

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик

*Кафедра педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика написания диссертации»**

**Направление подготовки:**

- 01.06.01 Математика и механика
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 49.06.01 Физическая культура и спорт
- 51.06.01 Культурология

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

КРАСНОЯРСК 2015

Рабочая программа дисциплины «Методика написания диссертации» составлена доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики Адольфом Владимиром Александровичем.



Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 3 от «14» октября 2015 г.

Заведующий кафедрой:  
«14» октября 2015 г.



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом направления



« 5 » 11 2015 г.

Председатель



### **Пояснительная записка.**

Обеспечение качества образования - главная цель психолого-педагогического исследования. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ.

**Цель:** выработать у аспирантов целостное представление о проведении психолого-педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования. Сформировать у обучающимся общее представление о методологии научного творчества, использовании методов научного познания и применения логических законов и правил в научной деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: **знать** общую методологию научного творчества; качественные и количественные методы исследования; роль науки в современном образовании и формировании личности, соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования, методологические характеристики научного исследования, общую логику проведения научного исследования, классификацию методов исследования; порядок написания диссертации; оформление диссертационной работы; порядок защиты диссертации; **уметь:** применять полученную информацию для выбора темы, составления индивидуального плана, поиска и изучения литературных источников, а также отбора фактического материала, оформления библиографического списка; определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описать общую логику проведения научного исследования, соотносить конкретные методы исследования с их классификацией; осуществлять обработку и интерпретацию экспериментальных данных; **владеть:** методами научного исследования, навыками сбора, обработки и интерпретации информации для установления какого-либо научного факта, давать ему объяснения с позиций современной науки, показать его общепознавательное, теоретическое или практическое значения; методологическими характеристиками научного исследования как инструментами, позволяющими определять и удерживать рамку научно-исследовательской работы; систематизированными знаниями о современных проблемах и методологии, применяющейся в современной науке и образовании.

**Задачи дисциплины** – сформировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании, инструментарий который используется в современных исследованиях.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень ;

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач ;

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.





## Планируемые результаты обучения.

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании;</p> <p>сформировать комплексное представление о потенциале учебно - профессиональной деятельности при проведении научных исследований;</p> <p>предложить необходимый инструментарий, который используется в современных исследованиях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя-исследователя;</li> <li>- содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности в учреждениях профессионального и общего образования.</li> </ul>	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- использовать инновационные технологии в практико-ориентированной исследовательской деятельности;</li> <li>- проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях ;</li> <li>- строить свою познавательную деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми и методологическими нормами;</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ исследуемых данных;</li> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li> <li>- применять и пополнять имеющиеся знания в</li> </ul>	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.</p>

	<p>процессе структурирования материалов опытно-экспериментальных исследований, обеспечивающих продуктивность результатов учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных технологиях и программах исследования с учетом потребностей образовательной практики;</li> <li>- восполнить дефициты методологического, информационного и методического сопровождения учебно-познавательной деятельности ;</li> <li>- организовать работу исследовательского коллектива;</li> <li>- организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методологией и методами педагогического исследования;</li> <li>- методологической культурной исторического, деятельностного и компетентностного подходов;</li> <li>- практическими навыками и способами поиска, обработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>- современными методами, методиками и технологиями исследованиями в психолого-педагогической сфере.</li> </ul>	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.</p>

## Планируемые результаты обучения.

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании; сформировать комплексное представление о потенциале учебно - профессиональной деятельности при проведении научных исследований; предложить необходимый инструментарий, который используется в современных исследованиях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя-исследователя;</li> <li>- содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности в учреждениях профессионального и общего образования.</li> </ul>	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- использовать инновационные технологии в практико-ориентированной исследовательской деятельности;</li> <li>- проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях ;</li> <li>- строить свою познавательную деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми и методологическими нормами;</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ исследуемых данных;</li> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li> <li>- применять и пополнять имеющиеся знания в</li> </ul>	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.



	<p>процессе структурирования материалов опытно-экспериментальных исследований, обеспечивающих продуктивность результатов учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных технологиях и программах исследования с учетом потребностей образовательной практики;</li> <li>- восполнить дефициты методологического, информационного и методического сопровождения учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- организовать работу исследовательского коллектива;</li> <li>- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методологией и методами педагогического исследования;</li> <li>- методологической культурной исторического, деятельностного и компетентностного подходов;</li> <li>- практическими навыками и способами поиска, обработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>- современными методами, методиками и технологиями исследованиями в психолого- педагогической сфере.</li> </ul>	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.</p>

## Планируемые результаты обучения.

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя-исследователя;</li> <li>- содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности в учреждениях профессионального и общего образования.</li> </ul>	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.
<p>образовании; сформировать комплексное представление о потенциале учебно- профессиональной деятельности при проведении научных исследований; предложить необходимый инструментарий, который используется в современных исследованиях.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- использовать инновационные технологии в практико-ориентированной исследовательской деятельности;</li> <li>- проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях ;</li> <li>- строить свою познавательную деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми и методологическими нормами;</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ исследуемых данных;</li> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li> <li>- применять и пополнять имеющиеся знания в</li> </ul>	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.

