

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные методы профессионального образования

Направления подготовки / Программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история
педагогики и образования
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Интерактивные методы профессионального образования»

Составлен проф. В.В. Игнатова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

_____ протокол № 3 от "11" 11. 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

_____ 

Одобрено учебно-методическим советом
по направлению 44.06.01
_____ (указать наименование совета и направление)

" 18 " 11 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 Кудрявцева Е. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Интерактивные методы профессионального обучения " является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов семинарских занятий и 18 часов самостоятельной работы для аспирантов, 36 экзамен.

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Цель освоения дисциплины

Подготовить будущих магистров к психолого-педагогическому сопровождению инновационных процессов в образовании за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных учреждений и вовлечения в нее других участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса;
- актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области;
- формировать готовность к инновационной деятельности, к психолого-педагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве;

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i></p> <p>– освоить теоретические знания в области применения интерактивных методов в профессиональном образовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований; – основные особенности научных исследований в изучаемой области науки; – сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании; – виды нововведений, основные этапы создания педагогического новшества и инновационный опыт школ России; – новые методические и технологические средства психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании; 	<p><i>а) универсальные компетенции:</i></p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i></p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</p>
<p><i>Задача 2:</i></p> <p>– актуализировать праксиологические умения</p>	<p>Уметь:</p> <p>-решать</p>	<p><i>б) общепрофессиональные</i></p>

<p>решения профессиональных задач в интерактивных методах</p>	<p>профессиональные задачи в профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать опыт и прогнозировать возможные риски нововведений; – давать объективную оценку различным инновационным явлениям, процессам, результатам инновационной деятельности образовательных учреждений; – корректировать программы инновационной деятельности в образовании с учетом психолого-педагогических требований; 	<p>компетенции:</p> <p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</p> <p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p>
<p>Задача 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать готовность к применению интерактивных методов в профессиональном образовании 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, способами формирования и поддержки обратной связи. 	<p>в) профессиональные компетенции:</p> <p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>способностью проводить анализ образовательной</p>

		деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогики и социально й работы		

Требования к освоению содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Проектирование в образовании» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-5) способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

а) знать:

- сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании;
- виды нововведений, основные этапы создания педагогического новшества и инновационный опыт школ России;
- новые методические и технологические средства психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании;
- способы практического воплощения инновационных процессов в образовании;

б) уметь:

- анализировать опыт и прогнозировать возможные риски нововведений;
- давать объективную оценку различным инновационным явлениям, процессам, результатам инновационной деятельности образовательных учреждений;
- корректировать программы инновационной деятельности в образовании с учетом психолого-педагогических требований;
- обеспечивать психологическую поддержку развитию психологической готовности педагога к инновационной деятельности;
- содействовать созданию условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо преобразовать в своей работе;

в) владеть:

- способами поддержки психологической безопасности как главного критерия оценки инноваций в образовании и психологической полезности как дополнительной аргументации;
- основами профессиональной коммуникации при сопровождении инновационных процессов в образовании;
- методическими и технологическими средствами психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании;

Технологическая карта обучения дисциплине

«Интерактивные методы профессионального образования»

(наименование)

Обучающиеся ООП аспирантуры

Направление подготовки
 Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
 Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
 Квалификация (степень) выпускника
 Преподаватель - исследователь
по заочной форме обучения
 (укажите форму обучения)
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Образование в инновационном измерении	48 (1,2)	4	2	2		12	
Проблема инновационной деятельности в образовании	2 (0,05)	2	2				Проверочная работа
Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ	4 (0,1)					4	Составление сравнительных таблиц
Инновационное образование: проблемы и перспективы	10 (0,25)	2		2		8	Составление сравнительных таблиц
Содержание, функции, классификация инноваций	60 (1,8)	4	2	2		24	
Инновационные процессы в образовании	6 (0,2)	2	2			4	Составить тезаурус
Актуализация исследований проблемы психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании	10 (0,25)	2	0	2		8	Составить схему «Основные элементы и направления государственной политики в области защиты детства»
Психолого-педагогическое сопровождение	12 (0,35)					12	Составить схему «Реализация государственной политики и законов РФ в области защиты детства»
Итого:	72 (2)	12	46	6		56	экзамен

КАРТА
ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)

«Интерактивные методы профессионального образования»

для студентов **ООП 44.06.01.** Образование и педагогические науки,
программа *Общая педагогика, история педагогики и образования*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8984 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2 Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 178 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16938 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	

5.1. Содержание модулей и тем лекционного курса

Модуль 1 Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании

Тема 1.1 Проблема инновационной деятельности в образовании

Понятие об инновационной деятельности. Феномен инновации.

