

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Красноярский  
государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Преподаватель - исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Составлен проф. Т.В. Фуряева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
*соц. педагогики и соц. работы*

протокол № 3 от "11" "11" 2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом

направление 44.06.01  
(указать наименование совета и направление)

"18" "11" 2015 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина " **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.1

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 18 лекционных занятий, 18 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения, экзамен

**Цель:** дать аспирантам, обучающимся по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», углубленные систематизированные знания об основах исторических и педагогических знаний в их эволюционном развитии; создает условия проектирования научного исследования в историко-педагогическом процессе, готовит аспиранта к систематизации знаний для сдачи кандидатского минимума. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит разделы по истории педагогики и образования, по теории и практике педагогики в современных условиях.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать комплексное представление об основах педагогики и образования, методологии общей педагогики, методике педагогических исследований, истории, теории и методике образования;
- освоить различные организационные формы и методы комплексного исследования педагогического процесса;
- овладеть современной методологией и методами педагогического исследования.

Место дисциплины в профессиональной подготовке аспиранта. «Общая педагогика, история педагогики и образования» является специальной дисциплиной аспиранта, обучающегося по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования». Курс позволяет аспирантам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теории, истории и практике образования.

#### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала.** Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> сформировать комплексное представление об основах педагогики и образования, методологии общей педагогики, методике педагогических исследований, истории, теории и методике образования</p>	<p>Знать: -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; -преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; -специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей</p>	<p><i>a) универсальные компетенции:</i> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p>

	<p>школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);</p> <p>-основные технологии обучения в высшей школе;</p> <p>-содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</p> <p>-закономерности педагогического общения в высшей школе.</p>	
<p><i>Задача 2:</i></p> <p>освоить различные организационные формы и методы комплексного исследования педагогического процесса;</p>	<p>Уметь:</p> <p>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</p> <p>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</p> <p>-осуществлять тематическое планирование</p>	<p><i>a) универсальные компетенции</i></p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p>

	<p>изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>-анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</p> <p>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</p> <p>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</p> <p>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</p> <p>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-</p>	
--	--	--

	методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; -создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;	
<b>Задача 3:</b> овладеть современной методологией и методами педагогического исследования.	Владеть: - современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи.	<b>в) общепрофессиональные компетенции:</b> <b>владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</b>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогики и управления образованием		
Педагогическая практика	Социальной педагогики и социальной работы		

### **Требования к освоению содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(УК-2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**  
знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогики, её взаимосвязи с другими науками;
- методы и логику организации научно-педагогических исследований;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;
- сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации;
- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования;
- концепции отечественной и зарубежной педагогики по проблемам развития, обучения, воспитания и образования личности;
- сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;

- специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к его личности и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения и развития личности;

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;

- осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа;

- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя;

- представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования.

- ставить и решать педагогические задачи, проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;

- выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах;

- извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее;

- связывать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;

владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения;

- деловым профессионально-ориентированным языком;

- методами решения новых, дискуссионных проблем;

- способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления;

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, культурой педагогического мышления.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

(наименование дисциплины)

**студентов ООП**

44.06.01. Образование и педагогические науки,  
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики	8	2	2			6	Составление глоссария основных понятий темы.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. История образования и педагогической мысли	12	2		2		10	Составление конспекта	Проверка содержания конспекта
Тема 3. Теория воспитания	10	4	2	2		6	Доклады и обсуждения	Доклады и обсуждение докладов
Тема 4. Теория обучения	14	4	2	2		10	Доклады и обсуждения	Доклады и обсуждение докладов
Тема 5. Управление образовательными системами	12	2		2		10	Составление конспекта	Проверка конспекта П
<b>Всего часов:</b>	<b>108.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		экзамен

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

**Общая педагогика, история педагогики и образования**  
для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,  
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
<b>Обязательная литература</b>			
1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40211">http://www.iprbookshop.ru/40211</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	