	<p>процессе структурирования материалов опытно-экспериментальных исследований, обеспечивающих продуктивность результатов учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных технологиях и программах исследования с учетом потребностей образовательной практики;</li> <li>- восполнить дефициты методологического, информационного и методического сопровождения учебно-познавательной деятельности ;</li> <li>- организовать работу исследовательского коллектива;</li> <li>- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методологией и методами педагогического исследования;</li> <li>- методологической культурной исторического, деятельностного и компетентностного подходов;</li> <li>- практическими навыками и способами поиска, обработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>- современными методами, методиками и технологиями исследованиями в психолого-педагогической сфере.</li> </ul>	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.</p>

## Планируемые результаты обучения.

Направление подготовки: 51.06.01 Культурология

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании; сформировать комплексное представление о потенциале учебно - профессиональной деятельности при проведении научных исследований; предложить необходимый инструментарий, который используется в современных исследованиях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя-исследователя;</li> <li>- содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности в учреждениях профессионального и общего образования.</li> </ul>	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- использовать инновационные технологии в практико-ориентированной исследовательской деятельности;</li> <li>- проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях ;</li> <li>- строить свою познавательную деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми и методологическими нормами;</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ исследуемых данных;</li> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li> <li>- применять и пополнять имеющиеся знания в</li> </ul>	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4.</p>

	<p>процессе структурирования материалов опытно-экспериментальных исследований, обеспечивающих продуктивность результатов учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных технологиях и программах исследования с учетом потребностей образовательной практики;</li> <li>- восполнить дефициты методологического, информационного и методического сопровождения учебно-познавательной деятельности ;</li> <li>- организовать работу исследовательского коллектива;</li> <li>- организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методологией и методами педагогического исследования;</li> <li>- методологической культурной исторического, деятельностного и компетентностного подходов;</li> <li>- практическими навыками и способами поиска, обработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>- современными методами, методиками и технологиями исследованиями в психолого-педагогической сфере.</li> </ul>	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4.</p>

## Планируемые результаты обучения.

### Направление подготовки:

45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология;

47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 37.06.01 Психологические науки;

01.06.01 Математика и механика

03.06.01 Физика и астрономия; 04.06.01 Химические науки

05.06.01 Науки о земле; 06.06.01 Биологические науки

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании; сформировать комплексное представление о потенциале учебно - профессиональной деятельности при проведении научных исследований; предложить необходимый инструментарий, который используется в современных исследованиях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя-исследователя;</li> <li>- содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности в учреждениях профессионального и общего образования.</li> </ul>	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- использовать инновационные технологии в практико-ориентированной исследовательской деятельности;</li> <li>- проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях ;</li> <li>- строить свою познавательную деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми и методологическими нормами;</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ исследуемых данных;</li> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li> <li>- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов опытно-экспериментальных исследований, обеспечивающих продуктивность результатов учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в современных технологиях и программах исследования с учетом потребностей образовательной практики;</li> <li>- восполнить дефициты методологического, информационного и методического сопровождения учебно-познавательной</li> </ul>	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1.

	<p>деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу исследовательского коллектива;</li> <li>- организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методологией и методами педагогического исследования;</li> <li>- методологической культурной исторического, деятельностного и компетентностного подходов;</li> <li>- практическими навыками и способами поиска, обработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>- современными методами, методиками и технологиями исследованиями в психолого-педагогической сфере.</li> </ul>	<p>УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1.</p>

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Общая методология научного исследования. Теоретико-методологические основы.**

Качество образования и его ведущие характеристики. Исследовательские методы в структуре поисковой, познавательной деятельности. Комплексные методики в поисковой, познавательной педагогической действительности. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного исследования. Использование методов научного познания. Процедуры поиска в психолого-педагогических исследованиях. Применение логических законов и правил. Построение схемы научного исследования. Изучение методов научного познания: методы эмпирического исследования; методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования; методы теоретического и эмпирического исследования в области психолого-педагогических наук. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Способы разрушения ранее состоявшегося доказательства («критика аргументов»). Правила построения логических определений и гипотез.

### **Тема 2. Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации.**

Понятия индивидуального и рабочего плана исследования. Уровни исследования. Структура нормативной деятельности. Различные подходы в исследовании. Методика и техника исследования. Композиция диссертационного произведения. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Приемы, используемые при выборе темы. Формы внедрения научных результатов. Составление индивидуального плана. Порядок поиска и составления картотеки. Этапы изучения научных публикаций. Матрица методологического аппарата исследования.

### **Тема 3. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.**

Качественные и количественные методы в научных исследованиях. Сущность мониторинга, его принципы и функции. Анализ и оценка результатов исследования. Математическая и статистическая обработка данных. Оценка качества тестовых материалов. Образец оформления оглавления диссертации. Повествовательные и описательные тексты. Методические приемы изложения научных материалов.

### **Тема 4. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление диссертационной работы.**

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Причины и характер типичных ошибок в психолого-педагогических исследованиях. Правила перепечатки рукописи. Правила записи количественных числительных. Варианты оформления незаконченных фраз. Оформление таблиц, формул, иллюстративного материала. Правила оформления библиографических ссылок. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Составление автореферата диссертации. Представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка ее автореферата. Подготовка соискателя к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертации. Процесс составления автореферата диссертации. Применение лексических, морфологических и синтаксических способов повышения информационной



емкости автореферата диссертации. Перечень документов при принятии диссертации к предварительному рассмотрению. Рекомендации к построению доклада.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений, способностей деятельности(владения) по дисциплине производится на основе экспертного анализа решений аспирантами научно-исследовательских, учебно-профессиональных, поисково-познавательных задач (заданий) и подготовка сообщения из предлагаемого перечня вопросов к зачету.