Характерные признаки новаций и инноваций. Ограничения инноваций. Виды деятельности обеспечивающие инновационный процесс в образовании. Традиции и инновации.

Тема 1.2 Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ

Исторический экскурс в историю инновационного движения. Понятия – новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс. Новации и креативность. Инновационность субъекта. Типология инноваторов. Виды личностной инновационности.

Тема 1.3 Инновационное образование: проблемы и перспективы

Образование в инновационном измерении. Современное понимание «образования». Образовательный процесс. Культурная форма инноваций. Проектирование и инновационная деятельность. Параметры нововведения.

Тема 1.4 Содержание, функции, классификация инноваций

Классификация инноваций, Функции инноваций и их характеристики. Инновационные эффекты, их признаки. Планирование Нир и инновационная деятельность.

Тема 1.5 Инновационные процессы в образовании

Понятие об инновационном процессе. Этапы инновационного процесса. Инновационный процесс как полиструктурное явление. Объект и предмет инновационного процесса.

Модуль 2 Актуализация исследований проблемы психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании

Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение

Понятие психолого-педагогического сопровождения и основные характеристики. Модель психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как стратегия и как технология. Инновация в экспериментальном режиме. Особенности работы психолога в инновационном процессе. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Тема 2.2 Неопределенность и риск в инновациях

Неопределенность и риск – смыслы и их характеристики. Полезность инновации. Управление рисками. Цели и задачи управления рисками.

Тема 2.3 Экспертиза в процессе инновационной деятельности

Параметры оценивания идей в процессе инновационной деятельности. Основные характеристики параметров. Экспертные шкалы. Критерии оценивания.

Тема 2.4 Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании. Авторская школа

Психолого-педагогические технологии инновационной деятельности. Диапазон отношений к нововведениям. Успешное осуществление нововведений. Интенсификация нововведений. Инновационные механизмы. Задачи психологической службы. Понятие авторской школы. Школа самоопределения. Школа-парк. .

3 Технология интерактивного обучения. Технология проведения учебных дискуссий.

Понятие технологии интерактивного обучения. Алгоритм технологии интерактивного обучения: ориентация, этап подготовки участников игры и экспертов, подготовка к проведению, проведение и обсуждение игры. Формы, методы и приемы работы с классом (работа в парах, в малых группах; карусель; аквариум; незаконченное предложение; мозговой штурм; броуновское движение; дерево решений; суд от своего имени; гражданские слушания; ролевая (деловая) игра; метод пресс; займи позицию; дискуссия; дебаты).

Проблема формирования интеллектуальных умений в психолого – педагогической и методической литературе. Учебная дискуссия как метод реализации принципов проблемного обучения: проблема организации учебных дискуссий в методической литературе; основные модели учебных дискуссий и технология их организации. Опытно – экспериментальная работа по теме.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Модули и темы дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий
1	Модуль 1 ОБРАЗОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ИЗМЕРЕНИИ	
1.1	Проблема инновационной деятельности в образовании	Практическое занятие № 1. Новации и инновации в образовании (2 часа)
1.2	Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ	Практическое занятие № 2. Инновационная деятельность: понятия, особенности, критерии (2 часа)
1.3	Инновационное образование: проблемы и перспективы	Практическое занятие № 3 Роль личности в процессе инновационной деятельности. Диагностика личностной инновационности(2/2* часа)
1.4	Содержание, функции, классификация инноваций	Практическое занятие № 4 Инновационность в групповом контексте (2 часа)
1.5	Инновационные процессы в образовании	Практическое занятие № 5. Полиструктурность инновационного