# Содержание теоретического курса дисциплины

## Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

## Тема 2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### **Тема 3. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

### **Тема 4. Теория обучения**

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

### **Тема 5. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **Актуальные проблемы воспитания и социализации**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине **Актуальные проблемы воспитания и социализации** включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**»:

*универсальные компетенции:*

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

*общепрофессиональные компетенции:*

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, Научные основы исследовательской работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	тестирование
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ориентировочный	История и философия науки	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта

исследования информационно- коммуникационных технологий		результатов научной деятельности			педагогического исследования
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

## 2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике, истории педагогики и образования; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной образования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в педагогики и образования	Обучающийся способен собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике, истории педагогики и образования; ориентироваться в дискуссионных проблемах современного образования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования, зная особенности важнейших современных концепций отечественных и зарубежных научных школ в области педагогики и образования.. Трудности возникают с интерпритацией и аргументацией фактического материала.	Обучающийся способен под внешним руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в педагогике, истории педагогики и образования, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современного образования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.
<b>УК-2</b>	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся способен

<p>способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения в области педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения в области педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Трудности возникают с интерпритацией и аргументацией фактического материала</p>	<p>под внешним руководством проектировать и осуществлять исследования в области педагогики, истории педагогики и образования</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся готов к использованию педагогических методов исследования с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Обучающийся готов к использованию педагогических методов исследования с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не достаточны навыки по выбору вида представления информации.</p>	<p>Обучающийся готов под внешним руководством к использованию педагогических методов исследования с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий</p>

## Вопросы к экзамену

### Вопросы к экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
10. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
11. Проблема детства в философско - и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
12. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
13. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

14. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т. д.).
15. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
16. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
17. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
18. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
19. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
20. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
21. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
23. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
24. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
25. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

26. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
27. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
28. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
29. Семья в системе воспитания и социализации личности.
30. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
31. Педагогическое общение.
32. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
33. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
35. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
36. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
37. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
38. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
39. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
40. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
41. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

42. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
43. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
44. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
45. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
46. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
47. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, экзамен): адекватно оценивает полученные результаты работы.

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом

	<p>общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.</p> <p>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.</p> <p>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует</p>
Максимальный балл	5

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.</p> <p>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.</p> <p>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	6

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

## Тестовые задания

### Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

## Примеры тестов

### 1. Проблемы социализации в западной и отечественной науке

1. Подход к проблемам социализации, относящийся к педагогической характеристике этого понятия

- социологический
- функциональный
- дифференцированный
- причинно - следственный

2. Интериоризационный подход- это

- межличностное взаимодействие
- трансляция культуры от поколения к поколению
- освоение личностных норм, ценности, установок
- творческая самореализация личности

3. Соответствие концепции социализации личности с моделью социального поведения человека

- когнитивная концепция . «Человек наблюдающий»
- социального научения «Человек познающий»
- критическая концепция «Человек играющий»
- ролевая концепция «Человек самоопределяющий»  
«Человек желающий»

4. Концепция социализации личности К Роджерса, А Маслоу в западной философии и психологии

- когнитивная
- психодинамическая
- критическая
- психоаналитическая

5. Цель адаптивной концепции социализации личности

является \_\_\_\_\_ личности к существующему образу жизни.

6. Основные представители психоаналитической концепции социализации

- З. Фрейд, Э.Эриксон

- К. Левин, Ф Хайдер
- Ж. Пиаже, Л. Колберг
- Дж. Дьюи, В. Кукартц

7. Структурная модель личности по З. Фрейду

- «Оно», «Я», «Сверх-Я»
- «Они», «Я», «Идеальное Я»
- «Реальное Я», «Социальное Я», «Идеальное Я»
- «Оно», «Социальное Я», «Сверх Я»

8. Периодизация социального развития детей предложенная М. Монтессори

- от 1 до 3 лет; от 3 до 6 лет; с 6 до 12 лет...
- от 3-6 лет; 6-9 лет; 9-12 лет
- до 1 года; до 5,5 лет; до 11.5-13 лет; до 18 лет
- от 0 до 7 лет; с 7 до 14 лет с 14 до 21 лет...

