей ООП по направлению магистранта, нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

### **Выписка из стандарта**

6.5. В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входит производственная, в том числе преддипломная, практика. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с

ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами: непрерывно и дискретно. В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). *(Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263)*

2. **Общая трудоемкость** практики - в 9 З.Е., часах и неделях (если практика рассредоточенная, это также указывается).

3. **Цель практики** - получение профессиональных умений в области педагогической, научно- исследовательской, проектной, управленческой, методической и культурно- просветительской деятельности.

4. **Содержание практики** и перечень планируемых результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Компетенции, знания, умения, навыки, формируемые в ходе педагогической практики

Практика направлена на развитие следующих компетенций:

Компетенции	Содержание компетенций
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц. Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров. Педагогическая практика проводится в 4 семестре магистерской подготовки студентов очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических

дисциплин. Ее продолжительность составляет 4 недели в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Практика проводится на выпускающей кафедре "Менеджмент организации". Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению практики. Руководство практикой возлагается на научного руководителя магистранта, совместно с которым на первой неделе практики магистрант составляет индивидуальный план. В нем планируется вся работа практиканта по двум основным направлениям: педагогическая деятельность; работа студента на кафедре "Менеджмент организации". Для прохождения практики студент совместно с руководителем выбирают учебную дисциплину для проведения анализа занятий и самостоятельного проведения занятий.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры гостиничного и туристического бизнеса, а также других кафедр, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-

исследовательским интересам магистрантов).

В результате прохождения практики магистрант **должен уметь:**

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры. Таким образом, магистранты в ходе практики выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную, организационно-воспитательную.

**Учебно-методическая работа** предусматривает:

- изучение структур образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации;
- изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра;
- проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;
- ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определение дисциплин и её модулей, по которым будут проведены

учебные занятия, подготовка дидактических материалов;  
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;  
знакомство со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики: посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений), а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине. Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме .

**Учебная работа** предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса

обучения;

- разработка и проведение нового спец. курса для 1-4 курсов;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов – опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Преподавательская деятельность обязательна для магистрантов очной формы обучения, для заочной формы возможны разные варианты прохождения педагогической практики. Минимальный объем учебных поручений составляет 12 часов. Необходимо провести не менее 2-х семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 часа каждое, а также подготовить одно лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению педагогической практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

### «Планируемые результаты прохождения практики»

Задачи практики, содержание работ	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>Входной раздел.</b></p> <p>1. Разработать индивидуальный план и дневник прохождения практики, включающий задания на практику.</p> <p>2. Заполнить лист экспертной оценки и самооценки уровня сформированности профессиональной компетенции</p>	<p><b>Знать</b> основы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять экспертную оценку и самооценку уровня сформированности профессиональной педагогической компетенции</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>
<p><b>Базовый раздел 1. Методический</b></p> <p>1. Провести анализ не менее 2-х учебных занятий и 2-х воспитательных мероприятий</p> <p>2. Разработать список рекомендаций по совершенствованию образовательного пространства учебного заведения</p> <p>3. Подготовить справку по описанию основных направления работы учебного заведения</p> <p>4. Подготовить и получить</p>	<p><b>Знать</b> проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;</p> <p><b>Уметь</b> проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p><b>Владеть</b> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);</p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК</p>

<p>рецензию на разработанную контрольную работу по предмету.</p> <p>5. Провести исследование по проблемам аудиторной и внеаудиторной (внеклассной) деятельности учащихся, методике преподавания дисциплины, проблемам формирования и развития индивидуальных и личностных качеств учащихся</p>	<p>по различным образовательным программам</p>	<p>2);</p> <p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> <p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>
<p><b>Базовый раздел 2. Педагогический</b></p> <p>1. Разработать учебную программу по выбранному предмету, детально проработать 1-2 темы.</p> <p>2. Разработать план-конспект учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 2), провести их и сделать самоанализ.</p> <p>3. Разработать тесты, контрольную работу, проектные, тренинговые, исследовательские, игровые и творческие задания для</p>	<p><b>Знать</b> возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и;</p> <p><b>Владеть</b> основами организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и</p>	<p>готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);</p> <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной</p>

<p>диагностики компетенции обучающихся, в рамках выбранного учебного курса;</p> <p>4. Разработать план-конспект воспитательных мероприятия</p> <p>5. Разработать программу проведения семинара на тему «Выбор профессии - выбор успеха», провести диагностику класса (опрос/анкетирование/тестирование), провести анализ результатов, сформировать статистику по классу, исходя из профессиональных предпочтений учащихся.</p>	<p>психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</p> <p><b>Уметь</b> организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста</p>	<p>образовательной политики (ПК-2);</p> <p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);</p>
<p><b>Базовый раздел 3</b></p> <p><b>Психологический</b></p> <p>1. Провести анализ и подготовить справку по выявлению дидактических, психолого-педагогических, организационные проблем, оказывающих влияние на качество учебного либо воспитательного процесса в конкретном учебном учреждении</p> <p>2. Подготовка презентаций, статей и выступлений на студенческие конференции и форумы</p>	<p><b>Знать</b> особенности организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</p> <p><b>Уметь</b> организовать взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа,</p>	<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);</p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>

	систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;	
<p><b>Итоговый раздел</b></p> <p>Подготовить отчетную документацию (с самоанализом деятельности студента в период педагогической практики; формулировками выводов о целесообразности предложенных способов решаемых проблем; разработкой рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса) и предоставить ее в срок на проверку преподавателю (не позднее 1 рабочей недели после прохождения практики);</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать профессиональное самообразование и личностный рост</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>

## 5. Контроль результатов.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальный план студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и

подпись магистранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой "Менеджмент организации" на вступительной конференции по практике.

Итоговая документация студентов остается на кафедре.

Промежуточная аттестация по педагогической практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), посредством выставления оценок по 4-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Оценка по педагогической практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по педагогической практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике. Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед промежуточной аттестацией. Студенты магистратуры, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты магистратуры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

## Структура фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по производственной практике

Контролируемые разделы (этапы)*	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции)	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**
Входной раздел	ОК-1	<p>План и дневник прохождения практики, включающий задания на практику.</p> <p>Лист экспертной оценки и самооценки уровня сформированности профессиональной компетенции</p>	<p>УМКД Производственная педагогическая практика</p> <p><a href="http://elib.kspu.ru/document/12271">http://elib.kspu.ru/document/12271</a></p>
Базовый раздел 1.	<b>ОК-2; ОПК - 1; ПК – 1; ПК – 15;</b>	<p>Аналитическая справка основных направлений работы учебного заведения</p> <p>Отчет об исследовании по проблемам аудиторной и внеаудиторной (внеклассной) деятельности учащихся, методике преподавания дисциплины, проблемам формирования и развития индивидуальных и личностных качеств учащихся</p>	<p>Алгоритм проведения исследования</p> <p>Задания для выполнения отчета по практике</p>
Базовый раздел 2	ОК-2; ПК – 9; ПК-15	<p>Учебная программа по выбранному предмету</p> <p>Кейс-задачи к сценарию учебного занятия</p> <p>Банк учебно-методических материалов: тесты, контрольную работу, проектные, тренинговые, исследовательские, игровые и творческие задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Методические рекомендации по разработке программы</p> <p>Задания для решения кейса</p> <p>Вопросы по разделам/темам практики</p>

Базовый раздел 3	ПК-10 ОК-1	Справка по выявлению дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного либо воспитательного процесса в конкретном учебном учреждении  Мини-проект (презентации, статей и выступлений на студенческие конференции и форумы) и др.	Алгоритм заполнения справки  Тематика индивидуальных мини- проектов
Итоговый раздел	ОК-1	Отчетная документация.  Самоанализ деятельности студента в период педагогической практики  Рекомендации по дальнейшему совершенствованию учебного процесса в образовательной организации	Алгоритм заполнения отчета

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Педагогическое образование (магистратура) Название программы/ Управление образованием	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика	Направление подготовки <b>44.04. 01 МЕНЕДЖМЕНТ</b> Профиль «Менеджмент организации» Квалификация (степень) выпускника <b>магистр</b>	4

		ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	
ТЕКУЩАЯ РАБОТА	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Наличие индивидуального плана и дневника прохождения практики, задания на практику.	<b>1</b>	<b>2</b>

	Лист экспертной оценки и самооценки уровня сформированности профессиональной компетенции	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 МЕТОДИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ не менее 2-х учебных занятий и 2-х воспитательных мероприятий	<b>3</b>	<b>5</b>
	Справка по описанию основных направления работы учебного заведения	<b>3</b>	<b>5</b>
	Список рекомендаций по совершенствованию образовательного пространства учебного заведения	<b>3</b>	<b>5</b>
	Рецензии на разработанную контрольную работу по предмету.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Результаты исследования по проблемам аудиторной и внеаудиторной (внеклассной) деятельности учащихся, методике преподавания дисциплины, проблемам формирования и развития индивидуальных и личностных качеств учащихся	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Учебная программа по выбранному предмету, или по 1-2 темам	<b>3</b>	<b>5</b>
	План - конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС	<b>3</b>	<b>5</b>
	Разработать тесты, контрольную работу, проектные, тренинговые, исследовательские, игровые и творческие задания для диагностики компетенции обучающихся, в рамках выбранного учебного курса	<b>3</b>	<b>5</b>
	План-конспект воспитательного дела.	<b>3</b>	<b>5</b>