		процесса (2/2*часа)
2	Модуль 2 АКТУАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение	Практическое занятие № 6 Проектирование и инновационные модели образования (2/2* часа)
2.2	Неопределенность и риск в инновациях	Практическое занятие № 7. Риски инновационной деятельности (2/2* часа)
2.3	Экспертиза в процессе инновационной деятельности	Практическое занятие № 8. Экспертиза в современной инновационной практике (2/2* часа)
2.4	Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании. Авторская школа	Практическое занятие № 9. Практика инновационных процессов в различных типах образовательных учреждений. (2/2* часа)

Краткое содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1 Новации и инновации в образовании (2 часа)

Задания:

1. Чтение текста: Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

Практическое занятие № 2. Инновационная деятельность: понятия, особенности, критерии (2 часа)

Задания:

1. Составление тезауруса основных понятий (работа со словарями, Википедией).
2. Знакомство с работой: Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&
3. Обсуждение ключевых понятий, которые представлены в данной работе.
4. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

Практическое занятие № 3 Роль личности в процессе инновационной деятельности. Диагностика личностной инновационности(2/2 часа)*

Задания:

1. Обсуждение основных характеристик личной инновационности.
2. Разработка модели личностной инновационности (работа в парах) и представление модели с аргументированием личной позиции.
3. Выбор опросников (работа в команде), которые могут быть использованы для диагностики личностной инновационности.

Практическое занятие № 4 Инновационность в групповом контексте (2 часа)

Задания:

1. Изучить проблему групповой инновационности по тексту работы: Сербиновская Н.В. Психология инновационной деятельности. Курс лекций. – Шахты: ЮРГУЭС, 2012. –88 с.
2. Дать определение групповой инновационности (в игровом формате «добавь слово»).
3. Выделить признаки групповой инновационности.
4. Выбрать диагностические материалы для изучения готовности участников инновационной деятельности работать в команде (Работа в творческих группах).

Практическое занятие № 5. Полиструктурность инновационного процесса

Задания:

1. Организация предметной деятельности в малых группах: подготовить представление отдельных структур инновационного процесса в виде презентаций: деятельностная структура; субъектная структура; уровневая структура, содержательная структура; структура жизненного цикла.
2. Провести коллективную защиту.

Практическое занятие № 6 Проектирование и инновационные модели образования

Задания:

1. Обсуждение особенностей педагогического проектирования в дискуссионном режиме
2. Знакомство с инновационной моделью «Становление организационного уклада школьной жизни» (на примере гимназии 6).

Практическое занятие № 7. Риски инновационной деятельности

Задания:

1. Организация предметной дискуссии по вопросам: Миф или реальность.

взаимодействие в инновационной деятельности практически невозможно, у каждого участника собственные интересы;

б/ рисков в инновационной деятельности в сфере образования слишком много и лучше не рисковать;

в/ личностные деформации влияют на инновационные процессы;

г/ самый страшный риск – риск неудачной инновации;

д/ риск возникает тогда, когда есть больше одного варианта нововведения;

е/ полезность инновации всегда относительна;

ж/ финансового риска в образовательном инновационной процессе не существует.

з/ управлять рисками не возможно.

2. Обсудить условия, позволяющие снизить инновационные риски и систематизировать их.

Практическое занятие № 8. Экспертиза в современной инновационной практике

Задание:

1. Выделить три цели экспертизы.
2. Спроектируйте ситуацию после возникновения которой возникает потребность в экспертизе.
3. Охарактеризуйте объект экспертизы.
4. Обсудите (мини-дискуссия), кто включается в экспертную группу.
5. Изучите группы методов экспертизы, классифицируйте их по группам.
6. Обсудите критерии экспертизы в группах и выделите наиболее значимые.
7. Опишите формы экспертной работы.
8. Опишите процедуру проведения экспертизы в виде презентационных слайдов (командная работа)

Практическое занятие № 9. Практика инновационных процессов в различных типах образовательных учреждений.

Задания.