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Задание	Самоанализ выполненного задания	Баллы
1-30		1-5

Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов. Зачет ставится при сумме 100 баллов и выше. Удовлетворительно 100 баллов, хорошо 105- 125 баллов, отлично 130-150 баллов.

#### **Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях.**

1. Чем вызвана необходимость становления методологической культуры студентов педагогических вузов?
2. Методологическая культура исследователя и исследования. Что это такое?
3. Что входит в содержание понятия «методологическая культура» педагога-исследователя?
4. Какова структура и содержательное наполнение методологической культуры педагога-исследователя?
5. Укажите проявления методологической культуры педагога в его практической деятельности.
6. Какими качествами должен обладать современный педагог-исследователь?
7. Какие умения характеризуют методологическую культуру педагога-исследователя?
8. Каковы условия становления методологической культуры педагога-исследователя?
9. Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методологической культуры у студентов?
10. Каково значение самостоятельной работы студентов в процессе становления у них методологической культуры?
11. Что составляет методологическую основу педагогического исследования?
12. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике и психологии.
13. Что объединяет понятия «методологический подход» и «концепция исследования»? В чём их суть и различия?
14. Какие подходы реализуются в современных педагогических исследованиях? Раскройте сущность каждого из них.
15. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?
16. Что включает в себя методология педагогики?

17. В чём отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования? Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.
18. В чём состоят издержки математизации педагогической науки?
19. Какие логические процедуры лежат в основе научного метода? Раскройте суть каждой из них.
20. Чем эмпирический уровень исследования отличается от теоретического?
21. Что такое «идеальный объект»?
22. Как взаимосвязаны следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация?
23. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?
24. Назовите три типа вопросов анкеты. Как они отличаются друг от друга?
25. Как составить библиографический список?
26. Чем просмотровое чтение отличается от изучающего?
27. Какие методы относятся к методам теоретического исследования?
28. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?
29. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
30. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.
31. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
32. В чём специфика метода тестирования? В чём сущность построения тестов различного уровня?
33. Охарактеризуйте критерии качества измерений в общественных науках: объективность, надежность, валидность.
34. В чём специфика опросных методов?
35. Каковы этапы проведения опроса? Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?
36. В каких исследованиях необходим социологический опрос?
37. Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты?
38. Каковы основные виды вопросов в анкете?
39. Какие ошибки совершают неискушенные исследователи на этапах: а) разработки анкеты; б) проведении анкетирования; в) при обработке результатов?
40. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?
41. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? Какие существуют разновидности тестов?
42. Каковы основные особенности метода наблюдения? Какие существуют его разновидности?
43. Что входит в план наблюдения? Какова техника записи наблюдения? Каким образом регистрируются его результаты?
44. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки?
45. Каково значение методов сводки и обработки результатов в научном исследовании?

**Задание 1.** Закончите предложение: «Учитель-исследователь – это ...».

**Задание 2.** Перечислите функции исследователя и раскройте суть каждой из них. Докажите необходимость каждой функции для успеха поиска.

**Задание 3.** Прочитайте статью !!! Сделайте необходимые выписки.

**Задание 4.** Раскройте подходы различных авторов к определению понятия «методологическая культура» педагога-исследователя.

**Задание 5.** Составьте модель методологической культуры педагога-исследователя.

**Задание 6.** Какими навыками должен овладеть студент, формируя у себя методологическую культуру? Перечислите эти навыки.

**Задание 7.** Выделите и сформулируйте те качества, над которыми нужно вам работать для овладения методологической культурой.

**Задание 8.** Напишите короткие аннотации на две статьи из периодики о научно-исследовательской работе студентов в педагогическом вузе.

**Задание 9.** Напишите эссе на тему «Исследовательская работа студента – первый шаг в науку».

**Задание 10.** Напишите эссе на тему «Методологическая культура педагога-исследователя».

**Задание 11.** Из списка предложенных тем выберите проблемные. Докажите их проблемность.

**Задание 12.** Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулируйте темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания: этическая беседа, познавательные интересы, нравственное воспитание, внеурочная работа, младшие школьники, подростки, формирование.

**Задание 13.** Изучите фрагменты авторефератов, обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат педагогического исследования. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию.

**Задание 14.** Раскройте содержание понятий: наука, научный факт, понятие, категория, исследование, научное исследование, педагогическое исследование, исследовательская работа, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, идея, замысел, концепция, новизна, обоснованность, теоретическая значимость, практическая значимость, прогнозирование.

**Задание 15.** Перечислите источники информации, используемые при педагогических исследованиях. Раскройте суть каждого из них.

**Задание 16.** Подготовьте в форме кратких тезисов обоснование необходимости и роли гипотезы в научном исследовании.

**Задание 17.** Начните составлять список изученных научных текстов, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.

**Задание 18.** Раскройте содержание понятий: методология, методология педагогики, методологическое знание, методологическая компетентность, теория, подход, концепция, метод, исследовательский метод, метод научного познания, эмпирический метод, теоретический метод, метод абстрагирования, метод экспертных оценок, метод обобщения независимых характеристик, анализ, абстракция, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, обобщение, обобщение статистическое, понятийный аппарат исследования, терминологический анализ, модель, моделирование, наблюдение, дискретное (прерывистое) наблюдение, монографическое наблюдение, мониторинг, анкета, анкетёр, анкетирование, интервью, интервьюер, интервьюирование, беседа, опрос, информант, тестирование, экстраполяция, изучение результатов деятельности, контент-анализ, вопросы открытого типа, вопросы полузакрытого типа, вопросы закрытого типа, экспертиза, измерение, индуктивная статистика, описательная статистика, данные в статистике, корреляционный анализ, факторный анализ, переменные, выборка, респондент, репрезентативность.