	Разработать программу проведения семинара на тему «Выбор профессии - выбор успеха», провести диагностику класса (опрос/анкетирование/тестирование), провести анализ результатов, сформировать статистику по классу, исходя из профессиональных предпочтений учащихся.	<b>6</b>	
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая справка по выявлению дидактические, психолого-педагогические, организационные проблемы, оказывающих влияние на качество учебного либо воспитательного процесса в конкретном учебном учреждении	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка презентации и выступления на отчетной конференции Подготовка научной статьи на студенческую конференцию ( ноябрь).	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка научной статьи на студенческую конференцию (апрель)	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовить отчетную документацию (с самоанализом деятельности студента в период педагогической практики)	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех</b>		min	max

разделов)		
	<b>60</b>	<b>100</b>

Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2015/ 2016 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Лукьянова А.А.

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_ Старосветская Н.А.

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

## Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

для обучающихся по направлению подготовки: 440401 «Педагогическое образование»

степень (квалификация) – магистр; магистерская программа «Управление образованием»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Шадрикова В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9146">http://www.iprbookshop.ru/9146</a>	
Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=550&amp;Itemid=1594">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=550&amp;Itemid=1594</a>	
Никандров, В. В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. В. Никандров. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус, 2010 ; М. : Проспект, 2010.	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=550&amp;Itemid=1594">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=550&amp;Itemid=1594</a>	
Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / ред. Л. П. Крившенко. - Прогр. - М. : КноРус, 2009 ; М. : Проспект, 2009.	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=550&amp;Itemid=1594">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=550&amp;Itemid=1594</a>	
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. - Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 164 с.// ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронный ресурс].	<a href="http://www.elib.kspu.ru/library/book/5787/">http://www.elib.kspu.ru/library/book/5787/</a>	
Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 359 с.— Режим	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8993">http://www.iprbookshop.ru/8993</a>	

доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8993">http://www.iprbookshop.ru/8993</a> .— ЭБС «IPRbooks		
Петрова Т.И. «Планирование и проектирование образовательных технологий»	<a href="http://elib.kspu.ru/document/14527">http://elib.kspu.ru/document/14527</a>	
Попков, В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13092">http://www.iprbookshop.ru/13092</a>	
Шкерина Т.А.«Введение в педагогическую деятельность»	<a href="http://elib.kspu.ru/document/14683">http://elib.kspu.ru/document/14683</a>	
Мосина Н.А. Педагогическая психология	<a href="http://elib.kspu.ru/document/6796">http://elib.kspu.ru/document/6796</a>	
Шкерина Т.А.«Педагогика среднего и высшего образования	<a href="http://elib.kspu.ru/document/14467">http://elib.kspu.ru/document/14467</a>	
Игнатова В.В., Янова М.Г. Импортированное издание "Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект) : монография"	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5514">http://elib.kspu.ru/document/5514</a>	
Михалева Л.П. Теоретическая и практическая педагогика.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/10565">http://elib.kspu.ru/document/10565</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Богачкина, Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2009. – 233 с.		
Гомоюнов, К. К. Совершенствование преподавания общенаучных и технических дисциплин : методологические аспекты анализа и построения учебных текстов / К. К. Гомоюнов; Санкт-Петерб. гос. техн. ун-т (СПбГТУ) . – СПб. : Изд-во СПбГТУ, 1993. – 252 с.		
Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие		

для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2004. – 475 с.		
Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л. И. Гурье. – Казань : Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2004. – 206 с.		
Научно-педагогическая практика : метод. рекомендации / авт.- сост. : С. И. Дворецкий, Е. И. Муратова, С. В. Варыгина. – Тамбов : Изд- во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – 32 с.		
Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по непедагогическим спец. / под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 430 с.		
Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2008. – 540 с.		
Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 271 с.		
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Лукьянова А.А. Научно-педагогическая практика. Образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование - Управление образованием.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/12271">http://elib.kspu.ru/document/12271</a>	
Лукьянова А.А , Полежаева Г.Т. Производственная практика Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент - Менеджмент организации	<a href="http://elib.kspu.ru/document/14694">http://elib.kspu.ru/document/14694</a>	
Диденко Л.А. Производственная (педагогическая) практика	<a href="http://elib.kspu.ru/document/14532">http://elib.kspu.ru/document/14532</a>	