1. На основе выполнения домашнего задания провести презентацию различных вариантов инновационной деятельности, реализуемой в российском образовании (индивидуальные задания).
2. Подберите 2 примера инноваций в образовании, оцените их, исходя из классификации. Вынесите этот вопрос на обсуждение в группе на семинаре

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Актуальные проблемы воспитания и социализации

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Актуальные проблемы воспитания и социализации включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Интерактивные методы профессионального образования»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **«Интерактивные методы профессионального образования»** решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Интерактивные методы профессионального образования»**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Интерактивные методы профессионального образования»:**

универсальные компетенции:

(УК-5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-5) способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, Научные основы исследовательской работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	тестирование
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	История и философия науки	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	ориентировочный	Методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности			защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-5	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся может

<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании</p>	<p>осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирование в образовании для решения организационно-управленческих проблем</p>	<p>демонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям</p>
<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве</p>

<p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования</p>	<p>Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве</p>
<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими</p>	<p>Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими</p>

Вопросы к экзамену

1. Реформы в области профессионального образования проблема интерактивных методов
2. интерактивное образование как как «способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьюте- ром) или кем-либо (человеком)»
3. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

4. в чем их принципиальная новизна по сравнению с традиционными
5. традиционная и инновативная система образования
6. Многообразие интерактивных форм проведения занятий
7. интерактивным методам относят также презентации с использованием различных вспомогательных средств
8. развитие личности в контексте интерактивных методов
9. интерактивных методов обучения можно классифицировать по трем основным группам
10. интенсификация интеллектуальных методов (например, метод «мозгового штурма»); «Коллективный разум» скорости и качества освоения изучаемого явления и рождения (на основе познания) нового интеллектуального продукта.
11. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение
12. создание коммуникативной среды («метод проекта», ролевые игры, конкурсы и т.д.); полное погружение участников в процесс коммуникации инициативность учащихся
13. «включение» виртуальной реальности в центр коммуникативной системы стоит не объект (знание, проблема), а сам человек компьютерный учебник
14. Важное отличие интерактивных методов от традиционных – целевая направленность не столько на получение знаний, сколько на развитие у учащихся социальной компетентности (умение вести дискуссию, работать в группе, разрешать конфликты, слушать других и т.д.), речевой компетентности
15. активизация обучения
16. эффекты интерактивного обучения
17. преимущества интерактивных методик обучения заключаются в следующем

Интерактивные методы профессионального образования

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Преподаватель проверяет выполнение самостоятельных работ на практических занятиях. В ходе проверки выставляется результирующая оценка за работу, учитывающая:

- своевременное выполнение работы;
- отсутствие ошибок;
- ответы студента на дополнительные вопросы;
- презентационная работа;
- работа в команде.

Формы текущего контроля: проверка выполнения индивидуальных заданий, проверка контрольной работы (заочная форма). Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, а также результатов самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе, самостоятельной работе и способности готовности работать в команде.

Формы промежуточного контроля: зачет, обязательное условие получения – посещение лекционных, практических занятий, сдача индивидуальных заданий, контрольной работы.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы к усвоению первого модуля

1. Смысл понятий «новация», «инновация».
2. Предмет и объект инновационной деятельности?
3. Особенности инновационных процессов в образовании в отличие от других областей?
4. Новации и инновации.
5. Основные ограничения инновационной деятельности.
6. Понятие «инновация»
7. Инновационные субъекты
8. Типология инноваторов по И.И.Цыркуну.
9. Стилль деятельности адаптора и инноватора.
10. Виды личностной инновационности
11. Образование в контексте инновационного развития.
12. Охарактеризуйте проектирование в контексте инновационности образования.
13. Классификации инноваций.
14. Инновации по А.В. Хуторскому.
15. Основные функции инноваций. Охарактеризуйте их.
16. Инновационные эффекты в образовании.
17. Определение инновационного процесса.
18. Основные этапы инновационного процесса.

Контрольные вопросы к усвоению второго модуля

19. Психолого-педагогическое сопровождение.
20. Основные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.
21. Признаки психолого-педагогического сопровождение как стратегии, как технологии.

22. Готовность педагога к инновационной деятельности.
23. Отдельные структуры инновационного процесса.
24. Полезность инновации.
25. Управление рисками
26. Параметрам оценивания инновационных идей.
27. Экспертные шкалы, их сущность.
28. Критерии оценивания и их особенности.
29. Диапазон отношений к нововведениям.
30. Инновационные механизмы нововведения.