9. Важнейший принцип педагогической системы М. Монтессори

- научность
- коллективность
- природосообразность
- вариативности

10. В основе идеи педагогической концепции С. Френе лежит

- социальный опыт
- детский труд
- принцип «открытые двери»
- развитие морального сознания

11. Идея организации «школьной типографии» принадлежит

- М. Монтессори
- С. Френе
- П. Наторп
- Р. Штайнер

12. Принцип педагогической концепции С. Френе, объясняющий природу успешной социализации детей

- сотрудничество
- индивидуализация
- гуманистическая направленность
- природосообразность

13. Основоположник вальдорфской педагогики

- А.Б. Залкинд

- Р. Штайнер
- П. Наторп
- С. Френе

14. Путь социального взросления от рождения до зрелости Р. Штайнер представлял как гармоничное развитие трех главных сфер человеческой сущности - чувств, мышления и \_\_\_\_\_.

15. Социализация в вальдорфской педагогике ориентируется на

- самовоспитание
- организацию окружающей образовательной среды
- отношения сотрудничества
- индивидуальный внутренний мир ребенка

16. Соответствие путей педагогического обеспечения социализации детей с авторами педагогических концепций

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. самовоспитание                               | С. Френе               |
| 2. организацию окружающей образовательной среды | П. Наторп              |
| 3. отношения сотрудничества                     | М. Монтессори          |
| 4. индивидуальный внутренний мир ребенка        | Р. Штайнер<br>Ж. Пиаже |

17. Представители, педагогов - гуманистов отечественной классической педагогике XX в, занимающиеся вопросами социализации личности

- Л.В. Выготский; А.Б. Залкинд В. А. Сухомлинский
- П.Ф. Каптерев; К.Н. Вентцель ; В.В. Зеньковский
- П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий
- П. Наторп, М. Монтессори, С Френе

18. Фактор, определяющий, по мнению П. Каптерева, влияние общественной среды на ребенка

- язык
- сверстники
- страна
- этнос

19. Пропагандист свободного воспитания в России начала XX в

- П.Ф. Каптерев
- С. И. Гесен
- К. Н. Вентцель
- П.П. Блонский

20. Экспериментальное воспитательно - образовательное учреждение, основанное на идеях К. Н. Вентцеля

- «Дом свободного ребенка»
- «Дом свободного творчества»
- «Дом творчества»
- «Дом ребенка»

21. Автор «теории воспитывающего коллектива», рассматривающая параллельность социализации и воспитания

- Н.К. Крупская
- А.С. Макаренко
- А. П. Пинкевич
- В.Н. Шульгин

22. Основоположник предмета «Человековедения» в начальной школе, изучающий окружающую ребенка среду.

- Н. К. Крупская
- С. Т. Щацкий
- П. П. Блонский
- В. Н. Шульгин

23. По мнению П. П. Блонского процесс социализации невозможен без преднамеренно организованного воспитания и \_\_\_\_\_ обучения.

24. Основные группы факторов выделенные С. Т Щацким, влияющие на социализацию личности

- микросистемы, мезосистемы, макросистемы
- психолого – педагогические; экономические; факторы свободного воздействия на ребенка
- микрофакторы; макрофактора; мезофакторы
- педагогические, социальные, бытовые

## **2. Педагогическая сущность процесса социализации ребенка**

25. Социализация-это

- система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность
- адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
- сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе

26. Социализация – это процесс

- непрерывный
- эпизодический
- фрагментарный

- дискретный

27. Социализированность – это:

- способность человека вращаться в социальные отношения
- сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом
- наличие своего личного мнения по различным вопросам
- открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

28. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

29. Целенаправленные процессы социализации реализуются, прежде всего

- через средства массовой информации
- через социальные ситуации реальной жизни
- в воспитании и обучении
- в процессе общения индивида в неформальных группах

30. Подход сущности социализации личности трактующийся как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом

- индивидуальном
- субъективном
- субъект - объектном
- субъект – субъектном

31. Самоизменение человека в процессе социализации - это

- процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на саморазвитие
- развитие и преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- результат социализации

32. Социальная адаптация – это

- процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
- результат приобщения индивида к условиям социальной среды

- процесс социализации индивида

33. Сущность социализации заключается в сочетании приспособления и \_\_\_\_\_ человека в условиях конкретного общества.

34. Агенты социализации

- космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте ит.д.
- окружающие человека продукты материальной культуры

35. Соответствие между составляющими (компонентными) процессами социализации и их определениями.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> стихийная социализация                             | 1. протекающая в процессе взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных разнонаправленных факторов |
| <input type="checkbox"/> относительно направляемая социализация             | 2. процесс саморазвития, самовоспитания человека  |
| <input type="checkbox"/> относительно социально контролируемая социализация | 3. процесс планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека                                       |
|   | 4. процесс влияния государства на обстоятельства жизни различных категорий граждан  |

36. Результаты обособления человека в процессе социализации

- потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
- способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
- согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
- потребности иметь собственные привязанности

37. Успешная социализация понимается как

- определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем

- становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
- достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

#### 38. Мезофакторы социализации

- страна, государство, общество.
- семья, домашний очаг
- космос, планета
- тип поселения, субкультура

#### 39. Мегафакторы социализации

- планета, город, село;
- космос, планета, мир;
- общество, этнос, страна;
- мир, страна, этнос

#### 40. Влияние больших групп людей на формирование личности

- воспитание
- макрофакторы
- микрофакторы
- мезофакторы

#### 41. Макрофакторы социализации

- страна, этнос, общество;
- группа сверстников, страна, государство;
- село, средства массовой коммуникации;
- семья, воспитательные организации.

#### 42. В структуру микросреды развития личности входят

- неформальные объединения, компании
- культура общества и региона
- семья и родственники
- средства массовой коммуникации

#### 43. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей

- обучение

- образование
- социализация
- воспитание

44. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам

- первичной социализации
- второстепенным
- основным
- вторичной социализации

45. \_\_\_\_\_ социализации – способы, меры и иные конструкторы, используемые обществом, государством, агентами социализации и самим человеком, для осуществления его социализации.

46. Социализирующая функция семьи

- воспитывающая;
- репродуктивная;
- функция первичного социального контроля;
- эмансипирующая функция;

47. В педагогике имеет место процесс \_\_\_\_\_ социализации

- ориентированной
- целенаправленной
- авторитарной
- демократической

48. Социализация это процесс, в котором личность усваивает и \_\_\_\_\_ социальный опыт

- приобретает
- воспроизводит
- копирует
- изучает

49. Соответствие компонентов процесса социализации с определением

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Поведенческий   | 1. предполагает освоение определенного круга знаний  |
| <input type="checkbox"/> Ценностный      | 2. мотивационно – потребностная сфера личности       |
| <input type="checkbox"/> Познавательный  | 3. формы и способы овладения языком и речью          |
| <input type="checkbox"/> Коммуникативный | 4. разнообразная область действий, моделей поведения |
|  | 5. обобщение социального опыта                       |

50. Педагогические средства процесса социализации в общем смысле

- элементы окружающей среды
- агенты
- компоненты
- факторы

51. Общество сверстников – это

- институты социализации
- агенты социализации
- механизмы социализации
- средства социализации

52. Социализирующая функция школы

- репродуктивная
- обучение
- функция социальной дифференциации
- функция усвоения общественных ценностей

53. Компонент процесса социализации

- коммуникативный
- творческий
- педагогический
- личностный

**1. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.**

54. Самоопределение в социуме – это

- приспособление себя к окружающим влияниям, условиям
- сложный продукт его творческого развития
- активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг, отбор предлагаемых обстоятельствами воздействий
- процесс и результат автономизации человека в обществе

55. Самоопределение личности в социуме - это

- активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг себя, отбор предполагаемых обстоятельствами воздействий
- осознание личностью своих потребностей и условий их удовлетворения
- качество человека, выражающиеся в способности замечать, чувствовать
- способностью сознания человека сосредоточиться на самом себе.