Диденко Л.А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении: учебное пособие. 2014. 155с.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/13829">http://elib.kspu.ru/document/13829</a>	
Диденко Л.А. "Планирование и организация образовательного процесса в образовательной школе в условиях реализации ФГОС. " Видеолекция	<a href="http://elib.kspu.ru/document/12811">http://elib.kspu.ru/document/12811</a>	
Диденко Л.А. Разработка программы воспитательной деятельности школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Видеолекция часть 1.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/11042">http://elib.kspu.ru/document/11042</a>	
Диденко Л.А. Разработка программы воспитательной деятельности школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Видеолекция часть 2.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/11043">http://elib.kspu.ru/document/11043</a>	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л. И. Гурье; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань : Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2004. – 206 с.	<a href="http://comlib.ru/1/34/index1.htm">http://comlib.ru/1/34/index1.htm</a>	
Гребенюк, О. С. Общая педагогика : курс лекций / О. С. Гребенюк; Калинингр. ун-т. – Калининград, 1996. – 107 с.	<a href="http://studentam.net/content/view/13/5/1213">http://studentam.net/content/view/13/5/1213</a>	
Долженко, О. В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе / О. В. Долженко, В. Л. Шатуновский. – М. : Высшая школа, 1990. – 191 с.	<a href="http://nashaucheba.ru/v24639B5">http://nashaucheba.ru/v24639B5</a>	
Малыгин, Е. Н. Инженерная педагогика: учебное пособие / Е. Н. Малыгин, Т. А. Фролова, М. С. Чванова. – Тамбов : Издательство ТГТУ, 2005. – Ч. II – 80 с.	<a href="http://tambov.ru/r.php?id=9&amp;r=education.elib&amp;year=2005">http://tambov.ru/r.php?id=9&amp;r=education.elib&amp;year=2005</a>	
Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе : методические указания / А. М. Рубанов, Л. А.	<a href="http://tambov.ru/r.php?r=education.elib&amp;id=9&amp;year=2011">http://tambov.ru/r.php?r=education.elib&amp;id=9&amp;year=2011</a>	15.

Харкевич, В. А. Иванов, В. Ф. Егоров, В. Н. Макарова. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2011. – 52 с.		
Образцов, П. И. Проектирование и конструирование профессионально - ориентированной технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко – Орел : ОГУ, 2003. – 94 с.	<a href="http://podelise.ru/docs/index-27191027-2.html">http://podelise.ru/docs/index-27191027-2.html</a> 16.	
Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Изд-во ВЛА- ДОС ПРЕСС, 2006. – 365 с.	<a href="http://padabum.com/search.php?author">http://padabum.com/search.php?author</a> 17.	
Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 456 с.	<a href="http://klex2.ru/b2z">http://klex2.ru/b2z</a> 18.	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральный портал «Российское образование». Глоссарий.	<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&amp;op=word&amp;wid=17">http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&amp;op=word&amp;wid=17</a>	

## Карта баз педагогической практики

для обучающихся по направлению подготовки: 440401 «Педагогическое образование» степень (квалификация) – магистр; магистерская программа «Управление образованием» 1 курс

форма обучения - заочная

№	Место проведения практики Наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)	Дополнительная информация
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 145	Договор № 60 от 06.02.2012 до 31.12.2017 г.
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 149	Договор № 40 от 01.02.2012 до 31.12.2017 г.
3.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 150	Договор № 13 от 30.12.2012 до 31.12.2017 г
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 151	Договор № 55 от 06.02.2012 до 31.12.2017г.
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 143	Договор № 16 от 20.01.2012 до 31.12.2017г
6.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 141	Договор № 41 от 01.02.2012 до 31.12.2017г.
7.	Красноярский педагогический колледж №2	Договор № 111 от 16.01.2013 до 31.12.2016
8.	МБОУ СОШ №1 г. Красноярска	Договор № 91 От 08.10.2012 до 31.12.2017
9.	МБОУ СОШ №7 г. Красноярска	Договор №57 От 06.02.2012 до 31.12.2017
10.	МБОУ СОШ №17 г. Красноярска	Договор №102 От 27.10.2012 до 31.12.2017
11.	МБОУ СОШ №24 г. Красноярска	Договор № 88 От 03.10.2012 до 31.12.2017
12.	Гимназия №14 г. Красноярска	Договор №107 От 12.01.2013 до 31.12.2018



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении (производственной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП (пример\*)

Компетенция	Компонентный состав компетенций
<p>Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p> <p>(ОК-1)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности современного этапа развития образования в мире (31);</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития (32);</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать информацию (У1);</li> <li>- использовать теоретические знания для генерации новых идей (У2);</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (В1).</li> </ul>
<p>Готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе(ОК-7)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования (31);</li> <li>- основы просвещенческой деятельности (32);</li> <li>- некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (33);</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития (34);</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать (У1);</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (У2);</li> <li>- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (У3);</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного</li> </ul>

	<p>процесса (В1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p>в условиях поликультурной образовательной среды (В2).</p>
<p>Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного этапа развития образования в мире (З1);</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития (З2);</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (У1);</li> <li>- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (У2);</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях (В1).</li> </ul>

*\*В качестве примера формирования фонда оценочных средств приведен образец оформления Паспорта фонда оценочных средств по практике.*