Перечень вопросов к экзамену

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Структура инновационной педагогической деятельности.
5. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
6. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования.
7. Психологическая готовность личность к инновациям.
8. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
9. Психологический портрет инновационной личности.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
12. Инновационный климат и факторы его определяющие.
13. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
14. Инновационный лидер.
15. Характеристики инновационной команды.
16. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
17. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
18. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
19. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

Темы контрольных работ

1. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен

2. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России
3. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования
4. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды
5. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности
6. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога
7. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности
8. Структура инновационной педагогической деятельности
9. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен
10. Тенденции развития инновационных процессов в образовании
11. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.
12. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.
13. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс
14. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.
15. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.
16. Инновационный стресс и пути его преодоления.
17. Понятие готовности педагога к инновационной деятельности.
18. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности. Исследование направленности учителя на инновационную деятельность.
19. Методики изучения креативности педагога.
20. Творческое и инновационное мышление.
21. Требования к образованию в условиях инновационного развития общества: новые цели, стратегии и технологии подготовки и переподготовки специалистов.
22. Проблема лидерства в инновационной организации
23. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом инновационной организации: технологии поиска («headhunting»): кадров, критерии и методы отбора (тестирование) персонала;
24. Понятие инновационного климата и факторы, его определяющие.
25. Инновации в становлении и функционировании организаций: типология организаций по характеру их участия в инновационном процессе.
26. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя
27. Условие реализации инноваций
28. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
29. Психологические детерминанты инновационной активности личности.

30. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
31. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
32. Творческая личность и инновационная личность.
33. Творческое и инновационное мышление.
34. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
35. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
36. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
37. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
38. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
39. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
40. Типология инноваторов.
41. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
42. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
43. О внедрении новационных процессах в высшее образование
44. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности
45. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.
46. Характеристика этапов педагогического новационного процесса.
47. Виды педагогических инноваций.
48. Инновационно-педагогическая деятельность как система Особенности личности педагога-новатора
49. Особенности управления новационными образовательными процессами
50. Система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании
51. Основные понятия педагогической инноватики: инновация, функции инновации, инновационный процесс в образовании, инновационная деятельность.
52. Сценарий инновационного процесса.
53. Диагностическая карта инновационного проекта.
54. Обеспечение психологической безопасности инновационной деятельности.

Содержание самостоятельной работы

Особое место в овладении учебным материалом курса «Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 030300.68 «Психология» очной формы обучения отводится 1(36 часов), в том числе 0,5

(18 часов) на изучение теоретического материала; 0,5 (18 часов) на выполнение заданий; заочной формы – 1,5 (56 часов), в том числе 1.2 (44 часа) – на изучение теоретического материала, 0,3 (12 часов) – на выполнение контрольной работы.

1) Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

2) Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения инновационного опыта образовательных учреждений. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

3) Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах. 1. *Письменный вариант*. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий). 2. *В виде презентации*. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться настоящей программой, курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Преподаватель проверяет выполнение самостоятельных работ на

практических занятиях. В ходе проверки выставляется результирующая оценка за работу, учитывающая:

- своевременное выполнение работы;
- отсутствие ошибок;
- ответы студента на дополнительные вопросы;
- презентационная работа;
- работа в команде.

Формы текущего контроля: проверка выполнения индивидуальных заданий, проверка контрольной работы (заочная форма). Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, а также результатов самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе, самостоятельной работе и способности готовности работать в команде.

Формы промежуточного контроля: зачет, обязательное условие получения – посещение лекционных, практических занятий, сдача индивидуальных заданий, контрольной работы.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Игнатова В.В., Тимофеева С.В., Смирная А.А. Психолого-педагогические аспекты развития личности: общекультурный контекст: учебное пособие / В.В. Игнатова, С.В. Тимофеева, А.А. Смирная. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – 183 с.
2. Орлова С.Н. Креативная психопедагогика: учебное пособие для студ. спец.030301 «Психология» / С. Н. Орлова. – Красноярск : СибГТУ, 2009. – 116 с.
3. Дополнительное профессиональное образование: традиции и инновации: монография / коллектив авторов; под. ред. проф. В.В. Огурцова. – Красноярск: СибГТУ, 2010. – 218 с.
4. Сербиновская Н.В. Психология инновационной деятельности. Курс лекций: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 220600 «Инноватика» / сост. Н. В. Сербиновская; Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса. – Шахты: ЮРГУЭС, 2012. – 88 с.
5. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. – М.: 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hse.ru/data/>.
6. Инновации в образовании: методические рекомендации/ сост. Н. Ф. Ильина. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 44 с.
7. Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты: коллективная монография / под общ. ред.