**Задание 19.** Раскройте основные исследовательские принципы.

**Задание 20.** Дайте характеристику различным классификациям методов исследования в учебных пособиях по профессиональному образованию.

**Задание 21.** Заполните таблицу «Методы исследования».

название исследовательского метода (или его применение)	Сущность метода исследования	учёный, придерживающийся рассматриваемого подхода	«сильные» стороны метода	«слабые» стороны метода

**Задание 22.** В соответствии с целью и задачами исследования определите не менее пяти методов выбранного вами исследования. Результаты работы зафиксируйте в следующей таблице:

Методы педагогического исследования по теме: (указать свою тему)

Этапы исследования	Методы исследования	Содержание работы

**Задание 23.** Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

**Задание 24.** Подготовьте и проведите анкетирование студентов на тему «Мнения студентов о преподавателях вуза».

**Задание 25.** Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у обучающихся в вузе.

**Задание 26.** Произведите экспертное оценивание качества психологической атмосферы студенческой группы, класса в которой(ом) вы обучались.

**Задание 27.** Сформулируйте требования к работе с научной литературой.

**Задание 28.** Напишите эссе на тему «Методологическая грамотность как предпосылка эффективной практической и научной педагогической деятельности».

**Задание 29.** Напишите эссе на тему «Педагогический процесс в школе, вузе, ОУ глазами педагога-исследователя».

**Задание 30.** Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

#### Вопросы к зачету.

1. Представить научное исследование как способ получения нового знания.
2. Раскрыть понятие, сущность, общественно-педагогическую социально-педагогическую значимость научного исследования.
3. Охарактеризовать соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней научного исследования.
4. Обосновать философский уровень методологии научного исследования как условие соответствия развитию цивилизации и общества.
5. Обосновать потребность использования общенаучных методологических подходов к научному исследованию.
6. Представить методологические характеристики научного исследования как его методологическую основу.
7. Раскрыть общую логику проведения научного исследования.
8. Охарактеризовать методы психолого-педагогических исследований: классификация,

особенности их использования.

9. Проанализировать особенности использования теоретических методов научного исследования.
10. Проанализировать особенности использования эмпирических методов научного исследования.
11. Исследовательский компонент в деятельности современного учителя-педагога.
12. Формы организации исследовательской работы учителя в школе.
13. Методологическая рефлексия как часть методологической культуры педагога-исследователя.
14. Какие направления психолого-педагогических исследований представляют актуальность?
15. Какие проблемы в настоящее время призвана решать педагогическая наука?
16. Моделирование как метод исследования и как этап педагогического проектирования.
17. Этические принципы проведения исследования на человеке.
18. Методологическая грамотность педагога-исследователя.
19. Дидактические тесты в научно-педагогическом исследовании.
20. Единство и различия педагогической науки и практики.
21. Роль интуиции в работе педагога-исследователя.
22. Методология как система и как деятельность.
23. О противоречии и проблеме исследования.
24. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
25. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
26. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований.
27. Работа с понятийным аппаратом.
28. Работа с научной литературой.
29. Математическая и статистическая обработка данных.
30. Модель психолого-педагогического исследований.
31. Методы психолого – педагогических исследований. Склонность к различным видам зависимостей студентов различных специализаций»

Итоговый контроль знаний по содержанию, освоенному в рамках дисциплины, умений, сформированных компетенций осуществляется в ходе рецензирования научных работ, выступлений с докладами на семинарах, конференциях и пр.

#### **Средства обеспечения освоения дисциплины**

Рабочая программа, составленная преподавателями кафедры педагогики, методические рекомендации для преподавателей и студентов, контрольно-измерительные материалы.

#### **Книжные фонды библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева.**

#### **Материально- техническое обеспечение дисциплины**

Телевизор, видеомаягнитофон, видеотека, аудиопроигрыватель, видеопроектор, компьютерный класс.

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **1. Методические рекомендации для преподавателей**

Содержание учебной программы дисциплины «Методика написания диссертации» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно–ответный семинар, развернутая

беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар–пресс–конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, технологии мастерских, игровые технологии.

семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных-ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет-экзамен).

### **Методические указания для аспирантов.**

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-управленческих документов, обеспечивающих учебный процесс освоения курса «Методика написания диссертации», определяющих цели, содержание, особенности организации самостоятельной работы, состав учебно-методического обеспечения, список рекомендуемой литературы, трудозатраты преподавателя и магистра. В связи с тем, что курс находится в стадии одновременной разработки и апробации и носит экспериментальный характер, его освоение возможно только при непосредственном руководстве квалифицированного преподавателя и наличия современной базы. Образовательными ресурсами в поддержку курса выступают монографии, научные статьи и кейсы учебных материалов, интернет ресурсы.