56. Синергетика – это теория \_\_\_\_\_.

57. В ситуациях самоопределения ребенок использует

- социальный опыт
- упражнения
- обращение к смысловым установкам
- общение

58. Позиция «Я в обществе», активно разворачивается в

- младенческом возрасте
- младшем школьном возрасте
- юношеском возрасте
- подростковом возрасте

59. Позиция «Я и общество» ориентирована на

- предметно – практическую деятельность
- социальные контакты
- учебную деятельность
- игровую деятельность

60. Формирование «Образ мира» определяет

- ценности
- игра
- семья
- сверстники

61. Возраст ребенка, являющийся промежуточным, переходным периодом между позициями «Я в обществе» и «Я и общество»

- с 9 до 10 лет
- с 6 до 9 лет
- с 10 до 12 лет
- с 15 до 16

62. Одно из основных условий, влияющие на экономическую социализацию личности

- средства массовой информации
- группы сверстников
- опыт участия ребенка в экономической деятельности
- воспитательные организации

63. Позиции социального развития детей выделенные известным психологом Д.И. Фельдштейном

- «Я и общество»
- «Я в обществе»
- «Я и сверстники»
- «Я и взрослые»
- «субъект - объект»

64. Субъективные характеристики образа «картина мира»

- отношений к себе
- опыт сверстников
- экономические представления
- совокупность разнообразных образов

65. Основной структурный элемент педагогической характеристики социального опыта

- игровой аспект
- поведенческий
- позиционно – оценочный
- эмоциональный

66. Компонент процесса социализации

- коммуникативный
- творческий
- педагогический
- личностный

67. Путь овладения социального опыта ребенком

- стихийно
- многогранно
- индивидуально
- организовано

68. Импринтинг - это

- изначально заложенное действие в человеческой природе социальных инстинктов
- приобретение социального опыта самостоятельно
- фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.
- психологические и социально-педагогические особенности протекания процесса социализации

69. Приобретение социального опыта ребенком происходит через

- участие в разнообразной деятельности
- рефлексии
- воспитание
- отождествление себя с другими

70. Социальный опыт – это

- спонтанные предпосылки социального поведения
- социализации воспитания и обучения ребенка
- система методов и приемов, направленных на результат специально организованно усвоения общественного опыта
- синтез умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения и т.д.

71 Важнейший механизм становления социально опыта ребенка

- самосознание
- деятельность
- поведение
- обучение

72.Соответствие педагогических аспектов структуры выстраивания социального опыта с их значениями

- Содержательный                      1.система социального опыта ребенка проявляется в рефлексивной позиции, готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях
- Позиционно–оценочный            2.система социального опыта проявляется в представлениях о главных жизненных ценностях.
- Функциональный аспект        3.система социального опыта проявляется в зависимости от стиля жизни  
4.проявляется в границах социальных норм, образцов поведения

73 Виды, относящиеся к социальным отношениям

- личносно – смысловые
- позиционно – оценочные
- личносно – ролевые
- эмоционально – ролевые

74.Соответствие стадий процесса освоения социальной роли ребенка с их значениями

- имитация роли                              1.принимает ролевое действие как сценарий игры



- сравнение себя с другими
- социальная среда
- семейные ценности
- субкультура

81. Соответствие образа «картины мира», как системы пространств, отражающих смысловые отношения с субъектом с миром с их значением

- «Физическое пространство» 1. отношение к себе
- «Социальное пространство» 2. отношение к окружающей природной среде
- «Моральное пространство» 3. отношения к другим людям
- «Личностное пространство» 4. нормы и ценности
- 5. экономические представления