- В.В.Игнатовой, Г.А.Субоча– Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2010. –296 с.
8. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И.Ю. Степанова, В.А. Адольф. – Красноярск: Крас. Гос.пед. ун-т им. В.П.астафьева, 2013. – 368 с.
 9. Развитие образовательного потенциала в условиях реформирования: коллективная монография Севастьянов В.Н., Аронов А.М., Игнатова В.В. и др ./ под общ. ред. академика РАО А.И.Таюрского. – Красноярск: «ТОРОС», 2012. – 236 с.
 10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика– рычаг образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября- В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru. Режим доступа :<http://www.eidos.ru/j>
 11. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Электронный ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
 12. Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография/ М.Г.Янова, В.В. Игнатова.– Красноярск: «Литера-принт», 2011. – 250 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография/ В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. - 192 с.
2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями: учебник/ В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М.Мишин. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2012. – 711 с.
3. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании : [учеб. пособие для ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников] / О. Б. Епишева, Д. Ю. Трушников ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т". - Тюмень : Изд-во ТюмГНГУ, 2010. – 122 с.
4. Грибов В.Д., НикитинаЛ.П. Инновационный менеджмент : учеб. пособие : [для вузов по направлению 080200 "Менеджмент" и специальности 080507 "Менеджмент орг."] / В. Д. Грибов, Л. П. Никитина. – М. : Инфра-М, 2012. – 309 с.
5. Дорофеев В.Д. . Шмелева А.Н. Инновационный менеджмент : [учеб. пособие] / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.– 442 с.
6. Зеер, Э. Ф. Институциональный подход к инновациям в образовании / Э. Ф. Зеер, С. А.Новоселов, Э. Э. Сыманюк // Инновации в образовании. – 2010. – № 1. – С.52-63.
7. Игнатова, В.В. Уклад школьной жизни в контексте стратегических целей

- развития российского образования / В.В. Игнатова, Л.А. Козлова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2011. - № 1. - С. 76-82.
8. Инновации в образовательном процессе в Омском институте (филиале) РГТЭУ : коллект. моногр. / [С. Е. Метелев [и др.] ; под ред. С. Е. Метелева] . – Омск : Изд-во Омс. ин-та (фил.) РГТЭУ, 2011. – 300 с.
 9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 – 176 с.
 10. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта.– М. Наука, 1997. – 223 с. . [Электронный ресурс]. <http://bib.convdocs.org/v39323/>
 11. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / [А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011.– 319 с.
 12. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие / Н.И. Лапин. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 328 с.
 13. Митяш М.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 144 с.
 14. Новиков Д.А. Принципы управления образовательными системами / Д. А. Новиков. - М. : НП АПО, 2010. - 48 с. - (Инновации в профессиональной школе ; № 7) (Приложение к журналу "Профессиональное образование. Столица").
 15. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр.. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
 16. Платонова Н.М., Платонов М.Ю. Инновации – 250 с.
 17. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
 18. Розов, Н. Х. Инновации в общеобразовательной школе и педагогическом образовании / Н. Х. Розов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2009. – № 3. – С. 3-17.
 19. Региональная концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи красноярского края под общ. Ред. М.И.Шиловой. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011. – 94 с.
 20. Сорокина Н.Д. Управление новациями в вузах (Социологический анализ) : монография / Н. Д. Сорокина. - М. : Канон+, 2009. – 255 с.
 21. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Магистр», 1997. – 224 с.
 22. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.– М., 2005. – 125 с.[Электронный ресурс] http://www.bim-bad.ru/docs/todosijchuk_innovations.pdf
 23. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология

- / Л. А. Турик. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 188 с.
24. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие/ А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
 25. Цыркун И.И., Карпович Е. И. Педагогическая инноватика: научно-методическое пособие/ И.И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск: Ротапринт БГПУ им. М. Танка, <http://nashaucheba.ru/v39009>
 26. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога : на пути к профессиональному творчеству : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. - Минск : БГПУ, 2011.
 27. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов. – М., 1991.– 91 с.
 28. Яголковский С. Р. Инновационность как детерминанта успешности процессов интернационализации в сфере образования // В кн.: Перспективные направления психологической науки / Отв. ред.: А. К. Болотова; под общ. ред.: В. Д. Шадриков, А. Н. Поддьяков, В. П. Зинченко. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. С. 177-186.

Электронные ресурсы

<http://sibstu.kts.ru>. Сервер библиотеки СибГТУ, электронный каталог.
<http://library.sibstu.kts.ru>

Интернет ресурсы

1. Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]. – URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237
2. Батурин С.О. Современные инновационные технологии в школьном образовании. – URL: www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO_170308.rtf
3. Богуславская И.Г. Инновационная деятельность как условие развития личности. – URL: <http://www.rusedu.info/Article752.html>
4. Волон В.Т. Инновационные принципы системы образования. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049350&archive=1195938639&start_from=&ucat=&
5. Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании // Центр развития инноваций: [сайт] / Ин-т гуманитар. образования. – URL: <http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html>
6. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы // Рос. Гуманит. Интернет-университет [сайт]. – URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov>
7. Гребенюк О.С. Педагогические технологии и инновации. – URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html>
8. Диканская Н.Н., Диканский А.Ю. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании. – URL: http://conf.stavsu.ru/_WordDocs/198.doc
9. Инновации в образовании: Выступления участников VII-й Всероссийской

- дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
10. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – <http://sinncom.ru/>
11. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&
12. Новикова Т. Условия эффективности инноваций: зарубежный опыт и российская практика // Школа: день за днем: педагогический альманах. – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=385>
13. НОЦ «Институт инноваций в образовании» // Томский государственный университет [сайт]. – URL: http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education_innedu
14. Окушева Г.А. Управление педагогическими системами: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. – URL: <http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm>
15. Основы инновационно-технологического менеджмента // Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий. – URL: <http://nrc.edu.ru/index.html>
16. Погребная Т.В., А.В. Козлов А.В., О.В. Сидоркина.О.В. Новое поколение педагогических инноваций в контексте инновационного пути развития цивилизации // Вопросы интернет-образования. № 29. – URL: http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_1_5.htm
17. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>
18. Предложения по формированию перечня и примерных программ по дисциплинам, способствующим формированию инновационной культуры выпускников вузов // Федеральный центр образовательного законодательства [сайт]. – URL: http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov_march2006.html
19. Пузыревский В.Ю. Нужны ли образованию инновационные утопии? – URL: <http://www.epischool.edu.ru/article07.htm>
20. Рябова О.А., Жигулина Л.А. Приоритетный национальный проект, как условие формирования инновационных подходов в образовании // Вопросы интернет-образования. № 60. – URL: http://vio.fio.ru/vio_60/cd_site/Articles/art_2_7.htm
21. Слостенин В., Исаев И. и др. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
22. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной

- деятельности в образовании: [сайт] / 23. Департамент образования г. Москвы. – URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2>
24. Тодосийчук А. В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. – URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=765&binn_rubrik_pl_articles=172
25. Торгунская Н. Л. Личностное знание как механизм развития педагогических инноваций // Знание. Понимание. Умение: эл. журнал [сайт]. – URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1\(2\)/Torgunskaja/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1(2)/Torgunskaja/)
26. Файзуллина Г.З. Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: <http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc>
27. Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. 2008. №1. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Khvan.shtml>
28. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>
29. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
30. Щедровицкий П.Г. Инновационный сценарий для России // Школа культурной политики. Публикации П. Щедровицкого. – URL: http://www-old.shkp.ru/articles/270502_InnovScenar.htm

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной программы необходимы учебные аудитории со специализированным мультимедийным оборудованием.