На лекционных занятиях потребуются актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету или экзамену предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

### **Самостоятельная работа.**

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-

профессиональные задачи, педагогическое эссе. Вопросы по теоретическому материалу выдаются после лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц	
Методика написания диссертации	Аспирантура, 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: «История и философия науки»			
Последующие: «Теория и методика профессионального образования»			
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 5 %</b>	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1(Тема 1, 2).</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 30 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>1</b>	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>1</b>	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>1</b>	<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>4</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2(Тема 3, 4).</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>1</b>	<b>3</b>
	Доклад	<b>2</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной		<b>3</b>



	библиографии	2	
	Обзор периодики	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	13
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
Статья, доклад, методические рекомендации	Беседа	min	max
		15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
№1 Тема № 1-2.	Составление библиографии по теме		2
Тема 3-4.	Тестирование		4
	Отчет, Зачет		4
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

***Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:***

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>65 – 85</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>90 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

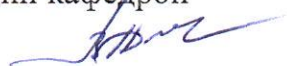
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

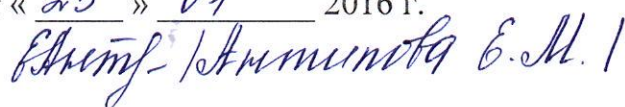
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от « 27 » января 2016 г.  
Заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 4  
от « 25 » 01 2016 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Методика написания диссертации**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

- 01.06.01 – Математика и механика
- 03.06.01 – Физика и астрономия
- 04.06.01 – Химические науки
- 05.06.01 – Науки о земле
- 06.06.01 – Биологические науки
- 37.06.01 – Психологические науки
- 38.06.01 – Экономика
- 44.06.01 – Образование и педагогические науки
- 45.06.01 – Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 – Исторические науки и археология
- 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
- 49.06.01 – Физическая культура и спорт
- 51.06.01 – Культурология

(код и наименование направления подготовки)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Адольф В.А. д-р пед.наук, зав.кафедрой педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью создания ФОС** дисциплины «Методика написания диссертации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений и навыков и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины;
- формирование и совершенствование умений самоподготовки и самоконтроля аспирантов в процессе освоения дисциплины.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 38.06.01 Экономика, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, 49.06.01 Физическая культура и спорт, 51.06.01 Культурология;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

#### **а) универсальные компетенции:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

#### **б) общепрофессиональные компетенции:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и

- социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
  - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

#### **Фонд оценочных средств по дисциплине**

1. Чем вызвана необходимость становления методологической культуры студентов педагогических вузов?
2. Методологическая культура исследователя и исследования. Что это такое?
3. Что входит в содержание понятия «методологическая культура» педагога-исследователя?
4. Какова структура и содержательное наполнение методологической культуры педагога-исследователя?
5. Укажите проявления методологической культуры педагога в его практической деятельности.
6. Какими качествами должен обладать современный педагог-исследователь?
7. Какие умения характеризуют методологическую культуру педагога-исследователя?
8. Каковы условия становления методологической культуры педагога-исследователя?
9. Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методологической культуры у студентов?
10. Каково значение самостоятельной работы студентов в процессе становления у них методологической культуры?
11. Что составляет методологическую основу педагогического исследования?
12. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике и психологии.
13. Что объединяет понятия «методологический подход» и «концепция исследования»? В чём их суть и различия?
14. Какие подходы реализуются в современных педагогических исследованиях? Раскройте сущность каждого из них.
15. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?
16. Что включает в себя методология педагогики?
17. В чём отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования? Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.
18. В чём состоят издержки математизации педагогической науки?
19. Какие логические процедуры лежат в основе научного метода? Раскройте суть каждой из них.
20. Чем эмпирический уровень исследования отличается от теоретического?
21. Что такое «идеальный объект»?
22. Как взаимосвязаны следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация?
23. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?
24. Назовите три типа вопросов анкеты. Как они отличаются друг от друга?
25. Как составить библиографический список?
26. Чем просмотровое чтение отличается от изучающего?
27. Какие методы относятся к методам теоретического исследования?
28. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?
29. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?

30. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.
31. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
32. В чём специфика метода тестирования? В чём сущность построения тестов различного уровня?
33. Охарактеризуйте критерии качества измерений в общественных науках: объективность, надежность, валидность.
34. В чём специфика опросных методов?
35. Каковы этапы проведения опроса? Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы по дисциплине «Методология написания диссертации»

№	Задачи-задания	УК-№	ОПК-№	Баллы	
				Σ (1-3)	Пороговый
1	<b>Задание 1.</b> Закончите предложение: «Учитель-исследователь – это ...».	1	1	1-10	6
2	<b>Задание 2.</b> Перечислите функции исследователя и раскройте суть каждой из них. Докажите необходимость каждой функции для успеха поиска.	1	2	1-10	6
3	<b>Задание 3.</b> Прочитайте статью !!! . Сделайте необходимые выписки.	1	1	1-10	6
4	<b>Задание 4.</b> Раскройте подходы различных авторов к определению понятия «методологическая культура» педагога-исследователя.	1	3	1-10	6
5	<b>Задание 5.</b> Составьте модель методологической культуры педагога-исследователя.	6	1	1-10	6
6	<b>Задание 6.</b> Какими навыками должен овладеть студент, формируя у себя методологическую культуру? Перечислите эти навыки.	5	2	1-10	6
7	<b>Задание 7.</b> Выделите и сформулируйте те качества, над которыми нужно вам работать для овладения методологической культурой.	1	1	1-10	6
8	<b>Задание 8.</b> Напишите короткие аннотации на две статьи из периодики о научно-исследовательской работе студентов в педагогическом вузе.	1	5	1-10	6
9	<b>Задание 9.</b> Напишите эссе на тему «Исследовательская работа студента – первый шаг в науку».	1	4	1-10	6
10	<b>Задание 10.</b> Напишите эссе на тему «Методологическая культура педагога-исследователя».	6	2	1-10	6
11	<b>Задание 11.</b> Из списка предложенных тем выберите проблемные. Докажите их проблемность.	1	2	1-10	6
12	<b>Задание 12.</b> Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулируйте темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания: этическая беседа, познавательные интересы, нравственное воспитание, внеурочная работа, младшие школьники, подростки, формирование.	3,6	5	1-10	6
13	<b>Задание 13.</b> Изучите фрагменты авторефератов, обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат педагогического исследования.	1,5	2,3	1-10	6