## **2. Воспитательные основы социализации детей.**

82. Воспитание – это

- общение людей в неформальных объединениях
- формирование системы определенных качеств, взглядов, убеждений
- передача социального опыта
- учебная деятельность школьников

83. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- ускорения
- торможения
- отождествления
- подавления

84. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать

- возрастные особенности детей
- времена года
- географические особенности
- природные условия

85. «Все преобразования личности ребенка происходит под влиянием воспитателя» - это \_\_\_\_\_ мифогема

- «романтическая»
- «научающая»
- «формирующая»
- «воспитывающая»

86. Механизм социализации

- интроверсия
- рефлексия

- внушение
- перцепция

87 Метод воспитания, позволяющий ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность

- педагогическое требование
- пример
- соревнование
- беседа

88. Метод воспитания, призванный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни

- педагогическое требование
- пример
- соревнование
- упражнение

89. Метод воспитания, призванный поддержать и стимулировать у детей стремление так действовать, самоутвердиться в правильной линии поведения

- педагогическая беседа
- положительный пример
- поощрение
- упражнение

90. Метод воспитания в механизме социальной ориентации

- метод упражнения
- метод поручения
- педагогические требования
- словесный метод

91. Метод, относящийся к механизму социальной фасилитации

- словесный метод
- метод соревнования
- специфический метод
- метод упражнения

92. Метод приема относится к механизму

- социальная ориентация
- социальная презентация
- социальная идентификация
- социальной фасилитации

93. Метод воспитания в механизме социальной презентации

- соревнования
- поощрения
- игровой
- поручения

94. Социальная идентификация - это

- один из способов понимания другого человека
- отождествления себя с другими людьми
- один из механизмов усвоения опыта
- осознание личности своих потребностей и условий их

удовлетворения

95. Соответствие механизмов социализации с их значением

социальная ориентация	1. определяет поведения, тормозящее социальную активность
социальная адаптация	2. стимулирующее влияние поведения близких людей, воспитателей на поведение ребенка
социальная фасилитация	3. приспособление ребенка к окружающей среде
ингибция	4. осознание личности своих потребностей и условий их удовлетворения
	5. поддержание положительного впечатления о себе при взаимодействии с другими людьми

96. Признак педагогической стратегии социализации

- побуждение к поиску своего способа решения жизненных проблем
- овладение социальным опытом
- социализированность
- обмен информацией

97. Позиция воспитателя как агента социализации, напрямую связана с

- методом
- педагогической стратегией
- стилем общения
- приемом

98. Способ стратегии выведения ребенка к цели «быть собой»

- овладение способами саморазвития
- общение со сверстниками
- обогащение духом, товарищества и дружбы
- овладение социальными ролями

99. Вид стратегии, конструктивными способами реализации, которой являются организация и смена ролей ребенка и столкновение личных и коллективных целей, потребностей

- толерантность
- общности и коллективизма
- социальное самовыражение ребенка в деятельности
- социальное самоопределение

100. Самопознание организуется через

- рефлекссию
- самоанализ
- организацию самоконтроля
- саморазвитие

101. К понятию «социальное самоопределение» не относится

- определения себя по отношению к нравственным ценностям общества
- открытие собственного «Я» на социальном, личностном уровне
- выявление и реализация потребностей самоосуществления личности
- совокупность ролей в социализации

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 5 – разработка и защита научных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	<b>6</b>

## **Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с.
2. Ценюга С.Н. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.
3. Адольф В.А. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 168 с
4. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - М.: КноРус, 2010. - 744 с.

### **Дополнительная литература**

1. Психология (в трех томах): учебник для студентов пед. вузов/ Р. С. Немов. - М.: Просвещение: Владос, 1995
2. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 1999. - 384 с.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М, 2008
4. Развитие субъекта образования : проблемы, подходы, методы исследования: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 400 с.