	Проанализируйте план и методологический аппарат исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию.				
14	<b>Задание 14.</b> Раскройте содержание понятий: наука, научный факт, понятие, категория, исследование, научное исследование, педагогическое исследование, исследовательская работа, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, идея, замысел, концепция, новизна, обоснованность, теоретическая значимость, практическая значимость, прогнозирование.	1,3,5	1-5	1-10	6
15	<b>Задание 15.</b> Перечислите источники информации, используемые при педагогических исследованиях. Раскройте суть каждого из них.	3	2	1-10	6
16	<b>Задание 16.</b> Подготовить в форме кратких тезисов обоснование необходимости и роли гипотезы в научном исследовании.	1,3,5,6	3	1-10	6
17	<b>Задание 17.</b> Составить список изученных научных текстов, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.	1	2,5	1-10	6
18	<b>Задание 18.</b> Раскройте содержание методологических понятий.	1	2	1-10	6
19	<b>Задание 19.</b> Раскройте основные исследовательские принципы.	1	1	1-10	6
20	<b>Задание 20.</b> Дайте характеристику различным классификациям методов исследования в учебных пособиях по профессиональному образованию.	1	2-3	1-10	6
21	<b>Задание 21.</b> Заполните таблицу «Методы исследования».	1	2-4	1-10	6
22	<b>Задание 22.</b> В соответствии с целью и задачами исследования определите не менее пяти методов выбранного вами исследования. Результаты работы зафиксируйте в таблице "Методы педагогического исследования по теме: (указать свою тему)".	1	3	1-10	6
23	<b>Задание 23.</b> Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.	6	5	1-9	5
24	<b>Задание 24.</b> Подготовьте и проведите анкетирование студентов на тему «Мнения студентов о преподавателях вуза».	5	1,2	1-10	6
25	<b>Задание 25.</b> Разработайте программу осуществления экспертного оценивания	5	2	1-10	6

	эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у обучающихся в вузе.				
26	<b>Задание 26.</b> Произведите экспертное оценивание качества психологической атмосферы студенческой группы, класса в которой(ом) вы обучались.	5	2	1-10	6
27	<b>Задание 27.</b> Сформулируйте требования к работе с научной литературой.	1	3	1-10	6
28	<b>Задание 28.</b> Напишите эссе на тему «Методологическая грамотность как предпосылка эффективной практической и научной педагогической деятельности».	5	2	1-10	6
29	<b>Задание 29.</b> Напишите эссе на тему «Педагогический процесс в школе, вузе, ОУ глазами педагога-исследователя».	6	2	1-10	6
30	<b>Задание 30.</b> Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.	1,3,5,6	1-5	1-10	6
	Итого			30-300	180

Зачет:

min  $\Sigma б$  =180

max  $\Sigma б$  =300

«удовлетворительно»	160 — 219
«хорошо»	220 — 260
«отлично»	261 — 300



Промежуточный рейтинг-контроль по дисциплине «Методология написания диссертации»

№	Задачи-здания	УК	ОПК	Баллы	
				1-3	Пороговый
1	Чем вызвана необходимость становления методологической культуры студентов педагогических вузов?	+	+	+	5
2	Методологическая культура исследователя и исследования. Что это такое?	+	+	+	5
3	Что входит в содержание понятия «методологическая культура» педагога-исследователя?	+	+	+	5
4	Какова структура и содержательное наполнение методологической культуры педагога-исследователя?	+	+	+	5
5	Укажите проявления методологической культуры педагога в его практической деятельности.			+	4
6	Какими качествами должен обладать современный педагог-исследователь?	+	+	+	5
7	Какие умения характеризуют методологическую культуру педагога-исследователя?			+	4
8	Каковы условия становления методологической культуры педагога-исследователя?			+	4
9	Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методологической культуры у студентов?			+	4
10	Каково значение самостоятельной работы студентов в процессе становления у них методологической культуры?			+	4
11	Что составляет методологическую основу педагогического исследования?	+	+	+	5
12	Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике и психологии.	+	+	+	5
13	Что объединяет понятия «методологический подход» и «концепция исследования»? В чём их суть и различия?	+	+	+	5
14	Какие подходы реализуются в современных педагогических исследованиях? Раскройте сущность каждого из них.	+	+	+	5
15	Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?			+	5
16	Что включает в себя методология педагогики?	+	+	+	5

17	В чём отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?! Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.	+	+	+	5
18	В чём состоят издержки математизации педагогической науки?	+			4
19	Какие логические процедуры лежат в основе научного метода? Раскройте суть каждой из них.	+			4
20	Чем эмпирический уровень исследования отличается от теоретического?	+			4
21	Что такое «идеальный объект»?	+			4
22	Как взаимосвязаны следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация?	+			4
23	Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?	+			4
24	Назовите три типа вопросов анкеты. Как они отличаются друг от друга?	+			4
25	Чем просмотровое чтение отличается от изучающего?	+			4
26	Какие методы относятся к методам теоретического исследования?	+			4
27	Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?	+			4
28	Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?	+	+	+	5
29	Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.	+	+	+	5
30	Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.	+	+	+	5
31	В чём специфика метода тестирования? В чём сущность построения тестов различного уровня?	+	+		4
32	Охарактеризуйте критерии качества измерений в общественных науках: объективность, надежность, валидность.	+	+	+	5
33	В чём специфика опросных методов?	+	+		4
34	Каковы этапы проведения опроса? Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?	+			4
35	В каких исследованиях необходим социологический опрос?	+			4
36	Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты?	+			4
37	Каковы основные виды вопросов в анкете?	+			5

38	Какие ошибки совершают неопытные исследователи на этапах: а) разработки анкеты; б) проведении анкетирования; в) при обработке результатов?	+			5
39	По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?	+			5
40	Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? Какие существуют разновидности тестов?	+			5
41	Каковы основные особенности метода наблюдения? Какие существуют его разновидности?	+	+		5
42	Что входит в план наблюдения? Какова техника записи наблюдения? Каким образом регистрируются его результаты?	+	+		5
43	В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки?	+	+		5
44	Каково значение методов сводки и обработки результатов в научном исследовании?	+	+		5

Итого:

min 120

max 200

«удовлетворительно»

«хорошо»

«отлично»

120 — 145

146 — 173

174 — 200

**Итоговый рейтинг-контроль достижений аспирантов программы «Теория и методика профессионального образования»  
по учебной дисциплина «Методика написания диссертации»**

Компетенции	Баллы	Критерии оценки		
		1	2	3
<p>Универсальные компетенции УК (1,3,5,6)</p>	<p>min <math>\Sigma б = 12</math> max <math>\Sigma б = 20</math></p>	<p>Знает основные положения, нормативные документы, постановления правительства и ВАК, в которых обозначены требования к подготовке и защите диссертаций. Осведомлен относительно приемов и подходов подготовки диссертации, о ситуациях, возникающих при защите диссертации. Знает основные методы и технологии научной коммуникации.</p>	<p>Умеет анализировать основные положения по подготовке к защите диссертационной работы. Умеет самостоятельно структурировать нормативную документацию и использовать полученную информацию в своей научно-исследовательской работе. Умеет использовать математические знания для анализа статистической информации. Умеет использовать современные методы исследования при подготовке диссертации.</p>	<p>Способен к самостоятельному решению научно-исследовательских задач. Способен к организации и контролю своей деятельности при написании диссертации. Способен определить приоритеты и осуществить анализ своей работы. Способен противостоять неуверенности и неопределенности. Способен планировать свою профессиональную деятельность.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции ОПК (1,2,3,4,5)</p>	<p>min <math>\Sigma б = 48</math> max <math>\Sigma б = 80</math></p>	<p>Осведомлен об особенностях педагогических исследованиях и знаком с нормативными документами данной сферы. Знает основы правовых норм и умеет их использовать в своей профессиональной деятельности. Знает сферу своей научно-</p>	<p>Владеет приемами изучения и обработки нормативных документов. Умеет анализировать ситуацию в профессиональной сфере, действовать в соответствии с личной и профессиональной выгодой, руководствуясь профессиональными нормами трудовых и гражданских взаимоотношений. Умеет выстраивать профессиональные взаимоотношения с людьми других культур, языков и религий. Умеет самостоятельно получать,</p>	<p>Способен выстроить профессионально-ориентированный диалог, проявить готовность к поиску проблем и задач из профессиональной сферы. Способен к систематизации, оценке научно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственной научно-профессиональной деятельности. Способен к самостоятельному</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Обладает знаниями в области менеджмента в образовании и знает принципы планирования своей работы.</p> <p>Знает нормы социально-профессионального этикета и осведомлен о социальных последствиях использования достижений науки.</p> <p>Знает основы преподавательской деятельности согласно программам высшего образования.</p> <p>Знает опыт прошлых лет, профессионального наследия, выдающихся исторических личностей в сфере науки и образования.</p> <p>Знает перечень УК, ОПК и осведомлен о их особенностях формирования и проявления в профессиональной деятельности.</p> <p>Осведомлен о необходимости знания языков для успешной</p>	<p>анализировать и обрабатывать научно-профессиональную информацию, используя вероятностные, статистические и другие методы познания.</p> <p>Умеет выстраивать профессиональное общение, демонстрировать способность к научно-профессиональному поиску.</p> <p>Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.</p> <p>Умеет ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений.</p> <p>Умеет проявлять эмоционально-профессиональную уступчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности.</p> <p>Умеет использовать теоретические, практические и нормативные знания в процессе написания диссертации.</p> <p>Умеет формулировать задачу, связанную с перепроектированием своей научно-профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет организовать работу по изучению нормативных документов по написанию диссертации.</p> <p>Умеет проектировать свою научно-профессиональную деятельность.</p>	<p>поиску решения учебно-профессиональных задач.</p> <p>Способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы профессионального образования.</p> <p>Готов осуществлять преподавательскую деятельность в системе высшего образования.</p> <p>Способен к поиску самостоятельного решения профессиональных задач.</p> <p>Способен самостоятельно выделять дефициты в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Способен организовать сопровождение и поддержку студентами, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Способен и готов перепроектировать свою профессиональную деятельность.</p> <p>Готов к преобразовательной деятельности при написании диссертации.</p> <p>Способен объективно оценить результаты своего исследования в профессиональной сфере.</p> <p>Готов организовать работу по изучению нормативных документов профессиональной</p>
--	--	---	--	--

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Знает нормы и правила профессионального поведения, осведомлен о нормах этического поведения в профессиональной сфере.</p> <p>Знает способы профессионального сотрудничества, технологии разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Знает основы рациональной организации профессиональной деятельности.</p> <p>Знает социально-профессиональный аспект научных исследований, их применение.</p> <p>Знает перечень междисциплинарных знаний, умений, методов и способов необходимых для решения профессиональных задач.</p>		<p>сферы.</p> <p>Способен формулировать исследовательские задачи для профессиональной сферы.</p>
Итого:	Σ (1-100)			

min Σб = 60  
max Σб = 100

«удовлетворительно» 60 — 72  
«хорошо» 73 — 86  
«отлично» 87 — 100

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Основная часть аспирантов показывает достаточно высокий уровень теоретической подготовленности по дисциплине «Методика написания диссертации». Аспиранты овладевают основными понятиями и знаниями, представленными в содержании учебной дисциплины. Аспиранты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные задачи и направления профессиональной деятельности в области образования.

Общий уровень подготовки аспирантов может быть охарактеризован следующим образом:

- аспиранты обнаружили вполне удовлетворительное владение содержанием программного материала, отвечающего системе требований к профессиональной подготовке педагога-исследователя;
- ответы большинства аспирантов четко структурированы, развернуты, нешаблонны, в речевом плане грамотно оформлены;
- аспиранты обладают умением интегрировать знания по ряду педагогических дисциплин и со своими диссертационными исследованиями;

В дальнейшем необходимо продолжать работу по совершенствованию умений аспирантов решать ситуационные задачи, предлагаемые в рамках данной дисциплины. Немаловажную роль в этом оказывает совершенствование системы организации самостоятельной работы (переход на рейтинговую систему, изучение дисциплины в пространстве научно-образовательных комплексов кафедры).

В целом, после окончания изучения аспирантами учебной дисциплины «Методика написания диссертации», по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей;
- пересматриваются и вносятся изменения в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- в соответствии с внесенными пожеланиями заказчиков (работодателей) в содержание практических заданий вносятся корректировки;
- изменяется банк оценочных средств, с помощью которых осуществляются различные виды контроля;
- с преподавателем обсуждаются рекомендации по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины на занятиях.

### 3.3.1 Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) для учебной дисциплины «Методика написания диссертации»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Аристер Н.И., Резник С.Д. Управление диссертационным советом: Практическое пособие /Под общ.ред.проф. Ф.И. Шамхалова. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2011. - 319с.	Научная библиотека	1
Аристер Н.И., Резник С.Д., Сазыкина О.А. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах /Под общ.ред.Ф.И. Шамхалова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256с.	Научная библиотека	1
Положение о совете по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. - Приказ № 7 от 13.01.2014г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ № 31404 от 24.02.2014г.).	Сайт ВАК	4000
Положение о порядке присуждения ученых степеней. - Утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842.	Сайт ВАК	4000
Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 488 с.	Научная библиотека	6
Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов . - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
Резник, Семен Давыдович. Как защитить свою диссертацию [Текст] : практическое пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 347 с.	Научная библиотека	2
Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - (Менеджмент в науке).	Научная библиотека	2
Волков, Юрий Григорьевич. Как защитить <b>диссертацию</b> : новое о главном [Текст] : практическое руководство / Ю. Г. Волков. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 121 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	1
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное	Научная библиотека	30



пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.		
<b>Дополнительная литература</b>		
Адольф В.А. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: монография / В.А. Адольф, С.В. Анюшин, С.В. Гришаев.- М.: Издательский дом "АТИСО", 2011.- 303 с.	Научная библиотека	35
Адольф В.А., Шкерина Л.В. и др. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: <b>Учебно-методическое пособие</b> . – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 244 с.	Научная библиотека	13
Адольф В.А., Кукушкин С.Г., и др. Управление в педагогических системах; <b>монография</b> / В.А. Адольф (и др.). под ред. Н.П. Чурляевой. Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. - Красноярск.-2009.-180 с.	Методический кабинет	1
Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация :на пути становления профессионала в сфере образования: <b>учебное пособие</b> .- Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск.-2011.-244 с.	Научная библиотека	59
Муратова Е.А. Оценка качества тестовых материалов/ Е.А. Муратова; Томский политехнический университет.- Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010.-76с.	Научная библиотека	5
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10
Майер Р.А., Колмакова Н.Р. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие.- Красноярск.гос.пед. Ун-т им. В.П.Астафьева.-2008.- 88с.	Научная библиотека	102
Московченко, О.Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие.- Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.-Красноярск, 2014.-148 с.	Научная библиотека	3
Яценко, И.А. <b>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</b> [Текст]: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Рабочая программа дисциплины «Методика написания диссертации»	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ»</u>	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 488 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/14604">http://www.iprbookshop.ru/14604</a> )	4000
Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7004">http://www.iprbookshop.ru/7004</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/7004">http://www.iprbookshop.ru/7004</a> )	4000
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	Электронно-библиотечная система «КГПУ». <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	25
Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a> )	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	4000
<b>Информационные справочные системы</b>		
Сайт ВАК	<a href="http://vak.ed.gov.ru/87">http://vak.ed.gov.ru/87</a>	4000

**Карта материально-технической базы дисциплины «Методика написания диссертации» Трудоемкость - 72 часа( 2 зач.ед.).**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 2-24а	1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
№ 2-37	2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-24а.	1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
№ 2-37	2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.

**Приложение 3**

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История и философия науки.	Философии, социологии и религиоведения	нет	№ 4, от 18.11.15.

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/ 17учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.